

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 397 Кировского района Санкт-Петербурга имени Г.В. Старовойтовой**

СОГЛАСОВАНА  
на заседании МО  
протокол от 28.08.24

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
протокол 16 от 29.08.24

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом №331  
Врио директора от  
30.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету  
**«Русский язык»**

**11 класс**

**Санкт-Петербург**

**2024-2025**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Русский язык» предусматривает подготовку учащихся 11-х классов, рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю)

Данная рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов создана на основе

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
- Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ гимназия № 397 им. Г.В. Старовойтовой;
  - Учебного плана на 2024–2026 учебный год, утвержденного приказом по гимназии Предлагаемая рабочая программа обеспечивает в процессе изучения русского языка формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей:
    - *коммуникативных* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
    - *интеллектуальных* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
    - *информационных* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
    - *организационных* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию) и создаёт условия для развития общекультурного уровня старшеклассника, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

- *Коммуникативная компетенция* – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.
- *Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.
- *Культуроведческая компетенция* – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Освоение тем, предусмотренных федеральным компонентом государственного стандарта, связанных с оценкой коммуникативных качеств и эффективности речи, с развитием навыков использования различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста, с развитием навыков диалогической и монологической речи, с совершенствованием умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров осуществляется в практическом применении непосредственно на уроках русского языка в процессе выполнения специально подобранных заданий.

Общее содержание рабочей программы направлено на повторение и углубление знаний учащихся по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике; дальнейшее совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся, изучение лингвистики текста, а также закрепление и расширение знаний о коммуникативных качествах речи, об основных нормах современного русского языка, так как овладение основными нормами русского литературного языка способствует формированию умений опознавать, классифицировать, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, целесообразности их употребления в речи, что является необходимым условием успешной коммуникации.

## СОДЕРЖАНИЕ

### Введение

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

### Предложение

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений.

Предложения простые и сложные.

#### Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.

Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения.

Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простые осложнённые и неосложнённые предложения. Синтаксический разбор простого предложения.

#### Простое осложненное предложение

#### Однородные члены предложения

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.

Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. Нормы сочетания однородных членов.

#### Обособленные члены предложения.

Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.

Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением

Знаки препинания при обращениях.

Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.

Знаки препинания при вставных конструкциях

Знаки препинания при междометиях.

Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова и знаки препинания при них.

#### Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

#### Сложносочинённое предложение.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

#### Сложно-подчинённое предложение.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

#### Бессоюзное сложное предложение.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

#### Сложные предложения с разными видами связи.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.

Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания.

РК Лингвистический анализ текстов языка художественных произведений местных авторов

#### Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Используемый учебно-методический комплект:

1 Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение», 2011 и .

2 Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику « Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение», 2002.

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;
- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;
- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа конспектирования с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, компьютерное тестирование.

Планируемые результаты:

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

#### говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема урока	Виды и формы контроля	Примечание
1			Общие сведения о языке. Функции языка и речи. Стили речи (повторение)		
2			Структура ЕГЭ, анализ КИМов		
3			Структура итогового сочинения. Критерии сочинения		
4			Принципы и функции русской пунктуации. Синтаксические нормы и варианты		
5			Синтаксис и пунктуация простого осложнённого предложения		
6			Подготовка к итоговому сочинению. Анализ направлений сочинения	Дом. сочинение	
7			Односоставные предложения		
8			Односоставные предложения в составе сложного		
9			Осложнённые предложения		
10			Осложнённые предложения		
11			Подготовка к итоговому сочинению. Анализ направлений сочинения		
12			Практикум: задания 1-3		
13			Синтаксис и пунктуация сложного предложения		
14			Подготовка к итоговому сочинению. Анализ направлений сочинения		
15			Практикум: пунктуация сложного союзного предложения		
16			Практикум: пунктуация сложного бессоюзного предложения		
17			Подготовка к итоговому сочинению. Композиция сочинения		
18			Контрольная работа	К. р.	
19			Контрольная работа	К. р.	
20			Подготовка к итоговому сочинению. Классификация ошибок		
21			Грамматические нормы построения предложений		
22			Грамматические нормы построения предложений		
23			Способы оформления чужой речи: знаки препинания		
24			Подготовка к итоговому сочинению. Способы цитирования, знаки препинания	Дом. сочинение	
25			Способы оформления чужой речи: грамматические нормы		
26			Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности речи		
27			Подготовка к итоговому сочинению.		
28			Итоговый контроль по теме «Языковые нормы»	Тест (1-8)	
29			Итоговый контроль по теме «Языковые нормы»	Тест (9-21)	
30			Языковые (лексические, морфологические, синтаксические) особенности научного стиля речи (повторение). Анализ текста научного стиля речи		

31		Подготовка к итоговому сочинению. Темы по направлениям. Виды тем		
32		Общие особенности публицистического стиля речи. Анализ текста. Языковые (лексические, морфологические, синтаксические) особенности публицистического стиля речи		
33		Средства эмоциональной выразительности публицистического стиля речи. Анализ текста		
34		Итоговый контроль по теме «Анализ текста» (з. 22-26)	Сочинение	
35		Итоговый контроль «Анализ текста» (з. 27)	Сочинение	
36		Жанры публицистического стиля речи: путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк		
37		Комментарий. Требования ЕГЭ.		
38		Комментарий. Требования ЕГЭ.		
39		Работа с комментарием. Путь к вопросу		
40		Работа с комментарием. Путь к ответу		
41		Анализ проблемы, комментария и авторской позиции		
42		Анализ проблемы, комментария и авторской позиции		
43		Устное выступление. Доклад(на литературном материале)		
44		Дискуссия на основе доклада		
45		Эссе как жанр сочинения. Задание 27 – логическая задача		
46		Контрольная работа по теме (з27)	К. р.	
47		Контрольная работа по теме (з27)	К. р.	
48		Самоанализ работы и её корректировка (з27)		
49		Самоанализ работы и её корректировка (з27)		
50		Общие особенности официально-делового стиля речи		
51		Деловые бумаги Язык рынка		
52		Языковые (лексические, морфологические, синтаксические) особенности официально-делового стиля речи		
53		Автобиография. Резюме		
54		Практикум: стилистическое использование особенностей официально-делового стиля речи		
55		Контрольная работа (тест) по материалам ЕГЭ	Тест	
56		Контрольная работа (тест) по материалам ЕГЭ	Тест	
57		Общие особенности разговорного стиля речи		
58		Языковые (лексические, морфологические, синтаксические) особенности разговорного стиля речи		
59		Эпистолярный жанр и его особенности		
60		Использование элементов разговорного стиля речи в произведениях художественной литературы		
61		Общие особенности художественного стиля речи. Художественный стиль речи и язык художественной литературы		
62		Средства языковой выразительности. Анализ текста		
63		Контрольная работа (тест) по материалам ЕГЭ	Тест	
64		Контрольная работа (тест) по материалам ЕГЭ	Тест	
65		Задание 21		

66			Задание 21		
67			Практикум: разные возможности словесного выражения одной темы		
68			Выдающиеся ученые-русисты		
69			Культура речи и языковая норма. Качества правильной и хорошей речи		
70			Формулировка и аргументация собственной позиции		
71			Повторение и обобщение изученного		
72			Повторение и обобщение пройденного		
73			Контрольная работа в формате ЕГЭ, ч. 1	Тест	
74			Контрольная работа в формате ЕГЭ, ч. 2	сочинение	
75			Повторение в конце года: алгоритмы, особенности, сложности		
76			Повторение в конце года: алгоритмы, особенности, сложности		
77			Алгоритм работы на экзамене		
78			Алгоритм выполнения заданий блока 1-21		
79			Тренировочные упражнения		
80			Алгоритм выполнения заданий блока 22-26		
81			Тренировочные упражнения		
82			Алгоритм работы с текстом		
83			Выявление проблемы и авторской позиции		
84			Выявление проблемы и авторской позиции		
85			Комментарий (пример-иллюстрация)	Слов. диктант	
86			Комментарий (пример-иллюстрация)		
87			Комментарий (связь между примерами)		
88			Комментарий (анализ связи)		
89			Комментарий (анализ связи)		
90			Аргументация		
91			Тренировочные упражнения		
92			Обобщающий анализ задания 27		
93			Итогово-обобщающий урок		
94			Итогово-обобщающий урок		
95			Резерв для тренировочного экзамена		
96			Резерв для тренировочного экзамена		
97			Резерв		
98			Резерв		
99			Резерв		
100			Резерв		
101			Резерв		
102			Резерв		