

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 397 Кировского района Санкт-Петербурга имени Г.В. Старовойтовой**

СОГЛАСОВАНА

на заседании МО

протокол № 1

от 29.08.2024

ПРИНЯТА

на заседании

педагогического совета

протокол № 16

от 29.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 30.08.2024 № 331

ВРИО директора

_____ Матвеева Т.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности по курсу
«Функциональная грамотность: формирование информационной
культуры школьника»

7 класс

Санкт-Петербург

2024 - 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: формирование информационной культуры школьника» разработана на основе:

- ✓ Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- ✓ Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- ✓ Распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2024 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2024/2025 учебном году»;
- ✓ Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ гимназия № 397;
- ✓ Учебного плана на 2024-2025 учебный год, утвержденного приказом по гимназии от 19.05.2024 №185.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: формирование информационной культуры школьника»

Компетентностный подход в определении целей и содержания современного общего образования выдвигает на первый план развитие критического мышления, формирование умений учиться на протяжении всей жизни, что ведет к внедрению в образовательный процесс методов обучения, основанных на самостоятельной деятельности школьников. Одна из ключевых компетенций современных образовательных стандартов - *информационная компетенция*. Термин «информационная компетентность» определяется как «способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий».

Информационная компетенция направлена на формирование информационной, компьютерной и читательской грамотности, умение работать с информацией, актуализацию знаний по школьным предметам, когда требуется работать в нестандартных условиях. С термином «информационная компетенция» тесно взаимосвязана *информационная культура*. Информационная культура учащихся является начальным уровнем формирования информационной компетентности и включает совокупность знаний, умений, навыков, поведенческих качеств учащегося, позволяющих эффективно находить, оценивать, использовать информацию для успешного включения в разнообразные виды деятельности и отношений. Она является основой самостоятельной работы учащихся, неотъемлемым условием интеллектуальной деятельности личности.

Концептуальную основу курса составляет идея подготовки учащихся к созданию и представлению результатов своей (образовательной, проектной, исследовательской) деятельности с использованием современных информационных ресурсов, доступных для данного возраста.

Основная цель курса - сформировать у учащихся способность самостоятельно выявлять, оценивать и использовать информацию, используя доступные современные образовательные информационные ресурсы, в целях удовлетворения потребностей, имеющих общеобразовательное и практическое значение.

Задачи курса:

- изучение основных этапов развития информационных ресурсов общества;
- формирование общего представления о современных информационных ресурсах;
- освоение рациональных приемов и способов самостоятельного ведения поиска и обработки информации для успешной учебной и познавательной деятельности;
- приобретение практического опыта использования технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы;
- развитие коммуникативной культуры учащихся через умение передать полученную информацию в устной и письменной форме.

Характер курса имеет практическую направленность, и изучение современных информационных ресурсов может сопровождать проектную деятельность по любому предмету школьной программы.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Целевая аудитория – учащиеся 7-х классов общеобразовательной школы.

Объем курса – 34 часов (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты.

У обучающегося будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты.

Обучающийся научится:

принимать и сохранять учебную задачу;
учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
адекватно воспринимать оценку учителя;
оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
формулировать собственное мнение и позицию.

Общающийся получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
преобразовывать практическую задачу в познавательную;
самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию;
систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее;
дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, диаграммы, тексты) и создавать свои собственные (сообщения, небольшие сочинения, графические работы);

использовать информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в простых учебных и практических ситуациях;

воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);

осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;

работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);

ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;

составлять список используемой литературы и других информационных источников, заполнять адресную и телефонную книги;

находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения (например, математические) и зависимости;

вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;

упорядочивать информацию по алфавиту, по числовым параметрам (возрастанию и убыванию);

интерпретировать и обобщать информацию: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения;

формулировать, основываясь на тексте, простые выводы;

использовать полученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;

находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях;

систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы или электронного каталога при подготовке собственных работ (сообщений, сочинений, простых исследований, проектов и т. п.);

хранить информацию на бумажных (альбом, тетрадь и т. п.) и электронных носителях в виде упорядоченной структуры (статей, изображений, аудиоряда, ссылок и т. п.);

соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

для поиска нужной информации использовать такие внешние формальные элементы текста, как подзаголовки, иллюстрации, сноски;
на основе прочитанного принимать несложные практические решения;
выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию);
критически относиться к рекламной информации;
находить способы проверки противоречивой информации.

СОДЕРЖАНИЕ курса «Функциональная грамотность: формирование информационной культуры школьника»

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	
			Предметные	УУД
1	Информационные ресурсы общества и информационная культура	8	<i>Обучающийся научится:</i> основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию;	• личностные УУД: формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2	Библиотека и интернет как источники информационных ресурсов	10		

3	Аналитическая переработка текста как источника информации	8	<p>систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее; дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, диаграммы, тексты) и создавать свои собственные (сообщения, небольшие сочинения, графические работы); использовать информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в простых учебных и практических ситуациях;</p> <p>воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты); осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;</p> <p>работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);</p> <p>ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;</p> <p>составлять список используемой литературы и других информационных источников, заполнять адресную и телефонную книги;</p> <p>находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения (например, математические) и зависимости;</p> <p>вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;</p> <p>упорядочивать информацию по алфавиту, по числовым параметрам (возрастанию и убыванию);</p> <p>интерпретировать и обобщать информацию; интегрировать содержащиеся в разных частях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; • познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца; -коммуникативные УУД: уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации. • личностные УУД: воспитывать осознанное, уважительное отношение к истории, культуре, традициям, языкам народов мира;
4	Аналитическая работа с медиатекстом	8	<p>находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения (например, математические) и зависимости;</p> <p>вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;</p> <p>упорядочивать информацию по алфавиту, по числовым параметрам (возрастанию и убыванию);</p> <p>интерпретировать и обобщать информацию; интегрировать содержащиеся в разных частях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • регулятивные УУД: уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; осуществлять контроль по результату и по способу действия; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; • познавательные УУД: уметь находить

		<p>текста детали сообщения; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; использовать полученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях; систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы или электронного каталога при подготовке собственных работ (сообщений, сочинений, простых исследований, проектов и т. п.); хранить информацию на бумажных (альбом, тетрадь и т. п.) и электронных носителях в виде упорядоченной структуры (статей,</p>	<p>и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;</p> <p>-коммуникативные УУД: уметь владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации;</p>
--	--	--	---

			<p>изображений, аудиоряда, ссылок и т. п.); соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</p> <p>для поиска нужной информации использовать такие внешние формальные элементы текста, как подзаголовки, иллюстрации, сноски;</p> <p>на основе прочитанного принимать несложные практические решения;</p> <p>выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию);</p> <p>критически относиться к рекламной информации;</p> <p>находить способы проверки противоречивой информации.</p>	
Всего:		34		

Поурочное планирование

№ урока	Дата план	Дата факт	Тема урока
1			Многообразие информации, окружающее человека. Виды информации по областям наук.
2			Ценность информации и цена неинформированности.
3			Представление о документе как материальном носителе информации. Понятие о первичных и вторичных документах.
4			Классификация первичных документов по целевому назначению: учебные, справочные, научно-познавательные, художественные, издания для досуга.

5		Развитие представлений об электронных документах.
6		Аннотация как вторичный документ. Ключевые слова как результат анализа документов.
7		Представление о свертывании и разворачивании информации. Основные виды свертывания информации: выделение ключевых слов, составление библиографического описания, составление аннотации и реферата.
8		Представление о процессе анализа и синтеза информации.
9		Библиотеки и Интернет как источник информационных ресурсов.
10		Типичная структура и принцип работы веб-сайта.
11		Области применения Интернета.
12		Использование возможностей Интернета в учебной и познавательной деятельности школьников.
13		Опасности, связанные с использованием Интернета. Информационная безопасность личности.
14		Особенности поиска информации в Интернете. Различные типы поиска и алгоритм их выполнения.
15		Причины неудовлетворительных результатов поиска по тематическому запросу – чрезмерное сужение или расширение области поиска.
16		Алгоритм поиска информации в Интернете при помощи поисковой системы на основе ключевых слов.
17		Сервис поиска по электронным словарям и энциклопедиям.
18		Проектная работа.
19		Структура текста и его свойства.
20		Структура художественной книги. Оглавление как поисковое средство книги. Справочно-

		поисковый аппарат книги.
21		Понятие о структуре текста. Различение целого и частей в тексте. Законченные по смыслу части текста. Представление о микротемах частей текста. Смысловые связи между частями текстов.
22		Основные приемы интеллектуальной работы с текстами. Медиатекст как объект аналитико-синтетической переработки.
23		Общие представления о порядке анализа содержания текста. Самостоятельное осмысление заглавия произведения. Самостоятельное формулирование главной мысли прочитанного.
24		Поиск значения непонятных слов в толковом словаре при чтении текста, устранение многозначности слов. Роль выявления смысла неизвестных слов в понимании смысла текста.
25		Деление текста на смысловые части, озаглавливание частей текста.
26		Восстановление деформированных текстов (текстов с пропущенными словами, незавершенными фразами и т.п.) как прием, выявляющий уровень понимания текста.
27		Медиатекст как сообщение, изложенное в любом виде и жанре медиа: газетная статья, телепередача, видеоклип, фильм и др.
28		Виды медиатекстов: по форме создания (устный, письменный); по каналу распространения (печать, радио, телевидение, Интернет); по функционально-жанровому типу текста (информационные, художественные, рекламные).
29		Представление о достоверной и недостоверной информации. Использование нескольких источников информации для установления ее достоверности.
30		Понятие «критический анализ текста». Алгоритм критического анализа текста.
31		Особенности критического анализа различных видов медиатекстов.
32		Виды рекламных медиатекстов. Рекламный плакат как объект критического анализа.
33		Алгоритм выполнения критического анализа рекламного медиатекста. Коллективное обсуждение

			результатов критического анализа.
34			Проектная работа.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- электронные презентации по всем темам курса;
- печатные издания (научно-популярная, справочная, краеведческая, художественная литература, периодические издания); библиографические пособия;
- информационно-поисковая система школьной библиотеки/медиатеки;
- образовательные Интернет-ресурсы.