

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 397 Кировского района Санкт-Петербурга имени Г.В. Старовойтовой**

СОГЛАСОВАНА

на заседании МО

протокол № 1

от 29.08.2024

ПРИНЯТА

на заседании

педагогического совета

протокол № 16

от 29.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 30.08.2024 №
331

ВРИО директора
_____Матвеева Т.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности по курсу

«Формирование коммуникативных навыков»

8 класс

Санкт-Петербург

2024 - 2025

Пояснительная записка

Программа курса **«Формирование коммуникативных навыков»** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе:

- ✓ Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- ✓ Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- ✓ Распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2024 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2024/2025 учебном году»;
- ✓ Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ гимназия № 397;
- ✓ Учебного плана на 2024-2025 учебный год, утвержденного приказом по гимназии от 19.05.2024 №185.

Место предмета в учебном плане

Данная программа основана на комплексе требований к содержанию обучения и уровню подготовленности учащихся, зафиксированной в образовательном стандарте, и учитывает особенности обучения данному предмету в школах с углубленным изучением английского языка.

Данная программа предназначена для обучения школьников в российских общеобразовательных учреждениях и школах с углубленным изучением английского языка на основе книги для чтения «*Oliver Twist*» («Оливер Твист») Чарльза Диккенса.

Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа, составляет 34 часа при одном часе в неделю. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Цель изучения предмета «Формирование коммуникативных навыков»

Целью изучения и освоения программы является развитие иноязычной коммуникативной компетенции посредством расширения и углубления знаний. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, создать условия для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков.

Задачи изучения предмета «Формирование коммуникативных навыков»

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Формирование коммуникативных навыков» направлено на решение следующих задач:

- активизировать уже имеющиеся знания обучающихся;
- расширить и углубить знания английской лексики и дать учащимся возможность ее практического использования;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- расширять лингвистический кругозор обучающихся;
- развивать личностные качества обучающегося, его внимание, мышление, память и воображение в ходе овладения языковым материалом и участия в дискуссии.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. Личностные результаты обучения:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- формирование уважительного и доброжелательного отношения к культуре Великобритании;
- освоение социальных норм, правил поведения;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- овладение навыками самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

2. Предметные результаты обучения.

Аудирование.

Обучающийся научится:

- понимать на слух основное содержание текста.
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать языковую и контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Коммуникативные умения. Диалогическая речь.

Обучающийся научится:

- вести диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи, вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог в рамках освоенной тематики.

Обучающийся получит возможность научиться:

- брать и давать интервью;
- участвовать в дискуссии.

Говорение. Монологическая речь.

Обучающийся научится:

- строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение), с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- высказывать свое мнение с аргументацией.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщения по заданной теме на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного или прослушанного текста.

Чтение.

Обучающийся научится:

- читать вслух отрывки из романа, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- выразительно и фонетически правильно читать диалоги;
- читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое/просмотровое чтение);
- находить в уже прочитанном тексте необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать языковую и контекстуальную догадку при чтении текстов, содержащих незнакомые слова;

Письмо и письменная речь.

Обучающийся научится:

- писать эссе или сочинение по заданной теме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать рецензию на книгу.

Языковые навыки.

Орфография и пунктуация.

Обучающийся научится:

- писать изученные слова в соответствии с правилами орфографии;
- правильно расставлять знаки препинания в сложных предложениях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи.

Обучающийся научится:

- различать на слух в потоке речи все звуки иностранного языка и адекватно их произносить (без фонематических ошибок, ведущих к нарушению в коммуникации),
- соблюдать правильное ударение в изученных словах, членить предложения на смысловые группы, овладеть ритмико-интонационными навыками произношения различных типов предложений (побудительные, вопросительные), соблюдать правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства, эмоции с помощью интонации;
- соблюдать правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи.

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы;

- употреблять в речи лексические единицы и соблюдать нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием конверсии и словосложения, аффиксации;
- распознавать и использовать наиболее употребляемые фразовые глаголы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи многозначные слова;
- распознавать по аффиксам принадлежность слов к частям речи;
- распознавать и употреблять в речи средства связи для обеспечения целостности высказывания;
- использовать языковую догадку в процессе чтения (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком).

Грамматическая сторона речи.

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать сложносочиненные предложения с сочинительными союзами; распознавать и употреблять сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
- распознавать и употреблять в речи коммуникативные типы предложений: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное, использовать прямой и обратный порядок слов;
- употреблять в речи артикли;
- употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, времени, цели, условия;
- распознавать и употреблять неличные формы глагола (герундий, инфинитив, причастия)

Социокультурные знания и умения.

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать некоторые типичные сокращения;
- находить сходства и различия в традициях родной страны и страны изучаемого языка;
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний.

Компенсаторные умения.

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств, используя переспрос, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Учебно-познавательные умения.

Обучающийся научится:

- работать в паре и группе;
- пользоваться одноязычным и электронным словарем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в коллективной дискуссии;
- создавать и использовать вербальные опоры.

3. Метапредметные результаты.

3.1. Регулятивные УУД.

Обучающийся сможет:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- оценивать сложность выполнения учебной задачи, возможности ее решения;
- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке;
- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.

3.2. Познавательные УУД.

Обучающийся сможет:

- находить и выделять необходимую информацию в тексте;
- составлять целое из частей; устанавливать причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепочку аргументов;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание.

3.3. Коммуникативные УУД.

Обучающийся сможет:

- слушать и понимать речь учителя;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации;
- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;
- соблюдать нормы речи в соответствии с задачей коммуникации.

Содержание учебного предмета «Формирование коммуникативных навыков»

№ п/п	Раздел	Количество часов	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
1.	Чарльз Диккенс и его роман «Оливер Твист».	1	Обучающийся научится: - понимать на слух основное содержание текста; - выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; - вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог;	Личностные результаты обучения: - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации;
2.	Глава 1.	2	- строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение), с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);	- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
3.	Глава 2.	2	- высказывать свое мнение с аргументацией;	- формирование ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению;
4.	Глава 3.	2	- читать вслух отрывки из романа, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;	- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
5.	Глава 4.	2	- читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение), с	- формирование уважительного и доброжелательного отношения к культуре Великобритании;
6.	Глава 5.	2		- освоение социальных норм, правил поведения;
7.	Глава 6.	2		- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
8.	Глава 7.	2		- овладение навыками самостоятельной работы по
9.	Глава 8.	2		

10.	Глава 9,10.	2	выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое/просмотровое чтение);	<p>дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свое речевое и неречевое поведение; - осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; - оценивать сложность выполнения учебной задачи, возможности ее решения; - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке; - выделять и осознать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и выделять необходимую информацию в тексте; - составлять целое из частей; устанавливать причинно-следственные связи; - выстраивать логическую цепочку аргументов; - осознанно и произвольно строить речевое высказывание. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь учителя; - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации; - слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; - соблюдать нормы речи в соответствии с задачей коммуникации.
11.	Глава 11,12.	2	- находить в уже прочитанном тексте необходимую информацию;	
12.	Глава 13,14	2	писать эссе или сочинение по заданной теме;	
13.	Глава 15,16	2	- употреблять в речи изученные лексические единицы и соблюдать нормы лексической сочетаемости;	
14.	Глава 17,18	2	- распознавать и использовать наиболее употребляемые фразовые глаголы;	
15.	Глава 19,20	2	- распознавать сложносочиненные предложения с сочинительными союзами; распознавать и употреблять сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;	
16.	Глава 21	2	- употреблять в речи артикли;	
17.	Обсуждение книги и кинофильма.	3	- употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов;	
			- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты.	
			Обучающийся получит возможность научиться:	
			- использовать языковую и контекстуальную догадку при понимании текстов, содержащих незнакомые слова;	
			- участвовать в дискуссии;	
			- делать сообщения по заданной теме на основе прочитанного;	
			- комментировать факты из прочитанного или прослушанного текста;	
			- выражать модальные значения, чувства, эмоции с помощью интонации;	
			- распознавать и употреблять в речи многозначные слова;	
			- распознавать и употреблять в речи средства связи для обеспечения целостности высказывания;	
			- распознавать и употреблять неличные формы глагола (герундий, инфинитив, причастия).	
	Итого	34		

Поурочное планирование

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока
1			Чарльз Диккенс и его роман «Оливер Твист». Коммуникативные упражнения.
2			Глава 1. Чтение и прослушивание отрывков текста. Развитие навыка полного понимания.
3			Глава 1. Закрепление лексики. Коммуникативные упражнения. Развитие коммуникативных навыков.
4			Глава 2. Чтение и прослушивание отрывков текста. Развитие навыка полного понимания.
5			Глава 2. Закрепление лексики. Коммуникативные упражнения. Развитие коммуникативных навыков.
6			Глава 3. Чтение и прослушивание отрывков текста. Развитие навыка полного понимания.
7			Глава 3. Закрепление лексики. Коммуникативные упражнения. Развитие коммуникативных навыков.
8			Глава 4. Чтение и прослушивание отрывков текста. Развитие навыка полного понимания.
9			Глава 4. Закрепление лексики. Коммуникативные упражнения. Развитие коммуникативных навыков.
10			Глава 5. Чтение и прослушивание отрывков текста. Развитие навыка полного понимания.
11			Глава 5. Закрепление лексики. Коммуникативные упражнения. Развитие коммуникативных навыков.
12			Глава 6. Чтение и прослушивание отрывков текста. Развитие навыка полного понимания.
13			Глава 6. Закрепление лексики. Коммуникативные упражнения. Развитие коммуникативных навыков.
14			Глава 7. Чтение и прослушивание отрывков текста. Развитие навыка полного понимания.
15			Глава 7. Закрепление лексики. Коммуникативные упражнения. Развитие коммуникативных навыков.
16			Глава 8. Чтение и прослушивание отрывков текста. Развитие навыка полного понимания.
17			Глава 8. Закрепление лексики. Коммуникативные упражнения. Развитие коммуникативных навыков.
18			Глава 9-10. Чтение и прослушивание отрывков текста. Развитие навыка полного понимания.
19			Глава 9-10. Закрепление лексики. Коммуникативные упражнения. Развитие коммуникативных навыков.

20			Глава 11-12. Чтение и прослушивание отрывков текста. Развитие навыка полного понимания.
21			Глава 11-12. Закрепление лексики. Коммуникативные упражнения. Развитие коммуникативных навыков.
22			Глава 13-14. Чтение и прослушивание отрывков текста. Развитие навыка полного понимания.
23			Глава 13-14. Закрепление лексики. Коммуникативные упражнения. Развитие коммуникативных навыков.
24			Глава 15-16. Чтение и прослушивание отрывков текста. Развитие навыка полного понимания.
25			Глава 15-16. Закрепление лексики. Коммуникативные упражнения. Развитие коммуникативных навыков.
26			Глава 17-18. Чтение и прослушивание отрывков текста. Развитие навыка полного понимания.
27			Глава 17-18. Закрепление лексики. Коммуникативные упражнения. Развитие коммуникативных навыков.
28			Глава 19-20. Чтение и прослушивание отрывков текста. Развитие навыка полного понимания.
29			Глава 19-20. Закрепление лексики. Коммуникативные упражнения. Развитие коммуникативных навыков.
30			Глава 21. Чтение и прослушивание отрывков текста. Развитие навыка полного понимания.
31			Глава 21. Закрепление лексики. Коммуникативные упражнения. Развитие коммуникативных навыков.
32			Обучение написанию сочинению и рецензии по книге.
33			Просмотр кинофильма "Оливер Твист" (1 часть) на англ.яз.
34			Просмотр кинофильма "Оливер Твист" (2 часть) на англ.яз. Обсуждение фильма.

Итого

Количество часов по плану	Количество часов по факту	Выполнение программы (нужное подчеркнуть)
34		Программа выполнена за счет уплотнения Программы выполнена в полном объеме

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Основная учебная литература	Penguin active Reading. Level 4. Oliver Twist. Charles Dickens.
Учебные и справочные пособия	<ul style="list-style-type: none">• Англо-русский словарь.• Англо-английский словарь.
Учебно-методическая литература для учителя	Звуковое пособие.
Дидактические материалы	Раздаточный материал.
Материально-техническое обеспечение	Компьютер, мультимедийный проектор.
Цифровые образовательные ресурсы	www.fonetics.org ; www.academics.smcvt.edu ; www.iscribe.org www.webquest.org www.lingualeo.ru www.youtube.com