



*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 397 Кировского района Санкт-Петербурга имени Г.В. Старовойтовой
(ГБОУ гимназия № 397 им. Г.В. Старовойтовой)*

**Анализ работы
педагога-психолога
за 2022-2023 учебный год**

Педагог-психолог Романова Светлана Львовна

**Санкт-Петербург
2023**

Цель: создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- профилактика школьной и социальной дезадаптации;
- консультативная и информационная психологическая поддержка обучающихся, родителей и педагогов.

	Вид деятельности	Контингент	Содержание	Методика, тематика, программа	Сроки	охват	Примечание, отчетность
1.	Диагностическая работа	Обучающиеся					
		1 классы	Диагностика адаптации готовности к обучению в школе		Сентябрь-октябрь	58	Аналитическая справка
		1 классы	Диагностика эмоционального состояния обучающихся 1 классов	ЦТО	Январь-февраль		справка
		4 классы	Диагностика интеллектуальной готовности к обучению в 5 классе	ДИГО	март		справка
		4классы	Диагностика сформированности мотивации учения у выпускников начальной школы	ТШМ	март		справка
		5 классы	Диагностика адаптации к обучению в 5 классе	Филипс	Октябрь-ноябрь	46	Аналитическая справка
		5 классы	Диагностика уровня мотивации обучения	ТШМ	апрель		справка
		Индивидуально	Диагностика соответствия выбранного образовательного маршрута	Слоссон	В течение года	4	По запросу
		10 классы	Диагностика адаптации к	Прихожан	декабрь		справка

			обучению в 10 классе				
		8-11 классы	Городское тестирование	СПТ	октябрь	215	справка
		5-11 классы	Районное тестирование Профилактика суицидального поведения	«Выявление суицидальных рисков у детей» А.А. Кучер	сентябрь	138	справка
		6А, 6Б классы	Участие в районной диагностике «Склонность к асоциальному поведению в 6х классах	СДП Э. В. Леус		36	Аналитическая справка ЦППС
		7Б	Районное анкетирование. Безопасность в школе.			23	участие
		6Б класс	Социометрия		ноябрь	27	справка
		3Б класс	Социометрия		март	24	Консультация кл. рук.
		8А	Районное тестирование. Игрозависимость			17	участие
		8-9 классы	ПРОФОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ. Выбор дальнейшего профессионального маршрута	(ЦСТТ)		8Бкл- 16 чел 9Б кл-18	справка
		8А, 8Б	Профтестирование	ЦСТТ	май	23	Индивид. результаты
		9 и 11 класс	«Профессиональные намерения выпускников 9 и 11 классов»	(ЦСТТ)		9Бкл-19 чел 11А кл -18	
		8Б	Диагностика одаренности			18 чел	2 человека прошли во 2ой тур
2	Коррекционно-	Обучающиеся					

развивающая работа с обучающимися (приложение 1)	8- 10 классы	Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подростка		Сентябрь-май 21 занятие	147	
	5А, 5Б	Практикум «Тайм-менеджмент» Тайм –менеджмент. Как управлять временем.		2 занятия	43	
	5А, 5Б	Программа адаптации обучающихся к условиям средней школы «Здравствуй, 5 класс!»		9 занятий	43	
	7-8 классы	Занятия по программе «Я в этом мире»		Октябрь-май 3 занятия	54	По запросу
	5-11 классы	Программа «Противодействие манипуляциям» (профилактика зависимого поведения)		октябрь-май 14 занятий	273	По запросу
	5-11 классов	Программа по профилактике конфликтного поведения «Нет конфликту!»		Октябрь-май	47	
	6А класс	Занятия по программе психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения и негативного эмоционального состояния. Модуль: Коррекция агрессивного поведения.		Ноябрь-февраль	10	По договору с ЦППС Кировского района
	7А -8Б групповые занятия	Групповые занятия по программе «Светлая сторона»		Апрель-май	5	ЦППС Кировского района

	8Б класс	Переговорная игра (СМ) «Кратер преткновения»		Май	21	ЦППС кировского района	
	Психологические консультации						
	Обучающиеся	Консультации	Инд.\ групп.	Сентябрь-май	85	Журнал консультац ий	
	Родители	Консультации	Инд.\ групп	август-июнь	36	Журнал консультац ий	
	учителя	Консультации	Инд.\ групп.	Сентябрь-июнь	59	Журнал консультац ий	
3	Лекционно-просветительская работа	Родители					
		Родительское собрание дошкольников	Выступление «Подготовка ребенка к обучению в школе.»		август	46	презентаци я
		Родительское собрание 1 классы	Выступление «Особенности адаптации обучающихся 1 классов к школе. Рекомендации.»		август	54	презентаци я
		Родительское собрание 5 классы	Выступление «Особенности адаптации ребенка к условиям обучения в средней школе»		сентябрь	48	презентаци я
		Родительское собрание 1 классы	Выступление «Результаты диагностики адаптации обучающихся 1 классов. Рекомендации.»		ноябрь	45	рекомендац ии
		Родительское собрание «День открытых дверей»	5 родительских установок, убивающих интерес к учебе»		11.02.23		Презентаци я
		Родительское	Профилактика		13.04.2023	14	

	собрание	наркозависимости (Нарколог городского наркодиспансера №2)				
	Родительское собрание 6Б класс	Проект «БВБ»			май	
	Родительское собрание 8Б класс	Профессиональные предпочтения подростков 8Б			май	
	Проектная деятельность	Руководитель проекта «Исследование акцентуаций характера учителей начальной школы гимназии» Бербенец Екатерины				Проект, презентация
	Учителя					
	РМО классных руководителей	участие		октябрь	Риски суицидально го поведения. Карты – индикаторы и Карты риска суицидально го поведения.	Рекомендац ии классным руководите лям
	Сайт гимназии	Рекомендации и просветительская информация для участников образовательного процесса		Раз в четверть	Информация для родителей 1х классов; Презентация по профилакти ке	Информаци я на сайте

						суицидально го поведения	
4	Самообразование	Курсы повышения квалификации				«Практические приемы и методы профилактики агрессивного поведения детей и подростков» 36 час	сертификат
		Подтверждение высшей категории					Папка, высшая категория
		Работа над УМК			Сентябрь - декабрь		УМК
5	Участие в мероприятиях районного, городского уровня	РУМО психологов			1 раз в месяц		
		РМО служб медиации			1 раз в месяц		
		РМО по профориентационной работе			1 раз в месяц		
		Участие в конференциях			Сентябрь-май		
		Участие в городских и районных мониторингах: профориентация «Вектор», СПТ, Раннее выявление рисков суицидального поведения.			Сентябрь-май		
		Участие в работе ШСМ, СППС, совете по профилактике правонарушений, ППК.			Сентябрь-май		
		Участие в районном конкурсе методической продукции Методическая разработка сценария «Герои нашего времени».					Лауреат 2 степени

Проведенная диагностика адаптации учащихся первых классов выявила, что 54% учеников готовы к обучению и адаптированы к школе, а 24% учеников к обучению не готовы и не адаптированы. Надо отметить большой разброс в набранных баллах от 9 до 22, что осложняет работу учителя т.к. необходим различный подход к учащимся, связанный с различной готовностью к обучению.

Особое внимание необходимо обратить на детей, набравших минимальное количество баллов, что свидетельствует о дезадаптации этих учащихся.

1. Профиль сформированности навыков и умений, необходимых для обучения, выявил необходимость:

- формирование умений:

- умения устанавливать и использовать закономерности;
- наглядно-схематического мышления и словарного запаса;

- развитие частично сформированных умений:

- умений устанавливать причинно-следственные связи и развитие монологической речи ;
- умение работать по образцу;
- звукопроизношения и умения произвести звукобуквенный анализ;
- произвольности в общении с взрослыми и умения действовать по правилам;
- сформированность образного мышления и развитие мелкой моторики;

2. Наглядно-образное мышление (ориентирование в пространстве) сформированы практически у всех обучающихся.
3. Остальные необходимые навыки и умения сформированы только у 40-60% обучающихся, что будет создавать сложности в обучении.
4. 57% обучающихся испытывают трудности при необходимости действовать по правилу, что часто приводит к поведенческим и учебным проблемам.
5. 100% обучающихся знают буквы, а 83% - умеет читать, что является положительным фактором для успешного обучения.

Результаты исследования предоставлены учителю и родителям с целью понимания, помощи по устранению проблем ребенка для его успешной адаптации. На конец учебного года не адаптированы 4 ученика 1х классов. Проведена углубленная диагностика, даны рекомендации родителям и классным руководителем. В следующем учебном году необходимо продолжить наблюдение за этими учениками для определения динамики в обучении.

Исследование уровня тревожности учащихся 5х классов показало, что большинство учащихся имеют нормальный уровень тревожности. Наиболее тревожными являются ситуации:

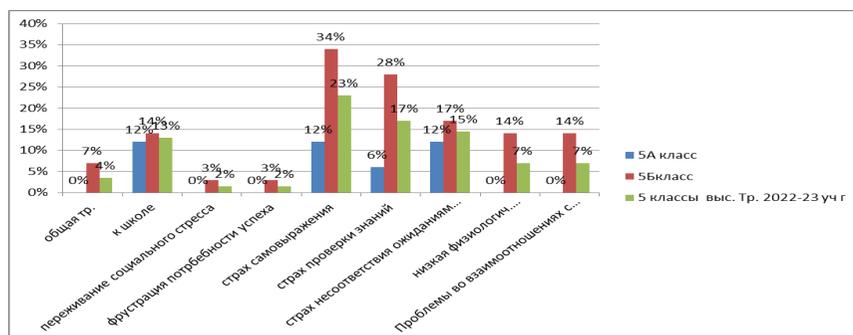
- Страх ситуации проверки знаний -59%, (из них 28% - высокая тревожность);
- Страх самовыражения – 60% (из них 23% -высокая тревожность);
- Проблемы и страхи в отношениях с учителями испытывают 55% обучающихся 5Б класса.

10% обучающихся имеют повышенный уровень тревожности и 3% - высокий уровень, которые препятствует успешной адаптации.

Вывод:

Наиболее тревожными для пятиклассников являются: страх самовыражения; страх ситуации проверки знаний;

Мониторинг уровня высокой тревожности обучающихся 5х классов 2022-23 уч.года



Сформированность учебной мотивации обучающихся 5х классов

Если у 96% обучающихся 4 классов замотивированы на учебную деятельность, из них 48% имеют сформированный познавательный мотив и высокий уровень учебной мотивации, что способствует успешному обучению, то в 5 классе таких обучающихся только 39%.

В четвертом классе 4% обучающихся имели внешнюю мотивацию: они положительно относятся к школе, которая привлекает их внеучебной деятельностью и возможностью общения со сверстниками и учителями. В пятом классе количество таких детей увеличилось до 24%.

Появились обучающиеся с низким или несформированным уровнем учебной мотивации 37%, которые испытывают затруднения в учебной деятельности. В следующем учебном году обратить внимание классных руководителей на активное привлечение подростков во внеклассную работу, участие в проектах, школьных и районных мероприятиях.

Адаптация 10х классов

В ходе обследования выявлено, что 57% обучающиеся имеют продуктивную мотивацию, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу или средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией.

33% - имеют сниженную мотивацию или резко отрицательное отношение к учению, что препятствует успешности в сфере обучения:

Большинство (68%) имеет средний уровень познавательной активности, а 26% - высокий уровень, что способствует успешному усвоению знаний.

С обучающимися с низкой познавательной активностью были проведены индивидуальные консультации.

Высокий уровень тревожности препятствует адаптации подростка. 36% обучающихся имеют высокий уровень тревожности. Необходимо в следующем учебном году провести занятия на способы понижения тревожности и ЭИ.

Готовность к обучению в среднем звене выпускников начальной школы.

Для диагностики сформированности познавательных логических УУД используется «Экспресс-диагностика логических познавательных УУД» тест «Логические операции», который позволяет оценить уровень сформированности словесно-логического, вербального мышления и его компонентов: общую осведомленность (запас знаний об окружающем мире), способность к классификации понятий, анализу и обобщению.

Мониторинг УУД проводится 1 раз в конце учебного года. Методика также позволяет выявить детей «группы риска» - это дети с низкими показателями.

Уровень сформированности познавательных (логические) УУД	4А 25 чел.	4Б 25 чел.
высокий	60%	36%
средний	36%	56%
низкий	4%	8%

	4А класс		4Б класс		4 классы
	сформированы	Не сформированы	сформированы	Не сформированы	сформированы
Познавательные логические УУД					
осведомленность	96%	4%	92%	8%	94%
классификация	88%	12%	88%	12%	88%
анализ	100%	0%	88%	12%	94%
обобщение	96%	4%	72%	28%	84%

Анализируя полученные данные, можно сделать следующие выводы, что у 94% выпускников начальной школы 2022-2023 уч. г. сформированы познавательные логические УУД.

Мониторинг уровня учебной мотивации выпускников начальной школы

	2021-2022	2022-2023
Высокая учебная мотивация	48%	11%
Хорошая учебная мотивация	48%	30%
Внешняя мотивация	4%	28%
Низкая мотивация	0%	28%
Несформированная уч. мотивация	0%	2%

41% обучающихся 4 классов замотивированы на учебную деятельность, и них 11% имеют сформированный познавательный мотив и высокий уровень учебной мотивации, что способствует успешному обучению.

28% обучающихся имеют внешнюю мотивацию: они положительно относятся к школе, которая привлекает их внеучебной деятельностью и возможностью общения со сверстниками и учителями. Таких обучающихся необходимо привлекать к учебной деятельности через воспитательную работу, авторитет учителя.

Обучающиеся с низким уровнем учебной мотивации или с несформированной учебной мотивации 30%. Обычно такие дети испытывают затруднения в учебной деятельности. Даны рекомендации родителям и учителям.

Эмоционально-психологический климат 4 классов соответствует высокому уровню (4А: ЭПК = 67%; 4Б: ЭПК = 64%).

Профилактика асоциального поведения подростков.

1. Профилактика суицидального поведения подростков

В анкетировании приняли участие 282 обучающихся 5-11 классов. В результате проведенного исследования были выявлены 18 обучающихся с высоким уровнем тревожности и склонных к риску суицидального поведения. С этими детьми проводились беседы, заполнялись карты на выявление возможных причин, проведены консультации классных руководителей. В классах проведены беседы. Подросткам напомнили о круглосуточной работе Телефона Доверия.

2. Профилактика раннего употребления наркотических средств. Участвовали в тестировании 194 подростка 7-11 классов. В группу риска попали 12 обучающихся, проведены консультации, информированы родители. 13.04.2023 проведена встреча родителей с наркологом.

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подростков

Проведены 4 занятия с привлечением представителей вузов. Подростки посещали мастер-классы в колледжах – 4. Ученики 8 класса участвовали в городском проекте «Одаренная молодежь», 2 человека прошли во второй тур. Проводились занятия по программе «Стратегия успешных и счастливых».

В 2023-24 уч. году продолжить работу в этом направлении и обратить внимание старшеклассников на формирование soft skill навыков (Программа «5 ключевых навыков будущего»).

Для 7-8 классов предложить занятия по развитию эмоционального интеллекта, продолжить занятия по программе «Манипуляции сознанием» по профилактике зависимого поведения.

Сотрудничество с зам. директора по ВР, классными руководителями, социальным педагогом и родителями позволяют своевременно разрешать конфликтные ситуации.

Продолжить работу в составе СППС, ППК, СМ гимназии и сотрудничество с ГБУ ДО ЦППС Кировского района.

06.05.2023

Педагог-психолог _____ Романова С. Л.