



*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 397 Кировского района Санкт-Петербурга имени Г.В.
Старовойтовой
(ГБОУ гимназия № 397 им. Г.В. Старовойтовой)*

ПРИНЯТА

Решением Педагогического
совета, протокол № 9
от 26.08.2025

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от №309
от 28.08.2025

Директор _____
Матвеева Т.Е.

УЧТЕНО

мотивированное мнение совета
родителей (законных
представителей)
несовершеннолетних
обучающихся,
протокол от №1 от 29.08.2025

**Образовательная программа начального общего
образования Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения гимназии № 397
Кировского района Санкт-Петербурга имени
Г.В.Старовойтовой**

Санкт-Петербург 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	4	
1 Целевой раздел	4	
1.1 Пояснительная записка		5
1.2 Общая характеристика программы начального образования	8	
1.3 Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы	9	
1.4 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	9	
1.4.1 Общие положения	9	
1.4.2 Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	12	
1.4.3 Организация и содержание оценочных процедур	16	
2 Содержательный раздел		18
2.1 Рабочие программы учебных предметов	18	
2.2 Программа формирования универсальных учебных действий	19	
2.2.1 Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника	19	
2.2.2 Характеристика универсальных учебных действий	20	
2.2.3 Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования	20	
2.2.4 Место универсальных учебных действий в рабочих программах	26	
2.3 Программа воспитания	27	
2.3.1 Пояснительная записка	27	
2.3.2 Целевой раздел	29	
2.3.2 1 Цель и задачи воспитания обучающихся	30	
2.3.2 2 Направления воспитания	31	
2.3.2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания		31
2.3.3. Содержательный раздел	35	
2.3.3.1 Уклад общеобразовательной организации	35	
2.3.3.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	37	
2.3.4 Организационный раздел	60	
2.3.4.1 Кадровое обеспечение	60	
2.3.4.2 Нормативно-методическое обеспечение	61	
2.3.4.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	62	
2.3.4.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	63	
2.3.4.5 Анализ воспитательного процесса	65	
3 Организационный раздел		
3.1 Учебный план начального общего образования	75	
3.2 Календарный учебный график организации, осуществляющей образовательную деятельность	81	
3.3 План внеурочной деятельности	84	
3.4 Календарный план воспитательной работы	95	
3.5 Система условий реализации программы начального общего образования	114	
3.5.1 Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	115	
3.5.2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы		

начального общего образования	118	
3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования	120	
3.5.4 Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования	124	
3.5.5 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	131	
3.5.6 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	133	
Приложение №1		138

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Данный документ - Федеральная основная образовательная программа начального общего образования (далее ФООП НОО) предназначен для сопровождения деятельности ГБОУ гимназии № 397 Кировского района СанктПетербурга имени Г.В. Старовойтовой по созданию программы начального общего образования и отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), предъявляемых к данному уровню общего образования. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФООП включает набор учебно-методической документации, которая определяет наполняемость и характеристику целевого, содержательного и организационного разделов программы начального общего образования.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам (наряду с образовательной программой дошкольного образования и образовательной программой основного общего образования, статья 12 Закона) и характеризует первый этап школьного обучения. Образовательная программа понимается в Законе «Об образовании в Российской Федерации» как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС каждого уровня образования.

Программа начального общего образования является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1 Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5-7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2 Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3 Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4 Возможность для коллектива гимназии проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных

задач: — формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; — обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; — становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; — обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; — достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ); — обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; — выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; — организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; — участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; — использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа; — предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы; — включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды района, города.

Создавая программу начального общего образования, гимназия учитывает следующие принципы её формирования.

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

Принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 (с изменениями).

При реализации трёхгодичного срока обучения на уровне начального общего образования необходимо равномерно распределять образовательную нагрузку на три года обучения, корректировать общий объём аудиторной нагрузки обучающихся по индивидуальным учебным планам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива образовательной организации, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т.п.) Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (к примеру, музеев, библиотек, стадионов), художественных и театральных студий. Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа начального общего образования является стратегическим документом гимназии, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т.е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами гимназия самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения. Программа учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года.

Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому обучающемуся.

1.3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др). Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В специальном разделе программы начального общего образования характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. Ориентиром в этом направлении служат «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях», подготовленные в 2021 г Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

Для первого уровня школьного образования очень важно целесообразно организовать образовательную среду. Все особенности её конструирования прописываются в организационном разделе программы: учебный план, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия, возможность использования предметных кабинетов (изобразительного искусства, музыки, технологии), специально оборудованных территорий для занятий физической культурой и спортом и т.п.

1.4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.4.1. Общие положения

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования». Это означает, что ФГОС задаёт

основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в гимназии.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в гимназии являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга гимназии, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности гимназии как основа аккредитационных процедур

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы гимназии. Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы» настоящего документа.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса. При этом объём учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем году. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. (НОО_метапредметные рез-ты <https://disk.yandex.ru/i/wtF5egKIs4iVBw>)

К **внешним процедурам** относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п 1 4 3 настоящей программы. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебному предмету **русский язык** – Проверяемые требования к результатам освоения ООП (1, 2, 3, 4 класс); проверяемые элементы содержания (1, 2, 3, 4 класс) **литературное чтение**; проверяемые элементы содержания (2, 3, 4 класс) **английский язык**; проверяемые требования к результатам освоения ООП (1, 2, 3, 4 класс); проверяемые элементы содержания (1, 2, 3, 4 класс); **математика**; проверяемые требования к результатам освоения ООП (1, 2, 3, 4 класс); проверяемые элементы содержания (1, 2, 3, 4 класс) **окружающий мир**. (НОО_кодификаторы <https://disk.yandex.ru/i/NbKNGoBtmLXzF A>)

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует

системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Описание системы универсальных действий для каждого предмета приводится в разделе «Программа формирования универсальных учебных действий» настоящей Федеральной основной образовательной программы.

(см. Приложение №1)

1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

- 1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом

участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного

формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании¹.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка

сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность**.

Обобщённый критерий «**знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «**применение**» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

¹ 1 Описание системы универсальных действий для каждого предмета приводится в разделе «Программа формирования универсальных учебных действий» настоящей Федеральной основной образовательной программы

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом гимназии и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график оценочных процедур.

1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией гимназии в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть **формирующей**, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и **диагностической**, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу².

² Накопительная оценка рассматривается как способ фиксации освоения обучающимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. П.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.) Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст 58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению

личностных, метапредметных и предметных результатов;

- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Учебные программы	ссылки
Русский язык	http://sc397.kirov.spb.ru/sveden/education.html
Литературное чтение	
Английский язык	
Математика	
Окружающий мир	
Основы религиозных культур и светской этики	
Изобразительное искусство	
Музыка	
Труд (технология)	
Физическая культура	

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

В ФГОС НОО отмечается, что содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения. В стандарте предлагается следующая структура этой программы:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения

и развития младшего школьника

Создавая программу формирования УУД у обучающихся начальной школы, необходимо осознавать их значительное положительное влияние:

- во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливается связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- 1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- 2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения

различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Как известно, в ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий

При создании образовательной организацией программы формирования УУД учитывается характеристика, которая даётся им во ФГОС НОО.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций,

обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- 6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В примерных рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность: 1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий.

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение *вклада каждого* из них *в становление универсальных учебных действий* и его *реализацию* на каждом уроке.

В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на *первом* этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На *втором* этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. *Третий* этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его

независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности; 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей

работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, *сравнение* как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается *результат*, а не *процесс* деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено

в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся.

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБОУ гимназии № 397 им.Г. В. Старовойтовой разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Указа Президента от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
- Указа Президента от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»
- Указа Президента от 28.02.2024 № 145 «О стратегии научно- технологического развития Российской Федерации»
- Указа Президента от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 8 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22). Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение 1, 2, 3 — календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в гимназии определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники гимназии, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами гимназии. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в гимназии определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Воспитательная деятельность в гимназии реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания,

зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цели и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в гимназии:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Создание условий для успешной социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей (далее – дети с миграционной историей) к школьной образовательной среде, их интеграции в новый культурный социум.

Задачами воспитания обучающихся в гимназии являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.
- успешная социокультурная, языковая и культурная адаптация детей с миграционной историей, снижение напряженности в межнациональной школьной среде, принятие детьми с миграционной историей норм существования в российском обществе, традиционных российских нравственных ценностей, установление доброжелательных отношений.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с

традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

-гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

-патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел ко Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады и другие);

-духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (работа мемориального зала истории гимназии, участие в акциях «Посылка солдату», «Открытка ветерану», «Письмо солдату», посещение и помощь приюта для животных «Доброе сердце»)

-эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев, театров, выставочных и концертных залов, экскурсионные поездки по Санкт-Петербургу и пригородам);

-физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях гимназии, района и региона);

-трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в кабинетах гимназии, участие в субботниках на территории школьного двора);

-экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Берегите дерево!», сборах макулатуры);

-познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей (участие в проектной деятельности, в научно-практических конференциях разного уровня, конкурсах чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты. Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край.
- Имеющий представление о своей стране, Родине - России, ее территории, расположении.
- Сознательный принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Сознательный свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.
- Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Духовно-нравственное воспитание:

- Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.

- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям
- Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.
- Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).
- Сознательный и принимающий свой полковую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.
- Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.
- Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание

- Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.
- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое воспитание.

- Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.
- Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Трудовое воспитание

- Сознательный ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.
- Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание

- Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.

- Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное воспитание

- Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.
- Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад гимназии

Гимназия № 397 им. Г.В. Старовойтовой — это общеобразовательное учреждение со своими традициями и символами: флагом, гимном, гербом. Ежедневно, по понедельникам, в гимназии осуществляется Торжественный внос Государственного флага Российской Федерации обучающимися, проявившими себя в учебе, олимпиадном и конкурсном движении, успехами в спортивных соревнованиях.

В гимназии работают 48 педагогов, из них 40 имеют высшую и первую квалификационные категории; 3 учителя имеют звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», 2 лауреата премии «За гуманизацию Санкт-Петербургской школы», 1 лауреат городского конкурса в номинации «Учитель года», 1 победитель конкурса на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга», 3 победителя конкурса в рамках приоритетного национального проекта «Образование», 3 педагога награждены орденом «За вклад в просвещение», 2 награждены медалью «Профессионал России», 11 учителей имеют звания «Отличник народного образования» и «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

За последние 10 лет гимназия подготовила 33 выпускника, награжденных медалью «За особые успехи в учении» и почетным знаком «За особые успехи в обучении». Гимназия вошла в 10 лучших школ Санкт-Петербурга по рейтингу «кадровое обеспечение».

В гимназии работает отделение дополнительного образования и школьный спортивный клуб «Лидер», в которых занимаются около 75% обучающихся.

В преподавании всех предметов используются новые образовательные технологии, внедряются в практику прогрессивные формы и методы. В основе лежит дидактическая система, изложенная в книге М. Я. Адамского и Е.В. Яновицкой «Большая дидактика и тысяча мелочей». Опыт педагогов гимназии неоднократно представлялся на семинарах и конференциях различного уровня.

В 2002 году школе было присвоено имя Галины Васильевны Старовойтовой, тогда же был создан Школьный парламент как элемент самоуправления. В 2007 году решением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга гимназии № 397 присвоен статус городского ресурсного центра по гражданско-правовому образованию.

В 2005 году за достижения в области образования и воспитания учащихся школе № 397 с углубленным изучением английского языка был присвоен статус гимназии. В 2007 году гимназия была награждена Бронзовой медалью памяти Галины Старовойтовой. Такой же медали удостоились 8 обучающихся гимназии.

Процесс воспитания в ГБОУ гимназии № 397 основывается на следующих Принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания, главным образом, через организацию совместной деятельности школьников и педагогов, которая объединяет детей и взрослых яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условие её эффективности.

Основные традиции в воспитательной работе ГБОУ гимназии № 397 им. Г.В. Старовойтовой:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательной деятельности педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников, является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в гимназии создаются такие условия, при которых, по мере взросления ребенка, увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, групп внеурочной деятельности, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Наиболее значимыми традиционными делами, составляющими основу воспитательной системы гимназии, являются: общешкольный праздник «День гимназии», «Традиционные поэтические чтения» (в рамках «Дня гимназии»), фестиваль детского и юношеского творчества «Рождественские звездочки», участие в благотворительных акциях совместно с общественным благотворительным фондом «Невский фронт» по сбору гуманитарной помощи для 88-ой Добровольческой бригады «Эспаньола» и детского дома для детей с проблемами развития г. Мариуполь, участие в традиционных акциях: «Подарок солдату», «Письмо солдату», «Подарок ветерану», «Книга другу», общешкольные проекты, посвященные «Дню учителя», «Дню матери», «Международному женскому дню», участие в федеральном проекте «Без срока давности» на всероссийском и международном уровнях, участие в патриотических акциях, посвященных Дню полного освобождения Ленинграда от блокады, Дню Победы в Великой Отечественной войне, праздники Последнего звонка.

Социальные партнёры гимназии - муниципальное образование Автово, библиотека № 1 им. И. И. Лепсе, библиотека № 2 Кировского района Санкт-Петербурга, библиотечно-культурный комплекс им. А. Молчанова, музей «Нарвская застава», учреждения дополнительного образования: Академия талантов, Аничков дворец, ДДЮТ, ЦДЮТТ, СШОР, ЦППС Кировского района, взаимодействие с которыми помогает в воспитательной деятельности, в развитии, в совершенствовании условий воспитания.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных направлений совместной деятельности школьников и педагогов. Каждое направление представлено в соответствующем модуле.

-

-

- **Инвариантные модули:**

«Классное руководство»,

«Внеурочная деятельность»,

«Урочная деятельность»,

«Профориентация»,

«Самоуправление»,

«Профилактика и безопасность»,

«Социальное партнёрство»,

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

- **Вариативные модули:**

«Основные школьные дела»,

«Внешкольные мероприятия».

«Моя Родина».

«Детские общественные объединения».

«РДДМ».

«Школьные медиа».

«Организация предметно-пространственной среды»

«Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей».

- **2.2.1 Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условий для становления ребенка как личности, входящего в современный ему мир, воспитание человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия, классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию

эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою малую родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», выезды на природу, концерты для мам, бабушек, пап и т.п.; становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям); сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют: составление социального паспорта класса; изучение обучающихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива); составление карты интересов и увлечений обучающихся; деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования; проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива.

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса: со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, на контроль за успеваемостью обучающихся класса; с обучающимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта; с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации; заполнение с обучающимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учеников класса; участие в общешкольных конкурсах и проектах; предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение; вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и в отделениях дополнительного образования осуществляется в гимназии преимущественно через:

- формирование на курсах, в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности и деятельности отделений дополнительного образования в гимназии осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- гражданско-патриотической, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности;

- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств;
- спортивно-оздоровительной и туристско-краеведческой направленности.

Гражданско-патриотическая, историко-культурная, духовно-нравственная направленность.

Курсы внеурочной деятельности: 1–4 классы «Я –Патриот! (Зарница)», «Разговоры о важном». Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых - созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

Социальная, информационно-просветительская деятельность.

Курсы внеурочной деятельности: в 1–4 классах: «Тропинка в профессию».

Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность.

Курсы внеурочной деятельности: 1-4 классы: «Функциональная грамотность - основа жизненной и профессиональной успешности», «Занимательный русский язык», «Занимательная математика», «Занимательный английский язык»;

объединения дополнительного образования: 2 класс: «Волшебное перышко» (каллиграфия).

Занятия учат школьников ставить и решать проблемы, которые требуют не только применение полученных знаний, но и приобретения новых в рамках самостоятельного или совместного с взрослыми исследования. Раскрывают личностные качества, повышают самооценку, мотивацию, интерес к учебной деятельности, помогают школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях, развивают творческие способности, критическое мышление, умение обобщать, анализировать, делать выводы.

Художественно-эстетическая деятельность.

Курс внеурочной деятельности в 1 классах: «В гостях у сказки», объединения дополнительного образования: 3б, 7б классы: «Театральная студия «Подсолнух», 1–4 классы: «Хоровая студия» предполагают привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Кроме того, работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, фестивалей, тематических классных часов.

Туристско-краеведческая деятельность.

Объединения дополнительного образования: 1-4 классы: «Знай и люби свой край», «Юный путешественник», экскурсии по программе экскурсионной деятельности в 1-4 классах, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и

вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях. Работа школьного спортивного клуба «Лидер» с объединениями дополнительного образования: «Здоровячки» (1-4 кл.), «Шахматная школа» (2-4 кл.), «Мини-футбол» (2- 4 кл.)

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами гимназии (муниципальное образование Автово, библиотека № 1 им. И. И. Лепсе, библиотека № 2 Кировского района Санкт-Петербурга, библиотечно-культурный комплекс им. А. Молчанова, музей «Нарвская застава», учреждения дополнительного образования: Академия талантов, Аничков дворец, ДДЮТ, ЦДЮТТ, СШОР, ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга.

2.2.3. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- организацию работы с детьми как в офлайн, так и в онлайн формате;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Уставу гимназии, Правилам внутреннего распорядка гимназии;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, викторин, тестирований, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- олимпиад, занимательных уроков и пятиминуток, уроков-путешествий, мастер-классов, уроков-исследований;
- учебно-развлекательных уроков (конкурс-игра, викторина, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». В результате у обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы, воспитывается ценностное отношение к миру.

2.2.4. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Самоуправление» в ГБОУ гимназии № 397 заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных с взрослыми решений, а также для включения обучающихся гимназии в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализацию. Участие в самоуправлении даёт возможность обучающимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в 1-4 классах осуществляется:

На школьном уровне:

- через деятельность активистов классов;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню учителя, ко Дню гимназии, ко Дню героев Отечества, Международному дню 8 марта, Дню самоуправления в гимназии, ко Дню Победы и других.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса: активистов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через деятельность на принципах самоуправления классных творческих групп, которые

через систему распределяемых среди участников ответственных должностей, оказывают помощь в планировании и организации различных внеклассных и внешкольных мероприятий;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

2.2.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и гимназистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить ученика к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Гимназия работает по единой модели профориентации – профориентационном минимуме.

В гимназии реализуется **основной уровень профминимума**.

В 1-4 классах профориентационная работа на основном уровне в соответствии с Планом профориентационной работы реализуется в следующих форматах:

1. Урочная деятельность: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (математика, окружающий мир, изобразительное искусство и т. д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология».

2. Внеурочная деятельность: курсы внеурочной деятельности, проектная деятельность, профориентационные программы.

3. Воспитательная работа: экскурсии на производство, классные часы, беседы и др.

Воспитательная работа может быть реализована через включение во внеурочную деятельность и является инвариативным модулем воспитательной работы образовательной организации.

4. Дополнительное образование: посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

5. Взаимодействие с родителями/законными представителями: проведение тематических родительских собраний.

Кроме того, совместная деятельность педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) по направлению «профориентация» осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- **циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в гимназии»);

- **встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей обучающихся учащихся;

- **профориентационные игры:** деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах

деятельности;

- *занятия с элементами тренинга* («Моя будущая профессия»), которые включены в программу педагога-психолога;
- *экскурсии на предприятия района и города*. Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте;
- *всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»* в 1-4 классах;
- *освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов внеурочной деятельности или объединений дополнительного образования*. Это, прежде всего, курс внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» (1-4 кл.).

2.2.6. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания и обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но иногда родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Для организации деятельности по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию работа ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся гимназии;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;
- совещания при директоре.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями: День семьи, День матери, День отца, через фестивали, конкурсы, соревнования различных уровней, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в гимназии проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении гимназией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- общешкольные родительские собрания и конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьной социальной сети ВКонтакте, социальных сетей родителей классов, где размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;

на индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни, сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими. Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Школьникам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью здоровьесберегающей деятельности гимназии является сохранение здоровья обучающихся и восстановление адаптационных возможностей организма, формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни; создание благоприятной образовательной среды, психологически комфортных условий обучения, реальной системы профилактических мер, направленных на оздоровление обучающихся.

Деятельность гимназии по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса;
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;
- разработка и проведение мероприятий в рамках «Дня гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов специалистами ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга;
- беседы с инспекторами ОДН, ПДН, специалистами УВД на транспорте по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений;
- в мониторинге по оценке обучающимися безопасности в школьной среде, профилактики физического и психического насилия в различных его проявлениях, в мониторинге по выявлению школьников с деструктивным поведением и дальнейшей профилактической работе с ними;
- участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях по безопасности и профилактике дорожно-

транспортного травматизма различных уровней.

2.2.8. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства гимназии при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает: участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы гимназии: дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.

Акцент обновлённых образовательных стандартов сделан, в первую очередь, на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамок воспитательного пространства одного образовательного учреждения уже недостаточно. В гимназии организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни образовательных организаций, муниципального образования, региона;
- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между гимназией и другими образовательными учреждениями (ВУЗами, колледжами), учреждениями дополнительного образования района и города, учреждениями культуры.

Это дает возможность максимального раскрытия творческого потенциала обучающихся, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Традиционными формами взаимодействия являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, фестивали, смотры, спортивные мероприятия различных уровней. Совместные мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами, ориентированы на всестороннее воспитание обучающихся, позитивное преобразование окружающего социума.

2.2.9. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей гимназии выделяются тематические периоды традиционных дел. Ключевые дела являются понятными, личностнозначимыми. Это своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел различной направленности (благотворительной,

экологической, патриотической, трудовой), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума: «Безопасная дорога в школу», «Скорость – не главное!», «Безопасные каникулы или Новый год по правилам», акции «Бессмертный полк», «Письмо солдату», «Открытка ветерану», «Книга другу», «Добрый субботник», «Спасём деревья!»;

- проводимые с участием семей обучающихся, спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации гимназистов: спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», районные конкурсы: «Творческая семья», «Семейный вернисаж», флешмобы, посвященные «Дню Народного Единства», «Дню матери», «Дню отца», «Дню героев Отечества»;

- спортивные эстафеты, посвященные Дню памяти начала блокады Ленинграда, Памяти пожарных, погибших на боевом посту, Дню Победы.

На школьном уровне:

- традиционные общешкольные проекты - ежегодно проводимые творческие

(театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы гимназии:

День Знаний. Торжественное открытие нового учебного года, праздничные линейки во всех классах гимназии.

День учителя. Поздравление педагогов гимназии (тех, кто работает в гимназии в настоящее время и тех, кто работал ранее). Традиционный праздничный концерт, в котором принимают участие ученики 1-4 классов. Организация Школьным парламентом «Дня самоуправления». Данные мероприятия формируют доброжелательные отношения между обучающимися и педагогами, а также развитие творческих и коммуникативных способностей школьников.

День гимназии. Традиционное поздравление с Днем рождения гимназии и выставки открыток и газет от обучающихся всех классов и родителей.

День Героев Отечества. Традиционное выступление старшеклассников для учеников начальных классов с литературно-музыкальными композициями, посвященными героям России.

Общешкольный фестиваль детского и юношеского творчества «**Рождественские звездочки**». Традиционный общешкольный фестиваль-конкурс детского исполнительского творчества обучающихся в различных номинациях, целью которого является духовно-нравственное воспитание школьников. В заключение фестиваля проходит гала-концерт с выступлениями и награждением победителей и призеров фестиваля.

Общешкольный урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от блокады. Уроки мужества проходят во всех классах гимназии в различных формах (классные часы, участие в митингах памяти, возложение цветов к мемориалам, просмотры документальных и художественных фильмов по данной тематике, экскурсии и т.д.). На общешкольный урок мужества традиционно приглашаются ветераны, жители блокадного Ленинграда, писатели, в произведениях которых затронута тема блокады. Они делятся своими воспоминаниями. А ребята, участники Общешкольного урока мужества читают стихи, исполняют песни, посвященные любимому городу и этой памятной дате.

День защитника Отечества. Традиционные общешкольные спортивные соревнования по видам спорта, представленным в школьном спортивном клубе «Лидер» (волейбол, мини-футбол, пионербол, шахматы, подвижные игры).

Общешкольные благотворительные акции «Подарок ветерану» (жителям блокадного Ленинграда) и «**Подарок солдату**» по сбору гуманитарной помощи для 88-ой Добровольческой бригады «Эспаньола».

Международный женский день 8 Марта. Накануне этого праздника во всех классах гимназии проходят поздравление учителей, мам, бабушек, девочек, а также выставки рисунков и витражей «Весеннее настроение». Традиционно завершается день праздничным концертом, который так и называется «Весеннее настроение».

Празднование Дня Победы в Великой Отечественной войне в гимназии организуется в разных формах: экскурсии в музеи и к памятным местам Великой Отечественной войны,

участие в митингах и возложение цветов к мемориалам, шествие вместе с родителями в торжественном параде победителей, создание «Бессмертного полка» гимназии, фестиваль патриотической песни. Это способствует формированию российской гражданской идентичности гимназистов, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

На уровне классов:

- участие начальных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости, коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Торжественные церемонии награждения (по итогам года) гимназистов и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

Последний звонок. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет выпускникам начальной школы осознать важность преемственности «поколений». Последние звонки в гимназии всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников начальных классов.

2.2.10. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.11. Модуль «Моя Родина»

Гражданское и патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач гимназии, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Гражданское и патриотическое воспитание предполагает формирование у обучающихся любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе.

Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля направлена на:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие»;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;
- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия и проекты, направленные на развитие диалога поколений (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных

традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов: проекты «Неугасима память поколений», акция «Мы помним», встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, жителями блокадного города, ветеранами труда);

- проекты и отдельные мероприятия, направленные на изучение истории Санкт-Петербурга, природного и культурного наследия России: исследовательская работа на уроках истории и обществознания, экскурсии в музеи; образовательный туризм; экскурсионные программы по пригородам Санкт-Петербурга; благоустройство территории гимназии;
- отдельные мероприятия и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (культурные события, посвященные Дню Победы и дню защитника Отечества, линейки, посвященные памятным датам истории страны).

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе гимназии детские общественные объединения - добровольные,

самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе или Положении общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (работа на школьном дворе, уход за деревьями и кустарниками) и др.

Воспитательный потенциал детских общественных объединений заключается в:

- возможности приобретения ребенком (подростком) иного, отличного от ученического, социально одобряемого опыта индивидуальной и общественной самоорганизации детей;
- организации и участии ребенка в общественно-полезной деятельности объединения;
- самостоятельном выборе ребенком форм и способов своего участия в деятельности объединения через выбор программ и форм деятельности;
- развитии навыков командообразования и умения работать в команде;
- приобретении ребенком (подростком) реального опыта гражданственности;
- приобретении реального опыта управления объединением через участие в его управлении и деятельности в лидерской позиции;
- приобретении ребенком (подростком) опыта реальной ответственности через процедуру отчетности за выполненное поручение;
- формировании чувства принадлежности к коллективу объединения через уважение к атрибутам, символам, ритуалам, церемониям, определяющим его субкультуру.

2.2.13. РДДМ

С мая 2023 года в гимназии активно работает первичное отделение РДДМ «Движение первых». Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – это общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация.

«Движение первых» образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ.

Общественная организация ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности школьников на основе их группового взаимодействия. Деятельность гимназического отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся.

Участником гимназического отделения «Движения первых» может стать любой гимназист старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Обучающиеся получают навыки эффективного взаимодействия в команде,

построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Целью РДДМ является: подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных

русских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству. (статья 2, пункт 1, п/п 4 Федерального закона № 261-ФЗ).

Реализация цели РДДМ предполагает решение ряда **задач**:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи (статья 2, пункт 1, п/п 1, п/п 2, п/п3 Федерального закона № 261-ФЗ).

Ценностные ориентиры Движения:

Жизнь и достоинство. Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

Патриотизм. Участники Движения любят свою Родину - Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

Дружба. Движение – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

Добро и справедливость. Участники Движения действуют, по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей. Внутренний голос каждого говорит нам, что только добрые дела меняют жизнь к лучшему.

Мечта. Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

Созидательный труд. Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создаёт новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

Взаимопомощь и взаимоуважение. Участники Движения действуют как одна команда, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

Единство народов России. Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина - одна.

Историческая память. Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам её искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

Служение Отечеству. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

Крепкая семья. Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Гордятся российской культурой отцовства и материнства. Уважают многодетность. Помогают младшим, заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Направления Движения:

Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»
Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»
Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Миссии Движения:

Быть с Россией
Быть человеком
Быть вместе
Быть в движении
Быть первым

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**». Это уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Первыми отрядами, ставшими активными участниками программы «Орлята России», стали ученики 3б класса гимназии. Ребята принимали участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» таких, как: День знаний, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День Победы.

2.2.14 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры гимназистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- библиотечные уроки – вид деятельности по формированию информационной культуры личности обучающегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки-обзоры, уроки-персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяются и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок-диспут, урок-

презентация, урок- видеопутешествие.

2.2.15 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- оформление внешнего вида здания, рекреаций в гимназии государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства;
- организацию и проведение церемоний вноса государственного флага Российской Федерации;
- размещение художественных изображений значимых культурных объектов России, Санкт-Петербурга, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- размещение, художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) природы России, Санкт-Петербурга, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в гимназии: Мемориального зала истории гимназии «Судьба имен – сама судьба времён!», «Парты героя»;
- оформление и обновление «мест новостей», информационных стендов в помещениях (вестибюль гимназии, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- оформление, поддержание и использование игровых пространств: спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.16 Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»

Создание условий, способствующих успешному освоению русского языка и общепризнанных норм поведения в российском обществе для иностранных граждан, их несовершеннолетних детей, а также обучающихся с миграционной историей, которые обучаются и воспитываются в общеобразовательной организации в условиях социальной инклюзии. Реализация воспитательного потенциала работы с детьми с миграционной историей в целях интеграции и адаптации, обучающихся в новой культурной среде предусматривает максимальное использование содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных и социокультурных ценностей.

На общешкольном уровне:

- проведение мероприятий, направленных на организацию профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, на осуществление воспитательного воздействия в целях их интеграции в систему ценностей российского общества;
- применение интерактивных форм работы, таких как дискуссии, групповые проекты и игровые методики, способствующие развитию навыков общения;
- побуждение обучающихся соблюдать правила общения и норм поведения в соответствии с Уставом ГБОУ гимназии № 397 им. Г. В. Старовойтовой и правил внутреннего распорядка;
- разработка и реализация программ сопровождения детей с миграционной историей (при необходимости);
- вовлечение детей с миграционной историей в событийную жизнь гимназии;
- проведение тематических классных часов, направленных на воспитание и социализацию.

На индивидуальном уровне:

- персонализированное обучение для решения конкретных проблем в освоении языка. Обеспечение мер индивидуальной поддержки в урочной, внеурочной деятельности и на занятиях по дополнительным общеразвивающим программам. Составление индивидуального образовательного маршрута по адаптации и социализации детей с миграционной историей;
- проведение индивидуальных консультаций для решения проблем, связанных с адаптацией и интеграцией;
- организацию экскурсий, праздников и мастер-классов, направленных на знакомство с русской культурой;
- развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды, а также курсы внеурочной деятельности, кружки отделения дополнительного образования;
- преодоление культурных различий и противоречий, снятие напряженности в ученическом коллективе, знакомство с русской культурой, обществом, повышение языковых и культурных компетенций посредством организации проектной работы, внеурочной деятельности по социализации и адаптации детей с миграционной историей в гимназии.

На групповом уровне:

Важным аспектом является ориентация на интересы обучающихся и активное взаимодействие с родителями. Это взаимодействие может осуществляться через следующие ключевые мероприятия:

- родительские собрания: обсуждение вопросов адаптации детей,

образовательного процесса и культурной интеграции;

- дни открытых дверей: знакомство с образовательной средой,

взаимодействие с педагогами;

- консультации специалистов по запросу родителей: консультации со службой психолого-педагогического сопровождения для предоставления рекомендаций по разрешению конфликтных ситуаций, спорных вопросов, вопросов адаптации в лицейском пространстве.

- участие родителей в заседаниях Совета по профилактике

несовершеннолетних, в деятельности школьной службы медиации и т.п.;

- вовлечение родителей (законных представителей) в подготовку и проведение общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала гимназии характерна стабильность состава. Большая часть педагогов - специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания. В нашей гимназии её выпускники после получения педагогического образования приходят в родную гимназию в качестве педагогов-предметников, педагогов дополнительного образования.

В гимназии запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов. Так классные руководители проходят обучение в АППО, ДДЮТ и дистанционно на платформе «Инфоурок».

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через: регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях; изучение научно-методической литературы; знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом. Ведется работа методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав гимназии: директор гимназии, заместитель директора по воспитательной работе, три заместителя директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители (22 человека), педагоги – предметники.

Воспитательная служба: заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог, председатель МО классных руководителей, заведующий ОДОД, руководитель отряда ЮИД гимназии, руководитель школьного музея,

руководитель школьного самоуправления, библиотекарь.

Роль советника директора по воспитанию и работе с детскими объединениями заключается в организации современного воспитательного процесса в гимназии, помощи в реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.

Работа с иностранными гражданами в образовательных учреждениях осуществляется всеми педагогическими работниками, включая специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения.

Педагогическим работникам, работающим с детьми с миграционной историей, рекомендовано прохождение повышения квалификации соответствующей направленности не реже 1 раза в 3 года.

Методическая и психологическая помощь педагогам, работающим с детьми с миграционной историей, осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом и иными специалистами в зависимости от возникающих в деятельности педагога проблем.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в ГБОУ гимназии № 397 им. Г.В. Старовойтовой связывается, прежде всего, с документами ее нормативно-правового обеспечения:

Правила приёма обучающихся в гимназию.

Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся гимназии.

Положение о порядке возникновения, приостановления и прекращения отношений между ГБОУ № 397 и родителями

обучающихся.

Паспорт дорожной безопасности.

Положение о порядке привлечения, расходования и учёта добровольных пожертвований и целевых взносов.

Правила внутреннего распорядка обучающихся .

Правила внутреннего трудового распорядка.

Положение о школьной форме.

К нормативно-методическому обеспечению также относятся: подготовка приказов и локальных актов гимназии по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс; обеспечение использования педагогами методических пособий, видео уроков и видео мероприятий по учебно-воспитательной работе; рабочая программа воспитания с приложением календарного плана воспитательной работы; подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ образовательной организации, а также сайт гимназии, на котором отражены реальные результаты программы воспитания.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе ГБОУ гимназии № 397 им. Г.В. Старовойтовой для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанников детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в гимназии;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся

и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- создание системы, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения, психологического развития, социальной, языковой и культурной адаптации детей с миграционной историей.

При организации воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями – детей с миграционной историей необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с миграционной историей с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся детей с миграционной историей и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классного руководителя, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.
- личностно-ориентированный подход в гимназии всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в гимназии, получает образование 10 детей-инвалидов во всех уровнях образования. Эти дети получают образование на равных со всеми гимназистами, для них создана благоприятная доброжелательная среда.

Школьники находятся под пристальным контролем классных руководителей и социально-психологической службы.

Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, гимназии, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся ГБОУ гимназии № 397 им. Г.В. Старовойтовой призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу гимназии, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения

(использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (Школьный Парламент), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности

воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В гимназии практикуются общешкольные линейки, а также традиционная церемония награждения обучающихся – победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований различных уровней в конце учебного года;
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители, учителя;
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представители родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

РАЗДЕЛ IV. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ воспитательного процесса осуществляется в

соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным самой гимназией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой гимназии.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса.

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития гимназистов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития гимназистов является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного

развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности.

Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование. Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности.

Анализ ответов позволяет оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных ключевых дел:

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в гимназии ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений;
- качеством проводимых в гимназии экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы гимназии;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды гимназии;
- качеством взаимодействия гимназии и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы гимназии посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

Создание в гимназии единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план ГБОУ гимназии № 397 им. Г.В. Старовойтовой, реализующей основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – гимназия), сформирован в соответствии с требованиями:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (далее – обновленный ФГОС начального общего образования);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее – обновленный ФГОС основного общего образования);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования)

(для X, XI классов образовательных учреждений;
Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

Приказа Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

Письма Минпросвещения России от 17.11.2022 № 03-1889 «О направлении информации»;

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);

Письма Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 03.03.2023 № 03-327;

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115;

Федерального перечня учебников, допущенных к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858;

Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

Учебный план является частью образовательной программы гимназии. Гимназия разрабатывает образовательные программы в соответствии с обновленными ФГОС начального общего и основного общего образования, ФГОС среднего общего образования с учетом примерных основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и обеспечивают выполнение санитарно-эпидемиологических требований СанПиН 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в гимназии начинается 01.09.2023.

Начало учебного года может переноситься гимназией при реализации общеобразовательной программы в очно-заочной форме не более чем на 1 месяц, в заочной форме обучения - не более чем на три месяца.

С целью профилактики переутомления в годовом календарном учебном плане предусмотрено чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана гимназии, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Общий объем нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1 классов – не более 4 урока и один день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков засчёт урока физкультуры.

Продолжительность выполнения домашних заданий (по всем предметам) составляет не более: в 1 классах – 1 ч., во 2-3 классах – 1,5 ч., в 4 классах – 2 ч.

Учебный план гимназии на 2023/2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН), и предусматривает: 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего

образования для I-IV классов.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

I класс – 33 учебные недели;

II-IV классы – не менее 34 учебных недель.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;

использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый);

в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

для посещающих группу продленного дня организованы прогулки, 3-разовое питание, по желанию родителей может быть предусмотрен дневной сон (не менее 1 часа);

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при четвертном режиме обучения.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного

чения).

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой гимназии осуществляется деление классов на две группы при реализации основных общеобразовательных программ начального общего образования при проведении учебных занятий по предмету «Иностранный язык (английский язык)» (II-IV классы) при наполняемости классов менее 25 человек; на три группы по согласованию с главными распорядителями средств бюджета: при реализации образовательных программ, обеспечивающих углубленное изучение предмета «Иностранный язык (английский язык)» (II-IV классы) при наполняемости классов 25 и более человек.

Также по согласованию с главными распорядителями средств бюджета производится деление класса на группы при проведении занятий по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) обучающихся двух и более модулей. При составлении учебного плана гимназии индивидуальные, групповые, факультативные занятия в учебном плане гимназии учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузке обучающихся согласно СанПиН 1.2.3685-21.

При организации обучения в очно-заочной и (или) заочной формах учебный план основан на требованиях обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования, на требованиях ФГОС среднего общего образования. Уменьшать количество обязательных учебных предметов запрещено. Соотношение часов классно-урочной и самостоятельной работы обучающихся определяется гимназией самостоятельно. Гимназия для использования при реализации образовательных программ выбирает:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254);

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

1.10. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная

образовательной программой гимназии. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой гимназии, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, также подлежат тарификации.

Учебный год завершается годовой промежуточной аттестацией обучающихся с проведением письменных аттестационных работ по отдельным предметам (дисциплинам, курсам) учебного плана во 2-8 и 10 классах.

Сроки годовой промежуточной аттестации, перечень предметов (не более трех), по которым проводится письменная аттестационная работа, формы аттестационных работ, график их проведения и составы аттестационных комиссий (не менее 2-х человек) определяются Педагогическим советом гимназии и оформляются приказом директора гимназии.

По остальным предметам, курсам, дисциплинам учебного плана во 2-8, 10 классах проводится итоговый контроль в соответствии с календарно-тематическим планированием рабочей программы по предмету, курсу, дисциплине и планом внутришкольного контроля. Форму контроля (устная, письменная), виды контроля, материалы определяет и готовит учитель, преподающий предмет, дисциплину, курс и (или) заместитель директора по УВР. Материалы итогового контроля по учебным предметам, дисциплинам, курсам предоставляются учителями в учебную часть не позднее, чем за 2 недели до начала годовой промежуточной аттестации.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса проводится на основе контрольных работ (без выставления оценок).

Формой письменной аттестационной работы, проводимой

в соответствии с решением Педагогического совета гимназии и в соответствии с Планом внутришкольного контроля, может быть:

- диктант с грамматическим заданием по русскому языку;
- творческая работа по русскому языку, иностранному языку (английскому языку) (сочинение, изложение и т.д.);
- контрольная работа;
- тест;
- зачет.

2. Начальное общее образование

2.1. Годовой учебный план для I – IV классов, реализующий федеральную образовательную программу начального общего образования в соответствии с требованиями обновленного ФГОС начального общего образования 2021 (№ 286)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)		68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270

й мир)						
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Труд (технология)	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	68	68	68	270
Итого:		693	748	748	782	2971
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе</i>						
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)		34	34		68
Итого:		0	34	34	0	68
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		693	782	782	782	3039
Внеурочная деятельность		181,5	187	289	221	878,5

2.2. Недельный учебный план для I – IV классов, реализующий федеральную образовательную программу начального общего образования в соответствии с требованиями обновленного ФГОС начального общего образования 2021 (№ 286)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технологии	Труд	1	1	1	1	4

я	(технология)					
Физическая культура	Физическая культура	3	2	2	2	8
Итого:		21	22	22	23	88
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе</i>						
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)		1	1		2
Итого:		0	1	1	0	2
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность		5,5	5,5	8,5	6,5	26

Основная образовательная программа начального общего образования (1 - 4 классы) реализуется гимназией через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами в условиях пятидневной учебной недели согласно обновленному ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (далее – обновленный ФГОС начального общего образования);

Основная образовательная программа начального общего образования включает один учебный план. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет гимназия.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое

на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на проведение учебных занятий:

- по учебному предмету «Физическая культура» в I классе;
- для углубленного изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» во II, III классах.

Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе начального общего образования, обеспечивающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы начального общего образования, основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Углубленное изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» организуется в условиях пятидневной учебной недели (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 1.2.3685-21).

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

В учебный план 4 класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся.

На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе.

В соответствии с выбором родителей учащихся в 4а и 4б классах сформировано по две группы в каждом классе – для изучения модулей «Основы мировых религиозных культур» и

«Основы светской этики»:

4а класс – модуль «Основы мировых религиозных культур» - 13 человек; модуль «Основы светской этики» - 13 человек;

4б класс – модуль «Основы мировых религиозных культур» - 9 человек; модуль «Основы светской этики» - 16 человек, 4 в - модуль «Основы мировых религиозных культур» - 15 человек; «Основы светской этики» -11 человек.

План внеурочной деятельности образовательной организации определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за три года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей гимназии.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Гимназия самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по

годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки обучающихся. Недельный объем внеурочной деятельности должен составлять не более 10 часов.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, организованы в формах, отличных от урочных, предусматривающих проведение общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещение театров, музеев и иные формы.

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», письмом Министерства просвещения РФ от 03.03.2023 № 03-327, в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» в рамках требований к организации образовательного процесса, пунктом 3.2 Положения о Комитете по образованию, утвержденного постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 24.02.2004 № 225, на основании решения педагогического совета (протокол от 14.05.2025 № 20) и Устава ГБОУ гимназии № 397 им. Г.В. Старовойтовой, установлен следующий годовой календарный учебный график:

1. Продолжительность учебного года

Определить дату начала учебного года — 01.09.2025

Продолжительность учебного года:

в 1 классах — 33 недели;

во 2-4 классах — 34 недели;

Окончание учебного года — 26.05.2026;

2. Продолжительность учебных периодов

Учебный год на I уровне образования делится на 4 четверти:

1 четверть – 01.09.2025 — 24.10.2025;

2 четверть – 05.11.2025 — 30.12.2025;

3 четверть - 12.01.2026 – 27.03.2026;

4 четверть – 06.04.2026 — 26.05.2026

3. Сроки и продолжительность каникул

Осенние каникулы: с 25.10.2025 по 02.11.2025 (9 дней)

Зимние каникулы: с 31.12.2025 по 11.01.2026 (12 дней)

Весенние каникулы: с 28.03.2026 по 05.04.2026 (9 дней)

Дополнительные каникулы для первоклассников: с 16.02.2026 по 22.02.2026 (7 дней)

4. Режим работы образовательного учреждения

Понедельник — пятница: с 08.00 до 19.00;

Суббота: с 08.00 часов до 18.00 часов в соответствии с нормами трудового законодательства.

В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) гимназия не работает.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы гимназии.

В течение всего учебного года предусмотрено не более двух Дней здоровья обучающихся и не более двух дней семейного отдыха.

Учебные занятия начинаются в 09.00 часов утра. Проведение «нулевых» уроков в гимназии не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Расписание звонков для 1 классов (первое полугодие):	1 урок	09.00 – 09.35
	2 урок	09.55 – 10.30
	Динамическая пауза	
	3 урок	11.00 – 11.35
	4 урок	11.55 – 12.30

Расписание звонков для 1 (со второго полугодия), 2 - 4 классов:	1 урок	09.00 – 09.45
	2 урок	10.05 – 10.50
	3 урок	11.10 – 11.55
	4 урок	12.15 – 13.00
	5 урок	13.20 – 14.05

5. Регламентирование образовательного процесса на неделю

В образовательном учреждении устанавливается продолжительность учебной недели:

для обучающихся 1-4 – 5 дней;
классов

6. Расписание работы групп продленного дня

В 2025/2026 учебном году открыто 4 группы продленного дня.

Режим работы ГПД: понедельник - пятница с 13.00 до 19.00.

7. Режим внеурочной деятельности

Количество часов в неделю и в год, отводимых на внеурочную деятельность, устанавливается учебным планом гимназии и составляет 5 – 8 часов в неделю на одного обучающегося во второй половине дня. Интервал между последним уроком и занятиями по внеурочной деятельности не должен превышать 45 мин.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 35-40 минут. Для обучающихся 1 классов в первом полугодии продолжительность занятий внеурочной деятельности не должна превышать 35 минут.

8. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов проводится в рамках учебного года в соответствии с рекомендациями Комитета по образованию Санкт-Петербурга и Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 397 Кировского района Санкт-Петербурга имени Г.В. Старовойтовой».

Промежуточная аттестация проводится по отдельным предметам (не более трех) и в сроки, определенные решением педагогического совета гимназии.

9. Родительские собрания и дни открытых дверей

Родительские собрания:

1 класс: сентябрь – октябрь - еженедельно. С ноября - по графику родительских собраний начальной школы.

Начальная школа
02.09.2025 (вторник)
21.10.2025 (вторник)
23.12.2025 (вторник)
17.03.2026 (вторник)
19.05.2026 (вторник)

Дни открытых дверей:

02.12.2025 (вторник)

10.02.2026 (суббота)

14.04.2026 (вторник)

Дополнительный день открытых дверей для родителей будущих первоклассников будет проведен в феврале 2026.

10. Прием в 1 класс

Прием в 1 класс гимназии № 397 осуществляется с 01.04.2026.

11. Единые информационные дни

Единый информационный день будет проведен 08.11.2025 (суббота).

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пояснительная записка

В соответствии с требованиями обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов общего и основного общего образования, утверждённых приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286 и № 287 (далее – ФГОС НОО и ООО), достижение планируемых образовательных результатов возможно через урочную и внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения гимназия учитывает:

1) особенности образовательной организации (условия функционирования, особенности контингента, кадровый состав);

2) результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

3) возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

4) особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

5)

Направления внеурочной деятельности

Таблица 1

<i>Направление внеурочной деятельности</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Основное содержание занятий</i>
I БЛОК занятий		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1 час	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим

		прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	1 час	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной,

		финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационны х интересов и потребностей обучающихся.	1 час	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознания важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессионально й деятельности. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения

		профессионального образования; создание условий для развития навыков общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.д.
II БЛОК (вариативный)		
Занятия, связанные с реализацией особых <u>интеллектуальных</u> потребностей обучающихся	1ч	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: Формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогоу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные

		направления деятельности: занятия по углублённому изучению предметов или модулей.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в <u>творческом развитии</u>, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.	1 ч	Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основная задача: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умение ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих

		объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.)
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в <u>физическом развитии</u>, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.	0,5 - 1 ч	Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основная задача: физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников,

		привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация
--	--	---

1. **«Разговор о важном»** - занятия цикла проводятся один раз в неделю по понедельникам (34 часа). Содержание внеурочных занятий является неотъемлемой частью образовательной программы и разработано на федеральном уровне для обучающихся 1-2 и 3-4 классов размещены на портале «Единое содержание общего образования» / www.edsoo.ru/ .Методические материалы для организации цикла еженедельных занятий, включающие сценарий занятия, методические рекомендации по его проведению, интерактивный визуальный контент, размещены в разделе «Внеурочная деятельность».
2. **«Функциональная грамотность – основа жизненной и профессиональной успешности»** - занятия цикла проводятся один раз в неделю в рамках общеинтеллектуального направления курсов внеурочной деятельности.

Основной целью курса является развитие функциональной грамотности учащихся 1-4-х классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа опирается на следующие определения отдельных видов грамотностей:

Математическая грамотность: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения.

Читательская грамотность: способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Естественнонаучная грамотность: способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомлённость в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества.

Финансовая грамотность: способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Креативное мышление: развитие творческих мыслительных способностей обучающихся, преодоление стереотипности и шаблонности мышления: беглость — способность быстро генерировать поток идей, возможных решений, подходящих объектов; гибкость — способность применять разнообразные подходы и стратегии при решении проблем; готовность и умение рассматривать имеющуюся ин- формацию с разных точек зрения; оригинальность — способность придумывать нестандартные, уникальные, необычные идеи и решения; способность к детальной разработке; способность расширять, развивать, приукрашивать и подробно разрабатывать какие-либо идеи, сюжеты и рисунки.

Глобальные компетенции: овладение знаниями о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и влиянии на все стороны жизни человека и общества; формирование аналитического и критического мышления; осознание собственной культурной идентичности и понимание культурного многообразия мира.

3. **«Тропинка в профессию»** - курс внеурочной деятельности реализует духовно-нравственное направление в рамках ФГОС начального общего

образования. Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет обучающимся возможность тренировать различные виды своих способностей.

В данной программе игровая мотивация превалирует, перерастая в учебную. Ребёнок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия проводятся в активной форме, это игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Развитие творческих способностей немыслимо без творческой деятельности.

Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сенок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ ИЗО и трудовой деятельности.

На реализацию рабочей программы курса « Тропинка в профессию » в 1-м классе отводится 33 часа 1 классе (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю).

4. **«Занимательный английский язык»** - курс внеурочной деятельности для обучающихся 3– ых классов, который обеспечивает развитие речи, общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал; позволяет

устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

На занятиях используются игровые формы работы, соревнования, песни и рифмовки. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Изучение младшими школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

5. **«Занимательный английский язык»** - курс внеурочной деятельности для обучающихся 4 – их классов, который предусматривает развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные; создать условия для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.
6. **«Занимательная математика»** - курс внеурочной деятельности для обучающихся 2 - 4 – их классов, который реализуется через программу «Занимательная математика» автора Виноградовой Н.Ф., построен с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности,

учитывает возрастную психологию обучающихся. Реализация курса направлена на повышение качества подготовки к ВПР выпускников начальной школы по математике, развитие логического мышления, внимания, памяти, творческого воображения, наблюдательности, последовательность рассуждений и его доказательность.

7. **«Занимательный русский язык»** - курс внеурочной деятельности для обучающихся 1 – 3 классов, целью которого является: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения. Принципиальной задачей на занятиях данного курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.
8. **«В гостях у сказки»** - курс внеурочной деятельности для обучающихся 1 – ых классов, целью данного курса является формирование информационно – коммуникативной компетентности школьника – блока умений, направленных на самостоятельное приобретение знаний с использованием различных по характеру и знаковым системам источников информации. Планируемым результатом обучения могут стать как успешность работы в информационном поле, так и способность включиться в предметную и общекультурную коммуникацию.

Внеурочная деятельность по направлениям (1-4 классы) на 2024– 2025 учебный год

http://sc397.kirov.spb.ru/images/doc/sveden/education/2024-2025/Внеурочка_1-4_2024-2025.pdf

3.4. Календарный план воспитательной работы организации

Календарный план воспитательной работы составлен на

учебный год. Разработан в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными, выбранными гимназией. В разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности») - ссылки на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники гимназии, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначены в соответствии со штатными единицами (заместитель директора по учебно - воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель, воспитатель группы продленного дня).

В календарный план воспитательной работы включены мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

В календарном плане возможна корректировка мероприятий и дат в течение учебного года в связи с происходящими в работе гимназии изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ ГИМНАЗИИ № 397
им. Г.В. СТАРОВОЙТОВОЙ
уровень начального общего образования

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ ГИМНАЗИИ № 397 им. Г.В. СТАРОВОЙТОВОЙ <i>уровень начального общего образования</i>				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ				
Модуль «Школьный урок»				
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	сентябрь, в течение года	кл. руководители	
Игровые формы учебной деятельности	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители	
Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители	
Содержание уроков (по плану учителя)	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители	
Всероссийские открытые уроки (посвященные событиям различной тематики)	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители	
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	08.09	кл. руководители	
Международный день школьных библиотек (информационная минутка на уроках литер. чтения)	3-4	23.10	кл. руководители, школьный библиотекарь	
210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, поэта, писателя, драматурга (1814 – 1841) (информационная минутка на уроках литер. чтения)	1-4	15.10	кл. руководители, школьный библиотекарь	
90 лет со дня рождения Кира Булычева, писателя, историка (1934 – 2003) (информационная минутка на уроках литер. чтения)	1-4	18.10	кл. руководители, школьный библиотекарь	

120 лет со дня рождения Дмитрия Борисовича Кабалевского, композитора (1904 – 1987) (информационная минутка на уроках музыки)	1-4	30.12	кл. руководители, учитель музыки	
100 лет со дня рождения Евгения Ивановича Носова, писателя (1925 – 2002) (информационная минутка на уроках литер. чтения)	1-4	11.02	кл. руководители, школьный библиотекарь	
220 лет со дня рождения Ханса Кристиана Андерсена, датского писателя-сказочника (1805 – 1875) (информационная минутка на уроках литер. чтения)	1-4	02.04	кл. руководители	
Всемирный день здоровья (минутка информации на уроках «Окружающий мир»)	1-4	07.04	кл. руководители	
Международный день музеев (минутка информации на уроках «Окружающий мир»)	1-4	18.05	кл. руководители	
День славянской письменности и культуры (минутка информации на уроках литер. чтения, русского языка)	2-4	24.05	кл. руководители	
Предметные недели (по графику)	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители	
Модуль «Классное руководство»				
Поднятие флага (по графику). Исполнение государственного Гимна. «Разговоры о важном».	1-4	каждый понедельник, в течение года	классные руководители	
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1-4	в течение года	классные руководители, советник по воспитанию	
Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД, ППБ	1-4	в течение года	классные руководители	
Изучение классного коллектива	1-4	в течение года	классные руководители	
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	в течение года	классные руководители	
Классные коллективные творческие дела	1-4	в течение года	классные руководители	
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	1-4	В течение года	классные руководители, учителя-предметники	
Экскурсии (по Программе экскурсионной деятельности), поездки с классом	1-4	В течение года	классный руководитель, родительский комитет	

Консультации с учителями-предметниками, соц. педагогом, педагогом-психологом (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	по запросу	классные руководители, учителя-предметники, соц. педагог, педагог-психолог	
--	-----	------------	--	--

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»				
Родительские собрания: информационные и тематические: «Адаптация первоклассников к школе», «Психологическая готовность к обучению в 1 классе», «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Об усилении контроля за детьми во внеурочное время», «Формирование толерантного поведения в семье», «Причины и последствия детской агрессии», «Как уберечь ребёнка от насилия», «Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребёнка», «Безопасность вашего ребенка в школе и дома», «Угрозы в сети Интернет», «Безопасный интернет (контентная фильтрация, ограничение доступа детей к информации, причиняющей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию)», «Психологическая готовность выпускников начальной школы к обучению в 5 классе», «Как научить своего ребёнка жить в мире людей»,	1-4	по графику в течение года	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, кл. руководители, педагог-психолог, социальный педагог	
Дни открытых дверей, индивидуальных онлайн-или офлайн-консультаций родителей (законных представителей) с учителями-предметниками	1-4	По графику гимназии	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители	
Общешкольные родительские конференции	1-4	По графику гимназии	заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР, классные руководители	

Регулярное обновление на сайте гимназии, вкладка «Родителям (законным представителям)» материалов её рубрик: «Информация по приему», «Информация по питанию», «Будущим первоклассникам», «Актуальные документы», «Безопасность», «Здоровье и ЗОЖ», «Новости»; «Служба психолого-педагогического сопровождения (рекомендации педагога-психолога, рекомендации социального педагога) и другие	1-4	В течение учебного года	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, ответственный за размещение информации на сайте	
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	1-4	по запросу	кл. руководители, соц. педагог	
Консультации с педагогом-психологом, социальным педагогом	1-4	по запросу	кл. руководители, педагог-психолог социальный педагог	
Семейная игра «Папа, мама, я — спортивная семья»	1-4	февраль	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, учителя физической культуры	
Выступление театральной студии «Подсолнух» обучающихся 2б и 6б классов совместно с родителями на общешкольных праздниках	2б, 6б	По плану руководителя студии	заместитель директора по ВР, руководитель театральной студии	
Отчётные концерты классных творческих коллективов для родителей (законных представителей)	1-4	По планам воспитательно й работы классных руководителей 1-4	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4	

Участие в акциях: «Подарок солдату», «Подарок ветерану», «Бессмертный полк» совместно с родителями	1-4	В течение года	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители 1-4	
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»				
Реализация внеурочной деятельности согласно учебному плану	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители	
Запись в объединения дополнительного образования ОДОД «Лидер-397»	1-4	02.09 – 15.09	руководитель ОДОД	
Реализация деятельности объединений дополнительного образования ОДОД «Лидер-397»	1-4	в течение года	учителя, педагоги доп. образования, кл. руководители	
Спортивные соревнования по мини-футболу	3-4	Октябрь, февраль, май	руководитель ОДОД, педагог дополнительного образования курса «Мини-футбол», кл. руководители	
Шахматный турнир	2-4	Ноябрь, май	руководитель ОДОД, педагог дополнительного образования курса «Шахматы», кл. руководители	
Соревнования среди 4-х классов «Веселые старты»	4	декабрь	руководитель ОДОД, учителя физкультуры, кл. руководители	
Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	февраль	руководитель ОДОД, учителя физкультуры, кл. руководители	
Соревнования среди 3-х классов «Веселые старты	3	март	учителя физкультуры, кл. руководители	
Соревнования среди 2-х классов «Веселые старты»	2	май	учителя физкультуры, кл. руководители	

Легкоатлетические эстафеты в начальной школе в честь Дня Победы	1-4	май	руководитель ОДОД, учителя физкультуры, кл. руководители	
Участие в конкурсном движении различного уровня обучающихся, занимающихся на курсах внеурочной деятельности и в объединениях доп. образования	1-4	В течение года	руководители ОДОД, педагоги курсов внеурочной деятельности, кл. руководители	
Модуль «Ключевые школьные дела»				
Праздник первого звонка «День знаний». Классные праздники. Внеклассные мероприятия	1-4	02.09.2024	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители	
Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма. День солидарности в борьбе с терроризмом. Минута молчания. Беседы: «Беслан в нашем сердце»	1-4	02.09-09.09	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители	
Участие в общешкольных внеклассных мероприятиях, посвященных Дню памяти жертв блокады Ленинграда	1-4	07.09-12.09.2024	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители	
Школьный фестиваль поделок из природного материала «Бродит по городу девушка-осень»	1-4	сентябрь	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители	
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	октябрь	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители	
Общешкольный праздник, посвященный Дню учителя «Спасибо вам, учителя!»	1-4	05.10	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители	
Общешкольный проект «День гимназии». Изготовление	1-4	17-21.10	заместитель директора	

поздравительных открыток и газет.			по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители	
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы, литературно-музыкальные композиции, онлайн-проекты)	2-4	02-06.11	кл. руководители	
Выставка рисунков, посвященная «Дню матери»	1-4	23-30.11	классные руководители	
Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»	1-4	ноябрь-февраль	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители	
Интерактивное общешкольное мероприятие «Героев помним имена...», посвященное «Дню героев Отечества»	4	08-12.12	заместитель директора по ВР, кл. руководители	
Традиционный общешкольный Рождественский фестиваль детского и юношеского творчества «Рождественские звездочки»	1-4	18.12-25.12	заместитель директора по ВР, кл. руководители, учителя музыки	
Участие в общешкольных мероприятиях ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	18.01-28.01	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители	
День памяти жертв Холокоста Просмотр и обсуждение фильма «Мальчик в полосатой пижаме».	3-4	27.01.25 (просмотр 25.01-27.01)	заместитель директора по ВР, кл. руководители	
Участие в общешкольных акциях: «Письмо солдату», «Открытка солдату» ко Дню защитника Отечества	1-4	12.02-19.02	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители	
Общешкольные спортивные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	16.02-22.02	Руководитель ОДОД, учителя физической культуры классные руководители	

Общешкольный праздник, посвященный международному женскому дню 8 марта	1-4	07.03.2025	заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители	
Участие в общешкольных мероприятиях, посвященных «Дню воссоединения Крыма с Россией»	1-4	15.03- 20.03	заместитель директора по ВР, кл. руководители	
Участие в общешкольных мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	1-4	08 -12.04	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители	
Коллективное творческое дело «Гимназия вами гордится!» - чествование учеников, проявивших себя в учебной, исследовательской, спортивной, творческой, общественной деятельности в 2024-2025 учебном году	1-4	30.04. – 05.05.2025	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители	
Участие в общешкольных мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне	1-4	29.04- 11.05.2025	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители	
Праздник «Последнего звонка» (4 кл.)	4	20.05-24.05	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители	
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	1-4	в течение года	классные руководители, социальные партнеры	
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц. педагог	
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную	1-4	в течение года	классные руководители,	

галерею, технопарк, на предприятие и др.) по Программе экскурсионной деятельности обучающихся гимназии			родительский комитет.	
Коллективно-творческие дела	1-4	в течение года	классные руководители	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
Оформление классов, рекреаций, коридоров, оформление классных уголков - (название, девиз класса, информационный стенд), уголков безопасности в кабинетах	1-4	август-сентябрь	заместитель директора по АХЧ, кл. руководители, родительские комитеты классов	
Размещение карт России, Санкт-Петербурга, изображений и рисунков (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)	1-4	по мере необходимости	кл. руководители, родительские комитеты классов	
Организация и проведение церемоний вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации	1-4	каждый понедельник, перед 1 уроком (по графику)	заместитель директор а по ВР, кл. руководители	
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	1-4	по плану кл. руководителей	заместитель директор а по ВР, кл. руководители	
Организация и поддержание в гимназии звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по ВР, кл. руководители	
Оформление и обновление стендов в помещениях (вестибюль, коридоры, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, кл. руководители	

Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»: мемориальный зал гимназии «Судьба имен – сама судьба времен», мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски на территории муниципального образования, района, города	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители	
Поддержание эстетичного вида и благоустройство здания, вестибюля, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории	1-4	в течение года	заместитель директора по АХЧ, кл. руководители, педагоги	
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по АХЧ	
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, организация выставок книг к памятным датам, юбилеям писателей	1-4	в течение года	школьный библиотекарь	
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, кл. руководители, педагоги	
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог	
Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»				
Социальные партнёры гимназии - муниципальное образование Автово, АНО «Одаренная молодежь», библиотека № 1 Кировского района Санкт-Петербурга им. И. И. Лепсе, библиотека № 2 Кировского района Санкт-Петербурга, библиотечно-культурный комплекс им. А. Молчанова, музей «Нарвская застава», учреждения дополнительного образования: Академия талантов, Аничков дворец, ДДЮТ, ЦДЮТТ, СШОР, ЦППС Кировского района, взаимодействие с которыми помогает в воспитательной деятельности, в развитии, в совершенствовании условий воспитания. Заключены договоры о социальном партнерстве с библиотечно-культурным комплексом им. А. Молчанова, учреждениями дополнительного образования: ДДЮТ, ЦДЮТТ, ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга				
Информирование родителей (законных представителей) о работе учреждений дополнительного образования: ДДЮТ, ЦДЮТТ, СШОР, ЦППС Кировского района на	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги	

родительских собраниях, классных часах				
Участие в программах, проектах, акциях (гражданско-патриотических, духовно-нравственных, физкультурно-спортивных, художественно-эстетических, социально-правовых, общеинтеллектуальных, игровых) в сотрудничестве с социальными партнерами	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги	
Участие в конкурсном движении, инициированном социальными партнерами	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги	
Участие в познавательных программах различной тематики, организованных ЦДЮТТ Кировского района: «Чудесный город», «Загадки Петербурга», «Город и герои»	2-4	в течение года (по заявкам)	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Познавательная программа, посвященная «Дню знаний» в ЦДЮТТ Кировского района	4	02.09.24	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Программа гражданско-патриотической направленности, посвященная Дню памяти начала блокады Ленинграда в библиотеке №1 им. И. И. Лепсе	3	06-08.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Игровая программа «Посвящение в первоклассники» в ДДЮТ Кировского района	1	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Участие в флешмобе в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства ДДЮТ Кировского района	4	2 неделя ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Акция по пропаганде ношения световозвращающих элементов «Засветись» ЦДЮТТ Кировского района (профилактика ДДТТ)	1-4	Октябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Участие акции «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам» по профилактике ДДТТ	1	Декабрь-январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Программа игровых познавательных занятий по БДД «Безопасность от А до Я» в ЦДЮТТ Кировского района	2-3	В течение года (по графику)	Заместитель директора по ВР, классные руководители	

Игровая модульная программа по БДД «Маленький пешеход и пассажир» для первоклассников с использованием мобильного автокласса ЦДЮТТ Кировского района	1	В течение года (по графику)	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Новогодние и Рождественские программы для обучающихся начальных классов (по программам социальных партнеров)	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Программа гражданско-патриотической направленности, посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в библиотеке №2 Кировского района	2-4	январь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители	
Участие в акциях «Подарок ветерану», «Открытие ветерану» в рамках акции, посвященной Дню полного освобождения Ленинграда от блокады, в сотрудничестве с ДДЮТ Кировского района	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители	
Спортивно-игровая программа в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества, организованная муниципальным образованием Автово	3-4	3 неделя февраля	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, к л а с с н ы е руководители	
Участие в акциях «Письмо солдату», «Открытие солдату» в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества, в сотрудничестве с ДДЮТ Кировского района	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители	
Экскурсионные программы по памятным местам обороны Ленинграда в районе МО Автово, организованные МО Автово (по заявкам)	4	сентябрь, январь, май	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители	
Проведение акций «Открытие ветерану», «Свеча памяти» «Открытие солдату», «Бессмертный полк класса» в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Победы в Великой Отечественной войне» в сотрудничестве с ДДЮТ Кировского района	1-4	май	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители	
Участие в экологической программе – конкурсе ««Необычное использование обычных вещей»,	1-4	Апрель-май	Заместитель директора по ВР, советник по	

организованной МО Автово			воспитанию, классные руководители	
Модуль «Профориентация»				
Курсы внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители	
Участие в цикле уроков «Шоу профессий» («ПроеКТОрия»)	3-4	В течение года	заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители	
Участие в Районном профориентационном конкурсе «#Селфи_с_Профи» (ЦДЮТТ)	1-4	сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители	
Участие в районной игре-путешествии «Тропинками разных профессий» (ЦДЮТТ)	1-4	сентябрь-апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители	
Участие в районном профориентационном конкурсе проектов среди обучающихся образовательных учреждений Кировского района Санкт – Петербурга «Мир будущего»	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители	
Участие в районном конкурсе лэпбуков «Профессии моей семьи» (ЦДЮТТ)	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители	
Экскурсии профориентационной направленности с целью ознакомления младших школьников с предприятиями, профессиями, с основными объектами производства (по плану кл. руководителей)	2-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители	
Классные часы и тематические беседы с приглашением родителей - представителей различных профессий (по плану кл. руководителей)	1-4	апрель	Педагог-психолог, классные руководители, родительский комитет	

Модуль «Профилактика и безопасность»				
Неделя безопасности детей и подростков (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители	
Всероссийский открытый урок по безопасности. Правила поведения обучающихся. Действия при ЧС. Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма. Общешкольная акция: «День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти жертв Беслана». Тематические уроки: «Самый большой урок в мире». Подготовка детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций; Классные часы и беседы: «Действия населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации», «Терроризм безопасность человека в современном мире»; «Что такое экстремизм?»	1-4	01.09 - 10.09	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители	
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута в гимназию и наличия светоотражающих элементов у обучающихся (профилактика ДДТТ)	1-4	14 - 19.09	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководитель отряда ЮИД	
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта, ЧС, при пожаре	1-4	Сентябрь, апрель	преподаватель ОБЖ, Заместитель директора по УВР, кл. руководители, педагоги	
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	25.10.24	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Акция по пропаганде ношения световозвращающих элементов «Засветись» ЦДЮТТ Кировского района (профилактика ДДТТ)	1-4	Октябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители	

Всероссийский День правовой помощи детям (классные часы, беседы, презентации)	1-4	18-21.11	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Участие в акции «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам» по профилактике ДДТТ (ЦДЮТТ)	1	Декабрь- январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Программа игровых познавательных занятий по БДД «Безопасность от А до Я» в ЦДЮТТ Кировского района	2-3	В течение года (по графику)	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Игровая модульная программа по БДД «Маленький пешеход и пассажир» для первоклассников с использованием мобильного автокласса ЦДЮТТ Кировского района	1	В течение года (по графику)	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной»	1-4	18.11	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда ЮИД, кл. руководители	
Участие в районном этапе Регионального открытого конкурса детского творчества « Дорога и мы » (ЦДЮТТ)	1-4	ноябрь- декабрь	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда ЮИД, кл. руководители	
Участие в районном творческом конкурсе «Талисман БДД» (ЦДЮТТ)	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда ЮИД, кл. руководители	
Участие в районном этапе Регионального творческого конкурса по пожарной безопасности (ДДЮТ)	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Проведение профилактических мероприятий, в рамках Месяца правовых знаний. Классные часы и беседы по недопущению противоправных действий в общественных местах, по разъяснению школьникам условий наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и	1-4	декабрь	Социальный педагог, классные руководители	

преступлений, в том числе в сети Интернет.				
Участие в районном этапе Регионального творческого конкурса «Азбука безопасности» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (вокальное, театральное творчество, агитбригада и т.д.) (ЦДЮТТ)	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Участие в районном этапе военно-спортивной игры «Зарничка» (тесты по оказанию первой помощи, ПДД, пожарно-спасательные эстафеты) (ДДЮТ)	2-3	январь-февраль	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, кл. руководитель 3а	
Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети». Проведение мероприятий (бесед, классных часов, презентации), посвященных информационной безопасности детей и подростков и повышению их цифровой грамотности	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Проведение мероприятий (интерактивных игр, бесед, видеопрограмм) в рамках Месячника медиации	1-4	март	Педагог-психолог, классные руководители	
Участие в районном этапе Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо» (ЦДЮТТ)	3-4	апрель	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, кл. руководители	
Декада Здорового образа жизни Проведение профилактических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни.	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, кл. руководители	
Участие в районном этапе Всероссийского конкурса детского творчества «Полицейский дядя Стёпа»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, кл. руководители	
Участие в мероприятиях, приуроченных ко «Дню пожарной охраны» (выставка рисунков, классные часы, экскурсии в пожарную часть)	1-4	апрель	кл. руководители, советник по воспитанию	
Единый информационный день Детского телефона доверия. Классные часы, беседы, презентации	1-4	17.05	кл. руководители, педагог-психолог	

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ				
Модуль «Детские общественные объединения»				
Вступление обучающихся в организацию «Движение первых» (первичное отделение) и программу «Орлята России» https://orlyatarussia.ru/	2-4	в течение года	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, кл. руководители	
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	1-4	02.09.2024	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, кл. руководители	
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	2-4	1.10-5.10.24	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, кл. руководители	
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	1-4	октябрь - ноябрь	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, кл. руководители	
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	1-4	29.11	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители	
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню героев Отечества	3-4	01.12 - 09.12	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители	
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-4	февраль, июнь	Школьный библиотекарь, советник по воспитанию, классные руководители	
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	1-4	февраль	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители	
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	1-4	март	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители	
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	1-4	апрель-май	Заместитель директора по ВР, советник по	

			воспитанию, классные руководители	
Модуль «Школьные медиа»				
Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия в школьную библиотеку	1-2	14 – 21.09	Школьный библиотекарь, классные руководители	
Книжные выставки, стенды, информационные уголки, освещающие деятельность по различным направлениям воспитания	1-4	1 – 10.10	Школьный библиотекарь, классные руководители	
Книжная выставка, посвященная «Международному дню школьных библиотек»	1-4	16-23.10	Школьный библиотекарь, классные руководители	
Фоторепортажи с общешкольных и классных мероприятий	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, классные руководители	
Киноекспрессии, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дню памяти жертв холокоста	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, классные руководители	
Киноекспрессии, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, классные руководители	
Библиотечные часы	1-4	В течение года (по плану графику)	Школьный библиотекарь, классные руководители	
Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках недели.	1-4	Март- апрель	Школьный библиотекарь, классные руководители	
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, посвященные Дню Победы – сайт гимназии, группа ВК	1-4	01-09.05	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, классные руководители	

Кинолектории, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне	1-4	май	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, классные руководители	
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»				
Походы в театры, на выставки, в музеи	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет	
Экскурсии по «Программе экскурсионной деятельности обучающихся гимназии»	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет	
Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет	

Корректировка календарного плана воспитательной работы **уровня начального общего образования** возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;

- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета-предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них

лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебноисследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм на- ставничества;

- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуника- тивной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для реализации программы начального общего образования образовательная организация должна быть укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.
- Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего

образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессионального)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		на соответствие занимаемой должности	квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100%	0 %	100%

Уровень образования педагогического состава начальной школы

Высшее	Среднее специальное
73%	27%

Прохождение курсов повышения квалификации учителями начальной школы

за 2020-2023	за 2024 – 2025
100%	100%

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным

условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала гимназии является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников гимназии, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего

образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего

образования осуществляется квалифицированными специалистами-ми (указать количество при наличии):

педагогом-психологом;

учителем-логопедом;

учителем-

дефектологом;

тьюторами;

социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

—формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

—сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

—поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

—формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

—дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

—мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

—создание условий для последующего профессионального самоопределения;

—формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

—поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

—формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

—развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений,

в том числе (указать при наличии):

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых; обучающихся с ОВЗ;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования; родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

б диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования

и в конце каждого учебного года

(краткое описание диагностических процедур, методик, графика проведения — при наличии);

б консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики,

а также администрацией образовательной организации *(расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить);*

б профилактика, экспертиза, развивающая работа,

просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени
(план-график проведения мероприятий — при наличии).

3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании гимназии.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения). Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного задания по оказанию государственных образовательных услуг. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в гимназии осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг государственным учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами

Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда гимназии осуществляется в пределах объёма средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности гимназии и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Гимназия самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и

инного персонала;

- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления гимназии.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия гимназия разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между гимназией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе гимназии (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся гимназии широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной

программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации, связанные с оказанием государственными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных гимназией на очередной финансовый год.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается

современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** гимназии понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, позволяющие организовать дистанционную форму обучения, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Гимназией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри гимназии, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование ИОС требует наличия в гимназии технических средств и специального оборудования.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам,

указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- реализацию дистанционных образовательных технологий в соответствии с действующими санитарными правилами;
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах,

поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Гимназией определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения гимназии;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база гимназии обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего,

среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего

и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами гимназии, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О

защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру здания гимназии включены:

- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, иностранными языками;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные помещения;
- гардеробы, санузлы;
- участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;

- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- столы ученические (регулируемые по высоте);
- стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный;
- стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой гимназии и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Оценка материально-технических условий может быть осуществлена:

Компоненты	Необходимое оборудование и	Необходимо о/ имеется
1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты. 1.1. Учебное оборудование Мебель и приспособления Технические средства Учебно-методические материалы Учебно-методический комплект Учебно-наглядные пособия: 1.3.2.1. Средства натурального фонда: коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, лабораторное оборудование, музыкальные инструменты, инструменты трудового обучения, приспособления для физической культуры). 1.3.2.2. Печатные средства: демонстрационные (таблицы, ленты-символы, карты, портреты) и раздаточные (рабочие тетради, кассы-символы, карточки с иллюстративным и	В наличии
2. Компоненты оснащения	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и	В наличии

Компоненты	Необходимое оборудование и	Необходимо о/ имеется
начальной школы	2.2. Документация образовательного учреждения. 2.3. Комплекты контрольных материалов. 2.4. Базы данных.	
3. Компоненты оснащения физкультурно		В наличии

На основе действующих санитарных правил оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы:

- соответствие требованиям ФГОС;
- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;
- учёт особенностей гимназии, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать ООП НОО в полной мере. В школе оборудованы 9 учебных кабинетов начальных классов. На первом

этаже здания оборудованы столовая и пищеблок, медицинский и процедурный кабинет, на втором этаже – библиотека, на третьем этаже – два спортивных зала и актовый зал. Спортивный стадион на территории гимназии оборудован баскетбольной площадкой, футбольным полем.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В ГБОУ гимназии № 397 Кировского района Санкт-Петербурга следующее информационное оснащение: компьютерный класс, видео класс, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, ЖК-телевизоры, электронные учебники и учебные пособия, 100 % компьютеров имеют доступ в Интернет.

Оснащение кабинета начальной школы на примере кабинета № 211:

- стол учительский – 1 шт.
- стул учительский – 1 шт.
- стол детский регулируемый по высоте – 15 шт.
- стул детский регулируемый по высоте – 30 шт.
- компьютер персональный -1 шт.
- МФУ Canon MF-3228 – 1 шт.
- интерактивная доска Hitachi Starboard FX-77 – 1 шт.
- проектор Hitachi CP-X1 – 1 шт.

Оснащенность компьютерами Начальной школы ГБОУ гимназии №397

	Количество компьютеров	Год выпуска		Всего
		2021 - 2020	< 2020	
	по видам			
1.	КПК	0	0	0
2.	ноутбук (нетбук)	28	0	28
3.	стационарный	0	9	9
	по назначению			
4.	К. административный	0	1	1
5.	К. - сервер	0	1	1
6.	К. ученика	28	0	28
7.	К. учителя	0	9	9

В образовательном учреждении имеется хорошая библиотека. В библиотеке имеется читальный зал. Образовательный процесс полностью обеспечен учебной литературой (учебниками и рабочими тетрадями, которые используются в ООП НОО), а также иными библиотечно-информационными ресурсами.

Реализация основной образовательной программы начального общего образования в ГБОУ гимназии № 397 Кировского района Санкт-Петербурга сопровождается применением дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных

программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы:

Направлен ие	Мероприятия	Сроки реализаци
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Наличие решения органа государственно- общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечи- тельского совета)	
	2. Разработка на основе про- граммы начального общего образования основной образова- тельной	
	3. Утверждение ООП организа- ции, осуществляющей образо-	
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы	
	5. Приведение должностных инструкций работников образо- вательной организации в соот- ветствие с требованиями ФГОС НОО	
	6. Разработка и утверждение плана- графика введения ФГОС	
	7. Определение списка учебни- ков и учебных пособий, исполь- зуемых в образовательной	
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации	

	9. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися	
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП	
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной	
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими	

Направление	Мероприятия	Сроки реализации
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных	
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций	

	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов развивающей части	
	4. Привлечение органов государственного-общественного управления образовательной организацией к проектирова- нию	
IV. Кадровое обеспечени е введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения	
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников	

Направлен ие	Мероприятия	Сроки реализаци
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации)	
V. Информацион- ное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных	
	2. Широкое информирование родителей (законных предста- вителей) как участников	
	3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе	
VI. Материально- техническое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Характеристика материально-технического обеспечения введения	
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной	

	3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим	
	4. Обеспечение соответствия информационно-	

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электрон-ными образовательными ресурсами; наличие доступа образователь-ной организации к электрон-ным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в феде-ральных, региональных и иных базах данных; наличие контролируемого доступа участников образова-тельных отношений к информа-ционным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета; ...	

Приложение № 1 от

13.05.2024

Особенности оценки по отдельным учебным предметам ООП ООО Общие положения

1. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.
2. Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:
 - список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
 - требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
 - график контрольных мероприятий (оформляется отдельным документом, утверждается приказом директора).
3. При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы

освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету всеми обучающимися класса.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования

Итоговые планируемые результаты обучения	Способы оценки
Русский язык	
К концу обучения в 1 классе учащийся научится: • различать слово и предложение; вычленять слова из предложений; • вычленять звуки из слова; • различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]); • различать ударные и безударные гласные звуки; • различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); различать понятия «звук» и «буква»; • определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог; • обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова; • правильно называть буквы русского алфавита; • использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов; • писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова; • применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале	Текущий контроль: <i>наблюдение в процессе выполнения работы и по результату выполнения работы;</i> <i>оценочный лист перед выполнением работы и по результатам выполнения работы;</i> <i>диагностические самостоятельные работы;</i> <i>диагностический тест;</i> <i>диагностическое списывание, диктант с последующей проверкой по образцу;</i> <i>самооценка по образцу, взаимооценка по образцу;</i> <i>устный рассказ по сюжетным картинкам, наблюдениям,</i> <i>устный диалог,</i> <i>портфолио результатов</i>

предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов; • писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; • находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; • понимать прослушанный текст; • читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения; • находить в тексте слова, значение которых требует уточнения; • составлять предложение из набора форм слов; — устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.	
К концу обучения во 2 классе учащийся научится: • осознавать язык как основное средство общения; • характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный, по твёрдости/ мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости; • определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги; • устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я; • обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; • находить однокоренные слова; • выделять в слове корень (простые случаи); • выделять в слове окончание; • выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов); • распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; • распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.; • распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?» «какое?», «какие?»;	Текущий контроль: <i>проверка домашнего задания, ведение рабочей тетради, выполнение работы над ошибками; словарный диктант, обучающее изложение по вопросам, устный ответ; устный рассказ (сообщение), устный пересказ, тест, самостоятельная работа</i> Тематический контроль: <i>проверочная работа по теме, самостоятельная работа по теме, проверочный тест.</i> Промежуточная аттестация: контрольный диктант, контрольная работа; контрольное изложение по вопросам в конце года.

• определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; • находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; • применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак; • правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов; • писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания; • находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; • пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника; • строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; • формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения); • составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; • определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; • составлять текст из разрозненных предложений, частей текста; • писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы; • объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия	
К концу обучения в 3 классе учащийся научится: • объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; • характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; • производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования); • определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;	Текущий контроль: <i>проверка домашнего задания, ведение рабочей тетради, выполнение работы над ошибками; словарный диктант, обучающее изложение по плану, устный ответ; устный рассказ (сообщение), устный пересказ, тест, самостоятельная работа</i>

• различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; • различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы; • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; • выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; • подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи; • распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); • определять значение слова в тексте; • распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями; • распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; • изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных; • распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам; • распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; • различать предлоги и приставки; • определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; • находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; • распознавать распространённые и нераспространённые предложения; • находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами; правильно списывать слова, • предложения, тексты объёмом не более 70 слов;	Тематический контроль: <i>проверочная работа по теме, самостоятельная работа по теме, проверочный тест; изложение по плану устное и письменное</i> Промежуточная аттестация: контрольный диктант, контрольная работа; контрольное изложение по самостоятельно или коллективно составленному плану.
---	--

• писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания; • находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; • понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; • формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения); • строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты ((2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета; • определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но); • определять ключевые слова в тексте; • определять тему текста и основную мысль текста; • выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание; • составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; • писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану; • объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия; • уточнять значение слова с помощью толкового словаря	
К концу обучения в 4 классе учащийся научится: • осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; • объяснять роль языка как основного средства общения; • объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; • осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека; • проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом); • подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы; • выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту; • проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;	Текущий контроль: <i>проверка домашнего задания, ведение рабочей тетради, выполнение работы над ошибками; словарный диктант, обучающее изложение по плану, устный ответ; устный рассказ (сообщение), устный и письменный подробный, выборочный пересказ, обучающее сочинение по теме, по личным наблюдениям, по репродукции картины, тест, самостоятельная работа</i> Тематический контроль: <i>проверочная работа по</i>

• устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков; • определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи; • определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи; • устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи; • определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; • различать предложение, словосочетание и слово; • классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; • различать распространённые и нераспространённые предложения; • распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи; • разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» Федеральная рабочая программа Русский язык. 1–4 классы 34 и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); • производить синтаксический разбор простого предложения; • находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; • применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «ье», например, ожерелье во	теме, самостоятельная работа по теме, проверочный тест; изложение по плану устное и письменное Промежуточная аттестация: контрольный диктант, контрольная работа; контрольное изложение по самостоятельно или коллективно составленному плану; контрольное сочинение после предварительной подготовки.
---	--

множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов; • правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов; • писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания; • находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки; • осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения; • строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия; • создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие); • определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль; • корректировать порядок предложений и частей текста; • составлять план к заданным текстам; • осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно); • осуществлять выборочный пересказ текста (устно); • писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам; • осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей; • объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия; • уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.	
---	--

Все виды контроля описаны и прописаны в локальных актах ПОЛОЖЕНИЕ О СРОКАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ, ФОРМАХ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

<https://sc397.kirov.spb.ru/sveden/document.html>

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Критерии оценивания содержания изложения

Критерии оценивания содержания изложения	Баллы
1. Правильность передачи фактологии текста	
Фактологические и фактические ошибки отсутствуют	1
При пересказе допущены фактологические и фактические ошибки	0
2. Смысловая цельность пересказа и последовательность изложения	
Все основные микротемы исходного текста сохранены, содержание текста передано корректно. Пересказ характеризуется смысловой цельностью и последовательностью изложения, логические ошибки отсутствуют	2
Пересказ характеризуется смысловой цельностью, последовательностью изложения, но допущены незначительные логические ошибки (не более 2)	1
Основные микротемы исходного текста не сохранены, содержание текста передано некорректно. Изложение не является логичным, допущены логические ошибки (более 2)	0
3. Выразительность и точность речи	
Пересказ характеризуется богатством словаря и точностью выражения мысли, разнообразием грамматических конструкций. Речевые ошибки отсутствуют	2
Пересказ характеризуется богатством словаря, разнообразием грамматических конструкций, но есть нарушения точности выражения мысли и/или высказывание характеризуется богатством словаря и точностью словоупотребления, но прослеживается однообразие грамматических конструкций. Присутствуют немногочисленные речевые ошибки (не более 3)	1
Пересказ отличается бедностью словаря и однообразием грамматических конструкций, содержит значительное количество речевых ошибок	0
Максимальный балл	5

Критерии оценивания содержания сочинения

Критерии оценивания содержания изложения	Баллы
1. Соответствие теме, её раскрытие	
Сочинение соответствует теме, и она раскрыта	1
Сочинение не раскрывает заданную тему	0
2. Смысловая цельность сочинения и последовательность изложения собственной мысли	
Текст сочинения характеризуется смысловой цельностью	2

и последовательностью изложения основной мысли, логические ошибки отсутствуют	
Текст сочинения характеризуется смысловой цельностью, последовательностью изложения, но допущены незначительные логические ошибки (не более 2)	1
Текст сочинения не является логичным, допущены логические ошибки (более 2)	0
3. Выразительность и точность речи	
Текст сочинения характеризуется богатством словаря и точностью выражения мысли, разнообразием грамматических конструкций. Речевые ошибки отсутствуют	2
Текст сочинения характеризуется богатством словаря, разнообразием грамматических конструкций, но есть нарушения точности выражения мысли и/или высказывание характеризуется богатством словаря и точностью словоупотребления, но прослеживается однообразие грамматических конструкций. Присутствуют немногочисленные речевые ошибки (не более 3)	1
Текст сочинения отличается бедностью словаря и однообразием грамматических конструкций, содержит значительное количество речевых ошибок	0
Максимальный балл	5

Контрольная работа
Контрольный диктант
ВСЕ ПРЕДМЕТЫ

В целях упорядочивания системы оценочных процедур, проводимых в общеобразовательной организации, было рекомендовано: а) проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году; б) не проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании; в) не проводить для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день; г) исключить ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения «предварительных» контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры; д) при проведении оценочной процедуры учитывать необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной

процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости – повторение и закрепление материала; е) не использовать для проведения оценочных процедур копии листов с заданиями, полученные в результате ксерографии (возможно использование материалов, распечатанных на принтере с высоким разрешением, типографских бланков, учебников, записей на доске и т. п.).

1 четверть (русский язык)
Сентябрь

	2	3	4	5	6	9	10	11	12	13	16	17	18	19	20	23	24	25	26	27	30
1 класс							с														
2 класс																	п				
3 класс																		п			
4 класс																	п				

С – стартовая диагностическая работа

П – проверочная тематическая работа

Во 2 – 4 классе стартовые диагностические могут не проводиться, или проводиться в рамках рабочей программы педагога.

Октябрь

	1	2	3	4	7	8	9	10	11	14	15	16	17	18	21	22	23	24	25	28	29	30
1 класс							с															
2 класс											п											КД
3 класс												п										КД
4 класс											п											КИ

КД – контрольный диктант, КИ – контрольное изложение