

**Методическая разработка урока
английского языка в 11 кл.
учителя Глазуновой Е.А.
гимназии № 397 им. Г. В. Старовойтовой
Кировского района Санкт – Петербурга**

***Тема урока: Технологии подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ. Раздел
“Письмо”.***

Целью данного урока является обучение написанию сочинения с элементами рассуждения через коммуникативно обусловленные ситуации по теме “Преступление и наказание”. В ходе урока учитель решает такие *задачи*, как формирование критического мышления учащихся на основе аргументированных высказываний, совершенствование практических навыков написания сочинения с обоснованной точкой зрения. Также проводится работа над языковыми навыками, а именно активизируется лексика по теме “Преступление и наказание” и проводится работа над использованием функционального языка и средств логической связи. На уроке решается воспитательная задача, основанная на сотрудничестве учащихся (работа в парах и малых группах, что позволяет вовлекать в учебный процесс личность ученика в целом, стимулирует его речевые, когнитивные и творческие способности; помогает создать комфортную атмосферу на уроке и развивает желание практически использовать иностранный язык).

На уроке можно использовать компьютерную презентацию, которая позволит наглядно структурировать урок.

Основное пособие: Подготовка к ЕГЭ по английскому языку. Разделы “Чтение” и “Письмо”, изд. Макмиллан.

Оборудование:

- учебник “Подготовка к ЕГЭ по английскому языку. Раздел “Письмо”.
- компьютер;
- диапроектор, прозрачная пленка, экран;

Ход урока.

1. Постановка целей и задач урока.

Основной целью урока является обучение аргументированному высказыванию и использование данного навыка в написании сочинения, в котором необходимо изложить собственную точку зрения. Результаты экзамена прошлого года показали, что данный вид письма является сложным, так как часто подменяется сочинением “За и против”, поэтому на уроке подробно будут рассмотрены различия этих двух видов сочинений, а также критерии оценивания этого вида заданий.

2. Основная часть урока начинается с речевой разминки, которая направлена на активизацию словарного запаса по теме “Преступление и наказание” и развитие быстрого темпа речи. Для данной цели используется игра “Интернет”. Игра проводится в парах, в которых один учащийся является “компьютером”, а второй – “пользователем”. Учитель называет слово, которое связано с данной тематикой и дает 30 секунд. За это время “компьютер” должен без остановок “дать” как можно больше информации, связанной с этим словом. Через 30 секунд учитель останавливает “компьютер” и называет другое слово. Учащиеся каждый раз меняются ролями.

Слова, которые используются для разминки: *crime, pocket money, capital punishment, positive punishment, young offenders, community service*.

3. Следующий этап урока – работа над аргументированными высказываниями.

Тема обсуждения: “Общественные работы как пример позитивного наказания”.

Для решения данной задачи учитель использует игру “Оптимисты и пессимисты”. Цель игры – продумать аргументы в защиту и против данного наказания.

Организация: учитель делит учеников на оптимистов (те, кто “за”) и пессимистов (те, кто “против”). Учащиеся продумывают аргументы в группах в течение трех минут. После обсуждения представители каждой группы зачитывают аргументы в поддержку своей точки зрения, а учитель выписывает их на доску. Эти аргументы будут задействованы в следующем этапе урока.

4. Анализ двух сочинений по теме “Общественные работы” (Приложение 1).

Учитель начинает с того, что просит учащихся прочитать сочинения и сравнить свои аргументы с аргументами, данными в сочинениях.

Следующий этап – анализ структуры сочинения. Учащиеся соотносят планы сочинений (Приложение 2) с сочинениями, обращая внимание на различие в структуре:

- план А – сочинение “Точка зрения”, ЕГЭ
- план В – сочинение “Точка зрения”, FCE
- план С – сочинение “За и против”, ЕГЭ.

5. Развитие навыка аргументированного высказывания в письменной речи на примере сочинения “Точка зрения” формата ЕГЭ.

Для реализации данной задачи учитель обращает внимание учеников на образец сочинения №2 и предлагает доработать его. Тема сочинения: “Many people think that community service is a better punishment for young offenders than locking them up in prison. Do you agree?”

Вначале учитель выясняет, в чем заключаются недостатки сочинения по сравнению с форматом ЕГЭ.

- 1) Отсутствует постановка проблемы.
- 2) Отсутствует другая точка зрения и объяснения, почему автор с ней не согласен.

Задача: необходимо исправить вступление и третий параграф.

- 1) Учащиеся исправляют вступление устно, предлагая свои варианты.
- 2) Для работы над третьим параграфом учитель делит класс на три группы. Задание для группы – написать параграф, изложив другую точку зрения и объяснив, почему с ней не согласны.

Задание выполняется на прозрачной пленке.

По окончании выполнения задания при помощи диапроектора учитель вместе с учащимися анализирует каждый вариант с точки зрения содержания и организации и выбирает лучший пример.

6. Тренировка навыка использования функционального языка и средств логической связи.

Для реализации данной задачи учитель предлагает выполнить упражнения из учебного пособия. Данные упражнения представлены в компьютерной презентации (учебник, стр. 182, упр. F,G; стр. 185, упр. 2). Задания выполняются устно с использованием фронтальной формы работы.

7. Активизация лексики по теме “Преступление и наказание”.

Данная практическая задача решается при помощи обсуждения учащимися конкретных ситуаций, в которых были совершены преступления, и вынесения приговора (Приложение 3).

Учитель выводит на экран ситуации (по одной), и учащиеся предлагают вид наказания за данное преступление.

8. Подготовка к выполнению домашнего задания.

Учитель объясняет, что учащиеся должны будут написать сочинение на тему: “Anyone found guilty of committing a crime should be sent to prison”.

Для того, чтобы снять некоторые затруднения в содержательном компоненте, учитель предлагает в парах ответить на вопросы упражнений (учебник стр. 183, упр. A, Brainstorming). Затем ответы обсуждаются всей группой.

9. Заключительный этап.

Учитель подводит итог работы на уроке. Ученики повторяют основные этапы написания сочинения и критерии оценивания. Учитель напоминает, что после написания сочинения дома учащиеся должны произвести проверку своей работы в соответствии с критериями (Приложение 4)

Приложение 1

1

Nowadays young people who are convicted of a crime are as likely to be given community service as they are to be locked up. Naturally, this has both advantages and disadvantages.

In the first place, young offenders are often first offenders. If they are sent to prison, they may be pushed towards a life of crime. In contrast, community service may help integrate them into society. Another advantage is that it is a cheaper alternative to prison as the offender continues to live at home. Besides, the offender is giving something back to the community instead of taking from it.

The main disadvantage is that while the idea of going to prison might act as a deterrent for some people, community service would not. Also, not all young offenders are first offenders. Some have been committing crimes from an early age and are already hardened criminals. They would regard community service as a 'soft option'.

To sum up, it seems that there are as many advantages as disadvantages, and that while community service may work for some offenders, it fails for others.

2

I do not agree that it is preferable to give young offenders community service instead of imprisonment, unless the crime they have committed is minor, such as petty theft.

First of all, I believe that if someone commits a crime, they should be punished for it. But, while prison punishes offenders by taking away their freedom, community service does not punish them at all. In my opinion, young people need to be taught from an early age that crime does not pay.

Another reason why I am against community service is that it does not make people think twice before committing a crime. The only real deterrent is the thought of possibly facing a prison sentence if they are caught.

To conclude, community service should, in my view, only be used as an alternative to locking young offenders up when the crime committed is minor and is a first offence. I believe that this view is shared by most victims of crime, who wish to see the people pay the price for the suffering they have caused

Приложение 2

Plan A

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and reasons for it
- give arguments for the other point of view and explain why you don't agree with it
- draw a conclusion

Plan B

- express your personal opinion on the problem
- give the first argument to support your opinion
- give the second argument to support your opinion
- draw a conclusion

Plan C

- give a general statement of the problem
- outline the points FOR
- outline the points AGAINST
- draw a conclusion weighing up the points outlined

Приложение 3

Discuss what, if any, punishment you think would be appropriate for the following people.

1. Three children aged ten, eleven and twelve deliberately damaged a railway line. As a result, a train came off the line and several people were injured.
2. A single unemployed parent with four children stole £20 worth of food from a supermarket.
3. A successful businessman was found to have deliberately not paid £20,000 a year in taxes for the last five years.
4. An animal rights activist put a bomb in a university laboratory which experiments on animals. The laboratory was destroyed, but no animals or people were hurt.
5. A doctor had been working for thirty hours without a break and gave the wrong drugs to a patient. As a result the patient died.
6. Susan, aged 16, took the keys of the family car out of her mother's handbag, drove through town with some friends and caused an accident in which another car was badly damaged and the driver injured. This was her first offence.
7. Jennifer, aged 15, hates school so much that she has caused serious damage to school furniture several times and even once attacked a teacher. She is not sorry for what she has done.

Приложение 4

Критерии для самооценки.

- I have written a formal composition.
- I have written four paragraphs according to the plan.
- My argument is clear and logical.
- I have given some examples.
- I have used some discursive words and phrases.
- I have checked my composition carefully for grammar, vocabulary and spelling mistakes.