

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 397 Кировского района Санкт-Петербурга имени Г.В.  
Старовойтовой**

**СОГЛАСОВАНА**

на заседании МО

протокол №1

от 28.08.2024

**ПРИНЯТА**

на заседании

педагогическ  
ого совета

протокол №16

от 29.08.2024

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом от 30.08.2024

№331

ВРИО директора \_\_\_\_\_

Матвеева Т.Е.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

**«Обществознание»**

**6 класс**

**Санкт-Петербург**

**2024 – 2025**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по Обществознанию для обучающихся 6 классов создана на основе следующих нормативных документов:

### Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании);
- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 618);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171) ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171).
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 371);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (далее – Приказ № 115).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
- Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 6 КЛАСС

### **Человек и его социальное окружение.**

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

### **Общество, в котором мы живём.**

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности русского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и

взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на



основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

**1. Владение универсальными учебными познавательными действиями.**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких

людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **6 КЛАСС**

#### **Человек и его социальное окружение**

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;

- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с

представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;

- приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

### **Общество, в котором мы живём**

- осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
- характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
- классифицировать социальные общности и группы;
- сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
- решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
- извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;



- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ - 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и его социальное окружение</b>					
1.1	Социальное становление человека	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
1.2	Деятельность человека. Учебная деятельность школьника	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
1.3	Общение и его роль в жизни человека	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
1.4	Человек в малой группе	8	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 2. Общество, в котором мы живём</b>					
2.1	Общество — совместная жизнь людей	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
2.2	Положение человека в обществе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
2.3	Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
2.4	Политическая жизнь	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
2.5	Культурная жизнь	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
2.6	Развитие общества	3			Библиотека ЦОК

				<a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
Итого по разделу	10			
Защита проектов, итоговое повторение	4	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	0	





## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ - 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Социальное становление человека	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb673c">https://m.edsoo.ru/f5eb673c</a>
2	Биологическое и социальное в человеке	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb68a4">https://m.edsoo.ru/f5eb68a4</a>
3	Потребности и способности человека	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb6a2a">https://m.edsoo.ru/f5eb6a2a</a>
4	Индивид, индивидуальность, личность	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb6d90">https://m.edsoo.ru/f5eb6d90</a>
5	Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb6f34">https://m.edsoo.ru/f5eb6f34</a>
6	Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb70a6">https://m.edsoo.ru/f5eb70a6</a>
7	Цели, мотивы и виды деятельности	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb74b6">https://m.edsoo.ru/f5eb74b6</a>
8	Познание как вид деятельности	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb763c">https://m.edsoo.ru/f5eb763c</a>
9	Право человека на образование	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb78f8">https://m.edsoo.ru/f5eb78f8</a>
10	Школьное образование. Права и	1				Библиотека ЦОК

	обязанности учащегося				<a href="https://m.edsoo.ru/f5eb7a74">https://m.edsoo.ru/f5eb7a74</a>
11	Общение и его роль в жизни человека	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb7bdc">https://m.edsoo.ru/f5eb7bdc</a>
12	Особенности общения подростков. Общение в современных условиях	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb7d58">https://m.edsoo.ru/f5eb7d58</a>
13	Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb81b8">https://m.edsoo.ru/f5eb81b8</a>
14	Межличностные отношения (деловые, личные)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb835c">https://m.edsoo.ru/f5eb835c</a>
15	Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb84ce">https://m.edsoo.ru/f5eb84ce</a>
16	Семейные традиции. Семейный досуг	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb8640">https://m.edsoo.ru/f5eb8640</a>
17	Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb87b2">https://m.edsoo.ru/f5eb87b2</a>
18	Конфликты в межличностных отношениях	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb8910">https://m.edsoo.ru/f5eb8910</a>
19	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb8a78">https://m.edsoo.ru/f5eb8a78</a>
20	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb8d48">https://m.edsoo.ru/f5eb8d48</a>
21	Что такое общество. Связь общества и природы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb8ed8">https://m.edsoo.ru/f5eb8ed8</a>
22	Устройство общественной жизни.	1			Библиотека ЦОК

	Основные сферы жизни общества и их взаимодействие				<a href="https://m.edsoo.ru/f5eb9054">https://m.edsoo.ru/f5eb9054</a>
23	Социальные общности и группы. Положение человека в обществе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb91c6">https://m.edsoo.ru/f5eb91c6</a>
24	Что такое экономика?	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb932e">https://m.edsoo.ru/f5eb932e</a>
25	Политическая жизнь общества. Российская Федерация как государство	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb966c">https://m.edsoo.ru/f5eb966c</a>
26	Наша страна в начале XXI века	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb97de">https://m.edsoo.ru/f5eb97de</a>
27	Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности русского народа	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb9964">https://m.edsoo.ru/f5eb9964</a>
28	Развитие общества	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb9aea">https://m.edsoo.ru/f5eb9aea</a>
29	Развитие общества / Всероссийская проверочная работа	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb9aea">https://m.edsoo.ru/f5eb9aea</a>
30	Глобальные проблемы современности и возможности их решения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb9c7a">https://m.edsoo.ru/f5eb9c7a</a>
31	Защита проектов по теме "Духовные ценности русского народа"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eba300">https://m.edsoo.ru/f5eba300</a>
32	Защита проектов по теме "Глобальные проблемы современности"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eba468">https://m.edsoo.ru/f5eba468</a>
33	Повторительно-обобщающий урок	1			Библиотека ЦОК



	по теме "Общество, в котором мы живем"					<a href="https://m.edsoo.ru/f5eba17a">https://m.edsoo.ru/f5eba17a</a>
34	Итоговое повторение по теме "Общество и его сферы. Человек в обществе"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebab52">https://m.edsoo.ru/f5ebab52</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0		





## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие. Обществознание.6 класс. М., Просвещение, 2019
2. Л.Ф. Иванова, Я.В.Хотеенкова. Обществознание. Рабочая тетрадь.6 класс( по возможности)

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1.Примерная рабочая программа ООО. Обществознание. (для 6-9 классов образовательных организаций)

Министерств просвещения РФ. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г М., 2021г

2.Л.Н. Боголюбов., Н.Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс– М., Просвещение, 2020. – 144 с.

3. А.Ю.Лазебникова.,Е.Л.Рутковская. Обществознание. Тестовые задания.6 класс

4.Л.Ф.Иванова, Я.В. Хотеенкова. Обществознание. Рабочая тетрадь.6 класс (для распечатки отдельных заданий)

5. И.П. Никитушкина. Тренажёр Обществознание. К учебнику Л.Н. Боголюбова и др. 6 класс. М., Экзамен, 2022

6.Сборник метапредметных заданий: история, обществознание, география: 5-9 классы. ФГОС. М.: Экзамен, ФГБНУ. «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 191с. (серия «Учебно – методический комплект»)

7. Обществознание. Шпаргалка. Учебное пособие / П.И.Черников Обществознание. Обязательные понятия, термины школьного курса/

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ  
[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека

<http://percent-sch86.narod.ru> - словари и энциклопедии

<http://www.infosoc.iis.ru> - научно-образовательная социальная сеть

<http://psychology.net.ru> - молодежные движения и субкультуры

[http://www.azbukafinansov. Ru](http://www.azbukafinansov.Ru) – азбука финансов

<http://psychology.net.ru> – мир психологии  
<http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.ht> - законодательство РФ

## Наименование темы урока и электронный ресурс

- 1 Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. <https://infourok.ru/razrabotka-uroka-biologicheskoe-i-socialnoe-v-cheloveke-3360928.html>  
<https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/6-klass/otnosheniya-cheloveka-s-prirodoy-6564907/chelovek-i-priroda-5989114/re-89bca6d5-893>  
[https://znanio.ru/media/prezentatsiya\\_po\\_obschestvoznaniyu\\_na\\_temu\\_chelovek\\_kak\\_rezultat\\_biologicheskoy\\_i\\_sotsialnoj\\_evolyutsii-82350](https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_obschestvoznaniyu_na_temu_chelovek_kak_rezultat_biologicheskoy_i_sotsialnoj_evolyutsii-82350)  
<https://infourok.ru/prezentatsiya-po-obschestvoznaniyu-na-temubiologicheskoe-i-socialnoe-v-cheloveke-klass-1764547.html>  
<https://videouroki.net/video/obschestvoznaniye/6-class/>
- 2 Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека. [https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/obshestvoznaniye\\_6\\_klass\\_tema\\_uroka\\_potrebности\\_202016.html](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/obshestvoznaniye_6_klass_tema_uroka_potrebности_202016.html)  
<https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-obshestvoznaniyu-na-temu-potrebnosti-i-sposobnosti-cheloveka-chast-1-6-klass-4642739.html>  
<https://infourok.ru/prezentatsiya-po-obshestvoznaniyu-na-temu-potrebnosti-i-sposobnosti-cheloveka-5556800.html>  
<https://infourok.ru/prezentatsiya-po-obshestvoznaniyu-potrebnosti-i-sposobnosti-cheloveka-6-klass-4997278.html>  
<https://videouroki.net/video/obschestvoznaniye/6-class/>
- 3 Индивид, индивидуальность, личность. [https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/6\\_klass\\_obshestvoznaniye\\_tema\\_uroka\\_chelovek\\_li\\_161242.html](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/6_klass_obshestvoznaniye_tema_uroka_chelovek_li_161242.html)  
<https://urok.1sept.ru/articles/636845>  
<https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-obschestvoznaniyu-dlya-klassa-po-teme-chelovek-lichnost-3179575.html>  
<https://infourok.ru/prezentatsiya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-chelovek-lichnost-klass-1150105.html>  
<https://infourok.ru/prezentatsiya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-individ-individualnost-lichnost-klass-3792001.html>  
<https://videouroki.net/video/obschestvoznaniye/6-class/>
- 4 Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. <https://znanio.ru/media/konspekt-uroka-voznast-i-stanovlenie-lichnosti-2495462>  
[https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok\\_59\\_vozrastnie\\_periodi\\_zhizni\\_cheloveka\\_063839.html](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_59_vozrastnie_periodi_zhizni_cheloveka_063839.html)  
<https://infourok.ru/material.html?mid=25159>  
<https://infourok.ru/prezentatsiya-po-obshestvoznaniyu-6-klass-voznasty-nashej-zhizni-5209394.html>  
<https://infourok.ru/prezentatsiya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-voznastnie-periodi-zhizni-cheloveka-1291752.html>  
<https://infourok.ru/prezentatsiya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-voznastnie-periodi-zhizni-cheloveka-klass-3491832.html>  
<https://videouroki.net/video/obschestvoznaniye/6-class/>
- 5 Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. <https://infourok.ru/urok-po-obschestvoznaniyu-na-temu-svyaz-pokoleniy-492604.html>  
<https://videouroki.net/razrabotki/voznastnyie-osobiennosti-dietiei-i-podrostkov.html>  
<https://infourok.ru/urok-obschestvoznaniya-v-klasse-na-temu-otnosheniya-mezhdu-lyudmi-371472.html>

[https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/konflikt\\_pokolenij\\_022356.html](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/konflikt_pokolenij_022356.html)  
<https://urok.1sept.ru/articles/606472>  
<https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obshestvoznaniya-6-klass-osobennosti-podrostkovogo-vozrasta-5283331.html>  
<https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/6-class/>  
6 Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция. <https://videouroki.net/video/11-lyudi-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-i-osobymi-potrebnostyami.html>  
<https://urok.1sept.ru/articles/659945>  
<https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshestvoznaniyu-na-temu-lyudi-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-i-osobymi-potrebnostyami-6-klass-4>  
<https://znanio.ru/media/ogranichennost-vozmozhnostej-prezentatsiya-po-obschestvoznaniyu-6-klass-2749209>  
<https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/6-class/>  
7 Цели и мотивы деятельности. <http://www.myshared.ru/slide/537486/>  
<https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-klass-deyatelnost-cheloveka-2251160.html>  
[https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentaciya\\_po teme\\_chelovek\\_i\\_ego\\_deyatelnost\\_213751.html](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentaciya_po teme_chelovek_i_ego_deyatelnost_213751.html)  
<https://urok.1sept.ru/articles/650382>  
<https://znanio.ru/media/prezentatsiya-k-uroku-po-obschestvoznaniyu-6-klass-chelovek-i-ego-deyatelnost-2708116>  
<https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/6-class/>  
8 Виды деятельности: игра, труд, учение, познание человеком мира и самого себя.  
<https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/deyatelnost-cheloveka-i-ego-osnovnye-vidy>  
<https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshestvoznaniyu-deyatelnost-cheloveka-6-klass-4997264.html>  
<http://www.myshared.ru/slide/1396446/>  
<http://900igr.net/prezentacija/biologija/deyatelnost-ljudej-i-ego-mnogoobrazie-123879.html>  
9 Право человека на образование. Школьное образование.  
<https://urok.1sept.ru/articles/526554>  
<https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-k-uroku-obschestvoznaniya-pravo-na-obrazovanie.html>  
<https://znanio.ru/media/obrazovanie-v-zhizni-cheloveka-prezentatsiya-po-obschestvoznaniyu-6-klass-2749125>  
<https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/6-class/>  
10 Права и обязанности учащегося. <https://urok.1sept.ru/articles/608495>  
<https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-uchaschihsya-klassov-prava-i-obyazannosti-detey-2183531.html>  
[https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prava\\_i\\_obyazannosti\\_213155.html](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prava_i_obyazannosti_213155.html)  
<https://infourok.ru/prezentaciya-po-vneurochnoj-deyatelnosti-prava-i-obyazannosti-shkolnika-6-klass-5318238.html>  
<https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/6-class/>  
11 Общение. Цели и средства общения. <https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-po-obschestvoznaniyu-na-temu-obschenie-klass-960587.html>  
<https://urok.1sept.ru/articles/645102>  
<https://znanio.ru/media/obschenie-prezentatsiya-po-obschestvoznaniyu-6-klass-2749203>  
[https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/6\\_klass\\_obschestvoznanie\\_tema\\_uroka\\_obschenie\\_201201.html](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/6_klass_obschestvoznanie_tema_uroka_obschenie_201201.html)  
<https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/6-class/>

- 12 Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.  
<https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-problemi-obscheniya-podrostkov-soobschenie-problemi-obscheniya-podrostkov-2827479.html>  
<http://www.myshared.ru/slide/152992/>  
<https://urok.1sept.ru/articles/600146>  
[https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/trening\\_konstruktivnogo\\_obscheniya\\_podrostkov\\_153157.html](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/trening_konstruktivnogo_obscheniya_podrostkov_153157.html)  
<https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznание/6-klass/rodina/obschenie-s-lyudmi-raznyh-vozrastov>  
<https://progressio.me/communication/>  
<https://videouroki.net/video/obschestvoznание/6-class/>
- 13 Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила.  
<https://infourok.ru/konspekt-uroka-obshestvoznание-6-klass-urok-14-chelovek-v-gruppe-5348000.html>  
[https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/obshestvoznание\\_6\\_klass\\_tema\\_uroka\\_chelovek\\_v\\_gr\\_171128.html](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/obshestvoznание_6_klass_tema_uroka_chelovek_v_gr_171128.html)  
<resh.edu.ru/Предметы/lesson/7125/conspect>  
<https://znanio.ru/media/otkrytyj-urok-chelovek-v-gruppe-6-klass-2671368>  
<https://infourok.ru/urokprezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-malie-gruppi-1763305.html>  
<https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/26409.html>  
[https://znanio.ru/media/prezentatsiya\\_chelovek\\_v\\_gruppe\\_obschestvoznание\\_6\\_klass\\_fgos\\_k\\_uc\\_hebniku\\_bogolyubova-97064](https://znanio.ru/media/prezentatsiya_chelovek_v_gruppe_obschestvoznание_6_klass_fgos_k_uc_hebniku_bogolyubova-97064)  
<https://videouroki.net/video/obschestvoznание/6-class/>
- 14 Лидерство в группе. <https://urok.1sept.ru/articles/613929>  
<https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-lichnie-i-delovie-otnosheniya-liderstvo-klass-3791995.html>  
[https://znanio.ru/media/prezentatsiya\\_k\\_uroku\\_po\\_obschestvoznaniyu\\_na\\_temu\\_chelovek\\_v\\_gruppe\\_6\\_klass-364854](https://znanio.ru/media/prezentatsiya_k_uroku_po_obschestvoznaniyu_na_temu_chelovek_v_gruppe_6_klass-364854)  
<https://videouroki.net/video/obschestvoznание/6-class/>
- 15 Межличностные отношения (деловые, личные). <https://urok.1sept.ru/articles/579973>  
<https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-mezhlichnostnie-otnosheniya-klass-2426925.html>  
<https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-obschestvoznaniyu-v-klasse-mezhlichnostnie-otnosheniya-523344.html>  
[https://znanio.ru/media/prezentatsiya\\_mezhlichnostnye\\_otnosheniya\\_6\\_klass-154892](https://znanio.ru/media/prezentatsiya_mezhlichnostnye_otnosheniya_6_klass-154892)  
<https://videouroki.net/video/obschestvoznание/6-class/>
- 16 Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества.  
<https://urok.1sept.ru/articles/660600>  
[https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/semya\\_i\\_semejnie\\_otnosheniya\\_174414.html](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/semya_i_semejnie_otnosheniya_174414.html)  
<https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-semya-v-zhizni-cheloveka-6-klass-4276328.html>  
<https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-obschestvoznaniyu-semya.html>  
<http://900igr.net/prezentaciya/obschestvoznание/rol-semi-v-zhizni-cheloveka-57494.html>  
<https://videouroki.net/video/obschestvoznание/6-class/>
- 17 Семейные традиции. Семейный досуг. <https://urok.1sept.ru/articles/598204>  
<https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-socialno-bytovoj-orientirovke-na-temu-semejnye-tradicii-6-klass-4282392.html>  
<https://infourok.ru/razrabotka-uroka-obschestvoznaniya-klass-na-temu-semejnye-tradicii-1882932.html>  
[https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library\\_kids/semejnie\\_tradicii\\_133300.html](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library_kids/semejnie_tradicii_133300.html)  
<https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obschestvoznaniya-semejnye-tradicii-klass-2111450.html>

[https://znanio.ru/media/prezentatsiya\\_semya\\_i\\_semejnye\\_tsennosti-170891](https://znanio.ru/media/prezentatsiya_semya_i_semejnye_tsennosti-170891)  
<http://900igr.net/prezentatsii/obschestvoznание/Semejnyj-dosug/019-Semejnyj-dosug.html>  
<https://videouroki.net/video/obschestvoznание/6-class/>  
18 Свободное время подростка. <https://urok.1sept.ru/articles/576121>  
<https://infourok.ru/urok-po-obschestvoznaniyu-na-temu-svobodnoe-vremya-klass-559191.html>  
[https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok\\_po\\_obschestvoznaniyu\\_na\\_temu\\_mir\\_moih\\_uvlechenij\\_170321.html](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_po_obschestvoznaniyu_na_temu_mir_moih_uvlechenij_170321.html)  
<https://infourok.ru/prezentaciya-svobodnoe-vremya-podrostkov-1743478.html>  
eztea.ru»... обществознание... и презентации... свободное...  
[https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/6\\_klass\\_obschestvoznание\\_urok\\_mir\\_uvlechenij\\_120823.html](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/6_klass_obschestvoznание_urok_mir_uvlechenij_120823.html)  
<https://videouroki.net/video/obschestvoznание/6-class/>  
19 Отношения с друзьями и сверстниками. [https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/6\\_klass\\_obschestvoznание\\_urok\\_otnosheniya\\_so\\_svers\\_154744.html](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/6_klass_obschestvoznание_urok_otnosheniya_so_svers_154744.html)  
<https://urok.1sept.ru/articles/632311>  
<https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-otnosheniya-so-sverstnikami-4586361.html>  
<https://znanio.ru/media/otnosheniya-so-sverstnikami-prezentatsiya-po-obschestvoznaniyu-6-klass-2749212>  
<http://prezentacii.com/obschestvoznание/15837-odnoklassniki-sverstniki-druzya-6-klass.html>  
<https://videouroki.net/video/obschestvoznание/6-class/>  
20 Конфликты в межличностных отношениях. [https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/6\\_klass\\_obschestvoznание\\_tema\\_konflikti\\_v\\_mezhlich\\_191250.html](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/6_klass_obschestvoznание_tema_konflikti_v_mezhlich_191250.html)  
eztea.ru»... обществознание... презентации... конфликты-в...  
<https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-konflikti-v-mezhlichnostnih-otnosheniyah-klass-2269277.html>  
[https://znanio.ru/media/prezentatsiya\\_po\\_obschestvoznaniyu\\_na\\_temu\\_konflikty\\_v\\_mezhlichnostnyh\\_otnosheniyah\\_6\\_klass\\_obschestvoznание-358358](https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_obschestvoznaniyu_na_temu_konflikty_v_mezhlichnostnyh_otnosheniyah_6_klass_obschestvoznание-358358)  
<http://prezentacii.com/obschestvoznание/15337-konflikty-v-mezhlichnostnyh-otnosheniyah-6-klass.html>  
<https://videouroki.net/video/obschestvoznание/6-class/>

21 Что такое общество. Связь общества и природы.  
<https://urok.1sept.ru/articles/625567>  
<https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-obschestvoznaniyu-klass-что-такое-obschestvo-2594249.html>  
<https://znanio.ru/media/urok-obschestvoznaniya-что-такое-obschestvo-2676576>  
[https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok\\_na\\_temu\\_%C2%ABchelovek\\_obschestvo\\_priroda%C2%BB\\_142345.html](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_na_temu_%C2%ABchelovek_obschestvo_priroda%C2%BB_142345.html)  
<https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-что-такое-obschestvo-6-klass-5645309.html>  
<http://www.myshared.ru/slide/472205/>  
<https://tak-to-ent.net/load/341-1-0-7680>  
<https://videouroki.net/video/obschestvoznание/6-class/>

22 Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. <https://infourok.ru/urok-po-teme-sferi-zhizni-obschestva-1733110.html>  
<https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/27356.html>  
<https://pedsovet.su/load/126-1-0-29503>  
resh.edu.ru»Предметы»lesson/1229  
foxford.ru»wiki/obschestvoznание... sfery... obschestva  
videouroki.net»... sfery... zhizni-kak... obschestva...  
<https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-sfery-zhizni-obschestva-6-klass-5645442.html>



<http://www.myshared.ru/slide/542323/>  
<https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/27356.html>  
<http://prezentacii.com/obschestvoznanie/12948-sfery-zhizni-obschestva.html>  
<https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/6-class/>  
23 Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.  
<https://urok.1sept.ru/articles/644815>  
[https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/konspekt\\_uroka\\_po\\_obshestvoznaniyu\\_v\\_6\\_klasse\\_%C2%ABobshes\\_203902.html](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/konspekt_uroka_po_obshestvoznaniyu_v_6_klasse_%C2%ABobshes_203902.html)  
<https://urok.1sept.ru/articles/500010>  
<https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obschestvoznaniya-v-klasse-obschestvo-kak-mnogoobrazie-socialnih-grupp-3786809.html>  
<https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-teme-socialnye-gruppy-vidy-socialnyh-grupp-6-klass-4088565.html>  
[https://znanio.ru/media/prezentatsiya\\_po\\_obschestvoznaniyu\\_na\\_temu\\_sotsialnye\\_gruppy\\_6\\_klass-115222](https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_obschestvoznaniyu_na_temu_sotsialnye_gruppy_6_klass-115222)  
<https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/26409.html>  
<http://www.myshared.ru/slide/845622/>  
<https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/6-class/>  
24 Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны. <https://urok.1sept.ru/articles/589538>  
[https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok\\_po\\_obshestvoznaniyu\\_dlya\\_6\\_klassa\\_%C2%ABchto\\_takoe\\_eko\\_055853.html](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_po_obshestvoznaniyu_dlya_6_klassa_%C2%ABchto_takoe_eko_055853.html)  
[https://infourok.ru/konspekt\\_uroka\\_s\\_prezentaciey\\_po\\_obschestvoznaniyu\\_6\\_klass\\_na\\_temu-360291.htm](https://infourok.ru/konspekt_uroka_s_prezentaciey_po_obschestvoznaniyu_6_klass_na_temu-360291.htm)  
<https://tak-to-ent.net/load/341-1-0-7688>  
<resh.edu.ru/Предметы/lesson/797>  
<http://www.myshared.ru/slide/76166/>  
<https://urok.1sept.ru/articles/645112>  
<https://infourok.ru/prezentaciya-ekonomicheskaya-sfera-obshestva-6-klass-5576473.html>  
<http://www.myshared.ru/slide/594031/>  
<https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/6-class/>  
25 Политическая жизнь общества. Россия — многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Яндекс.Репетитор  
<https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/6-class/>  
<https://urok.1sept.ru/articles/553791>  
<https://infourok.ru/urok-obshestvoznaniya-v-6-klasse-po-teme-politika-4117292.html>  
<https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshestvoznaniyu-na-temu-politicheskaya-sfera-zhizni-obshestva-6-klass-5098082.html>  
<https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rossiya-mnogonacionalnoe-gosudarstvo-dlya-uchashihsya-6-klassa-6032588.html>  
<https://znanio.ru/media/prezentatsiya-k-uroku-obschestvoznanie-6-klass-my-mnogonatsionalnyj-narod-rossii-2637043>  
<https://infourok.ru/urok-po-obschestvoznaniyu-gosudarstvennaya-vlast-3293977.html>  
<https://pedsovet.su/load/130-1-0-2334>  
26 Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств. <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-obschestvoznaniyu-gosudarstvennie-simvoli-rossii-klass-1939778.html>  
[https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/gerb\\_gimn\\_flag\\_112120.html](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/gerb_gimn_flag_112120.html)

<https://znanio.ru/media/metodicheskaya-razrabotka-gosudarstvennye-simvoly-rossii-gimn-gerb-i-flag-2617119>  
<https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-gosudarstvennye-simvoly-rossii-klass-3437766.html>  
<https://pedsovet.su/load/613-1-0-9053>  
<http://www.myshared.ru/slide/44622/>  
<https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-mesto-nashej-rodiny-sredi-sovremennyh-gosudarstv-6-klass-6101591.html>  
<https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-sovremennoe-rossijskoe-gosudarstvo-6-klass-5172056.html>  
<https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/6-class/>

27     Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.     <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-obschestvoznaniyu-v-klasse-po-teme-kulturnie-dostizheniya-narodov-rossii-1065332.html>  
<https://urok.1sept.ru/articles/641591>  
<http://www.myshared.ru/slide/942606/>  
<https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-duhovnaya-kultura-narodov-rossii-klass-2929281.html>  
<https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/6-class/>

28     Развитие общества.     <https://interneturok.ru/lesson/obschestvoznanie/8-klass/lichnost-i-obschestvo/razvitie-obschestva>  
[https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/konspekt\\_uroka\\_po\\_obschestvoznaniyu\\_v\\_6\\_klasse\\_%C2%ABobshes\\_203902.html](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/konspekt_uroka_po_obschestvoznaniyu_v_6_klasse_%C2%ABobshes_203902.html)  
<https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/27356.html>  
<https://infourok.ru/istoricheskie-stupeni-razvitiya-obschestva-prezentaciya-k-uroku-obschestvoznaniya-v-klasse-633933.html>  
<https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-uchaschihsya-klassov-po-obschestvoznaniyu-na-temu-istoricheskie-stupeni-razvitiya-obschestva-2070432.html>  
<https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/6-class/>

29     Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях информационного общества.     <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-informacionnoe-obschestvo-2453505.html>  
<http://www.myshared.ru/slide/1017814/>  
[https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/informatcionnoe\\_obschestva\\_084014.html](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/informatcionnoe_obschestva_084014.html)  
[https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/rabochaya\\_programma\\_po\\_obschestvoznaniyu\\_dlya\\_69\\_klas\\_153907.html](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/rabochaya_programma_po_obschestvoznaniyu_dlya_69_klas_153907.html)  
<https://infourok.ru/urok-obschestvoznaniya-po-teme-globalizaciya-1379399.html>  
<https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/6-class/>

30     Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций     [https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/globalnie\\_problemi\\_sovremennosti\\_120846.html](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/globalnie_problemi_sovremennosti_120846.html)  
<https://interneturok.ru/lesson/obschestvoznanie/10-klass/bobwestvob/globalnye-problemy-sovremennosti-ch-1>  
<https://infourok.ru/konspekt-uroka-globalnye-problemy-sovremennosti-5087963.html>  
<https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-globalnie-problemi-sovremennosti-klass-379376.html>  
<https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-mezhdunarodnye-organizacii-dlya-resheniya-globalnyh-problem-6-klass-6101588.html>

[https://znanio.ru/media/prezentatsiya\\_po\\_obschestvoznaniyu\\_globalnye\\_problemy\\_chelovechestvaspo-75795](https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_obschestvoznaniyu_globalnye_problemy_chelovechestvaspo-75795)

[https://infourok.ru/prezentaciya\\_po\\_obschestvoznaniyu\\_na\\_temu\\_globalnye\\_problemy\\_\\_sovmennosti\\_6\\_klass-430182.htm](https://infourok.ru/prezentaciya_po_obschestvoznaniyu_na_temu_globalnye_problemy__sovmennosti_6_klass-430182.htm)

<https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/6-class/>

