

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 397 Кировского района Санкт-Петербурга имени Г.В. Старовойтовой**

СОГЛАСОВАНА  
на заседании МО  
протокол №1 от 28.08.24

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
протокол 16 от 29.08.24

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ВРИО директора № 331  
от 30.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
**«Русский язык»**  
**10 класс**

**Санкт-Петербург**  
**2024 - 2025**

- **Пояснительная записка**

- 
- Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 10 классов создана на основе следующих нормативных документов:
- Нормативные документы
- – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании);
- – Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 618);
- – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171) ;
- – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171);
- – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171) .
- – Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 371);
- – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (далее – Приказ № 115) .
- – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
- – Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2

и рассчитана на 102 часа (3 ч в неделю)

## **Планируемые результаты изучения русского языка в 10 - 11 классах (базовый и углублённый уровни)**

При определении результатов освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку были учтены сформулированные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования требования к результатам освоения образовательной программы по предмету<sup>3</sup>, планируемые результаты, изложенные в «Примерных программах среднего (полного) общего образования»<sup>4</sup> (базовый и углублённый уровни), а также содержание работы по формированию коммуникативных и языковых умений и навыков и универсальных учебных действий в 5 - 9 классах<sup>5</sup> и реальные потребности в развитии и совершенствовании этих способностей при обучении русскому языку в 10 - 11 классах.

Надпредметный, междисциплинарный характер не только метапредметных, но и основных предметных результатов обучения по русскому языку, непосредственно связанных с совершенствованием речемыслительных способностей старшеклассников, определяет и необходимость целенаправленной отработки на уроках русского языка универсальных учебных действий, важнейшими из которых на завершающем этапе обучения русскому языку в школе являются следующие.

### **Личностные**

- 1) Осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; понимание необходимости бережно хранить национальное культурно-языковое наследие России и ответственности людей за сохранение чистоты и богатства родного языка как культурного достояния нации.
- 2) Осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли языка для самопознания, самооценки, самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности.
- 3) Представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания.
- 4) Существенное увеличение словарного запаса; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

### **Метапредметные**

- 1) Владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях.
- 2) Способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки; совершенствовать умение активно применять полученные знания, умения и навыки в повседневной речевой практике, в процессе учебно-познавательной деятельности в школе, а также в различных условиях межличностного и межкультурного общения.
- 3) Овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

### **Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения**

1. Информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования.
2. Создание устного и письменного речевого высказывания.
3. Соблюдение языковых, коммуникативных и этических норм в процессе речевого общения

### **Универсальные учебные действия**

Коммуникативные умения, которые отрабатываются на уроках русского языка, являются основой формирования **функциональной грамотности** как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

**коммуникативные** (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и речевые правила поведения и др.);

**познавательные** (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами и др.);

**регулятивные** (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять её; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

### **Предметные результаты освоения выпускниками основной (полной) школы программы по русскому языку**

- 1) Представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; об основных функциях языка; о взаимосвязи языка и культуры, истории народа.
- 2) Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры.
- 3) владение всеми видами речевой деятельности.

4) Освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевые жанры, речевая деятельность и её основные виды, речевая ситуация и её компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи; основные требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения.

5) Проведение различных видов анализа языковых единиц; установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка и к определённому жанру; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности, уместности и выразительности их употребления в речевом высказывании;

6) Анализ речевого высказывания с точки зрения основных условий эффективности речевого общения; оценка коммуникативной, этической и эстетической стороны речевого высказывания; исправление речевых недочётов, а также нарушений языковых, коммуникативных и этических норм современного литературного языка в чужой и собственной речи.

7) Анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств; аргументированный выбор языковых средств в текстах разных стилей и жанров; сопоставление текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности и формулировка выводов на основе сравнения; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

8) Анализ языковых единиц с точки зрения требования выразительности речи; осознание эстетического аспекта речевого высказывания; применение эстетических критериев при оценивании разнообразных речевых высказываний, оценка собственной коммуникативной деятельности с эстетических позиций.

9) Способность анализировать и оценивать состояние речевой культуры, проблемы экологии языка в современном обществе и объяснять пути их решения; характеризовать механизмы взаимообогащения языков в результате взаимодействия национальных культур.

Личностные результаты обучения оцениваются без выставления отметки - только на качественном уровне.

Содержание курса

**Язык как средство общения - 16 часов**

**Виды речевой деятельности и информационная переработка текста - 55 часов:**

- Виды речевой деятельности
- Чтение как вид речевой деятельности
- Аудирование как вид речевой деятельности
- Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста
- Говорение как вид речевой деятельности
- Письмо как вид речевой деятельности

**Повторение в течение и в конце учебного года - 20 часов**

**Самостоятельные и контрольные работы - 9 часов**

**Резерв 2 часа**

## Перспективно-тематическое планирование

1.	Основные сведения о языке и речи
2.	Русский язык как один из важнейших современных языков мира, как национальный язык русского народа, как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения.
3.	Основные формы существования национального языка
4.	Особенности итоговой аттестации
5.	Диагностическая работа с использованием КИМ ГИА (тестовая часть)
6.	Основные признаки литературного языка: обработанность, нормированность, относительная устойчивость (стабильность), обязательность для всех носителей языка,
7.	Нормы русского литературного языка
8.	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке
9.	Тренировочные упражнения на знание применение норм русского литературного языка
10.	Социальная роль языка в обществе. Общение как обмен информацией, как передача и восприятие смысла высказывания.
11.	Активное использование невербальных средств общения (жесты, мимика, поза).
12.	Использование разнообразных видов графических знаков в речевом общении (графических символов, логотипов и т.п.).
13.	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии. Морфологические принципы русской орфографии
14.	Практикум по орфографии. Написания, подчиняющиеся морфологическим, фонетическим, традиционным принципам русской орфографии
15.	Тематический контроль по теме
16.	Монолог, диалог и полилог как основные разновидности речи.
17.	Виды монологической речи по цели высказывания: <i>информационная, убеждающая и побуждающая</i> . Виды диалога и полилога в соответствии с ситуацией общения: бытового диалог (полилог) и деловая беседа.
18.	Основные особенности устной речи. Основные жанры устной речи.
19.	Типичные недостатки устной речи: интонационная и грамматическая нерасчлененность, бедность.
20.	Различные формы фиксации устной речи (фонетическая транскрипция, интонационная разметка текста, использование современных звукозаписывающих технических средств).
21.	Письменная форма речи как речь, созданная с помощью графических знаков на бумаге, экране монитора, мобильного телефона и т.п.
22.	Основные особенности письменной речи; необходимость соблюдения орфографических и пунктуационных норм.
23.	Использование в письменной речи различных способов графического выделения важных для передачи смысла фрагментов печатного текста
24.	Понятие текста. Основные признаки текста; способы и средства связи между частями текста
25.	Основные требования к письменному тексту
26.	Строение текста. Абзац, строение абзаца
27.	Работа с текстом
28.	Анализ и редактирование творческих работ (на литературном материале)
29.	: Виды сокращения текста (план, тезисы, выписки)
30.	Конспект, виды конспектов
31.	Прецедентные тексты как тексты (фразы, слова), которые имеют историко-культурную ценность и на которые часто ссылаются носители языка. Понимание прецедентных текстов как одно из условий эффективности речевого общения
32.	Лексика и фразеология. Повторение изученного в 5-9 кл.
33.	Лексика стилистически и эмоционально окрашенная.
34.	Лексические нормы.
35.	Русская фразеология
36.	Тематический контроль
37.	Умение задавать вопросы как условие эффективности общения, в том числе и интернет-общения.
38.	Виды вопросов и цель их использования в процессе общения: информационный, контрольный, ориентационный, ознакомительный, провокационный, этикетный.
39.	Типичные коммуникативные неудачи, встречающиеся в письменных экзаменационных работах старшеклассников:
40.	Обобщающее повторение морфемики и словообразования, связь с орфографией

41.	Обобщающее повторение частей речи. Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи
42.	Роль морфологического разбора при написании слов. Связь разделов курса русского языка (правописание омонимичных частей речи)
43.	Морфологические правила. Блоковое повторение орфографии (Практикум №1: Н и НН в словах разных частей речи)
44.	Проверочная работа: Н и НН в словах разных частей речи
45.	Виды речевой деятельности: 1) связанные с восприятием и пониманием чужой речи (аудирование, чтение); 2) связанные с созданием собственного речевого высказывания (говорение, письмо).
46.	Четыре этапа речевой деятельности: 1) ориентировочный, 2) этап планирования, 3) этап исполнения, 4) этап контроля.
47.	Речь внешняя как речь, доступная восприятию (слуху, зрению) других людей. Речь внутренняя и её особенности (очень сокращена, свёрнута). Несобственно-прямая речь как один из способов передачи внутренней речи персонажа литературного произведения.
48.	Чтение как процесс восприятия, осмысления и понимания письменного высказывания.
49.	Основные виды чтения: поисковое просмотровое, ознакомительное, изучающее (обобщение). Основные этапы работы с текстом.
50.	Контрольная работа с использованием КИМ (1-21)
51.	Анализ контрольной работы
	Маркировка фрагментов текста при изучающем чтении (закладки с пометками; подчёркивание карандашом; выделения с помощью маркера; использование специальных знаков и др.).
53.	Гипертекст и его особенности.
	Типичные недостатки чтения: 1) отсутствие гибкой стратегии чтения, 2) непонимание смысла прочитанного текста или его фрагментов, 3) наличие регрессий, то есть неоправданных, ненужных возвратов к прочитанному, 4) сопровождение чтения артикуляцией, 5) низкий уровень организации внимания, 6) малое поле зрения, 7) слабое развитие механизма смыслового прогнозирования.
55.	Аудирование как процесс восприятия, осмысления и понимания речи говорящего.
56.	Основные приёмы рефлексивного слушания: выяснение, перефразирование, резюмирование, проявление эмоциональной реакции.
57.	Правила эффективного слушания: максимальная концентрация внимания на собеседнике; демонстрация с помощью реплик, мимики, жестов своего внимания к собеседнику, понимания/ непонимания, одобрения/неодобрения его речи; максимальная сдержанность в выражении оценок, советов.
58.	Информационная переработка прочитанного или прослушанного текста как процесс извлечения необходимой информации из текста-источника и передача её разными способами.
59.	Блоковое повторение орфографии (Практикум №2: Слитное и раздельное написание НЕ и НИ, выбор гласной)
60.	Проверочные тесты по теме: слитное и раздельное написание НЕ и НИ, выбор гласной
61.	Блоковое повторение орфографии (Практикум №3: Мягкий знак в словах разных частей речи)
62.	Проверочные тесты по теме: мягкий знак в словах разных частей речи
63.	Основные способы информационной переработки текста и преобразования его на основе сокращения: составление плана, тезисов, аннотации, конспекта, реферата, рецензии
64.	Виды плана: назывной, вопросный, тезисный, цитатный (обобщение изученного).
65.	Тезисы как кратко сформулированные основные положения исходного, первичного текста.
66.	Аннотация как краткая характеристика печатного произведения (статьи, книги) с точки зрения её назначения, содержания, вида, формы и других особенностей.
67.	Конспект как краткое связное изложение содержания исходного текста (статьи, параграфа учебника, лекции).
	Реферат как письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.
69.	Реферат как итог проведённого мини-исследования или проектной работы. Основные части реферата
70.	Мультимедийная презентация как видео- и/или аудиосопровождение реферата и как синтез текста, разных видов наглядности (рисунки, иллюстрации, фотографии, фотоколлажи, схемы, таблицы, диаграммы, графики и т.п.)
71.	Блоковое повторение орфографии (Практикум №5: Слитные, раздельные и дефисные написания)
72.	Проверочные тесты по теме: слитное, раздельное и дефисное написания
	Блоковое повторение орфографии (Практикум №4: Правописание глагола и глагольных форм)
74.	План, тезис, аннотация, конспект, реферат, рецензия как жанры научного стиля речи. Речевые стандартные обороты (клише), характерные для текстов указанных жанров.
75.	Обобщающее повторение. Правописание самостоятельных и служебных частей речи
76.	Обобщающее повторение. Правописание самостоятельных и служебных частей речи
77.	Морфологические нормы.

78.	Морфологические нормы. Практикум
79.	Синтаксические нормы.
80.	Практикум
81.	Контрольная работа в формате КИМ
82.	Говорение вид речевой деятельности, посредством которого осуществляется устное общение, происходит обмен информацией.
83.	Основные качества образцовой речи. Смыслоразличительная роль интонации в речевом устном высказывании.
84.	Критерии оценивания устного высказывания учащегося (сообщения, выступления, доклада
85.	Лексические нормы.
86.	Лексические нормы. Практикум
87.	Речевые ошибки и недочёты.
88.	Речевые ошибки и недочёты. Практикум
89.	Публичное выступление (обобщение изученного).
90.	Письмо как вид речевой деятельности, связанный с созданием письменного высказывания. Критерии оценивания письменного высказывания учащегося (содержание письменного высказывания, речевое оформление и выразительность высказывания, соответствие его грамматическим, орфографическим и пунктуационным нормам).
91.	Роль орфографии и пунктуации в письменном общении
92.	Типы речи. Повествование. Произведения повествовательного типа. Советы по написанию текста-повествования
93.	Типы речи. Описание. Произведения повествовательного типа. Советы по написанию текста-описания
94.	Типы речи. Рассуждение. Виды рассуждения. Советы по написанию текста-рассуждения.
95.	Содержательно-стилистический анализ текста
96.	Сочинение
97.	Сочинение
98.	Повторение и обобщение изученного
99.	Повторение и обобщение изученного
100.	Повторение и обобщение изученного
101.	Резерв
102.	Резерв