

**1 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 397 Кировского района Санкт-Петербурга имени Г.В. Старовойтовой**

СОГЛАСОВАНА

на заседании МО

протокол № 1

от 29.08.2024

ПРИНЯТА

на заседании

педагогического совета

протокол № 16

от 29.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 30.08.2024

№ 331

ВРИО директора
_____Матвеева Т.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности по курсу
«Занимательный английский язык»

7 класс

Санкт-Петербург

2024 - 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «**Занимательный английский язык**» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе:

- ✓ Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- ✓ Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- ✓ Распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2024 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2024/2025 учебном году»;
- ✓ Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ гимназия № 397;
- ✓ Учебного плана на 2024-2025 учебный год, утвержденного приказом по гимназии от 19.05.2024 №185.

Данная программа основана на комплексе требований к содержанию обучения и уровню подготовленности учащихся, зафиксированной в образовательном стандарте, и учитывает особенности обучения данному предмету в школах с углубленным изучением английского языка.

Программа рассчитана на 1 год: 1 час в неделю
34 учебные недели по 1 часу = 34 занятия

Цель изучения курса «Занимательный английский язык»:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся посредством расширения и углубления знаний английской грамматики. Создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи курса «Занимательный английский язык»:

- активизировать и систематизировать уже имеющиеся грамматические знания обучающихся;
- расширить и углубить знания английской грамматики дать учащимся возможность практического использования грамматических правил;

Основная форма организации учебных занятий – урок, в рамках которого используются фронтальные, групповые, коллективные и индивидуальные формы деятельности учащихся.

Текущий контроль проводится на каждом занятии и имеет целью проверить уровень владения изученным языковым и речевым материалом или степень сформированности соответствующих навыков и развитости умений в каждом из видов речевой деятельности.

Промежуточный контроль учитель может проводить к концу какого-либо цикла занятий. Он призван проверить уровень сформированности навыков и овладения сторонами речи и степень развития умений общения в рамках материала, относящегося к данному циклу.

Итоговый контроль проводится один раз в полугодие. Путем итогового контроля проверяется уровень владения видами речевой деятельности как формами устного и письменного общения. Основной формой промежуточного и итогового контроля являются тестовые методики по каждому виду речевой деятельности.

Планируемые результаты освоения курса.

1. Личностные результаты обучения

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

2. Предметные результаты обучения

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

вести диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог в рамках освоенной тематики

Ученик получит возможность научиться:

вести диалог-обмен, брать и давать интервью, вести диалог-расспрос на основе нелинейного характера (таблицы)

Монологическая речь

Ученик научится:

строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы),

Ученик получит возможность научиться:

делать сообщения по заданной теме на основе прочитанного, комментировать факты из прочитанного или прослушанного текста, выразить свое отношение, кратко высказаться без предварительной подготовки на заданную тему, кратко высказаться с опорой на таблицы

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится

правильно писать изученные слова и правильно использовать знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знак) в конце предложения, расставлять в личном письме знаки препинания в соответствии с правилами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится

различать на слух в потоке речи все звуки иностранного языка и адекватно их произносить (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации), соблюдать правильное ударение в изученных словах, членить предложения на смысловые группы, овладеть ритмико-интонационными навыками произношения различных типов предложений (побудительные, вопросительные), соблюдать правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться

Выражать модальные значения, чувства, эмоции с помощью интонации, различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Ученик научится

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; и употреблять в речи лексические единиц, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики основной школы, соблюдать нормы лексической сочетаемости, распознавать и образовывать родственные слова с использованием конверсии и словосложения, аффиксации, имена существительные и имена прилагательные, имена числительные, наречия при помощи суффиксов и отрицательных префиксов.

Ученик получит возможность научиться

распознавать и употреблять в речи многозначные слова, изученные в пределах тематики школы, знать различия между синонимами и антонимами, употреблять их в речи; распознавать наиболее употребляемые фразовые глаголы, распознавать по аффиксам принадлежность слов к частям речи, распознавать и употреблять в речи средства связи в тексте для обеспечения целостности. Использовать языковую догадку

Грамматическая сторона речи

Ученик научится

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей;

распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные простые предложения с несколькими обстоятельствами, распознавать предложения с начальным It ;

распознавать сложносочиненные предложения с сочинительными союзами; распознавать и употреблять сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;

распознавать и употреблять в речи коммуникативные типы предложений: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное, использовать прямой и обратный порядок слов;

употреблять косвенную речь в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе в различных падежах;

употреблять в речи артикли;

употреблять в речи прилагательные и наречия в разных степенях сравнения;

употреблять в речи местоимения (личные, притяжательные, возвратные, указательных, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные);

употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;

употреблять в речи предлоги;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени.

Ученик имеет возможность научиться

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, времени, цели, условия;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as...as, not so...as, either...or, neither...nor, глаголы с -ing, глаголы в временных формах действительного и страдательного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in- the Past, Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

распознавать и употреблять модальные глаголы need, shall, might, would;

распознавать и употреблять неличные формы глагола (герундий, инфинитив, причастия)

Социокультурные знания и умения

Ученик научится

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Ученик имеет возможность научиться

Использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится

выходить из положения при дефиците языковых средств, используя переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

Ученик получит возможность научиться

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

3. Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

3.1 Регулятивные УУД:

- осуществлять саморегуляцию и самоконтроль;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения;
- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке;
- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.

3.2 Познавательные УУД:

- синтез – составление целого из частей; установление причинно-следственных связей;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания с использованием опоры;
- осознанное и произвольное построение диалогического речевого высказывания с использованием плана;
- свободная ориентация и восприятие текста.

3.3 Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь учителя;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- владение монологической речью.

Содержание обучения.

Лексический материал.

Навыки распознавания в речи лексических единиц, необходимых в рамках тематики основной школы, устойчивых словосочетаний, реплик – клише речевого этикета, характерных для культуры английского языка, основные способы словообразования, такие как:

словосложение;

конверсия;

суффиксы имен существительных: -ment, -(t)ion, -ing, -ness, -ist, -hood,

-dom, -ance(-ence), -ant(-ent), -ism;

- суффиксы прилагательных: -y, -fill, -less, -ic, -al, -ical, -able(-ible), -ern, -ive, -ous;

суффиксы наречий: -ly, -wards;

суффиксы глаголов: -ize(ise), -ate, -ify, -en;

приставки: un-, mis-, anti-, im-, in-, re- .

Овладение фоновой лексикой, в том числе топонимами (географические названия), антропонимами (личные имена людей), фразеологизмами и пословицами.

Овладение безэквивалентной лексикой (слова, обозначающие предметы национально-материальной культуры) и интернационализмами.

Овладение логическими связками (местоимения, союзные слова, наречия, эллипсисы (пропуск элемента высказывания, легко восстанавливаемого в данном контексте), синонимы, антонимы, перефразирования).

Грамматическая сторона речи.

Морфология

Имя существительное. Категория числа, способы образования форм множественного числа, существительные с одной формой числа, общий и притяжательный падеж в английском языке. Сложные имена существительные, образование множественного числа сложных имен существительных.

Артикль. Формы артикля, правила употребления артикля с различными типами нарицательных существительных. Общие случаи употребления неопределенного артикля. Общие случаи употребления определенного артикля. Общие случаи употребления нулевого артикля.

Местоимения. Разряды местоимений, категория падежа личных местоимений, семантические различия в употреблении определенного артикля и указательных местоимений.

Наречие. Типы наречий. Место наречия в предложении. Предлоги времени и места.

Глагол. Глаголы правильные и неправильные. Грамматические категории времени, вида и аспекта. Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Future Simple, Future Continuous, Gerund, Infinitive, Conditionals 0-1-2, Reported Speech. Числительные.

Количественные, порядковые, дробные числительные.

Синтаксис

Основные типы английского предложения (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные). Понятия о прямом и инвертированном порядке слов. Грамматическое оформление различных типов вопросов.

Речевые умения

Предметное содержание речи.

Программа нацелена на обучение общению со сверстниками в ситуациях социально-культурной, социально-трудовой и учебно-трудовой сфер в рамках следующей примерной тематики:

Личная и общественная жизнь: The Family, Personality, Free Time Activities, Meals, Friendship, Personal Safety, Sports;

Мир вокруг нас Health Care, Place I Live In, Travelling, Nature, Customs and Traditions;

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях страны изучаемого языка и овладение умением находить сходство и различие в традициях своей страны и страны изучаемого языка, а так же оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Развитие умения выходить из положения при дефиците языковых средств, использовать при говорении переспрос, синонимичные средства, языковую догадку, прогнозирование содержания.

Учебно-познавательные умения

Технологии обучения предполагают овладение специальными учебными умениями, такими как применение словарей и справочников, в том числе электронных, участие в проектной деятельности, требующей использования иноязычных источников информации и ИКТ.

Содержание учебного предмета по темам в 7 классе

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	
			Предметные	УУД
1 четв		8	Обучающийся научится: <ul style="list-style-type: none">Знать и использовать в речи лексику по изучаемым темам;Использовать в речи и письме грамматические формы настоящего и прошедшего времен. Обучающийся получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none">Использовать в речи артикли	<ul style="list-style-type: none">личностные УУД: формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному

			<p>в соответствии с речевой ситуацией ;</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать в речи конструкции с именем прилагательным и наречием 	<p>образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца; <p>-коммуникативные УУД: уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности ; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации.</p>
2 четв	<ol style="list-style-type: none"> Прошедшее длительное время Конструкция used to Настоящее совершенное время Прошедшее совершенное время Способы выражения будущего Модальные глаголы 	8	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> Знать и использовать в речи лексику по теме ; Правильно употреблять в речи и на письме прошедшие времена; Применять разные формы англ. глагола, включая прошедшее совершенное; Применять нужную грамматическую форму для выражения действия в будущем, <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> Уметь вести диалог на обозначенную тему, приветствовать, начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из него, заканчивать общение, отказываться, соглашаться; Знать и использовать в речи модальные глаголы 	<ul style="list-style-type: none"> личностные УУД: воспитывать осознанное, уважительное отношение к истории, культуре, традициям, языкам народов мира; регулятивные УУД: уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; осуществлять контроль по результату и по способу действия; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; познавательные УУД: уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; <p>-коммуникативные УУД: уметь владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; оформлять свои мысли в устной</p>

				и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации;
3 четв	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модальные глаголы 2. Инфинитив 3. Герундий 4. Страдательный залог 5. Конструкция to have smth done 	10	<ul style="list-style-type: none"> • Знать и использовать в речи лексику по теме • Правильно употреблять в речи и на письме модальные глаголы; • Сравнить способы выражения действия в активном и пассивном залоге; • Уметь вести диалог на по страноведческой теме, приветствовать, начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из него, заканчивать общение, отказываться, соглашаться; • Уметь грамотно строить предложения с инфинитивом и герундием. 	<ul style="list-style-type: none"> • личностные УУД: воспитывать осознанное, уважительное отношение к окружающей среде; • регулятивные УУД: уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; осуществлять контроль по результату и по способу действия; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; • познавательные УУД: уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; -коммуникативные УУД: уметь владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации;
4 четв	<ol style="list-style-type: none"> 1. Косвенная речь 2. Союзы 3. Условные предложения 4. Сослагательное наклонение 	8	<ul style="list-style-type: none"> • Знать и использовать в речи лексику по теме • Правильно употреблять в речи и на письме косвенную речь-повествовательные, побудительные и вопросительные предложения и использовать косв. речь для пересказа; • Понимать на слух и тему и факты сообщения; выделять 	<ul style="list-style-type: none"> • личностные УУД: воспитывать осознанное, уважительное отношение к истории, культуре, традициям, языкам народов мира; • регулятивные УУД: уметь осуществлять контроль по результату и по способу действия; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу

			<p>главное, отличать от второстепенного;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильно употреблять в речи и письме сослагательное наклонение. 	<p>его реализации, так и в конце действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • познавательные УУД: уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; -коммуникативные УУД: уметь владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации;
Всего:		34		

Поурочное планирование

№ урока	Дата план	Дата факт	Тема урока
1			Вводный урок. Имя существительное. Исчисляемые и неисчисляемые. Множественное число.
2			Количественные местоимения.
3			Местоимения. Притяжательный падеж.
4			Относительные местоимения.
5			Употребление артиклей в языке.
6			Имя прилагательное. Порядок прилагательных в предложении.
7			Наречие. Порядок наречий в предложении.
8			Степени сравнения прилагательных и наречий.
9			Употребление видо-временных форм глагола в речи. Настоящее простое, настоящее длительное времена. Стаивные глаголы.
10			Прошедшее простое время. Правильные и неправильные глаголы. Прошедшее длительное время.
11			Настоящее совершенное время.
12			Настоящее совершенно-длительное время.
13			Сравнение времен: настоящее совершенное, прошедшее простое и настоящее простое времена.
14			Прошедшее совершенное время.

15		Способы выражения будущего.
16		Модальные глаголы. Способность и разрешение.
17		Модальные глаголы. Вероятность и определенность.
18		Модальные глаголы. Просьбы и предложения.
19		Вопросительные предложения. Порядок слов в предложении.
20		Употребление герундия. Формы. Выражения с герундием.
21		Употребление инфинитива. Формы.
22		Инфинитив. Продолжение изучения.
23		Употребление герундия и инфинитива. Обобщение.
24		Страдательный залог. Употребление в речи.
25		Страдательный залог. Продолжение изучения.
26		Употребление конструкции to have smth done.
27		Косвенная речь. Глаголы say/tell. Повелительное наклонение.
28		Косвенная речь. Вопросы в косвенной речи.
29		Придаточные предложения.
30		Условные предложения. 0 и 1 тип.
31		Условные предложения. Сослагательное наклонение.
32		Употребление союзов и слов-связок. Употребление предлогов.
33		Употребление фразовых глаголов в речи.
34		Словообразование. Прилагательные. Образование существительных. Составные существительные.

Итого

Количество часов по плану	Количество часов по факту	Выполнение программы (нужное подчеркнуть)
34		Программа выполнена за счет уплотнения Программа выполнена в полном объеме

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Основная учебная	
------------------	--

литература	УМК Grammar Practice (Third Edition) Intermediate Level издательства Longman
Дополнительная литература	Грамматика английского языка New Round-Up 4 Virginia Evans, Jenny Dooley, Marina Osipova - Pearson, 2017
Учебные и справочные пособия	Англо- русские и русско-английские словари.
Дидактические материалы	Набор грамматических таблиц. Ю.Б.Голицынский Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. М.: КАРО, 2017
Материально-техническое обеспечение	Компьютер, мультимедийный проектор
Цифровые образовательные ресурсы.	http://www.teachingenglish.org.uk http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en www.fonetics.org ; www.academics.smcvt.edu ; www.iscribe.org www.webquest.org www.lingualeo.ru www.youtube.com http://eng.1september.ru/