

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 397 Кировского района Санкт-Петербурга имени Г.В. Старовойтовой**

СОГЛАСОВАНА

на заседании МО

протокол № 1

от 28.08.2024года

ПРИНЯТА

на заседании

педагогического совета

протокол № 16

от 29.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 30.08.2024

года № 331

ВРИО директора:

_____Матвеева Т.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Математика»

3 класс

Санкт-Петербург

2024 – 2025

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» разработана на основе:

- ✓ Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Закона Санкт-Петербурга от 17.07. 2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- ✓ Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
- ✓ Распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
- ✓ Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ гимназия № 397;
- ✓ Учебного плана ГБОУ гимназии №397 на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом по гимназии от 19.05.2022 №185.
- ✓ Авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягин, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, СИ. Волкова, СВ. Степанова «Математика. 1 - 4 классы».

Программа реализуется через УМК «Математика. 2 классы». М.И. Моро, Ю.М. Колягин, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, СИ. Волкова, СВ. Степанова рекомендован Министерством Образования РФ, входящий в федеральный перечень учебников для общеобразовательных учреждений на 2022-2023 учебный год.

Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся.

На изучение курса в начальной школе отводится 4 ч в неделю. Рабочая программа соответствует ФГОС и рассчитана на 136 учебных часов.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Задачи программы:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира;
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- развитие познавательных способностей;
- формирование критичности мышления;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других

Планируемые образовательные результаты изучения учебного предмета.

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

Содержание учебного предмета

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

Оценка работ и ответов обучающихся

Оценивание осуществляется на основе «Положения об оценивании знаний обучающихся ГБОУ гимназии №397 им. Г.В.Старовойтовой», утверждённым приказом директора.

Содержание учебного предмета в 3 классе.

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	
			Предметные	УУД
1	Повторение. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9 ч.	Учащийся научится: - образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100; - устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа; - заменять слагаемые суммой; - называть компоненты и результат сложения и	Личностные - формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру, - формирование устойчивой мотивации к приобретению новых знаний, желание выполнять учебные действия; - принятие и освоение социальной роли обучающегося; - овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу; - проявление интереса к решению задач; - формирование желания осознать свои трудности и стремиться

		<p>вычитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; - измерять длину заданного отрезка, обозначать латинскими буквами геометрические фигуры; - выполнять сложение и вычитание в пределах 100, решать уравнения на нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам; - чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; - выполнять задания творческого и поискового характера; 	<ul style="list-style-type: none"> к их преодолению; - формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности; - установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; - формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; - анализировать условия и требования задачи; - заменять термины определениями - самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; - делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи; - преобразовывать модели с целью выявления общих законов; <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; - составлять план выполнения заданий совместно с учителем; - обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; - определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата - выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. - рассуждать и делать выводы, - контролировать и оценивать свою работу и её результат; - учиться планировать учебную деятельность на уроке; - выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат; - понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; - принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий.
--	--	--	---

				<p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); - слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог; - вступать в беседу на уроке и в жизни; - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; - планировать общие способы работы; - понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; - уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; - аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	58 ч.	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заменять сложение умножением, составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе знания взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; - отличать чётные и нечётные числа; - выполнять умножение и деление с числом 2; - составлять таблицу умножения и деления с числом 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; - решать задачи, используя зависимость между величинами; - выполнять действия в числовых выражениях со скобками и без скобок в два, три действия; - кратко записывать и решать задачи на увеличение числа в несколько раз, объяснять выбранные для решения рисунки и схемы; - решать задачи на кратное сравнение чисел; - составлять план решения задачи, пояснять ход её решения; - вычислять площадь прямоугольника, комменти- 	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности; - формирование желания осознать свои трудности и стремиться к их преодолению; - формирование навыков самоанализа и самоконтроля; - формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию; - формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения; - формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности; - формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; - формирование умения контролировать процесс и результат деятельности; - формирование эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживание им; - формирование способности к самооценке своих действий, по-

		<p>рывать свои действия, давать ответ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять умножение на 1 и на 0; - выполнять деление вида $a:1=a$, $a:a=1$; деление нуля на число; - кратко записывать условие, используя рисунок, схему, чертёж и решать задачи по действиям; комментировать решение; - формулировать понятие «доли»; - давать определение понятиям «центр окружности, радиус», «диаметр»; - ориентироваться в календаре, пользоваться понятиями: год, месяц, неделя, сутки; <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи; - обобщать и применять полученные знания; - применять знание таблицы при вычислении значений числовых выражений; - отвечать на память таблицу умножения и деления; - контролировать и оценивать свои достижения; - работать самостоятельно; - сравнивать геометрические фигуры по площади разными способами; - измерять площади фигур в различных величинах; - преобразовывать квадратные дециметры в квадратные сантиметры; квадратные метры в квадратные дециметры. - выполнять задания творческого и поискового характера, задачи расчёты, задания содержащие высказывания с логическими связками; - практическим путём получать разные доли, визуально их сравнивать; - различать круг и окружность; - наблюдать свойства радиуса, диаметра; 	<p>ступков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать оценку учителя. <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать условия и требования задач; - сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; - выявлять сходство и различие объектов; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - выделять формальную структуру задачи; - создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме; - самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания - выявлять особенности (качество, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задач информацией; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - структурировать знания; заменять термины определениями; - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; - выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы; - проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности; - передавать содержание в сжатом виде, составлять алгоритм; <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; - умение работать по предложенному учителем плану; - умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - волевая саморегуляция; - прогнозирование результата; - планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном; - целеполагание как постановка учебной задачи; - внесение необходимых дополнений и корректив в план и спо-
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> - чертить окружность, круг, диаметр с помощью циркуля; - пользоваться часами с циферблатом; 	<p>соб действия на уроке.</p> <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение слушать и понимать речь других; - умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме. - умение договариваться, находить общее решение. - умение слушать и вступать в диалог. - сотрудничество в поиске информации. - умение произвольно строить своё речевое высказывание.
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	28 ч.	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять умножение круглых десятков на однозначное число; - выполнять деление круглых десятков на круглые десятки; - умножать и делить сумму на число; - решать задачи, в которых надо умножать сумму на число разными способами; - выполнять умножение и деление двузначного числа на однозначное число, используя правило умножения суммы на число; - проверять результат деления и умножения двузначного числа на однозначное с помощью умножения; - делить двузначное число на двузначное способом подбора; - дополнять вопросом условие задачи; - решать задачи изученных видов; - решать уравнения на основе связи между компонентами действий, - разъяснять смысл деления с остатком; - находить частное и остаток разными способами; - выполнять правило: остаток всегда должен быть меньше делителя; - делать проверку результата деления с остатком; <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комментировать разные способы решения на примере задач; - аргументировать разные варианты решения задач; - читать равенства, используя математическую 	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля; - формирование устойчивой мотивации к изучению математики; - формирование умения контролировать процесс и результат деятельности; - формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности; - формирование желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; - формирование работы по алгоритму; - формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения; - формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; - формирование способности к самооценке своих действий, поступков; - формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности; <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять особенности (качество, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задач информацией; - строить логические цепи рассуждений; - уметь выводить следствия из имеющихся в условии данных; выявлять сходства и различия объектов; - выделять формальную структуру задачи;

			<p>терминологию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чертить отрезки заданной длины и сравнивать их; - самостоятельно вычислять и проверять выражения изученных видов; - использовать новые знания для решения задач; - применять полученные знания в самостоятельной работе; - выполнять задания содержащие высказывания с логическими связками, «если не ...,то не ...», «если не ...,то ...»; - находить свои ошибки, анализировать их причины, делать работу над ошибками; - применять полученные знания в самостоятельной работе; 	<ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов; - самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; - выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы; <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; - учиться планировать учебную деятельность на уроке; - высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки; - работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); - участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; - участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	14 ч.	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать числа натурального ряда от 100 до 1000; - переводить одни единицы измерения в другие; - составлять числовые выражения на основе текстового предложения, находить значение; - решать текстовые задачи; - считать сотнями; - составлять и решать уравнения, проверять их; - соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; - называть разряды счетных единиц, читать и записывать трехзначные числа, объяснять, что обозначает каждая цифра в их записи; - составлять задачи по таблице и решать их; - увеличивать, уменьшать числа в 10, 100 раз; 	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля; - формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; - формирование способности к самооценке своих действий, поступков; - формирование устойчивой мотивации к изучению математики; - формирование умения контролировать процесс и результат деятельности; - формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания; - формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности; - формирование желания приобретать новые знания, умения,

		<ul style="list-style-type: none"> - изменять вопрос задачи на кратное и разностное сравнение в соответствии с изменением способа решения, - заменять числа суммой разрядных слагаемых; - выполнять устные вычисления, основанные на разрядном составе чисел; - решать задачи на нахождение четвертого пропорционального; - выполнять сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел, - вычислять площадь квадрата, прямоугольника; - решать задачи на определение продолжительности события, - применять способы сравнения чисел в письменных вычислениях; - понимать выражения «число десятков» – «всего десятков»; - решать геометрические задачи; - выполнять деление с остатком, выполнять проверку вычислений; - выполнять вычисления с именованными числами, - решать составные задачи разными способами; <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать на счетах; - строить прямоугольник с заданными сторонами, выделять третью часть цветом; - сравнивать площадь и периметр квадрата; переводить одни величины площади в другие, дополнять условие задачи числами и решать ее разными способами; - составлять последовательность чисел по заданному правилу; - дополнять условие и решать составленную задачу; - выбирать гири определенной массы для набора заданного количества граммов; - работать самостоятельно; - применять полученные знания при выполнении 	<p>совершенствовать имеющиеся;</p> <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять формальную структуру задачи; - выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы; - структурировать знания; - заменять термины определениями; - строить логические цепи рассуждений; - уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; - анализировать условия и требования задачи; - самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; - принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий; - обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; - контролировать и оценивать достигнутый результат; - рассуждать и делать выводы; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью вопросов добывать недостающую информацию; - слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач; - участвовать в коллективном обсуждении проблем;
--	--	--	--

			<p>проверочной работы; - осуществлять самопроверку;</p>	
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	13 ч.	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть разрядный состав чисел от 100 до 1000; - выполнять устные вычисления; - переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, - сопоставлять величины; - выбирать способ решения уравнений на нахождения неизвестного множителя и делителя; - решать задачу на нахождение массы предмета; - выполнять сложение и вычитание вида 450 ± 20, $380 + 20$, $620 - 200$, опираясь на изученные приемы вычислений; - планировать ход решения задачи; - решать составные задачи, задачи на нахождение площади прямоугольника; - выполнять проверку письменных вычислений; - находить значения выражений удобным способом, - выполнять проверку вычислений; - делить с остатком; - решать текстовую задачу, характеризующую процесс работы; - использовать разные способы вычислений; - составлять задачу по таблице и решать ее, - представлять текст задачи в виде чертежа; - соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; - выбирать удобный способ для письменных вычислений в столбик; - переводить одни единицы длины в другие; - составлять алгоритм письменного сложения и вычитания трехзначных чисел; - составлять задачи, обратные данной; - называть существенные признаки треугольников; - решать составные задачи на нахождение четвертого пропорционального; <p>Учащийся получит возможность научиться:</p>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля; - формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; - формирование способности к самооценке своих действий, поступков; - формирование навыков составления алгоритма выполнения задания; - формирование навыков выполнения творческого задания; - формирование умения контролировать процесс и результат деятельности; - формирование устойчивой мотивации к изучению математики; - формирование работы по алгоритму; - формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности; - формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; - формирование осознания трудностей и стремления к их преодолению; - формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения; <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы; - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); - выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы; - самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; - выдвигать и обосновывать гипотезы; <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно

			<ul style="list-style-type: none"> - соотносить новый материал с уже известным; - применять свойства сложения в устных вычислениях; - применять алгоритмы письменного сложения и вычитания; - складывать треугольники из полос бумаги; - владеть понятиями «равнобедренный», («равносторонний»), «разносторонний» треугольники, - находить ошибки в вычислениях; - определять треугольники по соотношению длин сторон; - выполнять тестовую работу, - осуществлять взаимопроверку 	<ul style="list-style-type: none"> с учителем; - оценивать достигнутый результат; - понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; - принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий; <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); - слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач; - договариваться, находить общее решение; - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; - с помощью вопросов добывать недостающую информацию;
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	5 ч	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать текстовые составные задачи на нахождение целого по его доле, на нахождение четвертого пропорционального, составляя условие в таблицу, арифметическим способом; - соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; - определять виды треугольников по длине сторон (равносторонние, разносторонние), углам (острый, тупой, прямой); - распознавать геометрические фигуры, обозначать вершины углов буквами; - решать и сравнивать составные задачи; - выполнять деление с остатком с проверкой; - выполнять деление суммы на число, умножение однозначного числа на трехзначное; - выполнять умножение трехзначного числа на однозначное в столбик; составлять алгоритм умножения; - находить периметр треугольника с использованием правила; 	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля; - формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; - формирование способности к самооценке своих действий, поступков; - формирование умения контролировать процесс и результат деятельности; - формирование мотивационной основы учебной деятельности; - формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, - формирование желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; - анализировать условия и требования задачи; - уметь выбирать обобщенные стратегии решения задачи;

			<ul style="list-style-type: none"> - вычислять площадь и периметр квадрата; - преобразовывать задачу на нахождение четвертого пропорционального и на нахождение доли числа и числа по его доле; <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы умножения и деления чисел от 100 до 1000 в устных вычислениях; - решать задачи разными способами; - применять взаимосвязь умножения и деления при выполнении вычислений; - исправлять неверное решение уравнений; - чертить треугольники с помощью чертежного инструмента – линейки; - составлять верные равенства с помощью знаков действий; - использовать единицы измерения массы и соотношения между ними; - применять способы устных и письменных приемов умножения в вычислениях; 	<ul style="list-style-type: none"> - делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи; - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - структурировать знания; - заменять термины определениями; - выдвигать и обосновывать гипотезы; <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; - принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий; - обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; - осознавать качество и уровень усвоения; - сравнивать свой способ действия с эталоном; - составлять план и последовательность действий; - рассуждать и делать выводы; - контролировать и оценивать свою работу и ее результат; - оценивать достигнутый результат; <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); - слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; - с помощью вопросов добывать недостающую информацию; - участвовать в коллективном обсуждении проблем; - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;
7	Повторение. Приёмы письменных вычислений	9 ч	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; - соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; - сравнивать величины; 	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивационной основы учебной деятельности; - формирование навыков работы по алгоритму; - формирование осознанного выбора наиболее эффективного способа решения; - формирование положительного отношения к учению, позна-

		<ul style="list-style-type: none"> - вычислять частное и остаток, осуществлять проверки; - решать текстовые задачи, составлять краткую запись, используя условные знаки; - читать и записывать любое натуральное число в пределах класса единиц и класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду; - составлять задачи, обратные данной; вычислять значения выражений удобным способом; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; - выполнять умножение и деление чисел; - осуществлять проверку вычислений; - решать уравнения на нахождение неизвестного компонента действия; - находить площадь и периметр фигур; <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться калькулятором – выполнять письменные вычисления, проводить проверку правильности вычислений; - решать нестандартные задачи; - работать самостоятельно, - обобщать знания, полученные на уроках математики в третьем классе, - организовывать проверку знаний учащихся; - выполнять самопроверку, рефлексию деятельности; - анализировать типичные ошибки; 	<ul style="list-style-type: none"> вательной деятельности; - формирование желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; - формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения; - формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; - формирование навыков работы по алгоритму, анализа, сопоставления, сравнения; - формирование устойчивой мотивации к изучению математики; - формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля; - формирование способности к самооценке своих действий, поступков; <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; - анализировать условия и требования задачи; - уметь выбирать обобщенные стратегии решения задачи; - делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи; - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - заменять термины определениями; - выдвигать и обосновывать гипотезы; <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; - принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий; - обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; - осознавать качество и уровень усвоения; - сравнивать свой способ действия с эталоном; - составлять план и последовательность действий;
--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - рассуждать и делать выводы; - контролировать и оценивать свою работу и ее результат; - оценивать достигнутый результат; <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); - слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; - с помощью вопросов добывать недостающую информацию; - участвовать в коллективном обсуждении проблем; - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;
	Всего (часов)	136ч		

Календарно-тематическое планирование 3 А,Б,В

№	Дата (по плану)	Дата (по факту)	Тема урока	Кол-во часов	Виды и формы контроля
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 часов)					
1			Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1	
2			Повторение. Нумерация чисел Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1	
3			Выражение с переменной. Решение уравнений	1	
4			Решение уравнений	1	
5			Входная диагностическая работа	1	диагн. работа
6			Анализ входной работы. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами	1	
7			Повторение: сложение и вычитание	1	
8			Странички для любознательных Математический диктант	1	матем. диктант
9			Странички для любознательных. Тест «Повторение»	1	тест
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (58 часов)					
10			Связь умножения и сложения	1	
11			Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа	1	
12			Таблица умножения и деления с числом 3	1	
13			Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1	
14			Решение задач с понятиями «масса», «количество», «общая масса»	1	
15			Порядок выполнения действий	1	

16		Порядок выполнения действий	1	
17		Порядок выполнения действий	1	
18		Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1	
19		Таблица умножения и деления с числом 4	1	
20		Закрепление изученного. Решение задач	1	
21		Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	
22		Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	
23		Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	
24		Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	
25		Решение задач. Тест «Решение задач»	1	тест
26		Таблица умножения и деления с числом 5. Математический диктант	1	матем. диктант
27		Контрольная работа за 1 четверть	1	к\р
28		Задачи на кратное сравнение	1	
29		Задачи на кратное сравнение	1	
30		Решение задач	1	
31		Таблица умножения и деления с числом 6	1	
32		Решение задач	1	
33		Таблица умножения и деления с числом 7	1	
		II четверть		
34		Решение задач	1	
35		Решение задач	1	
36		Решение задач	1	
37		Повторение. Закрепление пройденного. Проверочная работа «Таблица умножения и деления»	1	проверочная работа
38		Странички для любознательных. Математический диктант	1	матем. диктант
39		Площадь. Сравнение площадей	1	
40		Площадь. Сравнение площадей	1	
41		Квадратный сантиметр	1	
42		Площадь прямоугольника	1	
43		Таблица умножения и деления с числом 8	1	
44		Закрепление изученного материала	1	
45		Решение задач. Проверочная работа «Площадь фигур»	1	проверочная работа
46		Таблица умножения и деления с числом 9	1	
47		Квадратный дециметр		
48		Таблица умножения. Закрепление изученного материала. Математический диктант	1	матем. диктант
49		Закрепление изученного материала. Решение задач	1	
50		Закрепление изученного. Тест «Таблица умножения и деления»	1	тест
51		Квадратный метр		

52		Странички для любознательных	1	
53		Закрепление изученного. Решение задач	1	
54		Закрепление изученного	1	
55		Закрепление изученного	1	
56		Умножение на 1	1	
57		Умножение на 0	1	
58		Закрепление изученного. Математический диктант	1	матем. диктант
59		Контрольная работа за первое полугодие	1	к/р
60		Анализ контрольной работы	1	
61		Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число	1	
62		Закрепление изученного	1	
63		Доли	1	
		III четверть		
64		Доли	1	
65		Окружность. Круг	1	
66		Диаметр круга. Решение задач	1	
67		Единицы времени. Тест «Площадь фигур. Круг. Окружность. Доли»	1	тест
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 часа)				
68		Умножение и деление круглых чисел	1	
69		Деление вида 80:20	1	
70		Умножение суммы на число	1	
71		Умножение суммы на число. Тест «Табличное умножение и деление»	1	тест
72		Умножение двузначного числа на однозначное	1	
73		Закрепление изученного. Математический диктант	1	матем. диктант
74		Деление суммы на число. Проверочная работа «Умножение двузначного числа на однозначное»	1	проверочная работа
75		Деление суммы на число	1	
76		Деление двузначного на однозначное	1	
77		Делимое. Делитель	1	
78		Проверка деления	1	
79		Случаи деления вида 87:29, 66:22	1	
80		Проверка умножения	1	
81		Решение уравнений	1	
82		Решение уравнений. Тест «Внетабличное умножение и деление»	1	тест
83		Обобщение знаний. Проверочная работа по теме: «Решение уравнений»	1	
84		Закрепление изученного	1	
85		Закрепление изученного. Математический диктант	1	матем. диктант
86		Закрепление изученного. Тест «Вычислительные приёмы»	1	тест

87		Деление с остатком	1	
88		Деление с остатком	1	
89		Деление с остатком. Проверочная работа «Деление с остатком»	1	проверочная работа
90		Решение задач на деление с остатком	1	
91		Случаи деления, когда делитель больше делимого	1	
92		Проверка деления с остатком	1	
93		Закрепление изученного. Тест «Внетабличное умножение и деление»	1	тест
94		Закрепление изученного. Проверочная работа по теме «Деление с остатком»	1	проверочная работа
95		Закрепление изученного. Математический диктант	1	матем. диктант
Числа от 1 до 1000. Нумерация (14 часов)				
96		Тысяча	1	
97		Образование и название трехзначных чисел	1	
98		Запись трехзначных чисел	1	
99		Контрольная работа за III четверть	1	к/р
100		Анализ контрольной работы. Письменная нумерация в пределах 1000	1	
101		Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1	
102		Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	
103		Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений	1	
104		Сравнение трехзначных чисел	1	
105		Письменная нумерация в пределах 1000	1	
IV четверть				
106		Единицы массы. Грамм	1	
107		Закрепление изученного. Тест №9 «Нумерация»	1	тест
108		Проверочная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	1	проверочная работа
109		Закрепление изученного. Математический диктант	1	матем. диктант
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (13 часов)				
110		Приемы устных вычислений	1	
111		Приемы устных вычислений вида $450 + 30$; $620 - 20$	1	
112		Приемы устных вычислений вида $470 + 80$; $560 - 90$	1	
113		Приемы устных вычислений вида $260 + 310$; $670 - 140$	1	
114		Приемы письменных вычислений. Проверочная работа «Приёмы устных вычислений»	1	проверочная работа
115		Алгоритм сложения трехзначных чисел	1	
116		Алгоритм вычитания трехзначных чисел	1	
117		Закрепление изученного. Тест «Сложение и вычитание»	1	тест
118		Виды треугольников. Математический диктант	1	матем. диктант
119		Итоговая контрольная работа за 3 класс	1	к/р
120		Закрепление изученного	1	

121		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Тест «Итоговый тест за 3 класс»	1	тест
122		Закрепление изученного		
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 часов)				
123		Приемы устных вычислений	1	
124		Приемы устных вычислений	1	
125		Приемы устных вычислений	1	
126		Виды треугольников	1	
127		Закрепление изученного	1	
Повторение. Приемы письменных вычислений. (9 часов)				
128		Приемы письменного умножения в пределах 1000	1	
129		Закрепление изученного	1	
130		Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное	1	
131		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1	
132		Приемы письменного деления в пределах 1000, Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное	1	
133		Проверка деления. Закрепление изученного	1	
134		Резервный урок	1	
135		Резервный урок	1	
136		Резервный урок	1	

Итого

Количество часов по плану	Количество часов по факту	Выполнение программы (нужное подчеркнуть)
136 ч		Программа выполнена за счёт уплотнения Программа выполнена в полном объеме

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Основная учебная литература	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч.1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч.2.
Дополнительная литература	Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 3 класс. Ситникова Т.Н. Математика. Тематические тесты. 3 класс.- М.: ВАКО, 2020.
Учебные и справочные пособия	Л.И. Хлебникова Справочник по математике 1-4 классы. – Литера, серия: Начальная школа
Учебно-методическая литература для учителя	1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 3 класс.
Дидактические материалы	1. Волкова С.И. Математика: Устные упражнения: 3 класс.
Материально-техническое обеспечение	Компьютер, мультимедийный проектор, доска, таблицы
Цифровые образовательные ресурсы	http://school-collection.edu.ru - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://www.openclass.ru -Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.

<http://nsc.1september.ru/> - журнал Начальная школа

<http://festival.1september.ru> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

www.nachalka.com - Официальный ресурс для учителей, детей и родителей