



*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 397 Кировского района Санкт-Петербурга имени Г.В. Старовойтовой
(ГБОУ гимназия № 397 им. Г.В. Старовойтовой)*

**Анализ работы
педагога-психолога
за 2023-2024 учебный год**

педагог-психолог Романова Светлана Львовна

**Санкт-Петербург
2024**

Цель: создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- профилактика школьной и социальной дезадаптации;
- консультативная и информационная психологическая поддержка обучающихся, родителей и педагогов.

	Вид деятельности	Контингент	Содержание	Методика, тематика, программа	Сроки	охват	Примечание, отчетность
1.	Диагностическая работа	Обучающиеся					
		1 классы	Диагностика адаптации готовности к обучению в школе		Сентябрь-октябрь	56	Аналитическая справка
		1 классы	Диагностика эмоционального состояния обучающихся 1 классов	ЦТО	Январь-февраль	30	справка
		4 классы	Изучение психологического климата в классе		январь	51	справка
		4 классы	Диагностика интеллектуальной готовности к обучению в 5 классе	ДИГО	март	54	справка
		4 классы	Диагностика сформированности мотивации учения у выпускников начальной школы	ТШМ	март	54	справка
		5 классы	Диагностика адаптации к обучению в 5 классе	Филипс	Октябрь-ноябрь	46	Аналитическая справка
		5 классы	Диагностика уровня мотивации обучения	ТШМ	февраль	33	справка
	6 классы	Диагностика	«Определение		44	справка	

			эмоционального климата и профиль конфликтности класса	ЭПК класса» Л. Н. Лутошкин			
		5-11 классы	Склонность к деструктивному поведению подростка	СДП	Март-апрель	336	Аналитическая справка
		7-11 классы	Участие в городском тестировании подростков	СПТ	октябрь	215	отчет
		6 классы	Участие в районном исследовании выявление детей склонных к социальной дезадаптации	Опросник Кеттела	декабрь	31	Справка ЦППС
		10 класс	Участие в районном исследовании безопасности образовательной среды	«Диагностика безопасности образовательной среды школы» И. А. Баева	апрель	32	Справка ЦППС
		Индивидуально	Диагностика соответствия выбранного образовательного маршрута	Слоссон	В течение года	3	
		10 классы	Диагностика адаптации к обучению в 10 классе	Прихожан	декабрь	44	справка
2	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися	Обучающиеся					
		Профилактика деструктивного поведения подростков					
		5 классы	Практикум «Тайм-менеджмент»		Сентябрь-апрель		См. приложение
		5 классы	Занятия по программе: «Здравствуй, 5 класс!»		Сентябрь-май		См приложение
		9,11 классы	Занятие «Психологическая готовность к экзаменам»		Март-апрель		См приложение
		6 классы	Занятие «Формирование семейных ценностей «Я благодарен своей семье»»		январь		См приложение

	7-9 классы	Занятия по программе «Я - подросток» Микляевой А. В.		Октябрь-май		-
	5-11 классы	Цикл занятий: «Противодействие манипуляциям» (профилактика зависимого поведения)		октябрь-май		См приложение
	5-11 классов	Занятия по программа по профилактике конфликтного поведения «Нет конфликту!» (профилактика буллинга)		Октябрь-май		См приложение
Профориентационная работа						
	5-11 классы	Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подростка: - «Жизненная стратегия успешных и счастливых» (10-11и классы); - «Уроки самоопределения» (Г. В. Резапкиной; классные часы для 5-9 классов)		Сентябрь-май		приложение
	9-11 классы	Проектная деятельность (куратор проекта обучающихся)			3	Защита проекта
	6-11 классы	Участие во Всероссийском проекте «Профминимум» (7А и 7Б – в проекте БВБ)			247	Приложение
Психологические консультации						
Обучающиеся						
	Обучающиеся	Консультации	Инд.\ груп.	Сентябрь-май	67/53	Журнал консультаций

		Родители					
	Родители	Консультации	Инд.\груп	август-июнь	11/44	Журнал консультаций	
		Учителя					
	учителя	Консультации	Инд.\груп.	Сентябрь-июнь	17	Журнал консультаций	
3	Лекционно-просветительская работа	Родители					
		Родительское собрание дошкольников	Выступление «Подготовка ребенка к обучению в школе.»		август		презентация
		Родительское собрание 1классы	Выступление «Особенности адаптации обучающихся 1 классов к школе. Рекомендации.»		август	54	презентация
		Родительское собрание 5классы	Выступление «Особенности адаптации ребенка к условиям обучения в средней школе»		сентябрь	48	презентация
		Родительское собрание 1классы	Выступление «Результаты диагностики адаптации обучающихся 1 классов. Рекомендации.»		ноябрь	23	рекомендации
		Родительское собрание 5классы	Выступление «Результаты диагностики адаптации обучающихся 5 классов. Рекомендации.»		ноябрь	21	презентация
		Родительское собрание 4классы	Выступление «Подготовка ребенка к обучению в 5 классе»		Апрель	42	рекомендации
		Сайт гимназии	Рекомендации, информация для родителей и обучающихся		Раз в четверть		Информация на сайте
			Учителя				
			РМО классных	участие		Сентябрь-май	

		руководителей					классным руководителям (чек-листы)
		Сайт гимназии	Рекомендации и просветительская информация для участников образовательного процесса		Раз в четверть		Информация на сайте
4	Самообразование	Курсы повышения квалификации		Курсы повышения квалификации: «Психолого-педагогические аспекты в работе с подростками с отклоняющимся поведением»			Сертификат (ИМЦ)
				Антибуллинговая работа в школе (2часа)			Сертификат (Академия Ресурсы образования)
		Работа над УМК			Сентябрь - июнь		УМК
5	Участие в мероприятиях районного, городского уровня	РУМО психологов			1 раз в месяц		
		РМО служб медиации			1 раз в месяц		
		РМО по профориентационной работе					
		Выступление и участие в 5 городской конференции служб сопровождения «Служба сопровождения в образовательном учреждении: современный взгляд. Подходы к развитию»			Сентябрь-май		сертификат
		Участие в городских и районных мониторингах			Сентябрь-май		
		Участие в городской программе «Одаренная молодежь» 8 классы			апрель	23	Договор, тестирование Прошли во второй тур 12 человек
		Участие в работе ШСМ, СППС, совете по профилактике правонарушений, ППК.			Сентябрь-май		

Анализ диагностической работы:

- **Мониторинг готовности к обучению обучающихся 1 классов 2023-2024, 2022-23, 2021-22 учебных гг.**

	2021-22. гг.	2022-23	2023-24
Готовы к обучению	46%	54%	28%
Условно готовы	23%	22%	35%
Не готовы к обучению	31%	24%	37%

Проведенный мониторинг готовности к обучению показал, что только 28% первоклассников готовы к обучению в школе и не будут испытывать сложности в адаптации. 37% к обучению не готовы, будут возникать проблемы с усвоением учебного материала и адаптации. Сравнивая результаты предыдущих лет, количество готовых к обучению детей значительно сократилось и увеличилось количество детей не готовых к обучению. В следующем учебном году необходимо с детьми не готовых к обучению проводить занятия по программе «Интеллектика» для 1х классов, включив ее в Программу по адаптации первоклассников.

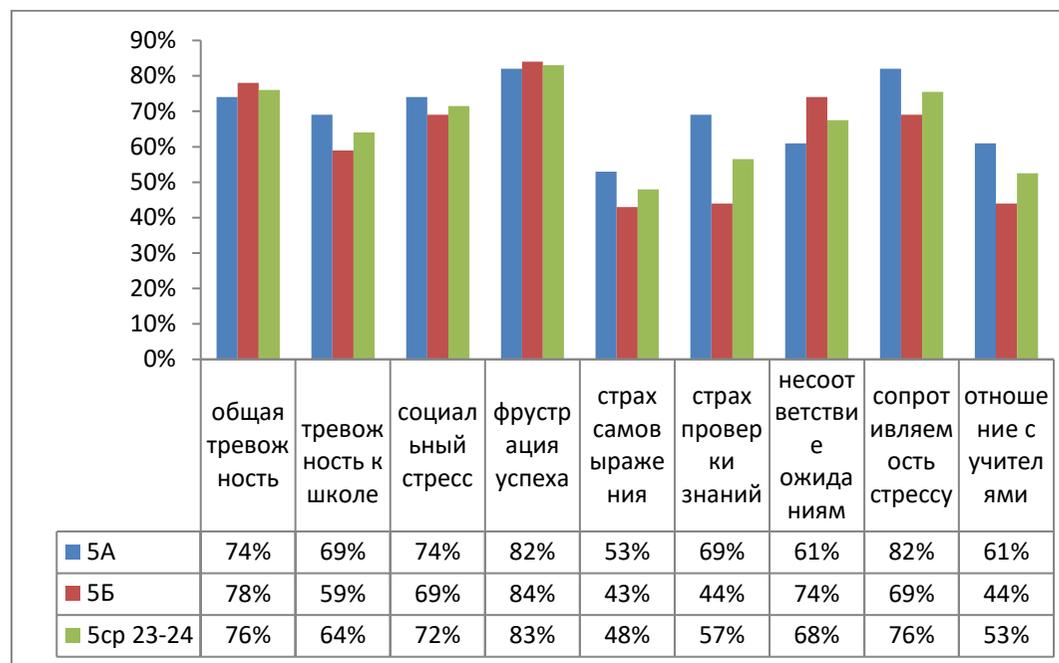
Профиль распределения наглядно демонстрирует высокий разброс баллов, набранных учащимися на тестировании, при этом % детей, набравших очень низкие баллы достаточно велик. Это может сказаться негативно на процессе обучения т.к. создаст трудности для готовых к обучению учеников т.к. при корректировке учебной программы под не готовых учащихся у подготовленных детей может пропасть интерес к учебе, потому что для них не будет развития.

Обращает на себя внимание, что большинство детей не знают даты своего рождения, некоторые не имеют представления, что делают на работе их родители. Во время проведения тестирования многим было сложно внимательно слушать инструкцию, выполнять инструкцию, сосредоточиться, выполнять требования взрослого, что свидетельствует о недостаточно сформированной волевой сферы, произвольности. Поэтому на уроках часто будут возникать проблемы с дисциплиной.

- Анализируя полученные данные по высокой тревожности учащихся 5х классов, можно сделать вывод, что наиболее стрессогенная ситуация для ребенка является:

Страх самовыражения(52%), проверка его знаний (43% учащихся) и взаимодействие с учителями (47%). Надо отметить, что 25% учеников 5х классов имеют повышенный или высокий уровень тревожности.

Ученикам 5А и 5Б классов нравится учиться в среднем звене, несмотря на то, что сложно.



- 10 классы Диагностика адаптации к обучению в старшей школе**

Исследование показало, что большинство обучающихся 10х классов имеет уровень тревожности соответствующий норме или пониженному уровню. Высокий уровень тревожности отсутствует, что свидетельствует о позитивном отношении обучающихся в ситуации обучения и общения в гимназии.

70% обучающихся имеют пониженный уровень школьной тревожности, 50% - самооценочной тревожности и 55% - межличностной тревожности, что свидетельствует о невысокой значимости этих аспектов в жизни десятиклассников.

- **4 классы. Диагностика уровня сформированности УУД для обучения в средней школе.**

Психологический климат на эмоциональном уровне отражает сложившиеся в коллективе взаимоотношения, характер делового сотрудничества, отношение к значимым явлениям жизни. Складывается психологический климат за счет "психологической атмосферы – группового эмоционального состояния, которая имеет место в относительно небольшие отрезки времени и которая в свою очередь создается ситуативными эмоциональными состояниями коллектива в классе

4А класс Неустойчивый психологический климат. Настроение в группе колеблется, взаимные симпатии проявляются избирательно, отсутствует эмоциональное единство, наблюдаются застойные явления в развитии коллектива. Общий психологический климат в коллективе в целом благоприятен, но неустойчив. Это должно стать предметом дополнительной работы учителя и актива класса в связи с возможностью его дальнейшего развития.

Выявленная неустойчивость коллектива обусловлена внутренними противоречиями между сложившимися положительными деловыми и эмоциональными взаимоотношениями среди наиболее активных его членов, с одной стороны, и, с другой – остающимся отрицательным напряжением среди тех, кто не разделяет общественного мнения актива, установок учителя. Следует обратить внимание на самочувствие каждой личности в группе, его связь с неудовлетворенностью деловыми или эмоциональными отношениями; на социально-психологический статус каждого ученика в группе и на то, по каким аспектам жизнедеятельности он принимается или отвергается коллективом; поощряются ли все достижения наиболее активных его членов.

4Б класс Положительный психологический климат. Обучаемые испытывают радость в общении друг с другом, отношения основаны на взаимной симпатии, группа сплочена, активна, демократична, коллектив находится в развитии. Вместе с тем в стратегии и тактике руководства классом необходимо сохранять достигнутый положительный результат, как важный психологический потенциал его дальнейшего успешного функционирования.

Мониторинг уровня учебной мотивации выпускников начальной школы

	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
Высокая учебная мотивация	48%	11%	6%
Хорошая учебная мотивация	48%	30%	23%
Внешняя мотивация	4%	28%	42%
Низкая мотивация	0%	28%	20%

Несформированная уч. мотивация	0%	2%	9%
-----------------------------------	----	----	----

Анализ полученных результатов:

29% обучающихся 4 классов замотивированы на учебную деятельность, и них 6% имеют сформированный познавательный мотив и высокий уровень учебной мотивации, что способствует успешному обучению. Но, количество детей замотивированных на учебу, снизилось на 12% по сравнению с 2022-23 учебным годом.

Увеличилось количество детей с внешней мотивацией. 42% обучающихся имеют внешнюю мотивацию: они положительно относятся к школе, которая привлекает их внеучебной деятельностью и возможностью общения со сверстниками и учителями. Этим обучающимся необходимо привлекать к учебной деятельности через воспитательную работу, авторитет учителя.

Обучающиеся с низким уровнем учебной мотивации или с несформированной учебной мотивацией 29%. Обычно такие дети испытывают затруднения в учебной деятельности. Рекомендовано обратить внимание классных руководителей 4А и 4Б и, особенно, родителей этих детей на формирование учебной мотивации.

Исследование уровня развития лабильности. Используется с целью прогноза успешности в обучении и освоении нового вида деятельности.

Цель: исследование лабильности, то есть способности переключения внимания, умения быстро переходить с решения одних задач на выполнение других, не допуская при этом ошибок.

Результаты исследования уровня развития лабильности:

Успешность	4А	4Б	4 кл 2023-24уч.г.
высокая	22%	41%	32%
средняя	37%	33%	35%
низкая	26%	22%	24%

Очень низкая	15%	4%	9%
итого	27 чел	27 чел	

Вывод:

1. 32% обучающихся 4х классов имеют высокую лабильность, хорошую способность к обучению (4А- 22%; 4Б - 41% обучающихся).
2. 35% обучающихся имеют среднюю лабильность, т.е. среднюю способность к обучению.
3. 33% обучающихся имеют низкую лабильность, следовательно, низкая обучаемость т. к . не сформированы способности к переключению внимания, быстро реагировать на изменение условий задания, не допуская ошибок. Необходимо провести углубленную диагностику этой группы обучающихся.

Развитие мышления влияет на воспитанность человека. У ребёнка развиваются положительные черты характера и потребность к развитию в себе хороших качеств, работоспособность, умение мыслить и доходить до истины самостоятельно, планировать деятельность, а также самоконтроль и убежденность, любовь и интерес к предмету, желание учиться и много знать. Всё это крайне необходимо для дальнейшей жизни ребёнка. Достаточная подготовленность мыслительной деятельности снимает психологические нагрузки в учении, предупреждает неуспеваемость, сохраняет здоровье.

Результаты исследования самостоятельности мышления обучающихся:

Самостоятельность мышления (СМ)	4а класс	4б класс	4кл 23-24
высокая	7%	0%	4%
Хороший уровень развития СМ	33%	33%	33%
средний	41%	59%	50%
Слабый уровень	19%	8%	13%
итого	27 человек	27 человек	54 чел

Слабый уровень самостоятельности мышления.(13%) Ребенок может действовать только тогда, когда непосредственно перед работой получает подробную инструкцию, как именно надо действовать. Если ему сказали, что надо делать, но не объяснили, как надо делать, то работу он выполнить не сможет. Ребенок может не испытывать затруднений, если в задании буквально повторяется

алгоритм какой-то деятельности, которую он выполнял недавно (например, дома надо решить примеры, аналогичные тем, которые он делал в школе). Если в способ работы вносятся какие-то изменения, то ребенок может уже и не справиться. Если он сталкивается с какими-либо затруднениями, то обычно и не пытается разобраться самостоятельно, а ищет помощи у взрослых или одноклассников. Часто несамостоятельность не ограничивается только интеллектуальной сферой, а является целостным личностным комплексом. Если в семье излишне опекают ребенка, полностью продумывают и организуют его жизнь, стараются делать за него то, что он в состоянии сделать самостоятельно, то происходит задержка в личностном развитии (отрицательно сказывающаяся и на интеллектуальной деятельности), которая в целом характеризуется как воспитанная беспомощность.

Средний уровень самостоятельности мышления. (50%) Ребенок нуждается в предварительных инструкциях, хотя и не абсолютно беспомощен. Если не дан четкий алгоритм, то он какое-то время может пытаться самостоятельно найти способ, каким надо действовать. Однако он чаще пытается припомнить, где ему попадались похожие задания, нежели идти путем логических рассуждений. Обычно ребенок может восстановить в памяти ограниченный набор алгоритмов, которые он часто использует. Если какой-то из них подходит, то ребенок с заданием справляется. Если среди них не оказывается ни одного подходящего, ребенок все равно использует какой-то из этих алгоритмов и выполняет работу неправильно. Если у него есть возможность сверить полученный ответ с тем, который должен получиться, то, видя несоответствие, он обращается за помощью к взрослым, но решать самостоятельно больше не пытается («я сделал все, что мог, и у меня не получилось»). Сам ребенок оценить результаты своей деятельности не способен, поэтому если возможность проверить решение отсутствует, задание может быть выполнено неверно, а ребенок будет уверен, что он все сделал правильно.

Хороший уровень развития самостоятельности мышления. (33%) Ребенок если и не сразу видит, как надо выполнять то или иное задание, то, вспоминая и рассуждая, может самостоятельно найти адекватный алгоритм. Применяет только адекватные алгоритмы, видит, когда нет полного соответствия, и старается подобрать подходящий. За помощью обращается редко, поскольку она ему обычно не требуется. Если деятельность не требует от него ничего принципиально нового, то он с ней справляется. Если ребенок часто обращается за помощью, то нужно искать пробелы в знаниях или в общей осведомленности.

Высокий уровень самостоятельности мышления. (4%) Ребенок полностью овладел своими интеллектуальными операциями. Обычно сразу видит, какой способ действий надо использовать. Когда встречается со сложными заданиями, способ действия отыскивает рассуждением. Когда пользуется памятью, обязательно оценивает логически, подходит ли этот способ, прежде чем его применить. В помощи взрослых обычно не нуждается, сам может ликвидировать пробелы в знаниях и общей осведомленности.

Выводы:

1. Необходимо обратить внимание на развитие самостоятельности мышления выпускников начальной школы, особенно у учащихся со слабым уровнем развития СМ. Развитие СМ способствует не только успешности в учебе, но и снимает психологические нагрузки.
2. Рекомендации для родителей по результатам тестирования были даны на групповой консультации 21.03.2024г

3. Классные руководители информированы о результатах диагностики. Даны рекомендации.

Исследование эмоционального климата и уровня конфликтности в 6 классах (по результатам аналитической справки районного исследования склонности шестиклассников к социальной дезадаптации).

Выводы:

1. Эмоционально-психологический климат в 6А и 6Б классах соответствует неустойчивому уровню: настроение в группе колеблется, взаимные симпатии проявляются избирательно, отсутствует эмоциональное единство, наблюдаются застойные явления в развитии коллектива. Классным руководителям обратить внимание на формирование позитивного климата в классе, организовав классные мероприятия, на развитие сотрудничества и командного духа в классе.
2. Для снижения конфликтности в классах разбирать происходящие конфликты и выработать стратегии поведения в конфликте у учащихся.
3. Психологу провести индивидуальные консультации с конфликтными детьми и провести занятия по программе «Нет конфликту!» в 6 Б классе.

• Тестирование СПТ

В рамках «Реализации антинаркотической политики в Санкт-Петербурге» Государственной программы Санкт-Петербурга «Обеспечение законности, правопорядка и безопасности в Санкт-Петербурга», утверждённой постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 17.06.2014 № 489, и в соответствии с Руководством по использованию методики социально-психологического тестирования, разработанным Министерством просвещения Российской Федерации гимназия приняла участие в городском тестировании (СПТ):

Численность обучающихся в ГОУ/ПОУ подлежащих тестированию (от 13 лет)	Количество обучающихся, принявших участие в СПТ:		Численность обучающихся, оформивших отказы от участия в тестировании (в устной или письменной форме)	Численность обучающихся, не прошедших тестирование по иным причинам (по болезни)
	7-9 класс	10-11 класс		
245	146	87	8	4

По итогам социально-психологического тестирования была выявлена группа риска – 5 человек (1 человек изменил образовательный маршрут). В результате проведенного углубленного исследования и консультаций склонность к деструктивному поведению подтвердили 2 человека. Даны рекомендации, продолжается наблюдение.

- На основании поручения отдела образования от 21.02.2024 №195 «О принятии дополнительных мер по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних» была проведена диагностика в 5-11 классах на выявление склонности к девиантному поведению (СДП).

Методика предназначена для измерения для оценки степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения. Определяют показатели выраженности зависимого поведения (ЗП), самоповреждающего поведения (СП), агрессивного поведения (АП), делинквентного поведения (ДП), социально обусловленного поведения (СОП).

Профиль СДП подростков гимназии:

Социально обусловленное поведение (СОП)	4%	Отсутствие ориентации на социально обусловленное поведение, преобладает индивидуализация. Низкие значения могут говорить о неадаптированности и даже изоляции подростка от групп сверстников, замкнутости, скрытности.
	87%	обнаружена ориентация на социально обусловленное поведение – подростковая реакция группирования. СОП соответствует возрастной норме для подростков, для которых характерно общение, как ведущий вид деятельности и основа психического и личностного развития; потребность в принадлежности к группе и ориентация на ее идеалы, стремление быть замеченным, принятым и понятым.
	9%	Высокая адаптированность в группе, но одновременно и свидетельство тесного слияния со значимой группой, что может быть одним из проявлений зависимости от других людей или общения.
Делинквентное поведение (ДП)	84%	отсутствие признаков делинквентного поведения
	16%	обнаружена ситуативная предрасположенность к делинквентному поведению

	0%	сформированная модель делинквентного поведения
Зависимое (аддиктивное) поведение (ЗП)	93%	отсутствие признаков зависимого поведения
	7%	обнаружена ситуативная предрасположенность к зависимому поведению
	0%	сформированная модель зависимого поведения
Агрессивное поведение (АП)	83%	отсутствие признаков агрессивного поведения
	14%	обнаружена ситуативная предрасположенность к агрессивному поведению
	3%	сформированная модель агрессивного поведения
Суицидальное (аутоагрессивное) поведение (СП)	76%	отсутствие признаков аутоагрессивного поведения
	21%	обнаружена ситуативная предрасположенность к аутоагрессивному поведению
	2%	сформированная модель аутоагрессивное поведения

В результате проведенного исследования, можно сделать следующие выводы:

1. У 58% подростков гимназии отсутствует склонность к деструктивному поведению.
2. Особое внимание обратить на ситуативную расположенность к СП подростков (23%).
3. Из вновь поступивших в гимназию 8 человек имеют СДП. Дети участников СВО – 1 человек.

Результаты исследования СДП:

класс	кол-во	СОП	АП(ДП)	ЗП (АП)	АП	СП	норма
5а	28	7%	7%	0%	11%	21%	68%
5б	32	3%	9%	6%	9%	19%	75%
6а	20	25%	25%	0%	15%	15%	60%

6б	28	14%	25%	7%	32%	32%	46%
7а	29	24%	34%	17%	34%	38%	45%
7б	25	8%	12%	4%	24%	24%	52%
8а	24	17%	42%	29%	29%	46%	38%
8б	20	5%	5%	0%	10%	10%	60%
9а	26	35%	8%	8%	15%	23%	50%
9б	21	5%	3%	14%	14%	14%	52%
10а	20	0%	10%	5%	5%	15%	75%
10б	17	6%	0%	0%	6%	18%	82%
11а	29	17%	28%	14%	28%	34%	38%
11б	17	6%	24%	0%	6%	18%	65%
итого	336	12%	17%	7%	17%	23%	58%

В результате проведенного исследования были выявлены подростки, склонные к деструктивному поведению с которыми необходимо провести индивидуальную работу с подростками для выявления причин - 141 человек. Затем проинформировать классных руководителей о полученных результатах, разработать совместный план действий, при необходимости подключить социального педагога. Пригласить родителей на консультацию. Продолжить работу в 2024-2025 учебном году(1четверть), затем провести диагностику СДП в новых 5х классах и вновь прибывшими учениками. По результатам диагностики наиболее проблемным классом является 8А (кл. руководитель Эсаулова Л. В.) – классу предложена работа в группе «Светлая сторона» (ЦППС) – по профилактике деструктивного поведения, планируется продолжить работу в 2024-2025 уч. году. Учитель проинформирован о результатах диагностики.

- **Оценка психологической безопасности образовательной среды школы, профилактика физического и психологического насилия в его различных проявлениях (ЦППС)** (Опросник «Психологическая безопасность образовательной среды» для учеников (автор И.А. Баева))

Результаты диагностики:

Отношение к образовательной среде

Референтная значимость образовательной среды. Образовательная среда служит для индивида своеобразным стандартом и источником формирования социальных норм и ценностных ориентаций.

Низкий уровень удовлетворенности условиями образовательной среды и организацией образовательного процесса у 4 обучающихся (12%). Это говорит об отсутствии признания референтной значимости среды; намерения ее покинуть; отрицание ее ценностей и норм.

- Средний уровень удовлетворенности условиями образовательной среды и организацией образовательного процесса у 7 обучающихся (22%). Это говорит о достаточном уровне удовлетворенности условиями образовательной среды.
- Высокий уровень удовлетворенности условиями образовательной среды и организацией образовательного процесса у 21 обучающихся (66%). Это говорит о том, что учащиеся имеют позитивное отношение к поведенческому, эмоциональному и когнитивному компоненту отношения к образовательной среде.

Удовлетворенность характеристиками образовательной среды

Удовлетворенность потребности в личностно-доверительном общении. Определяющим принципом здесь является «удовлетворённость-неудовлетворенность», который несет в себе возможность снятия или аккумуляции внутриличностного и межличностного напряжения.

- Средний уровень удовлетворенности характеристиками образовательной среды и организацией образовательного процесса у 3 обучающихся (9%). Это говорит о достаточном уровне удовлетворенности характеристиками образовательной среды.
- Высокий уровень удовлетворенности характеристиками образовательной среды и организацией образовательного процесса у 29 обучающихся (91%). Это говорит о том, что учащиеся имеют возможность высказать свою точку зрения; уважительное отношение к себе; сохранение личного достоинства; возможность обратиться за помощью; учет личных проблем и затруднений.

Защищенность от психологического насилия

Защищенность от психологического насилия во взаимодействии. Обучающемуся важно отстаивание прав и интересов его личности. Психологическое насилие является исходной формой любого насилия. В отношениях между взрослым и ребенком оно характеризуется как «преднамеренное манипулирование взрослым ребенком как объектом, игнорирование его субъектных характеристик (свободы, достоинства, прав и т.д), либо разрушающее отношения привязанности между взрослым и ребенком, либо, напротив, фиксирующее эти отношения и приводящее к различным деформациям и нарушениям поведенческого, интеллектуального, эмоционального, волевого, коммуникативного личностного развития).

- Средний уровень защищенности от психологического насилия образовательной среды и организацией образовательного процесса у 2 обучающихся (6%). Это говорит о достаточном уровне защищенности от психологического насилия со стороны образовательной среды.
- Высокий уровень защищенности от психологического насилия образовательной среды и организацией образовательного процесса у 30 обучающихся (94%). Это говорит о том, что учащиеся не испытывают психологического насилия со стороны одноклассников и от учителей. В следующем учебном году провести исследование в 5 и 7 классах(ЦСПП).

Анализ коррекционно-развивающей и информационно-просветительской работы.

В 2023-24 учебном году было проведено 27 занятий по программе «Конфликту нет» (в рамках ШСМ), занятия востребованы т.к. часто случаются конфликты среди обучающихся, попытки травли. В этом году в программу был включен блок «Эмоциональный интеллект» (проведена психологическая игра «Эмпатиум»)

6 занятий по программе по профилактике зависимого поведения «Противодействие манипуляциям сознания». В этом году 3 занятия по профилактике курения, зависимости от социальных сетей и причин и последствий буллинга проводили ученики 9 и 11 класса, авторы проектов социальной направленности. Этот положительный опыт надо развивать. 19 занятий проведено в рамках программы «Психология успешных и счастливых», с использованием психологических игр, посвященных развитию гибких навыков.

Проведены занятия по программам адаптации обучающихся:

1 классы – 4 занятия;

5 классы – 9 занятий;

4 занятия для 4х классов в рамках Программы подготовки выпускников начальной школы к условиям обучения в среднем звене.

В связи с увеличением в городе суицидальных попыток среди подростков, в рамках профилактической работы подросткам напомнили о работе телефона доверия, СППС гимназии, психолога и социального педагога.

Анализ консультативной работы:

Основные причины обращения на консультации: проблемы с освоением программы, конфликты, результаты диагностики адаптации или деструктивного поведения. Использование групповых форм консультирования родителей и детей позволяет снизить уровень тревожности, увеличить эффективность и охват клиентов, нуждающихся в психологической помощи. Групповые консультации проводятся в рамках программ адаптации обучающихся 1х, 5х классов и подготовки к обучению в средней школе. Для выпускников 4х классов. также проводятся индивидуальные консультации для педагогов, детей и родителей. Наиболее частые обращения: разрешение конфликтных ситуаций учащихся начальной и средней школы, проблемы с освоением учебного материала.

Анализ методической работы:

Ежегодно заполняется плановая документация, изучается методическая литература, выписывается гимназией профессиональный журнал «СПП школа», ведется работа над УМК: по коррекции программ и разработке занятий и адаптации программ психологической направленности. Посещение курсов повышения квалификации и представление профессионального опыта на городском уровне: выступление и публикация.

Подготовка характеристик для выпускников 9х классов для предоставления в комиссию по ЕГЭ.

Использование проектной деятельности обучающихся в работе по профилактике ПАВ, интернет-зависимости, буллинга (проекты социальной направленности).

Подготовка и предоставление чек-листов для классных руководителей по работе с родителями, учащимися, склонными к ДП, а также информация для учеников и их родителей выкладывается на сайте гимназии.

Участие в родительских собраниях, МО классных руководителей, ШСМ, СППС, РМО педагогов-психологов, РМО медиаторов, рмо профориентаторов.

Выводы:

Анализируя проведенную работу в 2023-2024 учебном году, можно сделать следующие выводы:

1. Необходимо продолжить работу по результатам диагностики СДП, добавив результаты диагностики учеников 5х классов и вновь поступивших (диагностика и консультации ученики; - консультации: родители; учителя). Подготовить предложение по алгоритму работы СППС гимназии с классными руководителями, используя материалы РМО педагогов-психологов для более эффективной работы с учащимися гимназии.
2. Для учеников 1х классов, испытывающих проблемы адаптации предложить адаптированные занятия по программе «Интеллектика» (Программа адаптации учеников 1 классов)
3. Продолжить использовать проекты социальной направленности старшеклассников для профилактической работе деструктивного поведения подростков.
4. В связи с высокой занятостью обучающихся (урочная и внеурочная деятельность), возникают сложности с проведением коррекционно –развивающих и профилактических занятий в классах. Поэтому часто используются отдельные занятия из разработанных программ, которые предполагают использование отдельных блоков.
5. Продолжить сотрудничество с:
 - ООО «Одаренная молодежь» по выявлению одаренных подростков;
 - ЦППС –по проведению переговорных игр (медиация) и занятий «Светлая сторона»;
 - ЦСТТ – по проведению профориентационной работе;
 - учебными заведениями: средними профессиональными и высшими.
6. Продолжить работу профориентационной направленности (участие во всероссийских проектах Профминимум и БВБ).
7. Расширить использование психологические игры для развития гибких навыков, сплочение коллектива.

17.06.2024

Педагог-психолог _____ Романова С. Л.