

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 397 Кировского района Санкт-Петербурга имени Г.В.
Старовойтовой**

ГБОУ гимназия №397

СОГЛАСОВАНА

на заседании МО

протокол № 1

от 29.08.2024 года

ПРИНЯТА

на заседании

педагогического совета

протокол № 16

от 30.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 30.08.2024

№ 331

директор

_____ Матвеева Т.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1119243)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 классов

Санкт- Петербург 2024-2025 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.). **В ГБОУ гимназия №397 на изучение английского языка выделяется 5 часов в неделю, что составляет 170 учебных часов за год. В связи с этим обеспечивается углубленное освоение тематического содержания речи и изучение следующих дополнительных грамматических структур: Present Continuous, Past Continuous, Passive Voice (Present Simple/Past Simple), модальных глаголов.**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки». Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» изучается обязательно со 2 по 11 класс. **В ГБОУ гимназия №397 на изучение английского языка в 5 классе выделяется 5 часов в неделю, что составляет 170 учебных часов за год. В связи с этим обеспечивается углубленное освоение тематического содержания речи и изучение следующих дополнительных грамматических структур: Present Continuous, Past Continuous, Passive Voice (Present Simple/Past Simple), модальных глаголов.**

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» 5 класс

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
готовность адаптироваться в профессиональной среде;
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) *самоконтроль*:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект*:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других*:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: *правильно писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; *пунктуационно правильно оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; *различных коммуникативных типов предложений* английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1	1	yaklass.ru; Skysmart; resh.edu.ru
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	14	1	1	yaklass.ru; Skysmart; resh.edu.ru
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	14	1	1	yaklass.ru; Skysmart; resh.edu.ru
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	10	1	1	yaklass.ru; Skysmart; resh.edu.ru
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	10	1	1	yaklass.ru; Skysmart; resh.edu.ru
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	17	1	1	childdevelop. ru; Skysmart; yaklass.ru
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	12	1	1	childdevelop. ru; Skysmart; yaklass.ru
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	14	1	1	childdevelop. ru; Skysmart;

					yaklass.ru
9	Родной город (село). Транспорт	14	0	1	yaklass.ru; childdevelop. ru; infourok.ru
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	43	1	1	yaklass.ru; childdevelop. ru; infourok.ru
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	10	0	1	yaklass.ru; childdevelop. ru; infourok.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	11	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный урок: летние каникулы, знакомство с учебником. Повторение «Starter».)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	МОДУЛЬ 1. «Люди и страны». Страны и национальности. Говорение с опорой на иллюстрации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Спорт и хобби». Обучение понимаю прочитанного: закончить предложения. Вводной лексики. Глагол "to be" (утверждения).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
4	Работа с текстом "Спорт"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
5	Монологическое высказывание по теме "Спорт" Глагол "to be" (вопросы/отрицания)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
6	«Профессии». Ввод новой лексики. Местоимения. Ответы на вопросы по тексту.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
7	Дни недели/месяцы. Говорение с опорой на текст. Приветствие и прощание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83

	Совершенствование навыков диалогической речи.				515ea6
8	«Внешность». Чтение: подстановка пропущенных слов из текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
9	Глагол have/has got.	1			
10	«Игры и досуг». Исправление неверной информации по тексту.	1			
11	Объяснение задания по монологическому сообщению. Степени сравнения прилагательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
12	Закрепление навыков употребления лексики.	1			
13	Контроль развития навыков аудирования и чтения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
14	Представление монологического сообщения «Рассказ о любимом спортсмене», ч.1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
15	Представление монологического сообщения «Рассказ о любимом спортсмене», ч.2 Анализ проектной деятельности.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
16	«Умения» - аудирование, вопросительные слова, составление диалога .	1			
17	Закрепление навыков употребления грамматики.	1			
18	Обучение навыкам письменной речи: электронное письмо.	1			
19	Письменная практика: написание электронного письма другу.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
20	Повторение: «География». Работа с текстом	1			Библиотека ЦОК

	"Страны и континенты"					https://m.edsoo.ru/8351997a
21	Монологическое высказывание "Страны и континенты"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
22	Повторение лексико-грамматических тем модуля 1.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
23	Подготовка к "0" срезу по грамматике.	1				
24	"0" срез по грамматике	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
25	Анализ контрольной работы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
26	Стратегии выполнения задания «личное письмо». Повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
27	Контроль развития навыков письменной речи - Личное электронное письмо.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
28	Повторение: «Городки». Селективное чтение.	1				
29	Закрепление навыков монологической речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
30	МОДУЛЬ 2 «В гостях хорошо, а дома - лучше», ввод новой лексики .«Дом в стиле Наутилуса».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
31	«Дом в стиле Наутилуса». Чтение с выполнением задания "верно/неверно".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
32	Оборот "there is\are"	1				

33	«В моём доме». Чтение с выполнением заданий на общее понимание текста.	1	1			
34	Множественное число; предлоги места.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
35	«Нью Йорк». Чтение с подбором заголовков к абзацам. "Моя квартира".	1				
36	Развитие навыков диалогической речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
37	«Особые места». Чтение с выполнением задания "верно/неверно". Объяснение задания по монологическому сообщению.	1				
38	Обобщающий урок по теме «Разные типы жилища».	1				
39	«Магазины и товары». Чтение на общее понимание текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
40	Культура и традиции англоязычных стран	1				
41	Повторение по теме «Разные типы жилища»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
42	«Искусство и дизайн». Закрепление пройденного материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
43	«Места в городе» - говорение с составлением диалога "Где находится...?"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
44	Представление монологического сообщения «Разные типы жилища»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo

					o.ru/83519ab0
45	Закрепление грамматических навыков; Повелительное наклонени.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
46	Закреплениеграмматическихнавыков; Артикли.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
47	Объяснение задания по монологическому сообщению «Моя квартира».	1			
48	Представление монологического сообщения «Моя квартира»	1		1	
49	Закрепление навыков употребления лексики и грамматики: предлоги, устойчивые словосочетания.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
50	Контроль развития навыков аудирования и чтения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
51	Повторение: говорение с опорой на аудирование и вопросы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
52	Повторение лексико-грамматических тем модуля 2.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
53	Подготовка к к/р. Revision 2.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
54	Контрольная работа. Тест 2. Контроль развития лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 2.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c

					.edsoo.ru/8351d6e2
55	Анализ КР.	1			
56	МОДУЛЬ 3 «День за днём» «Занятия на досуге» - говорение с опорой на иллюстрации и ключевые слова. Введение новой лексики.	1			
57	Поисковое чтение «Распорядок дня»	1			
58	Формирование навыков употребления грамматики: Present Simple .	1			
59	Формирование навыков употребления грамматики: Present Simple .	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
60	Закрепление навыков употребления грамматики. Предлоги времени .	1			
61	«Рабочие дни» - аудирование, множественный выбор. Объяснение задания по монологическому сообщению «Необычные профессии».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
62	«Школы Англии». Ввод новой лексики. Чтение: задания «верно», «неверно».	1			
63	«Спросить/ответить про время». Формирование навыков диалогической речи.	1			
64	Говорение с опорой на текст.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
65	Представление монологического сообщения «Необычные профессии», ч.1.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
66	Представление монологического сообщения «Необычные профессии», ч.2	1			
67	«Удивительная школа» - говорение,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83

	поисковое чтение.				51e01a
68	Подготовка к монологическому высказыванию "Моя школа"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
69	Контроль монологического высказывания "Моя школа"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
70	Развитие грамматических навыков: Haveto, should.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
71	«Рассказ о семье» - запрос о личной информации, аудирование с заданием "верно/неверно" .	1			
72	Закрепление лексико-грамматических навыков.	1			
73	Подготовка к контрольной работе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
74	Контрольная работа по модулю 3	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eac https://m.edsoo.ru/8351e59c
75	Контроль развития навыков аудирования и чтения	1			
76	Обучение навыкам диалогической речи: диалог-расспрос «Описание фото»; Закрепление пройденной лексики	1			
77	Обучение письму: письмо с новостями.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
78	Рождественская программа	1			Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/8351c134
79	«Животные России» - аудирование и чтение.	1				
80	Подготовка монологического высказывания "Животные в опасности"	1				
81	Контроль монологического высказывания "Животные в опасности"	1		1		
82	МОДУЛЬ 4: «Погода» «Времена года»: говорение по картинкам, " Деятельность на отдыхе"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
83	Обучение чтению: чтение с заданием "верно/неверно".	1				
84	Развитие навыков грамматики: Present Continuous	1				
85	«Время покупок» - поисковое чтение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
86	Present Continuous vs Present Simple	1				
87	Закрепление грамматических навыков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
88	Введение новой лексики. «Американские магазины» - ознакомительное чтение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351fee https://m.edsoo.ru/8352000e
89	Развитие грамматических навыков: can/must	1				
90	Поисковое чтение «Рынки» 4е. Объяснение	1				

	проектного задания по теме «Торговые центры и рынки»				
91	«Покупка продуктов»- развитие навыков диалогической речи	1			
92	«Торговые центры и рынки»	1			
93	Подготовка монологического высказывания "Покупки"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
94	Контроль монологического высказывания "Покупки"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
95	«Еда и напитки». Ознакомительное чтение.	1			
96	Развитие грамматических навыков: исчисляемые/неисчисляемые сущ, being to ; Объяснение проектного задания «Что мы едим на завтрак»	1			
97	«Умения» . Предложения - развитие навыков диалогической речи	1			
98	Развитие навыков письменной речи: написание открытки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
99	«География». Обучение чтению с полным пониманием	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
100	Развитие лексико-грамматических навыков: предлоги, устойчивые словосочетания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
101	Контроль развития навыков аудирования и чтения. «Фестивали и праздники»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce

102	Обучение письму: электронное письмо; «Как я отдыхаю»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
103	Подготовка к к/р Revision 4	1				
104	Контрольная работа по модулю 4.	1	1			
105	Анализ КР.	1				
106	«Национальные блюда». Обучение чтению с полным пониманием.	1				
107	Представление проектного задания «Что мы едим на завтрак», ч1.	1				
108	Представление проектного задания «Что мы едим на завтрак», ч2. Обобщение по теме «Национальные блюда».	1				
109	МОДУЛЬ 5. «Жизнь в прошлом» Введение новой лексики, говорение с опорой на иллюстрации и ключевые слова.	1				
110	«Давным-давно» - Введение новой лексики, говорение с опорой на иллюстрации и ключевые слова	1				
111	«Давным-давно» - поисковое чтение	1				
112	Развитие грамматических навыков: Had (PastSimple)	1				
113	Закрепление грамматических навыков: PastSimple	1				
114	«Древние цивилизации» ознакомительное чтение	1				
115	«Жизнь в 60х» – ознакомительное чтение. Объяснение проектного задания «Древняя история»	1				
116	«Детские воспоминания» - формирование	1				

	навыков диалогической речи				
117	Повторение: «Затерянные города». Чтение: множественный выбор	1			
118	Представление проектов «Древняя история», ч.1	1			
119	Представление проектов «Древняя история», ч.2; Анализ проектной деятельности	1			
120	Поисковое чтение «Легендарные личности» Чтение: множественный выбор	1			
121	Развитие грамматических навыков: Past Continuous	1			
122	Повторение: «Жанры кино» - говорение, аудирование	1			
123	Обобщающий урок по грамматическим темам модуля 5	1			
124	Предлоги, устойчивые словосочетания.	1			
125	Подготовка к к/р	1			
126	Контрольная работа по модулю 5	1	1		
127	Анализ контрольной работы	1			
128	Развитие навыков аудирования	1			
129	Обучение письменной речи: электронное письмо о любимом фильме	1			
130	Поисковое чтение «История» . Объяснение проектного задания «Мой любимый фильм»	1			
131	Представление проектного задания “Мой любимый фильм ”	1			
132	МОДУЛЬ 6 «Путешествия» - введение лексики, говорение	1			
133	«Удивительные приключения» - поисковое	1			

	чтение, говорение с опорой на текст.					
134	Развитие грамматических навыков: PresentPerfect	1				
135	«Необычный опыт» Обучение чтению с пониманием основного содержания	1				
136	«Достопримечательности Лондона». Обучение чтению с пониманием основного содержания	1				
137	Подготовка монологического высказывания "Путешествие"	1				
138	Контроль монологического высказывания "Путешествие"	1		1		
139	Развитие грамматических навыков: PresentPerfect	1				
140	Развитие грамматических навыков: Present Perfect vs Past Simple.	1				
141	Болезни. Развитие лексических навыков.	1				
142	Подготовка монологического высказывания "Здоровье"	1				
143	Контроль монологического высказывания "Здоровье"	1		1		
144	Развитие грамматических навыков: PassiveVoice	1				
145	Развитие грамматических навыков: PassiveVoice	1				
146	Повторение лексических тем 5 класса	1				
147	Повторение лексических тем 5 класса.	1				
148	Повторение лексических тем 5 класса.	1				
149	Устный зачет	1	1			

150	Повторение : настоящее простое время- настоящее длительное время	1			
151	Повторение : прошедшее простое время	1			
152	Повторение : прошедшее длительное время	1			
153	Повторение : пройденных грамматических времен	1			
154	Повторение: степени сравнения прилагательных	1			
155	Повторение : пассивный залог	1			
156	Повторение модальных глаголов	1			
157	Подготовка к годовой контрольной работе	1			
158	Годовая контрольная работа : аудирование и чтение	1	1		
159	Промежуточная аттестация по лексике и грамматике	1	1		
160	Анализ КР.	1			
161	«Этикет» - подбор заголовков к тексту .Объяснение проектного задания «Этикет»	1			
162	Развитие навыков говорения	1			
163	Развитие навыков аудирования	1			
164	Развитие навыков говорения	1			
165	Развитие навыков аудирования	1			
166	Повторение и обобщение изученного	1			
167	Повторение и обобщение изученного	1			
168	Повторение и обобщение изученного	1			
169	Повторение и обобщение изученного	1			
170	Повторение и обобщение изученного	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	11	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. Starlight 5 Student's book

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Аудиокурс для занятий в классе. Аудиокурс для занятий дома. Календарно – тематическое планирование. Книга для учителя .Контрольные задания. Аудиокурс к контрольным заданиям. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА). Сборник грамматических упражнений .Рабочая тетрадь .Интернет портал citystars (опционально). Дополнительные материалы к рабочей тетради <http://www.school-russia.prosv.ru/umk/STARLIGHT>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <https://prosv.ru/>
- <https://resh.edu.ru/subject/11/5/>
- <https://edsoo.ru>
- <https://uchi.ru/>
- образовательная платформа ЯКласс
- интерактивная тетрадь Skysmart;
- Российская электронная школа (РЭШ);
- infourok.ru
- videouroki.net;
- quizziz.com;
- childdevelop.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- информационные источники, плакаты, иллюстрации;
- бумажно-печатная продукция;
- учебное оборудование;
- информационные компьютерные технологии;
- специализированные информационные источники;
- мебель и изделия.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

компьютер ,проектор