

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 397 Кировского района Санкт-Петербурга имени Г.В. Старовойтовой**

«СОГЛАСОВАНА»
на заседании МО
протокол № 1
от 28.08.2024

«ПРИНЯТА»
на заседании
педагогического совета
протокол № 16
от 29.08.2024

«УТВЕРЖДЕНА»
приказом от 30.08.2024 № 331
ВРИО директора:
_____Матвеева Т.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«Физическая культура»

2 класс
Санкт-Петербург

2024 – 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по физической культуре для обучающихся 1 класса создана на основе следующих нормативных документов:

Нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании);
- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 618);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171) ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171).
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 371);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (далее – Приказ № 115).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
- Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2
-

Характеристика учебного предмета

Общая характеристика предмета Физическая культура - это обязательный учебный курс в общеобразовательных учреждениях.

Учебный предмет «Физическая культура» является основой физического воспитания школьников. В сочетании с другими формами обучения — физкультурно-оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня (физкультминутка, зарядка и т. п.) и второй половины дня (гимнастика, подвижные игры), внеклассной работой по физической культуре (спортивные секции, группы ОФП), физкультурно-массовыми и спортивными мероприятиями (дни здоровья, спортивные праздники, походы и т. п.) - достигается формирование физической культуры личности. Она включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность. При создании данной программы учитывалось, что система физического воспитания, объединяющая урочные, внеурочные формы занятий физическими упражнениями и спортом, должна создавать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребенка.

Цель: формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие интереса и творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физической культурой посредством освоения двигательной деятельности.

Задачи:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- обучение простейшим способам контроля над физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Общая характеристика курса

Рабочая программа по учебному предмету “Физическая культура”

Содержание рабочей программы по учебному предмету изложить в редакции п.168 (Федеральная рабочая программа по учебному предмету “Физическая культура” приказа Министерства просвещения Российской Федерации от №171 “О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки приказа Министерства просвещения Российской Федерации касающиеся изменения ФООП НОО,ООО и СОО”

В соответствии с обновленной ФООП обязательные линии: “Знания о физической культуре”, “Способы самостоятельной деятельности” и “Физическое совершенствование”. Обновленный модуль “Дзюдо” новые модули “Коньки”, “Теннис”, “Городошный спорт”, “Гольф”, “Биатлон”, “Роллер спорт”, “Скалолазание”, “Спортивный туризм”, “Хоккей на траве”, “Ушу”, “Чир спорт”, “Перетягивание каната”, “Бокс”, “Танцевальный спорт”, “Киокусинкай”, “Тяжелая атлетика” **(с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).**

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность. Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Важной особенностью образовательного процесса физического воспитания является оценивание учащихся. Оценивание учащихся предусмотрено как по окончанию изучения раздела, так и по мере текущего освоения умений и навыков. В начале и конце учебного года учащиеся сдают шесть зачетных упражнений (тесты) для определения уровня физического развития и физических способностей. Тесты принимаются в виде зачетов по плану на уроках легкой атлетики. Кроме зачетов по уровню физического развития, в каждой четверти принимаются контрольные упражнения по пройденным разделам программы.

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Значительные ошибки – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного.

К значительным ошибкам относятся: старт не из требуемого положения; отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту; бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений; несинхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Оценка «5» выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок. Двигательное действие выполнено правильно, точно, уверенно, легко, четко, в играх проявил активность, находчивость, ловкость, точно соблюдать правила.

Оценка «4» выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких. Двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается недостаточная активность и ловкость;

Оценка «3» выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат. Двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается недостаточная активность и ловкость;

Оценка «2» выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок. Двигательное действие не выполнено или выполнено неправильно, неуверенно, небрежно, со значительными ошибками, в играх допущена нерасторопность, неумение играть в команде.

Оценка «1»: отказ выполнять двигательное действие без уважительной причины или не смог.

Количество часов в год: 68.

Количество часов в неделю: 2.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

В соответствии с требованиями к результатам освоения образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373) данная рабочая программа направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

Личностные результаты:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения»
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять акробатические и гимнастические комбинации на высоком техническом уровне, характеризовать признаки технического исполнения;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся условиях

К концу учебного года учащиеся 2 класса научатся:

- правилам техники безопасности при занятиях легкой атлетикой, гимнастикой, спортивными и подвижными играми;
- способам и особенностям движений и передвижений человека;
- приемам закаливания во все времена года;
- упрощенным правилам игры баскетбол;
- основам выполнения гимнастических упражнений;
- упражнениям для развития физических качеств и общим правилам их тестирования;
- гимнастическим упражнениям для сохранения правильной осанки;
- терминологии разучиваемых упражнений;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;
- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками в процессе занятий физической культурой;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- вести дневник самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью, контролировать режимы нагрузок по внешним признакам, самочувствию и показателям частоты сердечных сокращений.

Содержание программы

Количество часов в год: 68.

Количество часов в неделю: 2.

Содержание программного материала имеет две основных части: базовую часть и вариативную (дифференцированную) часть.

Для освоения базовых основ физической культуры во 2 классе отведено 52 часа, на вариативную часть – 16 часов. Итого: 68 часов.

Содержание учебного предмета во 2 классе

№	Вид программного материала	Количество часов	Планируемые результаты	
			Предметные	У УД
1	Базовая часть	52		
1.1	Основы знаний о физической культуре.	В процессе урока	<ul style="list-style-type: none"> ● знания о физической культуре у народов Древней Руси; ● закаливание организма (обливание, душ); ● знания о первых Олимпийских играх 	<p>Личностные: владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам</p> <p>Регулятивные: владение умением самостоятельно выполнять упражнения утренней гимнастики, закаливающие процедуры</p> <p>Познавательные: владение знаниями о здоровом образе жизни и правильном режиме дня</p> <p>Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения</p>
1.2	Легкая атлетика	14	<ul style="list-style-type: none"> ● выполнять технику безопасности на уроках; ● выполнять легкоатлетические упражнения в метании, беге и прыжках 	<p>Личностные: владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, и др.) различными способами, в различных имеющихся внешних условиях</p> <p>Регулятивные: владение элементарными сведениями о правилах соревнований в прыжках, беге и метаниях.</p> <p>Познавательные: владение знаниями о влиянии бега на здоровье</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слышать друг друга</p>
1.3	Гимнастика с элементами акробатики.	12	<ul style="list-style-type: none"> ● выполнять строевые упражнения, рекомендованные комплексной программой для учащихся 1-4 классов; ● выполнять лазание по гимнастической стенке, скамейке и 	<p>Личностные: владение навыками правильной осанки, правильными положениями рук, ног и туловища</p> <p>Регулятивные: владеть основой правильного выполнения гимнастических упражнений с различными предметами и тестирования физических качеств</p> <p>Познавательные: владение знаниями о названии снарядов и гимнастических элементов; правила безопасности во время</p>

			перелезание; <ul style="list-style-type: none"> • выполнять перекат назад и вперед 	занятий Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.
1.4	Кроссовая подготовка.	12	<ul style="list-style-type: none"> • освоение комплексов общеразвивающих физических упражнений для развития основных физических качеств; • развитие выносливости во время кроссовой подготовки. 	Личностные: владение навыками выполнения длительного бега Регулятивные: знать технику безопасности при проведении элементарных соревнований и занятий Познавательные: уметь измерять частоту сердечных сокращений во время и после выполнения физических упражнений. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
1.5	Подвижные игры	14	<ul style="list-style-type: none"> • элементарно владеть мячом: держание, передача на расстояние до 5 м, ловля, ведение, броски в процессе соответственно подобранных подвижных игр; • играть в одну из игр, комплексно воздействующих на организм ребёнка 	Личностные: владение навыками измерения роста, веса и силы мышц Регулятивные: знать названия и правила проведения игр и какие качества люди развивали с помощью игр Познавательные: уметь подготовить инвентарь и играть с друзьями на свежем воздухе Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать уважение к другой точке зрения
2	Вариативная часть	16		
2.1	Спортивные игры (баскетбол)		<ul style="list-style-type: none"> • Освоение подводящих упражнений с различной скоростью; • выполнять основные приемы 	Личностные: владение навыками быстро менять направление и способ движения Регулятивные: знать историю развития баскетбола Познавательные: уметь обращаться с мячом самостоятельно и в паре с товарищем Коммуникативные: представлять конкретное содержание и

			игры в баскетбол	излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)
	Всего часов	68		

Календарно-тематическое планирование: 68 часов

№ урока	Дата (по плану)	Дата (по факту)	Тема урока	Кол-во часов	Виды и формы контроля	Примечание
1			Инструктаж ТБ по легкой атлетике. Ходьба и бег.	1		
2			Тестирование бега на 30 м с высокого старта	1	тест	
3			Техника челночного бега	1		
4			Тестирование челночного бега 3*10 м	1	тест	
5			Техника метания мешочка на дальность	1		
6			Тестирование метания мешочка на дальность	1	тест	
7			Техника прыжка в длину с разбега	1		
8			Инструктаж ТБ по кроссовой подготовке. Тестирование прыжка в длину с места.	1	тест	
9			Прыжок в длину с разбега на результат	1		
10			Тестирование: бросок набивного мяча из-за головы на дальность	1	тест	
11			Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись	1	тест	
12			Преодоление полосы препятствий	1		
13			Преодоление полосы препятствий	1		
14			Бег на результат: 1000м	1	зачет	
15			Инструктаж ТБ по гимнастике. Кувырок вперед	1		

16			Кувырок вперед с трех шагов	1		
17			Кувырок вперед с разбега	1		
18			Усложненные варианты выполнения кувырка вперед	1		
19			Стойка на лопатках, мост	1		
20			Стойка на голове	1		
21			Лазанье и перелезание по гимнастической стенке	1		
22			Различные виды перелезаний	1		
23			Вис завесом одной и двумя ногами на перекладине	1		
24			Круговая тренировка	1		
25			Лазание по гимнастической скамейке	1		
26			Лазание по канату	1		
27			Инструктаж ТБ по подвижным играм. Игры с бегом	1		
28			Тестирование челночного бега 3*10 м	1	тест	
29			Игры с бегом и прыжками	1		
30			Тестирование прыжка в длину с места.	1	тест	
31			Игры с метанием	1		
32			Тестирование метания малого мяча в цель	1	тест	
33			Игры с мячом	1		
34			Тестирование: бросок набивного мяча из-за головы на дальность	1	тест	
35			Игры с бегом, прыжками и набивными мячами	1		

36			Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись	1	тест	
37			Подвижные игры для зала	1		
38			Подвижные игры для зала	1		
39			Инструктаж ТБ по баскетболу. Броски и ловля мяча на месте в парах.	1		
40			Броски и ловля мяча на месте в тройках	1		
41			Броски и ловля мяча на месте в кругу	1		
42			Броски и ловля мяча на месте в квадрате	1		
43			Ловля и передача мяча в движении в парах	1		
44			Ловля и передача мяча в движении в тройках.	1		
45			Ведение мяча на месте	1		
46			Ведение мяча по прямой	1		
47			Броски мяча снизу в щит	1		
48			Броски мяча сверху в щит	1		
49			Броски мяча снизу в кольцо	1		
50			Броски мяча сверху в кольцо	1		
51			Ведение, ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте	1		
52			Ведение мяча и броски в кольцо	1		
53			Упражнения и подвижные игры с мячом	1		
54			Эстафеты с мячом	1		

55			Инструктаж ТБ по кроссовой подготовке. Тестирование прыжка в длину с места.	1	тест	
56			Равномерный бег с преодолением препятствий	1		
57			Тестирование: бросок набивного мяча из-за головы на дальность	1	тест	
58			Равномерный бег с преодолением препятствий	1		
59			Тестирование челночного бега 3*10 м	1	тест	
60			Равномерный бег с преодолением препятствий	1		
61			Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись	1	тест	
62			Инструктаж ТБ по легкой атлетике. Беговые упражнения	1		
63			Тестирование бега на 30 м с высокого старта	1	тест	
64			Бег на результат: 1000м	1	зачет	
65			Прыжки в высоту с прямого разбега	1		
66			Прыжки в высоту с прямого разбега на результат	1	зачет	
67			Метание т/мяча в цель. Игры – эстафеты.	1		
68			Метание т/мяча в цель. Игры – эстафеты.	1		

Итого: 68 ч.

Количество часов по плану	Количество часов по факту	Выполнение программы (нужное подчеркнуть)
		Программа выполнена за счет уплотнения
		Программы выполнена в полном объеме

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Д – демонстрационный экземпляр (1 экземпляр);

К – полный комплект (для каждого ученика);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее 1 экземпляра на 2 учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5–6 человек).

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1	Основная литература для учителя	
1.1	Рабочая программа по физической культуре. 2 класс. Методическое пособие/ А.Н. Каинов, Г. И. Курьерова - М.: Планета, 2016 – (Образовательный стандарт)	Д
1.2	Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11-х классов. – М.: Просвещение, 2012.	Д
1.3	Физическая культура. Входные и итоговые проверочные работы: 1-4 классы /Авт.-сост. В. Н. Верхлин, К. А. Воронцов.-М.: ВАКО, 2012	Д
1.4	Физическая культура: 1-2 классы: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Т. В. Петрова, Ю. А. Копылов, Н. В. Полянская, С. С. Петров. – М.: Вентана-Графа, 2018	Д
2	Дополнительная литература для учителя	
2.1	Дидактические материалы по основным разделам и темам учебного предмета «физическая культура»	Ф

2.2	Олимпийская летопись Петербурга / авт.-сост. Т. В. Казанкина, С. С. Филиппов.- ИПК «ВЕСТИ», Санкт-Петербург, 2002.	Д
2.3	Ковалько В.И. Школа физкультминуток 1-4 классы практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр младших школьников. – М.: ВАКО,2005.	Д
2.4	Обухова Л.А. Школа докторов Природы или 135 уроков здоровья. 1-4кл. – М.: ВАКО,2005.	Д
3	Дополнительная литература для обучающихся	
3.1	Лях В.И. Мой друг – физкультура: учебник для учащихся 1 – 4 класса – М.: Просвещение, 2007.	Д
3.2	Гришин В.Г. Игры с мячом и ракеткой. – М.: Провещение, 1982.	
3.3	Твой олимпийский учебник: Учебное пособие для учреждений образования России./ В.С.Родиченко и др. – М.: Физкультура и спорт, 2003	Д
4	Технические средства обучения	
4.1	Музыкальный центр	Д
4.2	Аудиозаписи	Д

4.3	Компьютер	Д
4.4	Копировальный аппарат	Д
4.5	Цифровая фотокамера	Д
5	Учебно-практическое оборудование	
5.1	Бревно гимнастическое напольное	П
5.2	Козел гимнастический	П
5.3	Канат для лазанья	П
5.4	Гантели	П
5.5	Стенка гимнастическая	П
5.6	Скамейка гимнастическая жесткая (длиной 4 м)	П
5.7	Комплект навесного оборудования (перекладина, тренировочные баскетбольные щиты, мишени для метания)	П
5.8	Мячи: набивные весом 1 кг, 3 кг, баскетбольные, волейбольные, футбольные	К
5.9	Палка гимнастическая	К

5.10	Скакалка детская	К
5.11	Мат гимнастический	П
5.12	Гимнастический подкидной мостик	Д
5.13	Кегли	К
5.14	Обруч детский	К
5.15	Рулетка измерительная	К
5.16	Стойка для штанги	Д
5.17	Жилетки игровые цветные	П
5.18	Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой	П
5.19	Сетка и стойки волейбольные	Д
5.20	Фишки	Д
5.21	Коврик гимнастический	К
5.22	Ворота для мини-футбола	П

5.23	Планка и стойки для прыжков в высоту	Д
6	Пришкольный стадион	
6.1	Легкоатлетическая дорожка	П
6.2	Игровое поле для мин - футбола	П
6.3	Площадка игровая баскетбольная	П
6.4	Гимнастический городок	П
6.5	Столы настольного тенниса	П