



*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 397 Кировского района Санкт-Петербурга имени Г.В. Старовойтовой  
(ГБОУ гимназия № 397 им. Г.В. Старовойтовой)*

---

**Анализ работы  
педагога-психолога  
за 2024-2025 учебный год**

Педагог-психолог: Романова Светлана Львовна

Санкт-Петербург  
2025

**Цель:** создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

**Задачи:**

- раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- профилактика школьной и социальной дезадаптации;
- консультативная и информационная психологическая поддержка обучающихся, родителей и педагогов.

	Вид деятельности	Контингент	Содержание	Методика, тематика, программа	Сроки	охват	Примечание, отчетность
1.	Диагностическая работа		<b>Обучающиеся</b>				
		1 классы	Диагностика адаптации готовности к обучению в школе	Вархотцева	Сентябрь-октябрь	60	Аналитическая справка
		4-5 классы	Диагностика личностной тревожности	Кондаш\Прихожан	Сентябрь-октябрь	51	Справка для классных руководителей
		5 классы	Сформированность учебной мотивации		ноябрь	43	Справка
		5 классы	Диагностика адаптации к обучению в 5 классе	Филипс	Октябрь-ноябрь	51	Аналитическая справка
		5Б класс	Социометрия			26	справка
		5 классы	Эмоциональный климат класса	Карта-схема Лутошкина Л. Н.		46	справка
		6х классов	Эмоциональный климат класса	Карта-схема Лутошкина Л. Н.		44	справка
		10 классы	Диагностика адаптации к обучению в 10 классе	Прихожан	декабрь	41	справка
		7-11 классы	Городское тестирование	СПТ	октябрь	244	справка
		1-4 классы	Диагностика сформированности УУД	Экспресс-диагностика сформированности УУД  Анкета для	Март-апрель	103  197	Аналитические справки

				учителей «Оценка формиров ания УУД»			
		Группа риска (СПТ)	Индивидуальное тестирование по результатам СПТ		Нояб рь- январ ь	8	справка
2	<b>Коррекци онно- развиваю щая работа с обучающ имися</b>		<b>Обучающиеся</b>				
		10	Психолого- педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подростка Программа «Стратегия успешных и счастливых»		Сентя брь- май	18\5зан ятий	<b>приложение</b>
		5А, 5Б	Программа «Здравствуй, 5 класс!»			137/9 заняти й	приложение
		5-11 классы	Программа «Противодействие манипуляциям» (профилактика зависимого поведения)		октяб рь- май	23/1 заняти е (6Б кл)	См. приложение
		1-11 классов	Программа по профилактике конфликтного поведения «Нет конфликту!»		Октяб рь- май	380 /19 заняти й	приложение
		9А класс	Занятия по программе психолого- педагогическая коррекция агрессивного поведения и негативного эмоционального состояния. Модуль: Профилактика суицидального поведения		Нояб рь- февра ль	Группо вое заняти е / 3 заняти я	По договору с ЦППС кировского района
		6-11 классы	Участие во всероссийской программе по профориентации подростков «Профминимум»			См. прило жение Отчет о профор иентац	Отчет

			(БВБ, «Шоу профессий»)			ионной работе	
		2 классы	Психологическая игра «Заколдованное сердце»		март	2 игры\53чел	фотоотчет
		7А класс	Психологическая игра «Форт Баярд»		февраль	18чел/7А класс	фотоотчет
			<b>Психологические консультации</b>			104	
			<b>Обучающиеся - 60</b>				
		Обучающиеся	Консультации				
			<b>Родители -17</b>				
		Родители	Консультации				
			<b>Учителя -27</b>				
		учителя	Консультации				
			<b>Родители</b>				
<b>3</b>	<b>Лекционно-просветительская работа</b>	Родительское собрание дошкольников	Выступление «Подготовка ребенка к обучению в школе»				
		Родительское собрание 1классы	Выступление «Особенности адаптации обучающихся 1 классов к школе. Рекомендации.». Родительский лекторий.		август	54	Презентация, протокол собрания, рекомендации
		Родительское собрание 5классы	Выступление «Особенности адаптации ребенка к условиям обучения в средней школе»		сентябрь	48	Презентация, протокол собрания, рекомендации
		Родительское собрание 1классы	Выступление «Результаты диагностики адаптации обучающихся 1А и 1Б классы класса. Рекомендации.». Родительский лекторий		ноябрь	23	Протокол собрания, рекомендации
		Родительское собрание 5 классы	Результаты диагностики адаптации обучающихся 5 классов. рекомендации		ноябрь		Протокол собрания, рекомендации

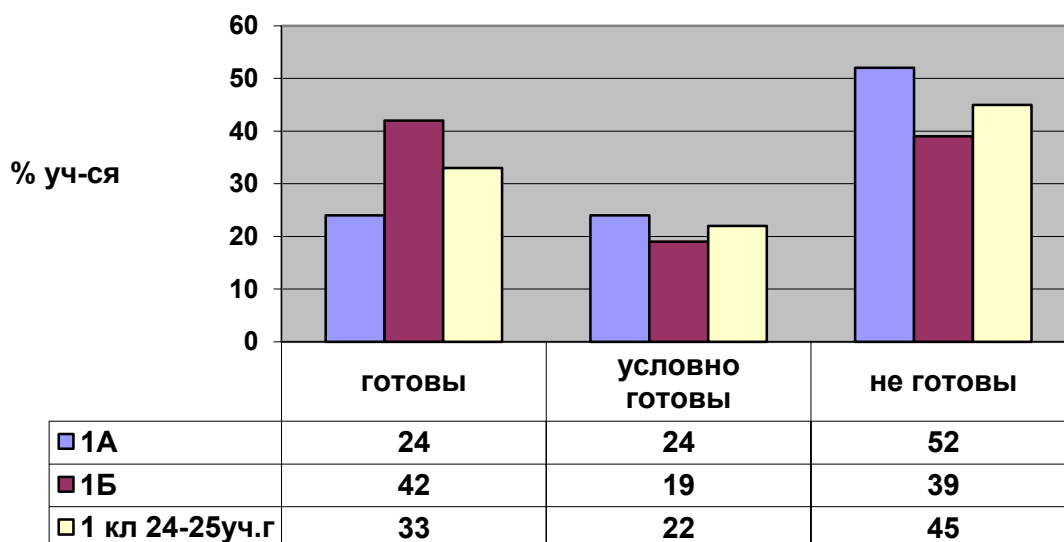
		Родительское собрание 5А,б классов	Выступление «Результаты диагностики адаптации обучающихся 5 классов. Рекомендации».		ноябрь	21	презентация
		<b>Учителя</b>					
		МО классных руководителей	Участие учеников 7-11 классов во всероссийском анкетировании СПТ. Результаты СПТ. Рекомендации				
		Сайт гимназии	Рекомендации и просветительская информация для участников образовательного процесса		Раз в четверть	Информация для родителей 1х классов; Презентация по профилактике суицидального поведения	Информация на сайте
		Курсы повышения квалификации	«Практические приемы и методы профилактики агрессивного поведения детей и подростков»		-	36 час	Сертификат
			«Медиация в образовании»			72час	сертификат
<b>4</b>	<b>Самообразование</b>	Работа над УМК			Сентябрь-декабрь		УМК
		РУМО психологов			1 раз в месяц		
<b>5</b>	<b>Участие в мероприятиях районного,</b>	РМО служб медиации			1 раз в месяц		
		РМО по профориентационной работе			1 раз в месяц		

	<b>городского уровня</b>	Участие в работе ШСМ, СППС, совете по профилактике правонарушений, ППК, РМО профорientация		Сентябрь-май		
--	--------------------------	---	--	--------------	--	--

Анализ проведенной работы:

**Результаты исследования приведены в диаграммах.**

#### **Адаптация к школе учащихся 1 классов 2024-25 уч-г.**



Проведенная диагностика адаптации учащихся выявила, что 33% учеников готовы к обучению в школе и адаптированы к школе, а 45% учеников к обучению не готовы и не адаптированы. Надо отметить большой разброс в набранных баллах от 9 до 20, что осложняет работу учителя т.к. необходим различный подход к учащимся, связанный с не готовностью к обучению.

Профиль сформированности навыков и умений, необходимых для обучения демонстрирует, что необходимо обратить внимание на

развитие умений работать по образцу(57% - сформированный навык),

развитие монологической речи и умения устанавливать причинно-следственные связи(35%),

основы понятийного мышления (37%),

умение работать по правилам (28%). Низкие показатели по этому субтесту свидетельствуют о недостаточно сформированной волевой сфере, что способствует не только проблемам обучения, но и поведения.

Все учащиеся знают буквы и 78% умеют читать, 90% хорошо ориентируются в пространстве и имеют элементарные навыки сложения и вычитания, 48% умеют устанавливать и использовать закономерности.

Хотелось бы отметить, что данное исследование проводится для предоставления информации учителю и родителям с целью понимания и помощи по устранению проблем ребенка для его успешной адаптации.

**В рамках программы адаптации первоклассников, были проведены:**

1. Занятия «Я - ученик...» (На развитие волевой сферы) в 1А и 1Б классах.
2. Занятия «Родительский лекторий» - 5 занятий (сентябрь-октябрь) в 1А и 1Б классах.
3. Диагностика адаптации к школе учеников (сентябрь-октябрь).
4. На родительском собрании родители были ознакомлены с результатами тестирования. Даны рекомендации.- октябрь.
5. Рекомендации для родителей размещены на сайте гимназии.
1. Результаты диагностики представлены администрации гимназии.
2. Проведены консультации классных руководителей по результатам тестирования. Предоставлена информацию классным руководителям по каждому ученику. Даны рекомендации.
3. Проведены консультации родителей учащихся не готовых к обучению, даны рекомендации.
4. Проведена диагностика эмоционального состояния первоклассников – положительное.
5. Сформированность УУД первоклассников – у 83% учащихся УУД сформированы на высоком и среднем уровне.
6. Для родителей были проведен «Родительский лекторий» - 4 встречи в каждом классе.

**Психопрофилактическая и психокоррекционная работа по преодолению школьной тревожности обучающихся 5х классов.**

В сентябре школьным психологом в рамках программы адаптации учащихся 5х классов были проведены следующие мероприятия:

- беседа об особенностях адаптации учащихся в среднем звене школы. – сентябрь (5А, 5Б классы)
- Акция «Совершенно секретно» (5А и 5Б классы)
- Диагностика адаптации - октябрь
- Классный час «Результаты диагностики. Что такое школьная тревожность. Рекомендации» (5А и 5Б классы)
- Выступление на родительском собрании «Особенности адаптации пятиклассников» (5А и 5Б классы)

Выступление на родительском собрании по результатам диагностики пятиклассников. Цель: помочь родителям прийти к пониманию, что решающая роль в профилактике тревожности и ее преодолении принадлежит им. (5А и 5Б классы).

- Проведено занятие «Мой класс- это класс!» (5Б класс)

Особенностью распределения уровня тревожности пятиклассников 2024-25 уч. года состоит в том, что распределение нормального уровня тревожности смещено в сторону низкой тревожности: 37% учеников имеют показатели низкого уровня тревожности.

Низкий уровень тревожности:

	Тревожность	2024- 2025 кл	5А \уч-ся	5Б \уч-ся
	Общий уровень	37%	38%	36%
Из них:				
1	Общая тревожность к школе	34%	35%	32%
2	Переживание социального стресса	23%	19%	28%
3	Фрустрация потребности достижения успеха	20%	23%	16%
4	Страх самовыражения	29%	31%	28%
5	Страх ситуации проверки знаний	31%	31%	32%
6	Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	28%	31%	24%
7	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	32%	35%	28%
8	Проблемы и страхи в отношениях с учителями	25%	27%	24%

Проведенный мониторинг результатов диагностики адаптации учащихся 5х классов 2022-23, 2023-24, 2024-25 уч.гг. показал, что профиль высокого уровня тревожности учащихся 5х классов 2024-25уч.г. не изменился по факторам:

- переживание социального стресса;
- страх самовыражения.

Понижился уровень высокой тревожности по факторам:

- фрустрация потребности в достижения успеха;
- страх ситуации проверки знаний;
- проблемы и страхи в отношениях с учителями.

Наиболее тревожные ситуации связаны с самовыражением подростков (23%), что характерно для этого возраста. Для понижение уровня тревожности необходимо проведение и участие подростков в мероприятиях, связанных с необходимостью самовыражения; оказание психологической поддержки со стороны кл. руководителя, родителей и коллектива.

Возросло количество подростков с низким уровнем тревожности. Необходимо в следующем учебном году обратить внимание на таких детей т.к. низкие значения тревожности могут свидетельствовать об излишней самоуверенности в своих силах, недостаточную критичность.

Сформированность УУД обучающихся начальной школы.

Мониторинг сформированности УУД 1-4 классов позволяет выявить детей с низкими показателями. Для родителей этих детей и учителей предложены индивидуальные консультации, даны рекомендации. Проведена углубленная диагностика этих обучающихся..

Администрации гимназии представлены аналитические справки.

УУД	4А класс	4Б класс	4В класс	4классы 24-25 уч.г.
Высокий	41%	8%	25%	25%
Средний	42%	46%	54%	47%
Низкий	17%	46%	21%	28%

### Результаты мониторинга СПТ

Участие подростков 7-11 классов в СПТ выявило 8 учащихся, с повышенным риском деструктивного поведения. Проведенная индивидуальная работа (углубленная диагностика, консультации) подтвердила полученные результаты у двух старшеклассников. Для профилактики деструктивного поведения было предложено участие в группе «Светлая сторона» (ЦППМС).

В 2025-26 учебном году необходимо перед проведением тестирования провести беседы с подростками о важности данного мероприятия т.к. в этом учебном году показатели по фактору достоверности были достаточно низкими, а учащиеся говорили, что отвечали на вопросы тесте не думая.

Профориентационная работа в гимназии проводится в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее».

Большое значение придается профилактической работе в рамках проектной деятельности, проведение занятий по представленным программам, выступлениям на МО классных руководителей, родительских собраний (отчет прилагается).

В 2025-2026 учебном году необходимо продолжить работу по профилактике деструктивного поведения, используя занятия по программам «Нет конфликту!», «Противодействие манипуляциям сознания». Сотрудничая с ЦППМС, проводить переговорные игры, тренинги. Профориентационная работа будет организована в рамках проекта «Билет в будущее» (8-10 классы - основной уровень; 6,7,11 классы –базовый уровень).

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_ Романова С. Л.