



*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 397  
Кировского района Санкт-Петербурга имени Г.В. Старовойтовой  
(ГБОУ гимназия № 397 им. Г.В. Старовойтовой)*

---

**ПРИНЯТА**

Решением Педагогического совета,  
протокол № 1 от 26.08.2025

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ от №309  
от 29.08.2025

директор

Матвеева Т.Е.

**УЧТЕНО**

мотивированное мнение совета родителей  
(законных представителей)  
несовершеннолетних обучающихся,  
протокол от №1 от 29.08.2025

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Санкт-Петербург  
2025

## СОДЕРЖАНИЕ

---

|     |                                                                                                                                      |    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| I   | Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования                                                        | 3  |
|     | Пояснительная записка                                                                                                                |    |
|     | Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования                                              |    |
|     | Принципы и подходы к формированию образовательной программы среднего общего образования                                              |    |
|     | Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования                          | 5  |
|     | Общие положения                                                                                                                      |    |
|     | Структура планируемых результатов                                                                                                    |    |
|     | Личностные результаты освоения основной образовательной программы                                                                    |    |
|     | Метапредметные результаты освоения ООП                                                                                               |    |
|     | Предметные результаты отражены в Рабочих программах по предметам                                                                     |    |
| 3   | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования           | 6  |
| II  | Содержательный раздел.                                                                                                               | 10 |
|     | Основное содержание учебных предметов на уровне среднего общего образования и рабочие программы учебных предметов, курсов            | 10 |
|     | Программа формирования универсальных учебных действий.                                                                               | 10 |
| 4   | Программа воспитания                                                                                                                 | 35 |
| 5   | Программа коррекционной работы                                                                                                       | 55 |
| III | Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования                                               | 62 |
| 1   | Учебный план основного общего образования                                                                                            |    |
| 2   | Календарный учебный график                                                                                                           |    |
| 3   | План внеурочной деятельности                                                                                                         |    |
| 4   | Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования                                           |    |
|     | Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования                                          |    |
|     | Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования                          |    |
|     | Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования                           |    |
|     | Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования                           |    |
|     | Учебные и информационно-методические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования  |    |
| 5   | Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы основного общего образования |    |

## **I. Целевой раздел ООП СОО**

### **1. Пояснительная записка.**

1.1. ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2. Целями реализации ООП СОО являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;  
воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;  
преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;  
организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;  
формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;  
подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;  
организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

1.6. Достижение поставленных целей реализации ФГОС СОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межнационального общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;  
обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;  
обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;  
достижение планируемых результатов освоения ФГОС СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);  
обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;  
выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;  
организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;  
участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;  
включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;  
организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;  
создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.4. ООП СОО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС СОО: базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к

целям, содержанию, планируемыми результатами и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН

принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021г., регистрационный №62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022г.

№24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023г., регистрационный №72558), действующими до 1 марта 2027г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г.

№28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020г., регистрационный №61573), действующие до 1 января 2027г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования)

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2312

часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного

процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями<sup>1</sup>.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации<sup>2</sup>.

### **1.5. Планируемые результаты освоения ООП СОО.**

1.5 1. Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

---

<sup>1</sup> Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<sup>2</sup> Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

.Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

.Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

#### 1.6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

1.6.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.6.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

1.6.3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

1.6.4. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень(кодификатор)проверяемых требований к метапредметным результатам освоенияосновной образовательной программы среднего общего образования». (приложение 1)

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания .

1.6.5. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся<sup>16</sup>;

итоговую аттестацию<sup>17</sup>.

1.6.6. В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

---

<sup>16</sup> Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<sup>17</sup> Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.6.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

1.6.8. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

1.6.9. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

1.6 10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством

образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.6 11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

1.6 12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

1.6 10. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

1.6 14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

1.6 15. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

1.6 16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

1.6 17. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

1.6 18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

1.6 19. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем

один раз в два года.

1.6.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

1.6.20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

1.6.20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту.

1.6.20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

1.6.20.4. Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

1.6.3. Предметные результаты освоения ООП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

1.6.22. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

1.6.23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

1.6.24. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

1.6.25. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

1.6.26. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

1.6.26 1. Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

1.6.26.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

18.3.26.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

1.6.27. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

1.6.27 1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

1.6.27.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

1.6.27.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

1.6.27.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

1.6.28. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

1.6.29. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

## **II. Содержательный раздел**

Предметное содержание отражено в Рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, которые расположены на сайте гимназии в разделе «Образование» по ссылке:

<http://sc397.kirov.spb.ru/sveden/education.html>

## **Программа формирования универсальных учебных действий.**

### **1. Целевой раздел.**

1.1. На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплён во ФГОС СОО.

1.2. Формирование системы УУД осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

1.3. На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счёт умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределённую деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учётом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

1.4. Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

1.5. Программа формирования УУД призвана обеспечить:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля; подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

## .2. Содержательный раздел.

.2 1. Программа формирования УУД у обучающихся содержит: описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов; описание особенностей реализации основных направлений и форм; учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### .2.2. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

### .2.3. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

#### .2.3 1. Русский язык и литература.

.2.3 1 1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

.2.3 1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

.2.3 1.6. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

.2.3 1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей,

взаимопонимания между людьми разных культур;  
принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;  
оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;  
уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;  
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;  
участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

.2.3 1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:  
самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;  
оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;  
осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;  
давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;  
оценивать приобретённый опыт с учетом литературных знаний;  
осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры;  
выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;  
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

.2.3.2. Иностранный язык.

.2.3.2 1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:  
анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;  
распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;  
выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);  
сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;  
различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение;  
анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;  
проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;  
формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;  
представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;  
проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

.2.3.2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу

с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

.2.3.2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

.2.3.2.4. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

.2.3.3. Математика и информатика.

.2.3.3. 1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

.2.3.3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

.2.3.3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

.2.3.3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям,

сформулированным участниками взаимодействия.

.2.3.3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок; оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

.2.3.4. Естественнонаучные предметы.

.2.3.4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

.2.3.4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми

понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и междисциплинарного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

**.2.3.4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:**

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях; использовать ИТ-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

**.2.3.4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:**

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения; при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов междисциплинарного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

**.2.3.4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчётных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

#### .2.3.5. Общественно-научные предметы.

.2.3.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

.2.3.5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

.2.3.5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

.2.3.5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

.2.3.5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

.2.4. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

.2.4.1. ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

.2.4.2. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной

деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

.2.4.3. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

.2.4.4. Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

.2.4.5. На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

.2.4.6. На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

.2.4.7. На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

.2.4.8. Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

.2.4.9. Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

.2.4 10. Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

.2.4 11. Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена

возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;  
публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;  
получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

### .3. Организационный раздел.

.3.1. Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

.3.2. Условия реализации программы формирования УУД включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации; непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

.3.3. Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

.3.4. Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

.3.5. К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

#### **4. Программа воспитания.**

4 1. Пояснительная записка.

4 1 1. Программа воспитания разработана на основе Федеральной программы воспитания. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

4 1.2. Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

4 1.6. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

4 1.4. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

4.2. Целевой раздел.

4.2 1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

4.2.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

4.2.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

4.2.3 1. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности,

создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России<sup>3</sup>), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

4.2.3.2. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

4.2.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

4.2.3.4. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

4.2.4. Направления воспитания.

4.2.4 1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

4.2.4 1 1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

4.2.4 1.2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

4.2.4 1.6. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

---

<sup>3</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.

4.2.4 1.4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

4.2.4 1.5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

4.2.4 1.6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

4.2.4 1.7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

4.2.4 1.8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

4.2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

4.2.5 1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

4.2.5.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

4.2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

4.2.5.3 1. Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

4.2.5.3.2. Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### 4.2.5.3.3. Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### 4.2.5.3.4. Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### 4.2.5.3.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;  
развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### 4.2.5.3.6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в русском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### 4.2.5.3.7. Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### 4.2.5.3.8. Ценности научного познания:

дейтельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни русского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### 4.3. Содержательный раздел.

#### 4.3 1. Уклад образовательной организации.

4.3 1 1. В данном разделе раскрываются основные особенности уклада образовательной организации.

4.3 1.2. Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат русские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

4.3 1.6. Ниже приведён перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в образовательной организации.

4.3 1.4. Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;

цель образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;

наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;

традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации;

социальные партнёры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;

значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включённые в систему воспитательной деятельности;

реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» образовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;

наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

4.3 1.5. Дополнительные характеристики (могут учитываться в описании):

особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;

контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другое;

организационно-правовая форма образовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;

режим деятельности образовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и другое);

наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогическими работниками образовательной организации.

4.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

4.3.2 1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

4.3.2.2. В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое). Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность, школьные спортивные клубы, школьные театры,

наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных образовательной организацией.

4.3.2.3. Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рабочей программе воспитания образовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

4.3.2.4. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

4.3.2.5. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;  
курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;  
курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

#### 4.3.2.6. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

#### 4.3.2.7. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

#### 4.3.2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### 4.3.2.9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.3.2 10. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских конфессий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### 4.3.2 11. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

#### 4.3.2 12. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов,

конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

#### 4.3.2 10. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### 4.3.2 14. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

проведение профессиональных проб.

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

## **Рабочая программа воспитания среднего общего образования**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания ГБОУ гимназии № 397 им.Г. В. Старовойтовой разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Указа Президента от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
- Указа Президента от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»
- Указа Президента от 28.02.2024 № 145 «О стратегии научно- технологического развития Российской Федерации»
- Указа Президента от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»
- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 8 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22). Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение 1, 2, 3 — календарный план воспитательной работы.

## **Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ**

Содержание воспитания обучающихся в гимназии определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники гимназии, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами гимназии. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в гимназии определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и

культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Воспитательная деятельность в гимназии реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цели и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в гимназии:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Создание условий для успешной социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей (далее – дети с миграционной историей) к школьной образовательной среде, их интеграции в новый культурный социум.

**Задачами воспитания** обучающихся в гимназии являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.
- успешная социокультурная, языковая и культурная адаптация детей с миграционной историей, снижение напряженности в межнациональной школьной среде, принятие детьми с миграционной историей норм существования в российском обществе, традиционных российских нравственных ценностей, установление доброжелательных отношений.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

**-гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**-патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел ко Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады и другие);

**-духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (работа мемориального зала истории гимназии, участие в акциях «Посылка солдату», «Открытка ветерану», «Письмо солдату», посещение и помощь приюта для животных «Доброе сердце»)

**-эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев, театров, выставочных и концертных залов, экскурсионные поездки по Санкт-Петербургу и пригородам);

**-физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях гимназии, района и региона);

**-трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности

(организация дежурств в кабинетах гимназии, участие в субботниках на территории школьного двора);

**-экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Берегите дерево!», сборах макулатуры);

**-познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей (участие в проектной деятельности, в научно-практических конференциях разного уровня, конкурсах чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

## **1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты. Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

#### **Гражданское воспитание:**

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.
- Сознующий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.
- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.
- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.

- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

- Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.
- Сознующий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание:**

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).
- Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.
- Сознующий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.
- Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.
- Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
- Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.
- Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

### **Эстетическое воспитание**

- Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.
- Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.
- Сознательный и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

### **Физическое воспитание.**

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

### **Трудовое воспитание**

- Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.
- Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.
- Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.
- Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
- Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

### **Экологическое воспитание**

- Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.
- Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.
- Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.
- Имеющий развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Познавательное воспитание**

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.
- Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.
- Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.
- Сознательно и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад гимназии**

Гимназия № 397 им. Г.В. Старовойтовой — это общеобразовательное учреждение со своими традициями и символами: флагом, гимном, гербом. Ежедневно, по понедельникам, в гимназии осуществляется Торжественный внос Государственного флага Российской Федерации обучающимися, проявившими себя в учебе, олимпиадном и конкурсном движении, успехами в спортивных соревнованиях.

В гимназии работают 48 педагогов, из них 40 имеют высшую и первую квалификационные категории; 3 учителя имеют звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», 2 лауреата премии «За гуманизацию Санкт-Петербургской школы», 1 лауреат городского конкурса в номинации «Учитель года», 1 победитель конкурса на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга», 3 победителя конкурса в рамках приоритетного национального проекта «Образование», 3 педагога награждены орденом «За вклад в просвещение», 2 награждены медалью «Профессионал России», 11 учителей имеют звания «Отличник народного образования» и «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

За последние 10 лет гимназия подготовила 33 выпускника, награжденных медалью «За особые успехи в учении» и почетным знаком «За особые успехи в обучении». Гимназия вошла в 10 лучших школ Санкт-Петербурга по рейтингу «кадровое обеспечение».

В гимназии работает отделение дополнительного образования и школьный спортивный клуб «Лидер», в которых занимаются около 75% обучающихся.

В преподавании всех предметов используются новые образовательные технологии, внедряются в практику прогрессивные формы и методы. В основе лежит дидактическая система, изложенная в книге М. Я. Адамского и Е.В. Яновицкой «Большая дидактика и тысяча мелочей». Опыт педагогов гимназии неоднократно представлялся на семинарах и конференциях различного уровня.

В 2002 году школе было присвоено имя Галины Васильевны Старовойтовой, тогда же был создан Школьный парламент как элемент самоуправления. В 2007 году решением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга гимназии № 397 присвоен статус городского ресурсного центра по гражданско-правовому образованию.

В 2005 году за достижения в области образования и воспитания учащихся школе № 397 с углубленным изучением английского языка был присвоен статус гимназии. В 2007 году гимназия была награждена Бронзовой медалью памяти Галины Старовойтовой. Такой же медали удостоились 8 обучающихся гимназии.

Процесс воспитания в ГБОУ гимназии № 397 основывается на следующих Принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания, главным образом, через организацию совместной деятельности школьников и педагогов, которая объединяет детей и взрослых яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условие её эффективности.
- Основные традиции в воспитательной работе ГБОУ гимназии № 397 им. Г.В. Старовойтовой:
- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательной деятельности педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников, является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в гимназии создаются такие условия, при которых, по мере взросления ребенка, увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, групп внеурочной деятельности, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Наиболее значимыми традиционными делами, составляющими основу воспитательной системы гимназии, являются: общешкольный праздник «День гимназии», «Традиционные поэтические чтения» (в рамках «Дня гимназии»), фестиваль детского и юношеского творчества «Рождественские звездочки», участие в благотворительных акциях совместно с общественным благотворительным фондом «Невский фронт» по сбору гуманитарной помощи для 88-ой Добровольческой бригады «Эспаньола» и детского дома для детей с проблемами развития г. Мариуполь, участие в традиционных акциях: «Подарок солдату», «Письмо солдату», «Подарок ветерану», «Книга другу», общешкольные проекты, посвященные «Дню учителя», «Дню матери», «Международному женскому дню», участие в федеральном проекте «Без срока давности» на всероссийском и международном уровнях, участие в патриотических акциях, посвященных Дню полного освобождения Ленинграда от блокады, Дню Победы в Великой Отечественной войне, праздники Последнего звонка.

Социальные партнёры гимназии - муниципальное образование Автово, библиотека № 1 им. И. И. Лепсе, библиотека № 2 Кировского района Санкт-Петербурга, библиотечно-культурный комплекс им. А. Молчанова, музей «Нарвская застава», учреждения дополнительного образования: Академия талантов, Аничков дворец, ДДЮТ, ЦДЮТТ, СШОР, ЦППС Кировского района, взаимодействие с которыми помогает в воспитательной деятельности, в развитии, в совершенствовании условий воспитания.

## **Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных направлений совместной деятельности школьников и педагогов. Каждое направление представлено в соответствующем модуле.

### **Инвариантные модули:**

- «Классное руководство»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Урочная деятельность»,
- «Профориентация»,
- «Самоуправление»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Социальное партнёрство»,
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

### **Вариативные модули:**

- «Основные школьные дела»,
- «Внешкольные мероприятия».
- «Моя Родина».

«Детские общественные объединения».

«РДДМ».

«Школьные медиа».

«Организация предметно-пространственной среды»

«Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей».

### **2.2.1 Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условий для становления ребенка как личности, входящего в современный ему мир, воспитание человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия, классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою малую родину;

игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», выезды на природу, концерты для мам, бабушек, пап и т.п.; становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям); сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют: составление социального паспорта класса; изучение обучающихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива); составление карты интересов и увлечений обучающихся; деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования; проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива.

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса: со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, на контроль за успеваемостью обучающихся класса; с обучающимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта; с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации; заполнение с обучающимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учеников класса; участие в общешкольных конкурсах и проектах; предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение; вовлечение обучающихся в

социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

### **2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и в отделениях дополнительного образования осуществляется в гимназии преимущественно через:

- формирование на курсах, в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности и деятельности отделений дополнительного образования в гимназии осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- гражданско-патриотической, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности;
- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств;
- спортивно-оздоровительной и туристско-краеведческой направленности.

#### **Гражданско-патриотическая, историко-культурная, духовно-нравственная направленность.**

Курсы внеурочной деятельности: 10 –11 классы «Я –Патриот! («Зарница»)), «Разговоры о важном». Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых - созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

#### **Социальная, информационно-просветительская деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности: в 10-11 классах «Россия –мои горизонты», объединение дополнительного образования в 10-11 классах «Школа лидера». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

#### **Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности:**

10-11 классы: «Функциональная грамотность при решении обучающих задач на уроках физики», «Проектная деятельность», «Проектная деятельность на уроках английского языка», «Проектная деятельность на уроках химии», «Решение сложных задач на уроках математики».

Занятия учат школьников ставить и решать проблемы, которые требуют не только применение полученных знаний, но и приобретения новых в рамках самостоятельного или совместного с взрослыми исследования. Раскрывают личностные качества, повышают самооценку, мотивацию, интерес к учебной деятельности, помогают школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях, развивают творческие способности, критическое мышление, умение обобщать, анализировать, делать выводы.

#### **Художественно-эстетическая деятельность.**

Объединения дополнительного образования: в 10 - 11-х классах: «Театральная студия на английском языке «Школьный хор» предполагают привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного.

Кроме того, работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок, творческих работ, конкурсов, фестивалей, тематических классных часов.

#### **Туристско-краеведческая деятельность.**

Объединение дополнительного образования: в 10-х классах: «Юный экскурсовод», экскурсии по программе экскурсионной деятельности в 10 -11 классах, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Вводится для привития обучающимся привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях. Работа школьного спортивного клуба «Лидер» с объединением дополнительного образования «Школа волейбола» в 10 - 11 классах.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами гимназии (муниципальное образование Автово, библиотека № 1 им. И. И. Лепсе, библиотека № 2 Кировского района Санкт-Петербурга, библиотечно-культурный комплекс им. А. Молчанова, музей «Нарвская застава», учреждения дополнительного образования: Академия талантов, Аничков дворец, ДДЮТ, ЦДЮТТ, СШОР, ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга.

#### **2.2.3. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает

следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- организацию работы с детьми как в офлайн, так и в онлайн формате;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Уставу гимназии, Правилам внутреннего распорядка гимназии;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, викторин, тестирований, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- олимпиад, занимательных уроков и пятиминуток, уроков-путешествий, мастер-классов, уроков-исследований;
- учебно-развлекательных уроков (конкурс-игра, викторина, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». В результате у обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы, воспитывается ценностное отношение к миру.

#### **2.2.4. Модуль «Самоуправление»**

Основная цель модуля «Самоуправление» в ГБОУ гимназии № 397 заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных с взрослыми решений, а также для включения обучающихся гимназии в вариативную коллективную творческую и социально-значимую

деятельность.

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализацию. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление осуществляется в гимназии:

***На школьном уровне:***

- через деятельность выборного Совета гимназистов – «Школьного Парламента»;
- через деятельность активов классов;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню учителя, ко Дню гимназии, ко Дню героев Отечества, Международному дню 8 марта, Дню самоуправления в гимназии, ко Дню Победы и других.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса: активы, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через деятельность на принципах самоуправления классных творческих групп, которые через систему распределяемых среди участников ответственных должностей, оказывают помощь в планировании и организации различных внеклассных и внешкольных мероприятий;

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение гимназистов в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

## **2.2.5. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и гимназистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение гимназистов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб гимназистов. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Гимназия работает по единой модели профориентации – профориентационном минимуме. Целевая аудитория – обучающиеся 10 –11 классов, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; родители, педагоги.

В гимназии реализуется **основной уровень профминимума**. Профориентационная работа на основном уровне в соответствии с Планом профориентационной работы реализуется в следующих форматах:

**1. Урочная деятельность:** профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т. д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана.

**2. Внеурочная деятельность:** курсы внеурочной деятельности, профориентационная онлайн-диагностика, проектная деятельность, профориентационные программы, классные

часы, беседы, дискуссии, и др.

**3. Воспитательная работа:** экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки «Горизонты образования», посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых и др. Воспитательная работа может быть реализована через включение во внеурочную деятельность и является инвариативным модулем воспитательной работы образовательной организации.

**4. Дополнительное образование:** посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

**5. Взаимодействие с родителями/законными представителями:** совместная деятельность педагогов гимназистов и родителей (законных представителей) по направлению «профориентация» осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку гимназиста к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в гимназии»);

- встречи с людьми разных профессий. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть деловые игры, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России;

- занятия с элементами тренинга («Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»), которые включены в программу педагога-психолога;

- изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, профориентационной информации на официальном сайте гимназии, информации на стенде по профориентации в гимназии. Эта информация помогает обучающимся узнать, какие факторы влияют на выбор профессии, технологию выбора профессии, какие ошибки можно при этом допустить, как построить свою карьеру; помогает познакомиться с миром профессий, подобрать учебное заведение для дальнейшего профессионального образования;

- прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- экскурсии на предприятия района и города. Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии гимназисты могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то

профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер-классах;

- посещение открытых профориентационных мероприятий онлайн, уроки финансовой грамотности, регистрация пользователей на платформе проекта

- всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 10 -11 классы;
- посещение дней открытых дверей в средних и высших учебных заведениях Санкт-Петербурга. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор, повысить интерес у гимназистов к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» обучающиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами;

- тематические родительские собрания. Организуются и проводятся с целью просвещения и информирования родителей по различным аспектам профориентации молодежи.

Основными задачами собраний профориентационной направленности являются:

- формирование у родителей желания помочь ребенку в выборе профессии, в построении его личного профессионального плана;

- формирование у родителей понимания значения самостоятельного выбора будущей профессии подростком;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях обучающегося;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов внеурочной деятельности или объединений дополнительного образования. Это, прежде всего, курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» (10-11 кл.), «Юный экскурсовод» (10 кл.).

#### **2.2.6. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания и обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но иногда родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Для организации деятельности по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию работа ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся гимназии;

- формирование банка данных семей;

- индивидуальные беседы;

- заседания Совета профилактики;

- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

- совещания при директоре.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями: День семьи, День матери, День отца, через фестивали, конкурсы, соревнования различных уровней, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в гимназии проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в

рамках следующих видов и форм деятельности:

**на групповом уровне:**

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении гимназией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- общешкольные родительские собрания и конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьной социальной сети ВКонтакте, социальных сетей родителей классов, где размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;

**на индивидуальном уровне:**

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни, сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими. Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Школьникам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью здоровьесберегающей деятельности гимназии является сохранение здоровья обучающихся и восстановление адаптационных возможностей организма, формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни; создание благоприятной образовательной среды, психологически комфортных условий обучения, реальной системы профилактических мер, направленных на оздоровление обучающихся.

Деятельность гимназии по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса;
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

- разработка и проведение мероприятий в рамках «Дня гражданской обороны».

***На школьном уровне:***

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов специалистами ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга;

- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений;

- участие в социально-психологическом тестировании обучающихся образовательных учреждений, направленном на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ;

***На уровне классов:***

- в мониторинге по оценке обучающимися безопасности в школьной среде,

- беседы с инспекторами ОДН, ПДН, специалистами УВД на транспорте по вопросам профилактики;

- профилактики физического и психического насилия в различных его проявлениях.

***На индивидуальном уровне:***

- в мониторинге по выявлению школьников с деструктивным поведением и дальнейшей профилактической работе с ними;

- участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях по безопасности и профилактике дорожно-транспортного травматизма различных уровней.

**2.2.8. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства гимназии при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает: участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы гимназии: дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.

Акцент обновлённых образовательных стандартов сделан, в первую очередь, на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамок воспитательного пространства одного образовательного учреждения уже недостаточно. В гимназии организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни образовательных организаций, муниципального образования, региона;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между гимназией и другими образовательными учреждениями (ВУЗами, колледжами), учреждениями дополнительного образования района и города, учреждениями культуры.

Это дает возможность максимального раскрытия творческого потенциала обучающихся, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Традиционными формами взаимодействия являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, фестивали, смотры, спортивные мероприятия различных уровней. Совместные мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами, ориентированы на всестороннее воспитание обучающихся, позитивное преобразование окружающего социума.

### **2.2.9. Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей гимназии выделяются тематические периоды традиционных дел. Ключевые дела являются понятными, личностнозначимыми. Это своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел различной направленности (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума: «Безопасная дорога в школу», «Скорость – не главное!», «Безопасные каникулы или Новый год по правилам», акции «Бессмертный полк», «Письмо солдату», «Открытка ветерану», «Книга другу», «Добрый субботник», «Спасём деревья!»;
- проводимые с участием семей обучающихся, спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации гимназистов: спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», районные конкурсы: «Творческая семья», «Семейный вернисаж», флешмобы, посвященные «Дню Народного Единства», «Дню матери», «Дню отца», «Дню героев Отечества»;
- спортивные эстафеты, посвященные Дню памяти начала блокады Ленинграда, Памяти пожарных, погибших на боевом посту, Дню Победы.

#### ***На школьном уровне:***

- традиционные общешкольные проекты - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы гимназии:

**День Знаний.** Торжественное открытие нового учебного года, праздничные линейки во всех классах гимназии.

**День учителя.** Поздравление педагогов гимназии (тех, кто работает в гимназии в настоящее время и тех, кто работал ранее). Традиционный праздничный концерт, в котором принимают участие ученики 10-11 классов. Организация Школьным парламентом «Дня самоуправления». Данные мероприятия формируют доброжелательные отношения между обучающимися и педагогами, а также развитие творческих и коммуникативных способностей школьников.

**День гимназии.** Традиционные поздравления (открытки, газеты) с Днем рождения гимназии от обучающихся всех классов и родителей, традиционные «Поэтические чтения», посвященные Дню гимназии, в которых принимают участие старшеклассники и педагоги.

**День Героев Отечества.** Традиционное выступление старшеклассников для учеников начальных, 5-6 классов с литературно-музыкальными композициями, посвященными героям России.

**Общешкольный фестиваль детского и юношеского творчества «Рождественские звездочки».** Традиционный общешкольный фестиваль-конкурс детского исполнительского творчества обучающихся в различных номинациях, целью которого является духовно-нравственное воспитание школьников. В заключение фестиваля проходит гала-концерт с

выступлениями и награждением победителей и призеров фестиваля.

**Общешкольный урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от блокады.** Уроки мужества проходят во всех классах гимназии в различных формах (классные часы, участие в митингах памяти, возложение цветов к мемориалам, просмотры документальных и художественных фильмов по данной тематике, экскурсии и т.д.). На общешкольный урок мужества традиционно приглашаются ветераны, жители блокадного Ленинграда, писатели, в произведениях которых затронута тема блокады. Они делятся своими воспоминаниями. А ребята, участники Общешкольного урока мужества читают стихи, исполняют песни, посвященные любимому городу и этой памятной дате.

**День защитника Отечества.** Традиционные общешкольные спортивные соревнования по видам спорта, представленным в школьном спортивном клубе «Лидер» (волейбол в 10-11 кл.)

**Общешкольные благотворительные акции** «Подарок солдату» по сбору гуманитарной помощи для 88-ой Добровольческой бригады «Эспаньола», а также детям г. Мариуполя.

**Международный женский день 8 Марта.** Накануне этого праздника во всех классах гимназии проходят поздравление учителей, мам, бабушек, девочек, а также выставки рисунков и витражей «Весеннее настроение». Традиционно завершается день праздничным концертом, который так и называется «Весеннее настроение».

**Празднование Дня Победы в Великой Отечественной войне** в гимназии организуется в разных формах: экскурсии в музеи и к памятным местам Великой Отечественной войны, участие в митингах и возложение цветов к мемориалам, шествие вместе с родителями в торжественном параде победителей, создание «Бессмертного полка» гимназии, фестиваль патриотической песни. Это способствует формированию российской гражданской идентичности гимназистов, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

**Торжественные церемонии награждения (по итогам года) гимназистов и педагогов** за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

**Последний звонок.** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только обучающимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в гимназии всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

**На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие гимназических классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **2.2.10. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта.

#### **2.2.11. Модуль «Моя Родина»**

Гражданское и патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач гимназии, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Гражданское и патриотическое воспитание предполагает формирование у обучающихся любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе.

Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля направлена на:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие»;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;

- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия и проекты, направленные на развитие диалога поколений (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных

традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов: проекты «Неугасима память поколений», акция «Мы помним», встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, жителями блокадного города, ветеранами труда);

- проекты и отдельные мероприятия, направленные на изучение истории Санкт-Петербурга, природного и культурного наследия России: исследовательская работа на уроках истории и обществознания, экскурсии в музеи; образовательный туризм; экскурсионные программы по пригородам Санкт-Петербурга; благоустройство территории гимназии;

- отдельные мероприятия и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (культурные события, посвященные Дню Победы и дню защитника Отечества, линейки, посвященные памятным датам истории страны).

## **2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе гимназии детские общественные объединения - добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе или Положении общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (работа на школьном дворе, уход за деревьями и кустарниками) и др.

В 2007 году нашей гимназии исполнилось 70 лет (год основания образовательного учреждения – 1937). 7 декабря 2007 года открылся наш мемориальный зал истории гимназии «Судьба имен - сама судьба времен». В фотографиях, документах, полученных из архивов и личных вещах, подаренных учителями и выпускниками и представленных в экспозиции мемориального зала, рассказывается о судьбе школы, о судьбах бывших

учеников, о нашем Кировском районе и о стране на определенных этапах развития российского общества. Необходимым условием для работы мемориального зала или музея образовательного учреждения является наличие музейного актива из числа обучающихся, детского общественного объединения – Совета музея. Основными функциями Совета музея являются:

- систематическое пополнение фонда музея путем активного поиска при работе с историческими источниками, с людьми;
- экскурсионно-лекторская работа;
- содействие и организация в проведении музейных мероприятий в рамках учебно-воспитательного процесса;
- развитие школьного самоуправления.

В составе Совета музея в настоящее время 20 обучающихся гимназии 9 –10 классов. Руководитель музея – советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями Лебедева Лилия Борисовна.

С 2009 года в гимназии активно работает отряд юных инспекторов дорожного движения «Дорожный патруль». В составе этой детской общественной организации 21 обучающийся.

Руководит отрядом учитель английского языка, классный руководитель 8а класса Литвиненко Анна Александровна. Отряд ЮИД организован в целях расширения форм работы с детьми по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма, формирования у школьников активной позиции в проведении работы по профилактике ДДТТ и БДД.

Основные задачи деятельности отряда ЮИД «Дорожный патруль»:

- усовершенствование полученных детьми знаний Правил дорожного движения;
- широкое привлечение школьников к пропаганде правил безопасного поведения на дорогах;
- воспитание у школьников чувства ответственности, высокой культуры участника дорожного движения, коллективизма;
- овладение практическими навыками работы по пропаганде ПДД.

Воспитательный потенциал детских общественных объединений заключается в:

- возможности приобретения ребенком (подростком) иного, отличного от учебного, социально одобряемого опыта индивидуальной и общественной самоорганизации детей;
- организации и участия ребенка в общественно-полезной деятельности объединения;
- самостоятельном выборе ребенком форм и способов своего участия в деятельности объединения через выбор программ и форм деятельности;

развитии навыков командообразования и умения работать в команде;

- приобретении ребенком (подростком) реального опыта гражданственности;
- приобретении реального опыта управления объединением через участие в его управлении и деятельности в лидерской позиции;
- приобретении ребенком (подростком) опыта реальной ответственности через процедуру отчетности за выполненное поручение;
- формировании чувства принадлежности к коллективу объединения через уважение к атрибутам, символам, ритуалам, церемониям, определяющим его субкультуру.

### **2.2.13. РДДМ**

С мая 2023 года в гимназии активно работает первичное отделение РДДМ «Движение первых». Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – это общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация.

«Движение первых» образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ.

Общественная организация ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности школьников на основе их группового взаимодействия. Деятельность гимназического отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся.

Участником гимназического отделения «Движения первых» может стать любой гимназист старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Обучающиеся получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

**Целью РДДМ** является: подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных

русских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству. (статья 2, пункт 1, п/п 4 Федерального закона № 261-ФЗ).

Реализация цели РДДМ предполагает решение ряда **задач**:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи (статья 2, пункт 1, п/п 1, п/п 2, п/п3 Федерального закона № 261-ФЗ).

**Ценностные ориентиры Движения:**

**Жизнь и достоинство.** Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

**Патриотизм.** Участники Движения любят свою Родину - Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

**Дружба.** Движение – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении дружба всегда рядом.

**Добро и справедливость.** Участники Движения действуют, по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей. Внутренний голос каждого говорит нам, что только добрые дела меняют жизнь к лучшему.

**Мечта.** Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

**Созидательный труд.** Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создаёт новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

**Взаимопомощь и взаимоуважение.** Участники Движения действуют как одна команда, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

**Единство народов России.** Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина - одна.

**Историческая память.** Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам её искажения и очернения. Берегут память о

защитниках Отечества.

**Служение Отечеству.** Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

**Крепкая семья.** Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Гордятся российской культурой отцовства и материнства. Уважают многодетность. Помогают младшим, заботятся в семье о бабушках и дедушках.

**Направления Движения:**

Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»

Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!

Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»

Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»

Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»

Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»

Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»

Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»

Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»

Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»

Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»

Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

**Миссии Движения:**

Быть с Россией

Быть человеком

Быть вместе

Быть в движении

Быть первым

#### **2.2.14 Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры гимназистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- библиотечные уроки – вид деятельности по формированию информационной культуры личности обучающегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки-обзоры, уроки-персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяются и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок-диспут, урок-презентация, урок- видеопутешествие.

#### **2.2.15 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с

предметно-эстетической средой гимназии как:

- оформление внешнего вида здания, рекреаций в гимназии государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства;
- организацию и проведение церемоний вноса государственного флага Российской Федерации;
- размещение художественных изображений значимых культурных объектов России, Санкт-Петербурга, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- размещение, художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) природы России, Санкт-Петербурга, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в гимназии: Мемориального зала истории гимназии «Судьба имен – сама судьба времён!», «Парты героя»;
- оформление и обновление «мест новостей», информационных стендов в помещениях (вестибюль гимназии, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- оформление, поддержание и использование игровых пространств: спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **2.2.16 Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»**

Создание условий, способствующих успешному освоению русского языка и

общепризнанных норм поведения в российском обществе для иностранных граждан, их несовершеннолетних детей, а также обучающихся с миграционной историей, которые обучаются и воспитываются в общеобразовательной организации в условиях социальной инклюзии. Реализация воспитательного потенциала работы с детьми с миграционной историей в целях интеграции и адаптации, обучающихся в новой культурной среде предусматривает максимальное использование содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных и социокультурных ценностей.

#### ***На общешкольном уровне:***

- проведение мероприятий, направленных на организацию профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, на осуществление воспитательного воздействия в целях их интеграции в систему ценностей российского общества;
- применение интерактивных форм работы, таких как дискуссии, групповые проекты и игровые методики, способствующие развитию навыков общения;
- побуждение обучающихся соблюдать правила общения и норм поведения в соответствии с Уставом ГБОУ гимназии № 397 им. Г. В. Старовойтовой и правил внутреннего распорядка;
- разработка и реализация программ сопровождения детей с миграционной историей (при необходимости);
- вовлечение детей с миграционной историей в событийную жизнь гимназии;
- проведение тематических классных часов, направленных на воспитание и социализацию.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- персонализированное обучение для решения конкретных проблем в освоении языка. Обеспечение мер индивидуальной поддержки в урочной, внеурочной деятельности и на занятиях по дополнительным общеразвивающим программам. Составление индивидуального образовательного маршрута по адаптации и социализации детей с миграционной историей;
- проведение индивидуальных консультаций для решения проблем, связанных с адаптацией и интеграцией;
- организацию экскурсий, праздников и мастер-классов, направленных на знакомство с русской культурой;
- развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды, а также курсы внеурочной деятельности, кружки отделения дополнительного образования;
- преодоление культурных различий и противоречий, снятие напряженности в ученическом коллективе, знакомство с русской культурой, обществом, повышение языковых и культурных компетенций посредством организации проектной работы, внеурочной деятельности по социализации и адаптации детей с миграционной историей в гимназии.

#### ***На групповом уровне:***

Важным аспектом является ориентация на интересы обучающихся и активное взаимодействие с родителями. Это взаимодействие может осуществляться через следующие ключевые мероприятия:

- родительские собрания: обсуждение вопросов адаптации детей, образовательного процесса и культурной интеграции;
- дни открытых дверей: знакомство с образовательной средой, взаимодействие с педагогами;
- консультации специалистов по запросу родителей: консультации со службой психолого-педагогического сопровождения для предоставления рекомендаций по разрешению конфликтных ситуаций, спорных вопросов, вопросов адаптации в лицейском пространстве.

- участие родителей в заседаниях Совета по профилактике несовершеннолетних, в деятельности школьной службы медиации и т.п.;
- вовлечение родителей (законных представителей) в подготовку и проведение общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

## **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала гимназии характерна стабильность состава. Большая часть педагогов - специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания. В нашей гимназии её выпускники после получения педагогического образования приходят в родную гимназию в качестве педагогов-предметников, педагогов дополнительного образования.

В гимназии запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Так классные руководители проходят обучение в АППО, ДДЮТ и дистанционно на платформе «Инфоурок».

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через: регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях; изучение научно-методической литературы; знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом. Ведется работа методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав гимназии: директор гимназии, заместитель директора по воспитательной работе, три заместителя директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители (22 человека), педагоги – предметники.

Воспитательная служба: заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог, председатель МО классных руководителей, заведующий ОДОД, руководитель отряда ЮИД гимназии, руководитель школьного музея, руководитель школьного самоуправления, библиотекарь.

Роль советника директора по воспитанию и работе с детскими объединениями заключается в организации современного воспитательного процесса в гимназии, помощи в реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.

Работа с иностранными гражданами в образовательных учреждениях осуществляется всеми педагогическими работниками, включая специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения.

Педагогическим работникам, работающим с детьми с миграционной историей, рекомендовано прохождение повышения квалификации соответствующей направленности не реже 1 раза в 3 года.

Методическая и психологическая помощь педагогам, работающим с детьми с миграционной историей, осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом и иными специалистами в зависимости от возникающих в деятельности педагога проблем.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в ГБОУ гимназии № 397 им. Г.В. Старовойтовой связывается, прежде всего, с документами ее нормативно-правового обеспечения:

Правила приёма обучающихся в гимназию.

Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся гимназии.

Положение о порядке возникновения, приостановления и прекращения отношений между ГБОУ № 397 и родителями обучающихся.

Паспорт дорожной безопасности.

Положение о порядке привлечения, расходования и учёта добровольных пожертвований и целевых взносов.

Правила внутреннего распорядка обучающихся .

Правила внутреннего трудового распорядка.

Положение о школьной форме.

К нормативно-методическому обеспечению также относятся: подготовка приказов и локальных актов гимназии по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс; обеспечение использования педагогами методических пособий, видео уроков и видео мероприятий по учебно-воспитательной работе; рабочая программа воспитания с приложением календарного плана воспитательной работы; подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ образовательной организации, а также сайт гимназии, на котором отражены реальные результаты программы воспитания.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе ГБОУ гимназии № 397 им. Г.В. Старовойтовой для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанников детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в гимназии;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- создание системы, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения, психологического развития, социальной, языковой и культурной адаптации детей с миграционной историей.

При организации воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями – детей с миграционной историей необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с миграционной историей с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся детей с миграционной историей и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классного руководителя, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.
- личностно-ориентированный подход в гимназии всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в гимназии, получает образование 10 детей-инвалидов во всех уровнях образования. Эти дети получают образование на равных со всеми гимназистами, для них создана благоприятная доброжелательная среда. Школьники находятся под пристальным контролем классных руководителей и социально-психологической службы.

Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, гимназии, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся ГБОУ гимназии № 397 им. Г.В. Старовойтовой призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу гимназии, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (Школьный Парламент), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может

заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В гимназии практикуются общешкольные линейки, а также традиционная церемония награждения обучающихся – победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований различных уровней в конце учебного года;
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители, учителя;
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представители родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

#### **РАЗДЕЛ IV. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным самой гимназией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой гимназии.

**Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:**

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

## **Основные направления анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса.**

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

### **Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:**

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

### **Результаты воспитания, социализации и саморазвития гимназистов.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития гимназистов является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности.

### **Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии. Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование. Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности.

Анализ ответов позволяет оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных ключевых дел:

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;

- качеством существующего в гимназии ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений;
- качеством проводимых в гимназии экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы гимназии;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды гимназии;
- качеством взаимодействия гимназии и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

### **Ожидаемые конечные результаты**

Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы гимназии посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

Создание в гимназии единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

## **Календарный план воспитательной работы**

### **Пояснительная записка**

Календарный план воспитательной работы составлен на учебный год. Разработан в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными, выбранными гимназией. В разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности») - ссылки на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники гимназии, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначены в соответствии со штатными единицами (заместитель директора по учебно - воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель, воспитатель группы продленного дня).

В календарный план воспитательной работы включены мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

В календарном плане возможна корректировка мероприятий и дат в течение учебного года в связи с происходящими в работе гимназии изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ ГИМНАЗИИ № 397 им. Г.В.СТАРОВОЙТОВОЙ<br>уровень среднего общего образования                      |        |                                  |                           |                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------|---------------------------|----------------------------|
| Дела, события, мероприятия                                                                                                                   | классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные             | Дела, события, мероприятия |
| <b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>                                                                                                                   |        |                                  |                           |                            |
| <b>Модуль «Школьный урок»</b>                                                                                                                |        |                                  |                           |                            |
| Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)                             | 10-11  | сентябрь, в течение года         | учителя, кл. руководители |                            |
| Интерактивные формы учебной деятельности                                                                                                     | 10-11  | в течение года                   | учителя, кл. руководители |                            |
| Содержание уроков (по плану учителя)                                                                                                         | 10-11  | в течение года                   | учителя, кл. руководители |                            |
| Всероссийские открытые уроки (посвященные событиям различной тематики)                                                                       | 10-11  | 01.09.24                         | учителя, кл. руководители |                            |
| Городской проект «Театральный урок в Мариинском»                                                                                             | 10     | по договору                      | учителя, кл. руководители |                            |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)                                              | 10-11  | 08.09.24                         | учителя, кл. руководители |                            |
| Международный день школьных библиотек (информационная минутка на уроках литературы)                                                          | 10-11  | 04.10.24                         | учителя, кл. руководители |                            |
| 210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, поэта, писателя, драматурга (1814 – 1841) (информационная минутка на уроках литературы) | 10-11  | 15.10.24                         | учителя, кл. руководители |                            |
| 230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта (1795 – 1829) (информационная минутка на уроках литературы)                  | 10-11  | 15.01.25                         | учителя, кл. руководители |                            |
| День российской науки (информационная минутка на уроках математики, химии, физики, биологии, географии)                                      | 10-11  | 08.02.25                         | учителя, кл. руководители |                            |
| Всемирный день здоровья (минутка информации на уроках биологии, ОБЖ)                                                                         | 10-11  | 07.04.25                         | учителя, кл. руководители |                            |
| Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)                                                                            | 10-11  | 30.04.25                         | учителя, кл. руководители |                            |

|                                                                                                                                                              |       |                                    |                                                                            |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|
| 365 лет со дня рождения Даниеля Дефо, английского писателя (ок. 1660 – 1731) (минутка информации на уроках англ. языка)                                      | 10-11 | 26.04.25                           | учителя, кл. руководители                                                  |  |
| 115 лет со дня рождения Ольги Федоровны Берггольц, поэтессы (1910 – 1975) (информационная минутка на уроках литературы)                                      | 10-11 | 16.05.25                           | учителя, кл. руководители                                                  |  |
| Предметные недели (по графику)                                                                                                                               | 10-11 | в течение года                     | учителя, кл. руководители                                                  |  |
| <b>Модуль «Классное руководство»</b>                                                                                                                         |       |                                    |                                                                            |  |
| Поднятие флага (по графику). «Разговоры о важном». Гимн.                                                                                                     | 10-11 | каждый понедельник, в течение года | классные руководители                                                      |  |
| Проведение классных часов, участие в Днях единых действий («Движение первых»)                                                                                | 10-11 |                                    | классные руководители                                                      |  |
| Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД, ППБ                                                                                                       | 10-11 | в течение года                     | классные руководители                                                      |  |
| Изучение классного коллектива                                                                                                                                | 10-11 | в течение года                     | классные руководители                                                      |  |
| Ведение портфолио с обучающимися класса                                                                                                                      | 10-11 | в течение года                     | классные руководители                                                      |  |
| Классные коллективные творческие дела                                                                                                                        | 10-11 | в течение года                     | классные руководители                                                      |  |
| Реализация программы внеурочной деятельности с классом                                                                                                       | 10-11 | по расписанию, в течение года      | классные руководители, учителя-предметники                                 |  |
| Экскурсии (по Программе экскурсионной деятельности), поездки с классом                                                                                       | 10-11 | В течение года                     | Классный руководитель, родительский комитет                                |  |
| Консультации с учителями-предметниками, психологом, социальным педагогом (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 10-11 | по запросу                         | классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц. педагог |  |
| <b>Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»</b>                                                                                         |       |                                    |                                                                            |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |                     |                                                                                                                                                                                             |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Родительские собрания информационные и тематические: «Профессиональное самоопределение подростка», «Профилактика зависимого поведения», «Психологическая готовность к экзаменам», «Об усилении контроля за подростками во внеурочное время и о недопустимости участия в массовых акциях деструктивной направленности», «О профилактике экстремистских проявлений в | 10-11 | по графику гимназии | заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, кл. руководители, педагог-психолог                                                                                               |  |
| молодежной среде», «Угрозы в сети Интернет», «Информационная безопасность подростков», «Безопасный интернет (контентная фильтрация, ограничение доступа детей к информации, причиняющей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию)»                                                                                                                     |       |                     |                                                                                                                                                                                             |  |
| Дни открытых дверей, индивидуальных онлайн-или офлайн-консультаций родителей (законных представителей) с учителями-предметниками                                                                                                                                                                                                                                   | 10-11 | по графику гимназии | заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители                                                                                                            |  |
| Общешкольные родительские конференции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 10-11 | по графику гимназии | заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР, классные руководители                                                                                                            |  |
| Регулярное обновление на сайте гимназии, вкладка «Родителям (законным представителям)» материалов её рубрик: «Информация по приему», «Информация по питанию», «Актуальные документы», «Безопасность», «Здоровье и ЗОЖ», «Новости»; «Служба психолого-педагогического сопровождения (рекомендации педагога-психолога, рекомендации социального педагога) и другие   | 10-11 | В течение года      | заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, ответственный за размещение информации на сайте |  |
| Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 10-11 | по запросу          | кл. руководители, соц. педагог                                                                                                                                                              |  |

|                                                                                                                            |       |                                                |                                                                                              |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Консультации с педагогом-психологом, социальным педагогом                                                                  | 10-11 | по запросу                                     | кл. руководители, педагог-психолог, социальный педагог                                       |  |
| Выступление творческого объединения «Театр на английском» обучающихся 10-х классов для родителей                           | 10    | По плану руководителя театрального объединения | заместитель директора по ВР, руководитель театрального объединения                           |  |
| Отчётные концерты классных творческих коллективов для родителей (законных представителей)                                  | 10-11 | По планам                                      | заместитель директора                                                                        |  |
|                                                                                                                            |       | воспитательно й работы классных руководителей  | по ВР, классные руководители                                                                 |  |
| Участие в акциях: «Подарок солдату», «Подарок ветерану», «Бессмертный полк» совместно с родителями                         | 10-11 | В течение года                                 | заместитель директора по ВР, классные руководители                                           |  |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 10-11 | по запросу                                     | классные руководители, учителя-предметники                                                   |  |
| <b>Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»</b>                                                       |       |                                                |                                                                                              |  |
| Реализация внеурочной деятельности согласно учебному плану                                                                 | 10-11 | в течение года                                 | учителя, кл. руководители                                                                    |  |
| Запись в объединения дополнительного образования ОДОД «Лидер-397»                                                          | 10-11 | 01 – 15.09                                     | руководитель ОДОД                                                                            |  |
| Реализация деятельности объединений дополнительного образования ОДОД «Лидер»                                               | 10-11 | в течение года                                 | учителя, педагоги доп. образования, кл. руководители                                         |  |
| Спортивные соревнования по волейболу                                                                                       | 10-11 | октябрь, февраль, май                          | руководитель ОДОД, педагог дополнительного образования курса «Мини-футбол», кл. руководители |  |
| Участие в спортивных соревнованиях Спартакиады школьников Кировского района (по различным видам)                           | 10-11 | в течение года по графику                      | руководители ОДОД, учителя физкультуры                                                       |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                        |       |                                                 |                                                                               |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|
| Участие в физкультурно-массовых мероприятиях района и города                                                                                                                                                                                           | 10-11 | в течение года по графику                       | руководители ОДОД, учителя физкультуры                                        |  |
| Общешкольные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества                                                                                                                                                                                         | 10-11 | февраль                                         | учителя физкультуры, кл. руководители                                         |  |
| Участие в военно-спортивной программе, посвященной Дню Победы в Великой Отечественной войне, организованной муниципальным образованием Автово                                                                                                          | 10-11 | май                                             | учителя, кл. руководители                                                     |  |
| Выступление творческого объединения «Театр на английском» обучающихся 10-х классов для родителей                                                                                                                                                       | 11    | По плану                                        | заместитель директора                                                         |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                        |       | руководителя театрального объединения           | по ВР, руководитель театрального объединения                                  |  |
| Участие в общешкольных мероприятиях и отчетных концертах творческого объединения «Театр на английском» обучающихся 10-х классов                                                                                                                        | 10-11 | В течение года                                  | заместитель директора по ВР, классные руководители                            |  |
| Участие в конкурсном движении различного уровня обучающихся, занимающихся на курсах внеурочной деятельности и в объединениях доп. образования                                                                                                          | 10-11 | В течение года                                  | руководители ОДОД, педагоги курсов внеурочной деятельности, кл. руководители  |  |
| <b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>                                                                                                                                                                                               |       |                                                 |                                                                               |  |
| Оформление классов, рекреаций, коридоров, оформление классных уголков, информационных стендов, уголков безопасности в кабинетах                                                                                                                        | 10-11 | август-сентябрь                                 | заместитель директора по АХЧ, кл. руководители, родительские комитеты классов |  |
| Размещение карт России, Санкт-Петербурга, изображений и рисунков (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) | 10-11 | по мере необходимости                           | кл. руководители, родительские комитеты классов                               |  |
| Организация и проведение церемоний вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации                                                                                                                                                          | 10-11 | каждый понедельник, перед 1 уроком (по графику) | заместитель директора по ВР, кл. руководители                                 |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |                         |                                                                             |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|
| Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга                                                                                                                  | 10-11 | по плану кл.рук.        | заместитель директора по ВР, кл. руководители                               |  |
| Организация и поддержание в гимназии звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации                                                              | 10-11 | по мере необходимости и | заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по ВР, кл. руководители |  |
| Оформление и обновление стендов в помещениях (вестибюль, коридоры, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся | 10-11 | в течение года          | заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, кл. руководители |  |
| Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»: мемориальный зал гимназии «Судьба имен – сама судьба времен», мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски на территории муниципального образования, района, города                          | 10-11 | по мере необходимости   | заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители          |  |
| Поддержание эстетичного вида и благоустройство здания, вестибюля, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории                                                                                                                                              | 10-11 | в течение года          | заместитель директора по АХЧ, кл. руководители, педагоги                    |  |
| Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха                                                                                                                                                                           | 10-11 | по мере необходимости   | заместитель директора по АХЧ                                                |  |
| Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, организация выставок книг к памятным датам, юбилеям писателей                                                                                                                                                                            | 10-11 | в течение года          | школьный библиотекарь                                                       |  |
| Оформление пространств для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)                                                                                                                                                         | 10-11 | по мере необходимости   | заместитель директора по ВР, АХЧ, кл. руководители, педагоги                |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                   |       |                           |                                                                                           |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности | 10-11 | по мере необходимости     | заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог                         |  |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>                                                                                                                                                                                                                    |       |                           |                                                                                           |  |
| Выборы актива в классах                                                                                                                                                                                                                           | 10-11 | сентябрь                  | классные руководители                                                                     |  |
| Выборы представителей от классов в ученический совет                                                                                                                                                                                              | 10-11 | сентябрь                  | куратор Школьного                                                                         |  |
| гимназии «Школьный парламент»                                                                                                                                                                                                                     |       |                           | парламента, классные руководители                                                         |  |
| Заседание актива Школьного парламента                                                                                                                                                                                                             | 10-11 | В течение года по графику | куратор Школьного парламента, классные руководители                                       |  |
| Учеба актива «Школа лидера»                                                                                                                                                                                                                       | 10-11 | в течение года по графику | куратор Школьного парламента, классные руководители                                       |  |
| Заседание Школьного парламента. Работа актива по подготовке и проведению Дня самоуправления в гимназии                                                                                                                                            | 10-11 | сентябрь-октябрь          | куратор Школьного парламента, классные руководители, учителя                              |  |
| Заседание Школьного парламента. Работа актива по подготовке и проведению общешкольного проекта «День гимназии»                                                                                                                                    | 10-11 | октябрь                   | куратор Школьного парламента, классные руководители, учителя                              |  |
| Заседание Школьного парламента. Работа актива по подготовке к школьному фестивалю «Рождественские звездочки»                                                                                                                                      | 10-11 | декабрь                   | заместитель директора по ВР, куратор Школьного парламента, классные руководители, учителя |  |
| Заседание Школьного парламента. Работа актива по подготовке к акции «Подарок ветерану», «Подарок солдату»                                                                                                                                         | 10-11 | февраль, май              | заместитель директора по ВР, куратор Школьного парламента, классные руководители, учителя |  |

|                                                                                                                                                                                                                                         |       |                  |                                                                                        |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Заседание Школьного парламента, акция «Я помню, я горжусь»                                                                                                                                                                              | 10-11 | апрель, май      | советник по воспитательной работе, куратор Школьного парламента, классные руководители |  |
| <b>Модуль «Профориентация».</b>                                                                                                                                                                                                         |       |                  |                                                                                        |  |
| Заключение договоров: с филиалом РПА Минюста России («Деловые игры»), Академией машиностроения, Колледжем судостроения, АНО «Одаренная молодежь», с СПбГУ, с Педагогическим колледжем им. Некрасова, Музыкально-педагогическим училищем |       |                  |                                                                                        |  |
| <b>Курсы внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»</b>                                                                                                                                                                           | 10-11 | В течение года   | заместитель директора по УВР, классные руководители                                    |  |
| Участие во <b>Всероссийской программе «Профминимум» (основной уровень)</b>                                                                                                                                                              | 10-11 | в течение года   | заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители                   |  |
| <b>Профтестирование («Вектор»)</b>                                                                                                                                                                                                      | 11    | ноябрь, 2024     | заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители                   |  |
| Участие в районном <b>профориентационном конкурсе проектов</b> среди обучающихся образовательных учреждений Кировского района Санкт – Петербурга <b>«Мир будущего» (ЦДЮТТ)</b>                                                          | 10-11 | январь           | заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители                   |  |
| Участие в районном <b>конкурсе мультимедийных презентаций «Моя будущая профессия» (ЦДЮТТ)</b>                                                                                                                                           | 10-11 | январь-февраль   | заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители                   |  |
| <b>Экскурсии профориентационной направленности</b> с целью ознакомления школьников с предприятиями, профессиями, с основными объектами производства (по плану кл. руководителей)                                                        | 10-11 | в течение года   | заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители                   |  |
| <b>Классные часы и тематические беседы с приглашением родителей - представителей различных профессий</b> (по плану кл. руководителей)                                                                                                   | 10-11 | апрель           | педагог-психолог, классные руководители, родительский комитет                          |  |
| Участие в Районном <b>профориентационном конкурсе «#Селфи_с_Профи» (ЦДЮТТ)</b>                                                                                                                                                          | 10    | сентябрь-октябрь | заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители                   |  |

|                                                                                                                                                               |       |                            |                                                                                  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|
| Участие в <b>районном фестивале «Мир профессий»</b>                                                                                                           | 10-11 | ноябрь                     | педагог-психолог,<br>классные руководители                                       |  |
| Групповые занятия с обучающимися <b>по программам: «Уроки самоопределения», «Стратегия успешных и счастливых»</b>                                             | 10-11 | В течение года             | педагог-психолог, классные руководители                                          |  |
| Участие в <b>городском конкурсе «Мы-медики»</b>                                                                                                               | 10-11 | март                       | заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители             |  |
| Участие в цикле уроков <b>«Шоу профессий» («ПроеКТОрия»)</b>                                                                                                  | 10-11 | В течение года             | заместитель директора по ВР, педагог-психолог,                                   |  |
|                                                                                                                                                               |       |                            | классные руководители                                                            |  |
| Посещение <b>выставки «Горизонты образования»</b>                                                                                                             | 10-11 | В течение года, по графику | заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители             |  |
| <b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>                                                                                                                    |       |                            |                                                                                  |  |
| Праздник первого звонка <b>«День знаний»</b> . Классные праздники. Внеклассные мероприятия                                                                    | 10-11 | 02.09.2024                 | заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители |  |
| Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма. <b>День солидарности в борьбе с терроризмом</b> . Минута молчания. Беседы: «Беслан в нашем сердце» | 10-11 | 02.09-03.09                | заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители |  |
| <b>День окончания Второй мировой войны</b> . Беседы «Уроки Второй мировой»<br>Видеоуроки «День окончания Второй мировой войны»                                | 10-11 | 02.09-05.09.2024           | учителя истории, обществознания, классные руководители                           |  |
| Участие в общешкольных внеклассных мероприятиях, посвященных <b>Дню памяти жертв блокады Ленинграда</b>                                                       | 10-11 | 06.09-12.09.2024           | заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители |  |
| Общешкольный праздник, <b>посвященный Дню учителя «Спасибо вам, учителя!»</b>                                                                                 | 10-11 | 05.10                      | заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |                  |                                                                         |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|
| Общешкольный турнир по волейболу, посвященный <b>Дню отца</b>                                                                                                                                                                                                                    | 10-11 | октябрь          | руководители ОДОД, учителя физкультуры                                  |  |
| Общешкольный проект « <b>День гимназии</b> ». Изготовление поздравительных открыток и газет.                                                                                                                                                                                     | 10-11 | 17-21.10         | заместитель директора по ВР, классные руководители                      |  |
| «Поэтические чтения» - вечер поэзии, в рамках Общешкольного проекта « <b>День гимназии</b> ».                                                                                                                                                                                    | 10-11 | 19.10            | заместитель директора по ВР, учителя литературы, классные руководители  |  |
| Участие в мероприятиях, посвященных <b>Дню народного единства</b> (флешмобы, литературно-музыкальные композиции, онлайн-проекты)                                                                                                                                                 | 10-11 | 02-06.11         | кл. руководители                                                        |  |
| Уроки мужества, посвященные « <b>Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</b> » (с использованием видеофильма <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qGA20z1qOCs">https://www.youtube.com/watch?v=qGA20z1qOCs</a> ) | 10-11 | 08.11.2024       | заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЗР        |  |
| Уроки-презентации « <b>Нюрнбергский процесс</b> » <a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya_nyurbergskij_protssess_9_1_1_klass-83308">https://znanio.ru/media/prezentatsiya_nyurbergskij_protssess_9_1_1_klass-83308</a>                                                    | 10-11 | 17.11-19.11.2024 | учителя истории, обществознания                                         |  |
| Тематические видеоуроки « <b>День неизвестного солдата</b> » (с использованием видеофильма <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6fZhwh0ElhQ">https://www.youtube.com/watch?v=6fZhwh0ElhQ</a> )                                                                               | 10-11 | 03.12-05.12.2024 | классные руководители, учитель ОБЗР                                     |  |
| Интерактивное общешкольное мероприятие «Героев помним имена...», посвященное « <b>Дню героев Отечества</b> »                                                                                                                                                                     | 10-11 | 08-12.12.2024    | заместитель директора по ВР, кл. руководители                           |  |
| 5 декабря – <b>День добровольца (волонтера)</b> в России, внеклассные мероприятия                                                                                                                                                                                                | 10-11 | 05.12-06.12.2024 | классные руководители                                                   |  |
| Внеклассное мероприятие в библиотеке им. А. Молчанова, посвященное <b>Дню Конституции Российской Федерации</b>                                                                                                                                                                   | 10-11 | декабрь          | классные руководители                                                   |  |
| Традиционный общешкольный <b>Рождественский фестиваль</b> детского и юношеского творчества « <b>Рождественские звездочки</b> »                                                                                                                                                   | 10-11 | 18.12-25.12.2024 | заместитель директора по ВР, кл. руководители, учителя англ.яз., музыки |  |

|                                                                                                                                                                       |       |                    |                                                                                  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|
| Участие в общешкольных мероприятиях ко <b>Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</b>                                                               | 10-11 | 18.01-28.01.2025   | заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители |  |
| <b>День памяти жертв Холокоста -27.01</b><br>Интерактивная видео экскурсия «Холокост: память и предупреждение»                                                        | 10-11 | 25.01-28.01.2025   | заместитель директора по ВР, кл. руководители                                    |  |
| Уроки - презентации « <b>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами</b>                                                                         | 10-11 | 15.02 - 17.02.2025 | классные руководители, учитель ОБЗР                                              |  |
| <b>Отечества»</b> (на уроках ОБЗР)<br><a href="https://kamlib.ru/upload/medialibrary/2e5/15-02-2021.pdf">https://kamlib.ru/upload/medialibrary/2e5/15-02-2021.pdf</a> |       |                    |                                                                                  |  |
| Участие в общешкольных акциях: «Письмо солдату», «Открытка солдату» ко <b>Дню защитника Отечества</b>                                                                 | 10-11 | 12.02-19.02.2025   | заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители |  |
| Общешкольные спортивные соревнования, посвященные <b>Дню защитника Отечества</b>                                                                                      | 10-11 | 16.02-22.02.2025   | Руководитель ОДОД, учителя физической культуры классные руководители             |  |
| Общешкольный праздник, посвященный <b>международному женскому дню 8 марта</b>                                                                                         | 10-11 | 07.03.2025         | заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители             |  |
| Участие в общешкольных мероприятиях, посвященных « <b>Дню воссоединения Крыма с Россией</b> »                                                                         | 10-11 | 15.03- 20.03       | заместитель директора по ВР, кл. руководители                                    |  |
| Участие в общешкольных мероприятиях, посвященных <b>Дню Космонавтики</b> . Подготовка и реализация проекта «Космос малышам»                                           | 10-11 | 08 -12.04          | заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                       |       |                        |                                                                                     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Видео уроки « <b>19.04– День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны</b> »<br><a href="https://razgovor.edsoo.ru/video/2490/">https://razgovor.edsoo.ru/video/2490/</a> ; | 10-11 | 17.04-<br>22.04.2025   | заместитель директора по ВР, учителя истории, обществознания, классные руководители |  |
| « <b>22 апреля - Всемирный день Земли</b> » - участие в общегородском субботнике                                                                                                                                                                      | 10-11 | 20.04 -<br>27.04.2025  | заместитель директора по АХЧ, классные руководители                                 |  |
| Коллективное творческое дело « <b>Гимназия вами гордится!</b> » - чествование учеников, проявивших себя в учебной, исследовательской, спортивной, творческой, общественной деятельности в 2024-2025 учебном году                                      | 10-11 | 30.04. –<br>05.05.2025 | заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители    |  |
| Участие в общешкольных мероприятиях, посвященных празднованию <b>Дня Победы в Великой Отечественной войне</b>                                                                                                                                         | 10-11 | 29.04-<br>11.05.2025   | заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители    |  |
| <b>Праздник «Последнего звонка»</b> (11 классы)                                                                                                                                                                                                       | 11    | 20.05-25.05            | заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители    |  |
| <b>Модуль «Внешкольные дела»</b>                                                                                                                                                                                                                      |       |                        |                                                                                     |  |
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации                                                                                                                                  | 10-11 | в течение года         | классные руководители, социальные партнеры                                          |  |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям                                                                         | 10-11 | в течение года         | классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог           |  |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) по Программе экскурсионной деятельности обучающихся гимназии                                                                                            | 10-11 | в течение года         | классные руководители, родительский комитет.                                        |  |
| Коллективно-творческие дела в классах                                                                                                                                                                                                                 | 10-11 | в течение года         | классные руководители                                                               |  |
| <b>Модуль «Социальное партнерство»</b>                                                                                                                                                                                                                |       |                        |                                                                                     |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |                             |                                                              |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------|--|
| Социальные партнёры гимназии - муниципальное образование Автово, АНО «Одаренная молодежь», библиотека № 1 Кировского района Санкт-Петербурга им. И. И. Лепсе, библиотека № 2 Кировского района Санкт-Петербурга, библиотечно-культурный комплекс им. А. Молчанова, музей «Нарвская застава», учреждения дополнительного образования: Академия талантов, Аничков дворец, ДДЮТ, ЦДЮТТ, СШОР, ЦППС Кировского района, взаимодействие с которыми помогает в воспитательной деятельности, в развитии, в совершенствовании условий воспитания.<br>Заключены договоры о социальном партнерстве с библиотечно-культурным комплексом им. А. Молчанова, учреждениями дополнительного образования: ДДЮТ, ЦДЮТТ, ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга. |       |                             |                                                              |  |
| Информирование родителей (законных представителей) о работе учреждений дополнительного образования: ДДЮТ, ЦДЮТТ, СШОР, ЦППС Кировского района на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 10-11 | в течение года              | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги |  |
| родительских собраниях, классных часах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |                             |                                                              |  |
| Участие в программах, проектах, акциях (гражданско-патриотических, духовно-нравственных, физкультурно-спортивных, художественно-эстетических, социально-правовых, обще интеллектуальных, игровых) в сотрудничестве с социальными партнерами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 10-11 | в течение года              | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги |  |
| Участие в конкурсном движении, инициированном социальными партнерами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 10-11 | в течение года              | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги |  |
| Программа гражданско-патриотической направленности, посвященная Дню памяти начала блокады Ленинграда в библиотечно-культурном комплексе им. А. Молчанова Кировского района                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 10-11 | 06-08.09                    | Заместитель директора по ВР, классные руководители           |  |
| Участие в акции, посвященной Всемирному Дню памяти жертв дорожно-транспортных происшествий «Жизнь без ДТП», организованной ЦДЮТТ Кировского района (профилактика ДДТТ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 10-11 | ноябрь                      | Заместитель директора по ВР, классные руководители           |  |
| Участие в познавательных программах различной тематики, организованных ЦДЮТТ Кировского района                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 10-11 | В течение года (по заявкам) | Заместитель директора по ВР, классные руководители           |  |
| Квест «Лабиринты истории», организованный ЦДЮТТ Кировского района                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 10    | В течение года (по заявкам) | Заместитель директора по ВР, классные руководители           |  |

|                                                                                                                                                                                                                                  |       |                       |                                                                            |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|
| Интеллектуальная игра «www.geroi.spb.ru», посвященная Дню героев Отечества», организованная ЦДЮТТ Кировского района                                                                                                              | 10    | декабрь               | Заместитель директора по ВР, классные руководители                         |  |
| Новогодние и Рождественские программы для обучающихся старших классов (по программам социальных партнеров)                                                                                                                       | 10-11 | декабрь               | Заместитель директора по ВР, классные руководители                         |  |
| Программа гражданско-патриотической направленности, посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в библиотечно-культурном комплексе им. А. Молчанова Кировского района                                  | 10-11 | январь                | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители |  |
| Участие в акциях «Подарок ветерану», «Открытие ветерану» в рамках акции, посвященной 80-летию полного освобождения Ленинграда от блокады, в сотрудничестве с ДДЮТ Кировского района                                              | 10-11 | январь                | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители |  |
| Участие в акциях «Письмо солдату», «Открытие солдату» в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества, в сотрудничестве с ДДЮТ Кировского района                                                               | 10-11 | февраль               | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители |  |
| Экскурсионные программы по памятным местам обороны Ленинграда в районе МО Автово, организованные МО Автово (по заявкам)                                                                                                          | 10-11 | сентябрь, январь, май | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители |  |
| Проведение акций «Открытие ветерану», «Свеча памяти» «Открытие солдату», «Бессмертный полк класса» в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Победы в Великой Отечественной войне» в сотрудничестве с ДДЮТ Кировского района | 10-11 | май                   | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители |  |
| Участие в военно-спортивной программе, посвященной Дню Победы в Великой Отечественной войне, организованной МО Автово                                                                                                            | 10-11 | май                   | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители |  |
| <b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>                                                                                                                                                                                      |       |                       |                                                                            |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |                         |                                                                                               |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Месячник безопасности жизнедеятельности</b><br>(профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)                                                                                                                                                                                                                                                                    | 10-11 | сентябрь                | Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители,             |  |
| Всероссийский открытый урок по безопасности. Правила поведения обучающихся. Действия при ЧС. <b>Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма.</b><br><b>Общешкольная акция:</b><br><b>«День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти жертв Беслана».</b><br><b>Тематические уроки:</b> «Терроризм - угроза обществу 21 века»; «Терроризм не имеет границ»                                            | 10-11 | 01.09 - 10.09           | Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители |  |
| <b>Классные часы и беседы:</b> «Действия населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»,<br>«Терроризм безопасность человека в современном мире»<br>«Как вести себя в чрезвычайных ситуациях»,<br>«Виды террористических актов, экстремизм, их последствия»                                                                                                                                       |       |                         |                                                                                               |  |
| <b>Профилактические беседы:</b><br>«Молодежные экстремистские организации и их опасность для общества», «Поведение в толпе», «Правила и порядок поведения при обнаружении взрывчатых веществ, при получении сообщения в письменном виде или по телефону о заложенном взрывном устройстве, при захвате в заложники», Меры безопасности при угрозе проведения террористических актов», «Как не стать жертвой преступления». | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог                                   |  |
| <b>Объектовая тренировка</b> эвакуации при угрозе террористического акта, ЧС, при пожаре                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 10-11 | Сентябрь, апрель        | преподаватель ОБЖ, Заместитель директора по УВР, кл. руководители, педагоги                   |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |              |                                                                             |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | 10-11 | 25.10.24     | Заместитель директора по ВР, классные руководители                          |  |
| Участие в <b>районной акции по профилактике ДДТТ «Скорость – не главное!»</b> (ЦДЮТТ)                                                                                                                                                                                                                                                      | 10-11 | февраль-март | Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель отряда ЮИД |  |
| <b>Всероссийский День правовой помощи детям</b> (классные часы, беседы, презентации)                                                                                                                                                                                                                                                       | 10-11 | 18-21.11     | Заместитель директора по ВР, классные руководители                          |  |
| День памяти жертв ДТП. <b>Акция «Пусть дорога будет безопасной»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | 10-11 | 18.11        | Заместитель директора по ВР, руководитель отряда ЮИД, кл. руководители      |  |
| Проведение профилактических мероприятий, в рамках <b>Месяца правовых знаний</b> . Классные часы и беседы по недопущению противоправных действий в общественных местах, по разъяснению школьникам условий наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений, в том числе в сети Интернет | 10-11 | декабрь      | Социальный педагог, классные руководители                                   |  |
| <b>Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»</b> . Проведение мероприятий (бесед, классных часов, презентации), посвященных информационной безопасности детей и подростков и повышению их цифровой грамотности                                                                                                         | 10-11 | февраль      | Заместитель директора по ВР, классные руководители                          |  |
| Проведение мероприятий (интерактивных игр, бесед, видеопрограмм) в рамках <b>Месячника медиации</b>                                                                                                                                                                                                                                        | 10-11 | март         | Педагог-психолог, классные руководители                                     |  |
| <b>Декада Здорового образа жизни</b><br>Проведение профилактических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни.                                                                                                                                                                                                                      | 10-11 | апрель       | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, кл. руководители       |  |

|                                                                                                      |       |                |                                                                                      |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Участие в мероприятиях, приуроченных ко «Дню пожарной охраны» (спортивные эстафеты, пробеги памяти)  | 10-11 | апрель         | кл. руководители                                                                     |  |
| Единый информационный день Детского телефона доверия. Классные часы, беседы, презентации             | 10-11 | 17.05          | кл. руководители, педагог-психолог                                                   |  |
| <b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>                                                                            |       |                |                                                                                      |  |
| <b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>                                                     |       |                |                                                                                      |  |
| Вступление обучающихся в организацию «Движение первых» (первичное отделение)                         | 10-11 | в течение года | советник директора по воспитанию, классные руководители                              |  |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний                          | 10-11 | 02.09.2024     | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные              |  |
|                                                                                                      |       |                | руководители                                                                         |  |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя                         | 10-11 | 1.10-5.10. 23  | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители |  |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства              | 10-11 | октябрь-ноябрь | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители |  |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери                          | 10-11 | 29.11          | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители |  |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню героев Отечества                | 10-11 | 01.12 - 09.12  | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители |  |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения | 10-11 | февраль, июнь  | заместитель директора по ВР, советник директора по                                   |  |

|                                                                                                               |       |                                   |                                                                                      |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                               |       |                                   | воспитанию, классные руководители                                                    |  |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества                      | 10-11 | февраль                           | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители |  |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню                  | 10-11 | март                              | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители |  |
| <b>Модуль «Школьные медиа»</b>                                                                                |       |                                   |                                                                                      |  |
| Книжные выставки, стенды, информационные уголки, освещающие деятельность по различным направлениям воспитания | 10-11 | 1 – 10.10                         | Школьный библиотекарь, кл. руководители                                              |  |
| Книжная выставка, посвященная «Международному дню школьных библиотек»                                         | 10-11 | 16-23.10                          | Школьный библиотекарь, кл. руководители                                              |  |
| Фоторепортажи с общешкольных и классных мероприятий                                                           | 10-11 | В течение года                    | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, классные руководители     |  |
| Киноекрани, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дню памяти жертв холокоста            | 10-11 | январь                            | советник по воспитанию, классные руководители                                        |  |
| Киноекрани, посвященные Дню защитника Отечества                                                               | 10-11 | февраль                           | советник по воспитанию, классные руководители                                        |  |
| Библиотечные часы                                                                                             | 10-11 | В течение года (по плану графику) | Школьный библиотекарь, кл. руководители                                              |  |
| Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках недели.                                                   | 10-11 | Март- апрель                      | Школьный библиотекарь, кл. руководители                                              |  |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, посвященные Дню Победы – сайт гимназии, группа ВК                    | 10-11 | 01-09.05                          | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР,                           |  |

|                                                                                                                                                                              |       |                |                                                  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------|--------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                              |       |                | классные руководители                            |  |
| Кинолектории, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне                                                                                                           | 10-11 | май            | советник по воспитанию,<br>классные руководители |  |
| <b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>                                                                                                                                |       |                |                                                  |  |
| Походы в театры, на выставки, в музеи                                                                                                                                        | 10-11 | в течение года | классные руководители                            |  |
| Экскурсии по «Программе экскурсионной деятельности обучающихся гимназии»                                                                                                     | 10-11 | в течение года | классные руководители,<br>родительский комитет   |  |
| Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции                                                                                                                          | 10-11 | в течение года | классные руководители,<br>родительский комитет   |  |
| Корректировка плана воспитательной работы уровня среднего общего образования возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения |       |                |                                                  |  |

### **Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются единственными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы.

### **Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования**

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Цель определяет (указывает) результат работы, ее не рекомендуется подменять направлениями работы или процессом ее реализации.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское). При составлении программы коррекционной работы могут быть выделены следующие задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) возможно адаптировать с учетом категорий обучаемых школьников.

В программу также целесообразно включить и специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ, такие, например, как:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

### **Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования**

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной). Это может быть отражено в учебном плане освоения основной образовательной программы.

### **Характеристика содержания направлений коррекционной работы**

Диагностическая работа может включать в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа может включать в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ;
- выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа может включать в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа может включать в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

**Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС ООО, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога).

ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы,

анализируется состав детей с ОВЗ в образовательной организации, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации может быть создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации может осуществлять социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными

представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление может быть осуществлено ПМПк.

ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПк образовательной организации входят педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, врач, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

**Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной,**

### **внеурочной и внешкольной деятельности**

Рекомендуется планировать коррекционную работу во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

При наличии нелинейного расписания в учебной урочной деятельности возможно проведение уроков специалистами с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, «Развитие речи» для обучающихся с нарушениями речи, слуха, задержкой психического развития и т. п.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора образовательной организации.

При реализации содержания коррекционной работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ПМПк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

### **1. Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

#### 4. Организационный раздел

В 10 классах гимназии реализуется основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с обновленным ФГОС среднего общего образования.

Основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется гимназией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет гимназия.

Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями обновленного ФГОС среднего общего образования. Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

Основная образовательная программа включает один учебный план гуманитарного профиля обучения.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2312 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Продолжительность учебного года среднего общего образования составляет 34 недели.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2312 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

При реализации вариантов федерального учебного плана естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Для формирования учебного плана профиля необходимо:

Объем максимально допустимой нагрузки в течение недели в соответствии со всеми вариантами федеральных учебных планов составляет: в 10 классе - 37 часов (6-дневная учебная неделя). в 11 классе - 37 часов (6-дневная учебная неделя). Объем максимально допустимой нагрузки в течение года составляет:

в 10 классе - 1258 часов (6-дневная учебная неделя).

в 11 классе - 1258 часов (6-дневная учебная неделя)»

Количество часов по классам (годам) обучения на изучение учебных предметов определяет гимназия в соответствии со спецификой реализуемой основной образовательной программы.

Гимназия предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных

учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные предметы, дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.

Учебный план гуманитарного профиля обучения содержит не менее 13 учебных предметов, два из которых изучаются на углубленном уровне, и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС среднего общего образования, в том числе общими для включения в учебный план 10, 11 классов являются учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский язык)», «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Согласно решению Педагогического совета гимназии (протокол от 22.05.2023 № 3) Учебный план гуманитарного профиля в 10 классе содержит 2 учебных предмета на углубленном уровне изучения – «Литература» и «Иностранный язык (английский язык)» что соответствует гуманитарной направленности гимназической общеобразовательной программы.

Региональным компонентом учебного плана является определение дополнительного времени на изучение учебного предмета «История» (1 час в неделю) в X классе. Соблюдение регионального компонента учебного плана является для гимназии обязательным.

По решению Педагогического совета гимназии (протокол от 22.05.2023 № 3) часы, отводимые на предметы по выбору, распределены следующим образом:

1 час отведен на изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» для обеспечения реализации программы по данному предмету на углубленном уровне. Гимназическая программа по английскому языку в X, XI классах рассчитана на 6 часов в неделю.

1 час отведен на изучение учебного предмета «Обществознание», учитывая специфику гимназического образования, т.е. предпочтение при выборе предмета гуманитарной направленности, и то, что многие выпускники выбирают данный предмет при сдаче Государственной итоговой аттестации. Отведение одного дополнительного часа для изучения учебного предмета «Обществознание» в вариативной части учебного плана стало возможным из-за сокращения количества часов учебного предмета «Физическая культура» на один час в основной части учебного плана.

1 час отведен на изучение учебного предмета «Алгебра и начала анализа» как обязательного при сдаче Государственной итоговой аттестации;

1 час отведен на изучение курса «Мировая художественная культура», что продолжает линию духовно-нравственного воспитания, традиционную для нашей гимназии, и соответствует выбранному гуманитарному профилю.

Дополнительное время, определенное на изучение учебного предмета «История», используется на изучение актуальных вопросов истории России, обратив особое внимание на изучение истории Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и блокады Ленинграда.

В соответствии с обновленным ФГОС среднего общего образования в X, XI классах гимназии в 2025/2026 учебном году изучаются учебные предметы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия» и курс «Вероятность и статистика», в процессе промежуточной аттестации (за полугодия и за год) по этому предмету выставляется одна отметка.

При освоении предметной области «Математика и информатика» на уровне среднего общего образования формируется комплекс образовательных результатов: предметных, метапредметных и личностных. Требования к образовательным результатам указаны в ФГОС СОО, кроме того, планируемые результаты конкретизированы в основной образовательной программе СОО.

В соответствии с Концепцией развития математического образования в РФ математическое развитие обучающегося в гимназии осуществляется на различных уровнях в соответствии с различными образовательными траекториями, при этом задача гимназии - обеспечивать каждого обучающегося развивающей интеллектуальной деятельностью.

Поскольку предметная область «Математика и информатика» включает три важнейшие содержательные линии: алгебру и начала математического анализа, геометрию и курс

«Вероятность и статистика», гимназия самостоятельно выбирает одну из структурных моделей реализации содержательных линий в рамках единого учебного предмета «Математика»: параллельную.

Параллельная модель: параллельное изучение трех содержательных линий отдельными систематическими курсами.

При реализации модели сохраняется одна из традиций петербургского математического образования – строгое системное построение математических учебных предметов, а, именно, раздельное изучение курсов алгебры, геометрии и курса «Вероятность и статистика», рассматривающих различные объекты изучения, имеющих различные дидактические цели и задачи в обучении. Следует отметить, что данная модель является преемственной к структуре реализации курса математики основной школы, где преподавание ведется по двум учебным предметам «Алгебра» и «Геометрия».

Реализация параллельной модели требует использования трех отдельных учебников, с наименованиями, соответствующими содержательным линиям: «Математика: алгебра и начала математического анализа» (УМК «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» авторов Алимова Ш.А., Колягина Ю.М., Ткачевой М.В.), «Математика: геометрия» (УМК «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» авторов Атанасяна Л.С., Бутусова В.Ф., Кадомцева С.Б.) и УМК «Математика: вероятность и статистика».

УМК из федерального перечня учебников выбираются образовательной организацией в соответствии с уровнем обучения математике (базовым), реализуемым в 10-11 классах.

При этом полугодовые и годовые отметки выставляются по предмету «Математика»: отметки за полугодия и за год выводятся как среднее арифметическое итоговых отметок по периодам обучения по содержательным линиям (при условии обязательной аттестации по каждой).

Изучение естественнонаучных предметов в X, XI классе обеспечено отдельными предметами «Физика», «Химия», «Биология»: на базовом уровне предметы «Биология» и «Химия» изучаются по 1 часу в неделю (всего 68 часов по каждому), «Физика» - по 2 часа (всего 136 часов за два года обучения).

1. Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» включает в себя модуль «Элементы начальной военной подготовки», как этого требует Федеральная образовательная программа среднего общего образования. С 1 сентября 2023 года в образовательную программу среднего общего образования гимназии включена федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», включающая обязательные модули по изучению начальной военной подготовки, а также обязательное проведение 5-дневных учебных сборов в соответствии с образовательной программой «Начальная военная подготовка» (учебные сборы по основам военной службы). При этом гимназия самостоятельно определяет порядок проведения учебных сборов, распределение часов в течение учебного года.

Организация обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных организациях определяется Инструкцией об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, утвержденной приказом Министра обороны РФ, Минобрнауки России от 24.02.2010 № 134/96.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Образовательные программы среднего общего образования реализуются гимназией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения). Недельный объем внеурочной деятельности составляет не более 10 часов.

В 11 классах гимназии реализуется основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется гимназией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет гимназия.

Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

Основная образовательная программа включает один учебный план гуманитарного профиля обучения.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Количество часов по классам (годам) обучения на изучение учебных предметов определяет гимназия в соответствии со спецификой реализуемой основной образовательной программы.

Гимназия предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные предметы, дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.

Учебный план гуманитарного профиля обучения содержит не менее 12 учебных предметов, три из которых изучаются на углубленном уровне, и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС среднего общего образования, в том числе общими для включения в учебный план 10, 11 классов являются учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский язык)», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Согласно решению Педагогического совета гимназии (протокол от 22.05.2023 № 3) Учебный план гуманитарного профиля в 11 классах содержит 3 учебных предмета на углубленном уровне изучения – «Русский язык», «Литература» и «Иностранный язык (английский язык)» что соответствует гуманитарной направленности гимназической общеобразовательной программы.

По решению Педагогического совета гимназии часы, отводимые на предметы по выбору, распределены следующим образом:

1 час отведен на изучение учебного предмета «Математика» как обязательного при сдаче Государственной итоговой аттестации;

1 час - на изучение учебного предмета «Химия» по выбору обучающихся и их родителей;

1 час отведен на изучение курса «Мировая художественная культура», что продолжает линию духовно-нравственного воспитания, традиционную для нашей гимназии, и соответствует выбранному гуманитарному профилю.

Обязательные для изучения курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане среднего общего образования и соответственно в классном журнале записываются под одним общим названием учебного предмета – «История», без разделения на отдельные страницы. В аттестат выпускнику выставляется единая отметка по учебному предмету «История».

Дополнительное время, определенное на изучение учебного предмета «История»,

используется на изучение актуальных вопросов истории России, обратив особое внимание на изучение истории Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и блокады Ленинграда.

При этом полугодовые и годовые отметки выставляются по предмету «Математика»: отметки за полугодия и за год выводятся как среднее арифметическое итоговых отметок по периодам обучения по содержательным линиям (при условии обязательной аттестации по каждой). В локальном акте образовательной организации следует прописать на странице какой содержательной линии будут выставляться отметки по предмету «Математика» в классном журнале.

Изучение естественнонаучных предметов в XI классах обеспечено отдельными предметами «Физика», «Химия», «Биология»: на базовом уровне предметы «Биология» и «Химия» изучаются по 1 часу в неделю (всего 68 часов по каждому), «Физика» - по 2 часа (всего 136 часов за два года обучения).

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Образовательные программы среднего общего образования реализуются гимназией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения). Недельный объем внеурочной деятельности составляет не более 10 часов.

Один час в неделю для обучающихся 10 -

11 классов рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Россия - мои горизонты".

Внеурочные занятия "Россия - мои горизонты" направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, приобретение навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта.

Основной формат внеурочных занятий "Россия - мои горизонты" - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.»

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа, на профориентацию обучающихся еженедельно до 1 часа. Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

**4.1. Годовой учебный план** для X, XI классов, реализующий образовательную программу среднего общего образования в соответствии с требованиями ФОП среднего общего образования, шестидневная учебная неделя

| Предметная область                                                                           | Учебные предметы                         | X класс         |                     | XI класс        |                     | Кол-во часов в год <sup>1</sup> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------|---------------------|-----------------|---------------------|---------------------------------|
|                                                                                              |                                          | Базовый уровень | Углубленный уровень | Базовый уровень | Углубленный уровень |                                 |
| Русский язык и литература                                                                    | Русский язык                             | 68              |                     | 68              |                     | 136                             |
|                                                                                              | Литература                               |                 | 170                 |                 | 170                 | 340                             |
| Иностранные языки                                                                            | Иностранный язык (английский язык)       |                 | 170                 |                 | 170                 | 340                             |
| Общественные науки                                                                           | История                                  | 68              |                     | 68              |                     | 136                             |
|                                                                                              | География                                | 34              |                     | 34              |                     | 68                              |
|                                                                                              | Обществознание                           | 68              |                     | 68              |                     | 136                             |
| Математика и информатика                                                                     | Алгебра и начала математического анализа | 68              |                     | 102             |                     | 170                             |
|                                                                                              | Геометрия                                | 68              |                     | 34              |                     | 102                             |
|                                                                                              | Вероятность и статистика                 | 34              |                     | 34              |                     | 68                              |
|                                                                                              | Информатика                              | 34              |                     | 34              |                     | 68                              |
| Естественные науки                                                                           | Физика                                   | 68              |                     | 68              |                     | 136                             |
|                                                                                              | Химия                                    | 34              |                     | 34              |                     | 68                              |
|                                                                                              | Биология                                 | 34              |                     | 34              |                     | 68                              |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности                        | Физическая культура                      | 68              |                     | 68              |                     | 136                             |
|                                                                                              | Основы безопасности и защиты Родины      | 34              |                     | 34              |                     | 68                              |
|                                                                                              | Индивидуальный проект                    | 34              |                     |                 |                     | 34                              |
| <b>Итого:</b>                                                                                |                                          | <b>714</b>      | <b>340</b>          | <b>680</b>      | <b>340</b>          | <b>2074</b>                     |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 6-дневной учебной неделе</i> |                                          |                 |                     |                 |                     |                                 |
| Общественные науки                                                                           | История                                  | 34              |                     | 34              |                     | 68                              |
|                                                                                              | Обществознание                           | 34              |                     | 34              |                     | 68                              |
| Иностранные языки                                                                            | Иностранный язык (английский язык)       |                 | 34                  |                 | 34                  | 68                              |
| Русский язык и литература                                                                    | Русский язык                             | 34              |                     | 34              |                     | 68                              |
| Математика и информатика                                                                     | Алгебра и начала математического анализа | 34              |                     |                 |                     | 34                              |
|                                                                                              | Геометрия                                |                 |                     | 34              |                     | 34                              |
| Искусство                                                                                    | Мировая художественная культура          | 34              |                     | 34              |                     | 68                              |
|                                                                                              | Индивидуальный проект                    |                 |                     | 34              |                     | 34                              |
| <i>Итого:</i>                                                                                |                                          | <b>170</b>      | <b>34</b>           | <b>204</b>      | <b>34</b>           | <b>442</b>                      |
| <i>Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе:</i>                |                                          | <b>1258</b>     |                     | <b>1258</b>     |                     | <b>2516</b>                     |
| Внеурочная деятельность                                                                      |                                          | 204             |                     | 204             |                     | 408                             |

**Недельный учебный план** для X, XI классов, реализующий образовательную программу среднего общего образования в соответствии с требованиями обновленного ФОП среднего общего образования, шестидневная учебная неделя

| Предметная область                  | Учебные предметы                         | X класс         |                     | XI класс        |                     | Кол-во часов в неделю |
|-------------------------------------|------------------------------------------|-----------------|---------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|
|                                     |                                          | Базовый уровень | Углубленный уровень | Базовый уровень | Углубленный уровень |                       |
| Русский язык и литература           | Русский язык                             | 2               |                     | 2               |                     | 4                     |
|                                     | Литература                               |                 | 5                   |                 | 5                   | 10                    |
| Иностранные языки                   | Иностранный язык (английский язык)       |                 | 5                   |                 | 5                   | 10                    |
| Общественно-научные предметы        | История                                  | 2               |                     | 2               |                     | 4                     |
|                                     | География                                | 1               |                     | 1               |                     | 2                     |
|                                     | Обществознание                           | 2               |                     | 2               |                     | 4                     |
| Математика и информатика            | Алгебра и начала математического анализа | 2               |                     | 3               |                     | 5                     |
|                                     | Геометрия                                | 2               |                     | 1               |                     | 3                     |
|                                     | Вероятность и статистика                 | 1               |                     | 1               |                     | 2                     |
|                                     | Информатика                              | 1               |                     | 1               |                     | 2                     |
| Естественно-научные предметы        | Физика                                   | 2               |                     | 2               |                     | 4                     |
|                                     | Химия                                    | 1               |                     | 1               |                     | 2                     |
|                                     | Биология                                 | 1               |                     | 1               |                     | 2                     |
| Физическая культура                 | Физическая культура                      | 2               |                     | 2               |                     | 4                     |
| Основы безопасности и защиты родины | Основы безопасности и защиты Родины      | 1               |                     | 1               |                     | 2                     |
| Индивидуальный проект               |                                          | 1               |                     |                 |                     | 1                     |
| <b>Итого:</b>                       |                                          | <b>21</b>       | <b>10</b>           | <b>20</b>       | <b>10</b>           | <b>61</b>             |

### Календарный учебный график

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», письмом Министерства просвещения РФ от 03.03.2023 № 03-327, в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» в рамках требований к организации образовательного процесса, пунктом 3.2 Положения о Комитете по образованию, утвержденного постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 24.02.2004 № 225, на основании решения педагогического совета (протокол от 14.05.2025 № 20) и Устава ГБОУ гимназии № 397 им. Г.В. Старовойтовой, установлен следующий годовой календарный учебный график:

### 1. Продолжительность учебного года

Определить дату начала учебного года — 01.09.2025

Продолжительность учебного года:

в 10,11 классах — 34 недели

Окончание учебного года — 26.05.2026;

### 2. Продолжительность учебных периодов

Учебный год на III уровне образования делится на 2 полугодия:

1 полугодие — 01.09.2025 — 30.12.2025;

2 полугодие — 12.01.2026 — 26.05.2026

### 3. Сроки и продолжительность каникул

Осенние каникулы: с 25.10.2025 по 02.11.2025 (9 дней)

Зимние каникулы: с 31.12.2025 по 11.01.2026 (12 дней)

Весенние каникулы: с 28.03.2026 по 05.04.2026 (9 дней)

### 4. Режим работы образовательного учреждения

Понедельник — пятница: с 08.00 до 19.00;

Суббота: с 08.00 часов до 18.00 часов в соответствии с нормами трудового законодательства.

В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) гимназия не работает.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы гимназии.

В течение всего учебного года предусмотрено не более двух Дней здоровья обучающихся и не более двух дней семейного отдыха.

Учебные занятия начинаются в 09.00 часов утра. Проведение «нулевых» уроков в гимназии не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

|                                           |        |               |
|-------------------------------------------|--------|---------------|
| Расписание звонков для<br>10, 11 классов: | 1 урок | 09.00 – 09.45 |
|                                           | 2 урок | 10.05 – 10.50 |
|                                           | 3 урок | 11.10 – 11.55 |
|                                           | 4 урок | 12.15 – 13.00 |
|                                           | 5 урок | 13.20 – 14.05 |
|                                           | 6 урок | 14.25 – 15.10 |
|                                           | 7 урок | 15.15 – 16.00 |

### 5. Регламентирование образовательного процесса на неделю

В образовательном учреждении устанавливается продолжительность учебной недели:  
для обучающихся 10, 11 классов — 6 дней

Шестидневная рабочая неделя в 10, 11 классах гимназии определяется углубленным изучением предметов гуманитарного цикла (русский язык, литература, иностранный язык) и предметов, сопровождающих профиль (история, обществознание).

### 6. Режим внеурочной деятельности

Количество часов в неделю и в год, отводимых на внеурочную деятельность, устанавливается учебным планом гимназии и составляет 5 – 8 часов в неделю на одного обучающегося во второй половине дня. Интервал между последним уроком и занятиями по внеурочной деятельности не должен превышать 45 мин.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 35-40 минут.

### 7. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся 10 классов проводится в рамках учебного года в соответствии с рекомендациями Комитета по образованию Санкт-Петербурга и Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 397 Кировского района Санкт-Петербурга имени Г.В. Старовойтовой».

Промежуточная аттестация проводится по отдельным предметам (не более трех) и в сроки, определенные решением педагогического совета гимназии.

### **8. Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, проводится в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 59 «Итоговая аттестация обучающихся»);
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 № 190/1512;

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования, устанавливаются приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

### **9. Родительские собрания и дни открытых дверей**

Родительские собрания:

| <b>10, 11 классы</b> |
|----------------------|
| 02.09.2025 (вторник) |
| 21.10.2025 (вторник) |
| 23.12.2025 (вторник) |
| 17.03.2026 (вторник) |
| 19.05.2026 (вторник) |

Дни открытых дверей:

02.12.2025 (вторник)  
10.02.2026 (суббота)  
14.04.2026 (вторник)

### **10. Единые информационные дни**

Единый информационный день будет проведен 08.11.2025 (суббота).

### **11. Выпускные вечера**

В соответствии с рекомендуемыми Комитетом по образованию Санкт-Петербурга сроками проведение выпускных вечеров - 20-30 июня 2026 года (кроме 22 июня 2026 года – Дня памяти и скорби). Даты праздников Последнего звонка, а также выпускных вечеров устанавливаются приказом директора гимназии.

## **План внеурочной деятельности**

### **8. План внеурочной деятельности.**

8.1. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

8.2. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

8.3. План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

8.4. Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

8.5. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

8.6. Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

8.7. Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

8.8. Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

8.9. На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

8 10. В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

8 11. Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

через благоустройство школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;

через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

8 12. По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с пятью профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

8 10. Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

8 14. Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

8 14.2. В рамках реализации гуманитарного профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; «зрительские марафоны» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и образовательными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, организациях образования и культуры; подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, краеведческой направленности, фольклорные, археологические).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб» и «проект участия в исследовательской экспедиции»). В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России.

8 14.5. В рамках реализации универсального профиля в первом полугодии 10 класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита проектов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10 класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив

обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

**Внеурочная деятельность по направлениям 10-11 классы на 2024 – 2025 учебный год**

| Класс | Духовно-нравственное                                | Социальное                                                                                                                                                        | Обще-интеллектуальное и общекультурное                                                                                                                                                                                                                                                | Всего часов  |
|-------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|       | Название курса, учитель                             | Название курса, учитель                                                                                                                                           | Название курса, учитель                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>18 ч.</b> |
| 10 а  | <b>?.-1ч</b><br>«Россия – мои горизонты»            | <b>?.-1ч</b><br>«Разговоры о важном»<br>(классный час)<br><b>8.20 – 8.50</b><br><b>Понедельник</b><br><b>Шибает С.В.-1ч</b><br>«Я-патриот!»(зарница)              | <b>Сластёнова И.Ю. - 1 ч</b><br>«Проектная деятельность на уроках химии»<br><b>Башекина Е.Ю.-1 ч</b><br>«ФГпри решении обучающих задач по физике»<br><b>Матвеева Т.Е.-0,5</b><br>«Проектная деятельность »<br><b>Козельский В.И.-0,5ч</b><br>«Решение сложных задач»                  | <b>6 ч.</b>  |
| 11 а  | <b>Смирнова И.В.-1ч</b><br>«Россия – мои горизонты» | <b>Смирнова И.В. 1ч</b><br>«Разговоры о важном»<br>(классный час)<br><b>8.20 – 8.50</b><br><b>понедельник</b><br><b>Шибает С.В.-0,5ч</b><br>«Я-патриот!»(зарница) | <b>Смирнова И.В.. 1 ч</b> «Проектная деятельность (английский язык)»<br><b>пятница</b><br><b>15.00-15.45</b><br><b>Башекина Е.Ю.-1 ч</b><br>«ФГпри решении обучающих задач по физике»<br><b>Сластёнова И.Ю.-0,5ч</b><br>«Проектная деятельность ( химия)»<br><b>Матвеева Т.Е.-0,5</b> | <b>6 ч.</b>  |

|                             |                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                             |                                                                                             |                                                                                                                                                                                   | <p>«Проектная деятельность »</p> <p><b>Якубовский М.Н.-0,5 ч</b></p> <p>«История»</p>                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |
| 11 б                        | <p><b>Сачкова С.К. – 1ч</b><br/>«Россия – мои горизонты»<br/><b>четверг 15.45-16.30</b></p> | <p><b>Сачкова С.К. – 1ч</b><br/>«Разговор о важном»<br/>(классный час)<br/><b>8.20 – 8.50</b><br/><b>Понедельник</b></p> <p><b>Шибяев С.В.-0,5ч</b><br/>«Я-патриот!»(зарница)</p> | <p><b>Шилова А.В. 1 ч</b> «Проектная деятельность (английский язык)»</p> <p><b>Башекина Е.Ю.-1 ч</b><br/>«ФГпри решении обучающих задач по физике»</p> <p><b>Сластёнова И.Ю.-0,5ч</b><br/>«Проектная деятельность (химия)»</p> <p><b>Матвеева Т.Е.-0,5</b><br/>«Проектная деятельность »</p> <p><b>Якубовский М.Н.-0,5 ч</b><br/>«История»</p> | <p><b>6ч.</b></p> |
| Итого<br>по<br>направлениям |                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>18 ч.</b>      |

## **Система условий реализации основной образовательной программы**

### **1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Главная роль в реализации основных требований Стандарта второго поколения традиционно отведена учителю, поскольку именно на учителя возлагается большая часть ответственности за создание условий для развития личности школьника

В настоящее время гимназия представляет собой образовательное учреждение, реализующее образовательную программу начального, основного общего и среднего общего образования. В гимназии работают 57 педагогов. Штат полностью укомплектован.

Педагогический коллектив гимназии характеризует профессиональная компетентность, достаточно высокий творческий потенциал, интерес к новому в дидактике и желание самосовершенствоваться.

Гимназия укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой гимназии, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Для реализации основной образовательной программы основного общего образования в гимназии имеется необходимый кадровый потенциал.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами

государственной власти субъектов Российской Федерации.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Образовательная организация должна быть укомплектована вспомогательным персоналом. Описание кадровых условий образовательной организации может быть реализовано в виде таблицы. В ней целесообразно соотнести должностные обязанности и уровень квалификации специалистов в соответствии с профессиональными стандартами, с имеющимся кадровым потенциалом гимназии. Это позволит определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы** основного общего образования может строиться по схеме:

- должность;
- должностные обязанности;
- количество работников в образовательной организации (требуется/имеется);
- уровень работников образовательной организации: требования к уровню квалификации, фактический уровень.

Образовательная организация с учетом особенностей педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса составляет перечень необходимых должностей в соответствии с ЕКС и требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.** Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Формами повышения квалификации могут быть: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

## **2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

В гимназии действует Служба психолого-педагогического сопровождения, в которую входят:

- заместитель директора по ВР,
- педагог-психолог,
- социальный педагог.

Цель Службы психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении заключается в социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятного климата для преодоления учащимися трудностей социального и образовательного характера, а также для их саморазвития, самореализации, социализации личности. При этом объектом сопровождения является образовательный процесс, предмет сопровождения – ситуация развития ребенка.

Основные задачи Службы психолого-педагогического сопровождения:

- психологическая поддержка и сопровождение обучающихся в проблемных и трудных жизненных ситуациях;
- участие проектировании и создании развивающей безопасной образовательной среды;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся;
- сотрудничество педагога-психолога и социального педагога с педагогами образовательного учреждения по вопросам обеспечения достижения каждым обучающимся максимально возможных для него личностных и метапредметных образовательных результатов;
- содействие в построении индивидуальной траектории образования обучающихся;
- содействие в создании условий для самостоятельного осознанного выбора;
- обучающимися профессии (или профессиональной области) и содействие в построении личных профессиональных планов;
- содействие позитивной социализации обучающихся;
- проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, суицидального т.н.) противоправного поведения обучающихся с учетом возрастных индивидуальных особенностей;
- профилактика насилия и защиты детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;
- содействие развитию межкультурной компетенции и толерантности; профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;
- содействие в формировании культуры здоровья здорового образа жизни обучающихся, воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных наркотических веществ, табакокурению, другим вредным привычкам;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного обучения;
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающегося, педагогов по проблемам обучения, воспитания, поведения, развития.

Преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение

культуры аргументации, рефлексию, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне гимназии.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией гимназии;
- профилактика, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения относятся:

- психосоциальная диагностика - проведение исследований социально - психологического климата образовательного учреждения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации; выявление реальной и потенциальной групп социального риска;
- психокоррекционная работа – совместная деятельность педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя по разработке психокоррекционных программ воспитания; организация и проведение социально-психологических занятий, ролевых игр, групповых дискуссий среди обучающихся, родителей, педагогического коллектива по развитию общих и специальных способностей участников образовательного процесса.
- психолого-педагогическое и социальное просвещение участников образовательного процесса с целью создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также для своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;
- психологическое и социально-педагогическое консультирование участников образовательного процесса по различным психолого-педагогическим и социальным проблемам, вопросам самоопределения, личностного роста, взаимоотношений; помощь обучающимся и родителям (законным представителям) в преодолении трудной жизненной ситуации; консультирование педагогов, других работников образовательного учреждения, органов опеки и попечительства, Управления внутренних дел, учреждений социальной защиты, здравоохранения, Комиссии по делам несовершеннолетних и др. по вопросам воспитания и обучения несовершеннолетних.
- социально-педагогическая и психологическая профилактика возможных неблагоприятных ситуаций в детско-подростковой среде в условиях образовательного процесса; предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, фактов асоциального поведения; разработка рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития; пропаганда здорового образа жизни.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в гимназии возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

### **3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего

образования в гимназии опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного задания по оказанию государственных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

В гимназии осуществляется реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося.

Гимназия самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней

заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда гимназии осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования гимназия:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы

основного общего образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

4) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации связанных с оказанием государственными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

### **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-технические ресурсы – первичный, исходный компонент ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования. Исходя из личностно – ориентированных целей современного начального общего образования, учебное оборудование призвано обеспечить:

- наглядность в организации процесса обучения;
- природосообразность обучения;
- культуросообразность в становлении личности;
- предметно-учебную среду для реализации направлений личностного развития на деятельностной основе.

В гимназии созданы необходимые материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования для достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Соблюдены санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Школьные помещения снабжены огнетушителями и пожарной сигнализацией, действуют 8 пожарных выходов. В гимназии работает комиссия по охране труда, контролирующая выполнение требований по безопасности труда и организации учебного процесса. Образовательный процесс обеспечен необходимыми условиями для решения

основных задач обучения и воспитания.

В гимназии имеются:

- оборудованные кабинеты по всем предметам;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- два компьютерных кабинета, в которых проведена локальная сеть;
- библиотека;
- спортивный зал, малый спортивный зал со спортивным инвентарём;
- кабинеты – лаборатории по физике, биологии, химии;
- спортплощадка;
- кабинет педагога-психолога;
- актовый зал с необходимой аппаратурой;
- медицинский и процедурный кабинеты;
- столовая.

Обеспеченность учебными пособиями составляет 100%. Есть возможность на уроках демонстрировать видеоматериалы. В гимназии имеется 2 переносных демонстрационных экрана, интерактивные доски в каждом кабинете.

#### **4. Учебные и информационно-методические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования**

ООП СОО обеспечивается учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам.

Компоненты информационно-методических ресурсов обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования

##### **1. КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ**

###### **1.1. Учебно-методические комплекты:**

- ФГОС ОО и материалы к нему, пособия для учителя, дидактические материалы, КИМы;
- учебники, рабочие тетради, пособия для обучающихся;

###### **1.2. Учебный план.**

###### **1.3. Программы:**

- развивающая образовательная программа;
- рабочие учебные программы;
- программа внеурочной деятельности.

###### **1.4. Модели:**

- итоговой аттестации обучающихся;
- мониторинговых исследований личностного развития обучающихся на основе освоения способов деятельности;
- мониторинга процесса достижения планируемых результатов образования в основной школе.

###### **1.5. Пакет диагностических материалов по контрольно-оценочной деятельности.**

1.6. Научно-методическая, учебно-методическая, психолого-педагогическая литература по вопросам развивающего образования.

1.7. Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения по предметам).

###### **1.8. Детская справочная литература.**

###### **1.9. Журналы.**

##### **2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ.**

2.1. Демонстрационный материал (предметные картинки, таблицы, схемы, плакаты, карты) в соответствии с основными темами учебной программы.

2.2. Карточки с заданиями.

2.3. Портреты деятелей литературы и искусства, исторических, политических деятелей в соответствии с образовательной программой.

2.4. Хрестоматии, сборники.

2.5. Дидактический раздаточный материал.

### **3. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ ПОСОБИЯ.**

3.1. Объекты, предназначенные для демонстрации.

3.2. Наглядные пособия.

3.3. Объекты и пособия, сопровождающие учебно-воспитательный процесс.

### **4. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ.**

4.1. Видеофильмы, соответствующие содержанию предметов.

4.2. Презентации тем учебных предметов.

4.3. Аудиозаписи по предметам.

4.4. Комплекты CD-R по темам и разделам курса.

### **5. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ.**

5.1. Цифровые информационные источники по тематике предметов:

- тесты;
- статические изображения;
- динамические изображения;
- анимационные модели.

5.2. Обучающие программы.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план-графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и учащихся.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания.

Под учебно-дидактическими материалами (УДМ) в учебном процессе понимается система различных текстов, заданий, задач, направленных на индивидуализацию учебной деятельности подростка, поиск своего образовательного маршрута как внутри одного учебного предмета, так и между ними, которые должны уметь разрабатывать учителя, исходя из особенностей системы и конкретных детей.

Разработка необходимых УДМ должна удовлетворять требованиям (условиям), чтобы работа учителей достигла тех целей образования, которые ставит перед педагогами ООП СОО.

1. Учебно-дидактические материалы учителей должны прежде всего быть адресованы к действию ребенка. Перед учителем стоит задача определить, ресурсом чего для ребенка станут учительские материалы, какие задания, принципы и сквозные вопросы должны быть представлены в этих материалах. В ходе разработки УДМ для решения задач образовательного процесса педагогам необходимо удерживать два вида заданий:

- задания, направленные на обеспечение детской самостоятельности;
- задания, связанные с понятийным развитием, с продвижением в содержании учебных предметов.

Важно подчеркнуть, что создаваемые УДМ должны быть средством поддержки детского действия – это существенно отличает деятельностный подход от традиционного.

2. Учителю необходимо вести разработку УДМ для всех аспектов образовательного процесса: учебно-понятийного, учебной самостоятельности, контрольно-оценочного (рефлексивного); информационно-иллюстративного, тренировочного;

3. УДМ учителя не должны заменять базового учебника по тому или иному предмету. Они должны прежде всего пробуждать поисково-пробующее действие учителя и учеников.

4. Необходимо при организации детского действия в учебных учительских материалах удерживать две формы этого действия: ресурсную и продуктную.

Ресурс – это все те материалы, которые могут быть явлены в пробе построения средства-превращения ресурса в средство.

5. В контрольно-оценочной деятельности основная задача педагога должна быть направлена на организацию возможности учащимся самим отслеживать динамику их достижений в образовательном процессе, становление их учебной самостоятельности, а также определять меру и время готовности обучающихся к предъявлению окружающим (педагогу и сверстникам) своих результатов учения (обучения). А отсюда – учебно- дидактические материалы должны быть подобраны так, чтобы ученики имели возможность самостоятельно отслеживать свои достижения и проблемы в процессе обучения.

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП СОО в гимназии сформирована информационная среда (ИС).

Информационная среда гимназии включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

В гимназии создана и функционирует Платформа дистанционного образования (гимназия397.рф) с целью организации учебно-воспитательного процесса для обучающихся, находящихся на смешанном обучении или на карантине.

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению ООП СОО и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);
- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;
- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся, бухгалтерского учета в образовательном учреждении;
- доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным

информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;

- взаимодействия гимназии с другими организациями социальной сферы:

- учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Необходимость информатизации всего образовательного процесса, формирования ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся и требования оптимизации ресурсов приводит к конфигурации, в которой в дополнение к предыдущему оснащению, формируются рабочие места учителей различных предметов, увеличивается число проекторов и экранов, цифровых фото- и видеокамер, оснащаются помещения для самостоятельной работы обучающихся после уроков (читальный зал библиотеки и др.).

Для всех предметов предусмотрены соответствующие цифровые инструменты информационной деятельности и цифровые информационные источники (в том числе – виртуальные лаборатории и инструменты анализа и визуализации данных для естественно-математических дисциплин, геоинформационные системы для географии, они же, ленты времени, среды для построения семейных деревьев – для истории, редакторы фото-аудио-видео информации, музыкальные редакторы, инструменты создания и обработки графики). Все это оснащение эффективно используется в достижении целей предметной ИКТ-компетентности обучающихся и в повышении квалификации учителей.

Соответственно сказанному выше, меняется и роль кабинетов информатики.

Помимо их естественного назначения, как помещения, где идет изучение информатики там, где нужно, поддержанное компьютерной средой, они становятся центрами информационной культуры и информационных сервисов гимназии, центрами формирования ИКТ-компетентности участников образовательного процесса.

Кабинеты информатики оснащены оборудованием ИКТ. Имеющееся в кабинетах оснащение обеспечивает, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в различных школьных предметах. Кабинеты информатики могут быть использованы вне курса информатики, и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательного процесса, например, для поиска и обработки информации, подготовки и демонстрации мультимедиа презентаций и др.

Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы, в том числе операционная система Windows; имеются файловый менеджер в составе операционной системы; антивирусная программа; программа-архиватор; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, система управления базами данных; система оптического распознавания текста; звуковой редактор; мультимедиа проигрыватель. Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика должны быть использованы специальные программные средства. Установлена программа интерактивного общения, простой редактор web-страниц и пр.

Фонд библиотеки и цифровых образовательных ресурсов кабинета информатики удовлетворяет общим требованиям в применении к кабинету информатики, то есть включает необходимые нормативные, методические и учебные документы (в том числе – учебники, включая альтернативные к основным, используемым в курсе, образцы аттестационных заданий), справочную литературу, периодические издания.

Значительная часть учебных материалов, в том числе тексты, комплекты иллюстраций,

схемы, таблицы, диаграммы и пр., могут быть представлены не только на полиграфических, а и на цифровых (электронных) носителях.

### **5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе. Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы гимназии является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в гимназии, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП СОО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП гимназии базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в гимназии условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы гимназии, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательной деятельности.

Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов и эффективности образовательной деятельности отражено в анализе работы за год. План работы гимназии способствует своевременному принятию управленческих решений, организации работы с родителями (законными представителями), профессиональному росту учителя.

В гимназии разработан план мероприятий по введению ФГОС СОО, сформированы

творческие группы, позволяющие накапливать методический материал, информировать педагогов и родителей (законных представителей) о проводимой работе, повышать уровень квалификации педагогов.

| Управленческие шаги                                                                                                                   | Задачи                                                                                                      | Результат                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Механизм «Планирование»</b>                                                                                                        |                                                                                                             |                                                                                                                    |
| Анализ системы условий существующих в школе                                                                                           | Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.                             | Написание раздела ООП ООО «Система условий Реализации основной образовательной программы»                          |
| Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий                                                             | Наметить сроки создания необходимых условий реализации ФГОС ООО                                             | Составлен сетевой график (дорожная карта) по созданию системы условий реализации ООП ООО                           |
| <b>Механизм «Организация»</b>                                                                                                         |                                                                                                             |                                                                                                                    |
| Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО                                                                                             | Разработка и корректировка локальных актов                                                                  | Нормативные локальные акты                                                                                         |
| Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений                                                       | Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений   | Создание комфортной среды в гимназии для обучающихся и педагогов                                                   |
| Проведение различного уровня совещаний по реализации ООП ООО                                                                          | Учет мнений участников образовательных отношений. Обеспечение доступности, открытости деятельности гимназии | Достижение высокого качества обучения                                                                              |
| Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов                                                                               | Создание благоприятной мотивационной среды для реализации ООП ООО                                           | Профессиональный и творческий рост педагогов                                                                       |
| <b>Механизм «Контроль»</b>                                                                                                            |                                                                                                             |                                                                                                                    |
| Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы | Создание эффективной системы контроля                                                                       | Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП ООО |
| Диагностика эффективности внедрения педагогических процедур, направленных на достижение ожидаемого результата                         | Создание пакета диагностик                                                                                  | Достижение высокого уровня обучения                                                                                |
| Подбор диагностических методик для формирования целостной системы отслеживания качества                                               | Пакет инструментария                                                                                        | Формирование целостного аналитического материала                                                                   |

|                    |  |  |
|--------------------|--|--|
| выполнения ООП ООО |  |  |
|--------------------|--|--|