

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 397 Кировского района Санкт-Петербурга имени Г.В. Старовойтовой**

**СОГЛАСОВАНА**

на заседании МО

протокол № 1

от 29.08.2024

**ПРИНЯТА**

на заседании

педагогического совета

протокол № 16

от 29.08.2024 года

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом от 30.08.2024 №  
331

ВРИО директора  
\_\_\_\_\_Матвеева Т.Е.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

**«Иностранный язык (английский)»**

**7 класс**

**Санкт-Петербург**

**2024 – 2025**

## Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Английский язык» разработана на основе:

- ✓ Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- ✓ Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- ✓ Распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2024 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2024/2025 учебном году»;
- ✓ Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ гимназия № 397;
- ✓ Учебного плана на 2024-2025 учебный год, утвержденного приказом по гимназии от 19.05.2024 №185.
- ✓ Данная рабочая программа обновлена в соответствии с ФОП по иностранным языкам в части предметных результатов.

## Место предмета в учебном плане

Данная программа рассчитана на 136 часов, с учебной нагрузкой 4 часа. Программа является расширенной за счет академических способностей учащихся и за счет расширения тематики устного и письменного общения, развития коммуникативных навыков учащихся, углубления социокультурных знаний учащихся, а также углубления грамматических знаний на каждом этапе обучения. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка.

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

## **Цель изучения предмета «Иностранный язык (Английский язык)»:**

Целью обучения английскому языку является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Рабочая программа направлена на реализацию следующих **целей: развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

## **Задачи изучения предмета «Иностранный язык (Английский язык)»:**

1. Социокультурное развитие школьников на основе введения в культуроведение Великобритании и интерпретации англоязычной культуры в контексте еврокультуры и мировой культуры, историко-культуроведческое и художественно-эстетическое развитие при чтении художественных текстов;
2. Развитие билингвистических способностей учащихся (двуязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста;
3. Стимулирование интереса обучающихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культурной среды западной и других цивилизаций и обучение стратегиям самонаблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами английского языка, стратегиям самостоятельного изучения других иностранных языков.
4. Коммуникативно-речевое вживание в англоязычную среду (в рамках изучаемых тем, ситуаций в бытовой и административной сферах, сферах сервисного обслуживания и проведения досуга) на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **1. Личностные результаты обучения**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- освоение социальных норм, правил поведения;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

## **2. Предметные результаты обучения**

### **Коммуникативные умения:**

#### **Говорение. Диалогическая речь.**

##### **Обучающийся научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Объем диалога до 4-5 реплик с каждой стороны.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы)

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Обучающийся научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Объем высказывания до 10-12 фраз.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### **Аудирование.**

##### **Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### **Чтение.**

##### **Обучающийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

#### **Письменная речь.**

##### **Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация.**

##### **Обучающийся научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

#### **Фонетическая сторона речи.**

##### **Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

#### **Лексическая сторона речи.**

##### **Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах изученной тематики;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
  - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic,-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
  - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last).*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

#### **Грамматическая сторона речи.**

##### **Обучающийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I) и нереального характера (Conditional II),

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

## **Социокультурные знания и умения.**

### **Обучающийся научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

## **Компенсаторные умения.**

### **Обучающийся научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **3. Метапредметные результаты.**

### **3.1. Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

#### **2. Обучающийся сможет:**

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

3. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

#### **Обучающийся сможет:**

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

4. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения

результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

**Обучающийся сможет:**

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

5. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. **Обучающийся сможет:**

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

6. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

**Обучающийся сможет:**

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

**3.2. Познавательные УУД**

7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. **Обучающийся сможет:**

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**Обучающийся сможет:**

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.

9. Смысловое чтение.

**Обучающийся сможет:**

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

10. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Обучающийся сможет:**

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

11. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **3.3. Коммуникативные УУД**

12. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. **Обучающийся сможет:**

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Обучающийся сможет:**

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.

14. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

**Обучающийся сможет:**

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

**Оценивание работ и ответов обучающихся**

Оценивание осуществляется на основе «Положения об оценивании знаний обучающихся ГБОУ гимназии № 397 им. Г.В. Старовойтовой», утверждённого приказом директора.

### Содержание учебного предмета в 7 классе

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	
			Предметные	УУД
1	<b>UNIT 1. Моя Родина — Россия (<i>Russia, My Homeland</i>).</b>	10	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-делать краткое сообщение по теме;</li> <li>-проводить сравнение и сопоставление политических систем разных стран;</li> <li>-сравнивать, сопоставлять праздники России с Великобританией, США;</li> <li>-воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога.</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию;</li> <li>-представлять монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>-с опорой на вопросы рассказывать о России, выражая своё отношение к стране.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>личностные УУД:</b> формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания своей социальной роли, как гражданина России</li> <li>- <b>регулятивные УУД:</b> уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера;</li> <li>- <b>познавательные УУД:</b> уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий;</li> <li>- <b>коммуникативные УУД:</b> уметь точно выразить свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности.</li> </ul>

2	<b>UNIT 2.</b> <b>Английский язык</b> <b>— язык мирового общения</b> <i>(English— a Language of the World).</i>	17	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>-употреблять фразовый глагол «to get»;</li> <li>-опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обсуждать вопросы популярности английского языка и необходимость его изучения;</li> <li>--формулировать цели изучения английского языка;</li> <li>-читать аутентичные тексты по теме с полным пониманием прочитанного.</li> </ul>	<p><b>-личностные УУД:</b> формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p><b>-регулятивные УУД:</b> уметь составлять ключевые слова, утверждения при работе над текстом по аудированию; уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу;</p> <p><b>-познавательные УУД:</b> составить простой план текста; представить информацию в виде таблицы или схемы</p> <p><b>-коммуникативные УУД:</b> уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации.</p>
3	<b>UNIT 3.</b> <b>Мир вокруг меня</b> <i>(Me and My World).</i>	16	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять тестовые задания на раскрытие скобок с использованием различных глагольных форм;</li> <li>- употреблять фразовый глагол «to turn»;</li> <li>-выполнять тренировочные тесты «Вопросы – ответы»;</li> <li>-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ).</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем);</li> <li>-использовать переспрос, просьбу повторить</li> <li>-рассказывать о своей семье и семье друга,</li> </ul>	<p><b>-личностные УУД:</b> развивать толерантное отношение к людям, формировать основы своей личностной идентичности</p> <p><b>-регулятивные УУД:</b> уметь составлять ключевые слова, утверждения при работе над текстом по аудированию; уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу;</p> <p><b>-познавательные УУД:</b> уметь произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; передавать содержание в выборочном виде;</p> <p><b>-коммуникативные УУД:</b> уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром.</p>

			<p>об увлечениях, о традициях разных стран;  -воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.</p>	
4	<p><b>UNIT 4. Различия в характерах людей.</b>  <b>Уникальность человеческой личности (<i>It Takes Many Kinds to Make the World</i>).</b></p>	18	<p>Обучающийся научится:  -использовать новые лексические единицы в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка;  -употреблять в устной и письменной речи видо-временные формы глагола в Present Perfect Progressive и Present Perfect;  -употреблять в устной и письменной речи видо- временные формы глагола в Past Perfect Progressive;  -применять правила употребления в речи неопределенного артикля;  - употреблять фразовый глагол «to rush»  -оперировать речевыми клише по теме «Запрос информации».  Обучающийся получит возможность научиться:  -читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков и ритмико-интонационные особенности;  -воспринимать на слух и понимать аудиотекст, использовать контекстуальную догадку;  -рассказывать о внешности и характере человека.</p>	<p><b>-личностные УУД:</b> формировать готовность и способность вести диалог с партнером и достигать в нём взаимопонимания; формировать ценности здорового образа жизни;  <b>-регулятивные УУД:</b> уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;  <b>-познавательные УУД:</b> уметь выбирать языковые средства в зависимости от конкретной ситуации речевого общения; осуществлять контроль по готовому образцу, предложенному учителем;  <b>-коммуникативные УУД:</b> уметь слушать и вступать в диалог; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения.</p>
5	<p><b>UNIT 5. Рождественские праздники (<i>Christmas</i>).</b></p>	2	<p>Обучающийся научится:  -делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученной темы);</p>	<p><b>-личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение к традициям и обычаям других народов  <b>-коммуникативные УУД:</b> выражать свои предпочтения и отрицания, используя новые</p>

6	<b>UNIT 6.</b> <b>Радость чтения:</b> <b>книги и писатели</b> <i>(The Pleasure of Reading)</i>	23	<p>- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;</p> <p>- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>- писать поздравления.</p> <p>- рассказывать о Рождестве в России и других странах</p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>- употреблять определенный и неопределенный артикли;</p> <p>- говорить о действии в будущем времени;</p> <p>- употреблять придаточные предложения времени и условия;</p> <p>- употреблять фразовый глагол «to run».</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>- рассказывать о книгах, литературе,</p> <p>- читать и понимать тексты, содержащие новые слова;</p> <p>- находить в тексте необходимую информацию;</p> <p>- оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>- читать и понимать аутентичные тексты.</p>	<p>речевые клише; выразить и аргументировать свое отношение к услышанному;</p> <p><b>-познавательные УУД:</b> представлять информацию в сжатом виде на основе образца презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;</p> <p><b>-регулятивные УУД:</b> составить план рассказа; контролировать и выполнять действие по образцу.</p> <p><b>коммуникативные УУД:</b> определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</p> <p><b>-регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p><b>-познавательные УУД:</b> развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы;</p> <p><b>-личностные УУД:</b> осознавать ценность чтения, важность книг в жизни человека и общества; расширять кругозор в области литературы, истории книгопечатания и т.д.</p>
---	---	----	--	--

7	<b>UNIT 7.</b> <b>Искусство: кино и театр (<i>Popular Arts</i>).</b>	29	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-употреблять страдательный залог в письменной и устной речи;</li> <li>- употреблять неопределенный, определенный и нулевой артикли</li> <li>-вести диалог-распрос на тему «Ответ на предложение»;</li> <li>-употреблять фразовый глагол «to set»;</li> <li>-понимать тексты, содержащие новые слова, находить в тексте необходимую информацию.</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать об искусстве и его отдельных видах;</li> <li>- оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</li> </ul>	<p><b>личностные УУД:</b> воспитывать осознанное, уважительное отношение к истории, культуре, традициям народов России и народов мира;</p> <p><b>-коммуникативные УУД:</b> владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами;</p> <p><b>-регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>-познавательные УУД:</b> уметь строить логическое рассуждение, делать выводы на основе аргументации</p>
8	<b>UNIT 8.</b> <b>Спорт в нашей жизни (<i>Sport in Our Life</i>).</b>	21	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать лексические единицы по теме «Спорт» в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка ;</li> <li>-употреблять глаголы в сослагательном наклонении;</li> <li>-употреблять фразовый глагол «to do»;</li> <li>-рассказывать о месте спорта в своей жизни, в жизни своей семьи и каждого человека;</li> <li>-читать и понимать тексты, находить в тексте необходимую информацию.</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать умение оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной</li> </ul>	<p><b>-коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p><b>-регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p><b>-познавательные УУД:</b> развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы;</p> <p><b>-личностные УУД:</b> формировать ценности здорового образа жизни и занятия спортом.</p>

			задачей -распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	
--	--	--	--	--

### Поурочное планирование

	№ урока	Дата план	Дата факт	Тема урока	Контроль	Домашнее задание	Примечание
1 четв	1			Введение лексики по теме "Россия. Географическое положение и политическая система.			
1 четв	2			Традиции России. Обучение чтению с поиском необходимой информации.			
1 четв	3			Известные люди России. Обучение пересказу.			
1 четв	4			Подготовка монологического высказывания по теме "Россия".			
1 четв.	5			Контроль монологического высказывания по теме "Россия".	Монологическое высказывание		
1 четв	6			Достопримечательности Москвы. Обучение чтению с полным пониманием.			
1 четв	7			Русские праздники. Обучение чтению с пониманием общего смысла.			
1 четв	8			Обучение написанию личного письма.			
1 четв	9			Подготовка монологического высказывания по теме "Москва" с опорой на план.			

1 четв	10			Контроль монологического высказывания по теме "Москва". Обучение написанию личного письма.	Монологическое высказывание		
1 четв	11			Английский язык как средство межнационального общения. Развитие коммуникативных навыков. Повторение временных форм глагола.			
1 четв	12			Повторение временных форм глагола. Грамматические упражнения.			
1 четв	13			Повторение темы "Сложное дополнение". Развитие грамматических навыков.	Тест		
1 четв	14			Работа с текстом "An English-speaking world". Обучение пересказу с опорой на вопросы.			
1 четв	15			Повторение фразовых глаголов. Множественное число существительных. Грамматические упражнения.			
1 четв	16			Определенный и неопределенный артикли. Фразовый глагол "to get". Развитие грамматических навыков.	Тест		
1 четв	17			Семантизация лексики по теме «Английский язык - язык международного общения». Лексические упражнения.			
1 четв	18			Обучение чтению с пониманием общего смысла. Лексико-грамматические упражнения.			
1 четв	19			Обучение аудированию. Развитие коммуникативных навыков.	Аудирование		
1 четв	20			Расширение лексики по теме «Английский язык - язык международного общения». Лексико-грамматические упражнения.	Диктант		
1 четв	21			Подготовка монологического высказывания по теме "Изучение иностранных языков".			
1 четв	22			Контроль монологического высказывания "Изучение иностранных языков". Написание личного письма.	Монологическое высказывание		
1 четв	23			Повторение пассивного залога и временных форм глагола. Тренировочные упражнения.			
1 четв	24			Словообразование. Систематизация лексико-грамматических навыков.			
1 четв	25			Тренировочные упражнения по грамматике. Подготовка к контрольной работе.			
1 четв	26			Тренировочный тест по грамматике. Анализ ошибок.	Проверочная работа		
1 четв	27			Грамматика. Нулевой срез качества знаний.	Контрольная работа		
1 четв	28			Введение в тему "Я и мой мир". Развитие умения вести диалог.			

2 четв	29			Обычаи и традиции Великобритании. Обучение чтению с поиском необходимой информации.			
2 четв	30			Будущее совершенное время. Введение и тренировочные упражнения.			
2 четв	31			Будущее совершенное время. Грамматические упражнения.			
2 четв	32			Определенный артикль и нулевой артикль. Грамматические упражнения.	Тест		
2 четв	33			Диалогическая речь. Речевые клише. Развитие коммуникативных навыков.			
2 четв	34			Фразовый глагол "to turn". Грамматические упражнения.			
2 четв	35			Семантизация новой лексики. Словообразование. Лексические упражнения.			
2 четв	36			Активизация изученной лексики. Лексико-грамматические упражнения.			
2 четв	37			Обучение аудированию. Развитие коммуникативных навыков.	Аудирование		
2 четв	38			Чтение и обсуждение текста "Danny's story".			
2 четв	39			Обучение пересказу текста с опорой на план.			
2 четв	40			Семантизация лексики по теме "Увлечения человека". Лексические упражнения.			
2 четв	41			Активизация новой лексики. Описание хобби.	Диктант		
2 четв	42			Подготовка монологического высказывания по теме «Хобби».			
2 четв	43			Контроль монологического высказывания по теме «Хобби». Написание личного письма.	Монологическое высказывание		
2 четв	44			Семантизация новой лексики по теме "Внешность и характер". Лексические упражнения.			
2 четв	45			Степени сравнения прилагательных. Лексико-грамматические упражнения.			
2 четв	46			Повторение настоящего совершенного и настоящего совершенно-длительного времен. Тренировочные упражнения.	Тест		
2 четв	47			Работа с текстом об А.Милне. Обучение чтению с извлечением необходимой информации.			

2 четв	48		Прошедшее совершенно-длительное время. Введение и тренировочные упражнения.			
2 четв	49		Особые случаи употребления прилагательных. Грамматические упражнения.			
2 четв	50		Особые случаи употребления неопределенного артикля. Грамматические упражнения.	Тест		
2 четв	51		Обучение диалогической речи. Речевые клише.			
2 четв	52		Фразовый глагол "to rush". Лексико-грамматические упражнения.			
2 четв	53		Тренировочные упражнения по грамматике. Подготовка к контрольной работе.			
2 четв	54		Контрольная работа по грамматике.	Контрольная работа		
2 четв	55		Семантизация новой лексики по теме. Лексические упражнения.			
2 четв	56		Обучение аудированию. Развитие коммуникативных навыков.	Аудирование		
2 четв	57		Обучение чтению с полным пониманием текста.			
2 четв	58		Введение новой лексики по теме "Внешность и характер". Лексические упражнения.			
3 четв	59		Описание друга. Лексико-грамматические упражнения.			
3 четв	60		Подготовка монологического высказывания по теме "Дружба".			
3 четв	61		Контроль монологического высказывания по теме "Дружба". Написание личного письма.	Монологическое высказывание		
3 четв	62		Работа с текстом "Рождество". Обучение чтению с извлечением необходимой информации.			
3 четв	63		Обучение пересказу. Развитие коммуникативных навыков.			
3 четв	64		Активизация знаний по теме "Книги". Обучение просмотровому чтению.			
3 четв	65		Обучение монологической речи. Построение связного высказывания.			
3 четв	66		Обобщение знаний по использованию артикля. Грамматические упражнения.	Тест		
3 четв	67		Систематизация знаний об использовании форм глаголов для выражения действия и состояния в будущем. Грамматические упражнения.			

3 четв	68			Лексико-грамматические упражнения.			
3 четв	69			Работа с текстом "The printed word". Обучение чтению с полным пониманием.			
3 четв	70			Обучение пересказу с опорой на план. Развитие коммуникативных навыков.			
3 четв	71			Собирательные имена существительные. Грамматические упражнения.	Проверочная работа		
3 четв	72			Систематизация знаний по использованию артикля. Тренировочные упражнения.			
3 четв	73			Будущее совершенно-длительное время. Грамматические упражнения.			
3 четв	74			Диалогическая речь. Речевые клише. Развитие коммуникативных навыков.			
3 четв	75			Фразовый глагол "to run". Грамматические упражнения.			
3 четв	76			Семантизация новой лексики по теме "Книги". Лексические упражнения.	Диктант		
3 четв	77			Лексико-грамматические упражнения. Обучение аудированию.	Аудирование		
3 четв	78			Работа с текстом "The Reader of books". Обучение чтению с пониманием общего смысла.			
3 четв	79			Обсуждение текста. Развитие коммуникативных навыков.			
3 четв	80			Активизация лексики по теме "Книги". Лексические упражнения.	Диктант		
3 четв	81			Обучение диалогической речи. Развитие коммуникативных навыков.			
3 четв	82			Подготовка монологического высказывания по теме "Книги в нашей жизни".			
3 четв	83			Контроль монологического высказывания по теме "Книги в нашей жизни". Написание личного письма.	Монологическое высказывание		
3 четв	84			Закрепление знаний по грамматике. Тренировочный тест.	Тест		
3 четв	85			Грамматические упражнения. Подготовка к контрольной работе.			
3 четв	86			Грамматика. Нулевой срез качества знаний.	Контрольная работа		
3 четв	87			Семантизация новой лексики по теме "Популярные виды искусства".			

3 четв	88			Повторение форм пассивного залога. Грамматические упражнения.			
3 четв	89			Работа с текстом "Театр и кино". Обучение чтению с полным пониманием.			
3 четв	90			Обучение пересказу. Развитие коммуникативных навыков.			
3 четв	91			Продолженные формы пассивного залога. Введение и тренировка.			
3 четв	92			Перфектные формы пассивного залога. Тренировочные упражнения.			
3 четв	93			Употребление глаголов с двумя дополнениями и употребление глаголов с предлогами в пассивном залоге. Грамматические упражнения.			
3 четв	94			Закрепление знаний форм пассивного залога. Проверочная работа по пассивному залогу.	Проверочная работа		
3 четв	95			Употребление артикля с названиями времен года и частей суток. Грамматические упражнения.			
3 четв	96			Обучение диалогической речи. Речевые клише. Фразовый глагол "to set".			
3 четв	97			Семантизация новой лексики. Лексические упражнения.			
3 четв	98			Лексико-грамматические упражнения.	Диктант		
4 четв	99			Чтение и обсуждение текста «The Story of Merry mind».			
4 четв	100			Обучение аудированию. Развитие коммуникативных навыков.	Аудирование		
4 четв	101			Активизация лексики по теме «Посещение театра». Развитие коммуникативных навыков.			
4 четв	102			Семантизация лексики по теме "Кино". Лексические упражнения.			
4 четв	103			Обучение просмотровому чтению. Лексико-грамматические упражнения.			
4 четв	104			Подготовка монологического высказывания по теме "Кино".			
4 четв	105			Контроль монологического высказывания по теме "Кино". Написание личного письма.	Монологическое высказывание		
4 четв	106			Обучение монологической речи. Повторение темы "Россия".			
4 четв	107			Обучение описанию картинки. Развитие коммуникативных навыков.			
4 четв	108			Обучение монологической речи. Повторение темы "Изучение иностранных языков".			

4 четв	109			Повторение временных форм глагола. Грамматические упражнения.	Тест		
4 четв	110			Обучение монологической речи. Повторение темы «Хобби».			
4 четв	111			Развитие коммуникативных навыков. Описание картинки.			
4 четв	112			Обучение монологической речи. Повторение темы "Дружба".			
4 четв	113			Повторение правил использования артиклей. Развитие грамматических навыков.	Тест		
4 четв	114			Обучение монологической речи. Повторение темы "Книги в нашей жизни".			
4 четв	115			Контрольный урок по говорению.	Монологическое высказывание		
4 четв	116			Повторение временных форм пассивного залога. Грамматические упражнения.			
4 четв	117			Систематизация знаний по словообразованию. Лексико-грамматические упражнения.			
4 четв	118			Активизация знаний по теме "Спорт в нашей жизни". Семантизация новой лексики.			
4 четв	119			Обучение просмотровому чтению. Лексико-грамматические упражнения.			
4 четв	120			Выражения с глаголами "to do", "to make". Лексико-грамматические упражнения.			
4 четв	121			Работа с текстом "История олимпийских игр". Обучение пересказу с опорой на вопросы.			
4 четв	122			Фразовый глагол "to do". Грамматические упражнения. Повторение фразовых глаголов.			
4 четв	123			Обобщение знаний по грамматике. Тренировочный тест.	Тест		
4 четв	124			Подготовка к промежуточной аттестации. Анализ основных ошибок.			
4 четв	125			Контроль грамматики. Промежуточная аттестация.	Контрольная работа		
4 четв	126			Сослагательное наклонение (нереальное условие в настоящем времени). Тренировочные упражнения.			
4 четв	127			Семантизация новой лексики по теме. Лексические упражнения.			
4 четв	128			Обучение аудированию. Развитие коммуникативных навыков.	Аудирование		
4 четв	129			Работа с текстом «The great Shooting Day». Чтение с извлечением необходимой информации.			

4 четв	130		Расширение лексического запаса по теме "Спорт". Лексические упражнения.	Диктант		
4 четв	131		Подготовка монологического высказывания по теме "Спорт".			
4 четв	132		Контроль монологического высказывания по теме "Спорт". Написание личного письма.	Монологическое высказывание		
4 четв	133		Развитие коммуникативных навыков.			
4 четв	134		Развитие коммуникативных навыков.			
4 четв	135		Развитие коммуникативных навыков.			
4 четв	136		Итоговый урок. Задание на лето.			

### Итого

Количество часов по плану	Количество часов по факту	Выполнение программы (нужное подчеркнуть)
136		Программа выполнена за счет уплотнения  Программы выполнена в полном объеме

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Основная учебная литература	Учебник (Student's Book) О.В. Афанасьева, И. В. Михеева «English -VII»: Учебник английского языка для 7 класса для школ с углубленным изучением английского языка - Москва, Просвещение. 2017.
Дополнительная литература	Английский язык. Рабочая тетрадь. VII класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка . / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. - М.: Просвещение, 2014 Английский язык. Книга для чтения. VIIкласс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций

	и школ с углубленным изучением английского языка . / авт.-сост. О.В. Афанасьева, К.М. Баранова, И.В. Михеева - М.: Просвещение, 2017 Английский язык. Контрольные и проверочные задания. VII класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка . / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, Ю.Е. Ваулина - М.: Просвещение, 2014
Учебные и справочные пособия	Англо- русские и русско-английские словари. Грамматика английского языка New Round-Up 4 Virginia Evans, Jenny Dooley, Marina Osipova - Pearson, 2017
Учебно-методическая литература для учителя	Английский язык. Книга для учителя. VII класс: пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Просвещение, 2014. Звуковое пособие.
Дидактические материалы	Набор грамматических таблиц. Ю.Б.Голицынк Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. М.: КАРО, 2017
Материально-техническое обеспечение	Компьютер, мультимедийный проектор
Цифровые образовательные ресурсы.	<a href="http://www.teachingenglish.org.uk">http://www.teachingenglish.org.uk</a> <a href="http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en">http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en</a> <a href="http://www.fonetics.org">www.fonetics.org</a> ; <a href="http://www.academics.smcvt.edu">www.academics.smcvt.edu</a> ; <a href="http://www.iscribe.org">www.iscribe.org</a> <a href="http://www.webquest.org">www.webquest.org</a> <a href="http://www.lingualeo.ru">www.lingualeo.ru</a> <a href="http://www.youtube.com">www.youtube.com</a> <a href="http://eng.1september.ru/">http://eng.1september.ru/</a>