

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 397 Кировского района Санкт-Петербурга имени Г.В. Старовойтовой**

СОГЛАСОВАНА
на заседании МО
протокол № 1
от 28.08.2024 года

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол №16
от 29.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 30.08.2024
№331
ВРИО директора:
_____ Матвеева Т.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Занимательный русский язык»

3 класс

**Санкт-Петербург
2024 – 2025**

Пояснительная записка

Программа по курсу внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» разработана на основе:

- ✓ Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- ✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- ✓ Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- ✓ Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- ✓ Распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
- ✓ Распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;
- ✓ Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ гимназии № 397;
- ✓ Учебного плана на 2021-2022 учебный год, утвержденного приказом по гимназии от 25.05.2021 №164.

Использование авторской программы для развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык».

Место предмета в учебном плане

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» рассчитана на 4 года. Общее количество часов за уровень начального общего образования составляет 136 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю, в 1-4 классах – по 34 ч в год.

Цель изучения курса «Занимательный русский язык»:

расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения

Задачи изучения курса «Занимательный русский язык»:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Таким образом, принципиальной задачей на занятиях данного курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

Формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

Способы проверки результативности.

Формы подведения итогов.

1. Собеседование с обучающимися.
2. Выставка творческих работ.
3. Конкурсы, викторины, КВН.
4. Доклады, рефераты

Содержание программы

Фонетика (2ч)

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Словообразование (5ч)

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Лексика (9ч)

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Морфология (6ч)

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Пословицы и поговорки (2ч)

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Игротека (10ч)

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата (по факту)	Дата (по плану)	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности
1			Что мы знаем о звуках и буквах	Уточнить представление о звуках и буквах русского языка. Повторить понятия: «фонетика», «фонема», «фонетический слух»
2			Что такое лексика?	Познакомить с понятиями «лексика», «лексикон», «лексическое значение слова»
3			Однозначные и многозначные слова	Познакомиться со словами, имеющими одно и несколько значений
4			Игротека	Повторить звукобуквенный разбор, лексическое

				значение слова, однозначные и многозначные слова
5			Слова-братья	Подбирать синонимы к данным словам, исключать лишнее слово из ряда синонимов
6			Слова наоборот	Подбирать антонимы, вычленять антонимы из текста
7			Пословица недаром молвится	Подбирать пословицы, выражающие главную мысль текста
8			Игротека	Подбирать синонимы, антонимы, вычленять их из текста
9			И снова пословицы, пословицы, пословицы...	Играть с пословицами
10			Играем со словарными словами	Играть со словарными словами
11			Анаграммы	Разгадывать анаграммы
12			Игротека	Повторять пословицы, анаграммы, словарные слова
13			Секреты некоторых букв	Познакомить с особенностями букв Я,Е,Ё,Ю; разделительным Ъ; Ь как показатель мягкости согласных; разделительный Ь.
14			Шарады, анаграммы и метаграммы	Разгадывать шарады, анаграммы, метаграммы
15			Еще раз о синонимах и антонимах	Вычленять синонимы и антонимы из выражений и текстов
16			Игротека	Повторить правила написания: Ь как показатель мягкости согласных; разделительный Ь. Вычленять синонимы и антонимы из выражений и текстов
17			Слова, обозначающие предметы	Познакомиться с именем существительным как частью речи, одушевленными и неодушевленными, собственными и нарицательными.
18			Слова, обозначающие действие предметов	Познакомиться с глаголом как частью речи.
19			Слова, обозначающие признаки предметов	Познакомиться с именем прилагательным как частью речи. Различать имена прилагательные по вкусу, размеру, форме, цвету.
20			Игротека	Повторять распознавание частей речи; одушевленные и неодушевленные предметы; подбирать синонимы
21			Текст, тема, главная мысль	Упражняться в определении темы и основной мысли текста. Составлять рассказ по картинкам
22			Заголовок - всему голова	Определять особенности заголовков.
23			Работаем с фразеологизмами	Употребляем фразеологизмы в речи
24			Игротека	Повторить понятия : текст, тема и основной мысль текста, заголовок текста, фразеологизмы
25			И снова пословицы	Играть с пословицами

26		Ещё раз о фразеологизмах	Играть с фразеологизмами
27		Русские народные загадки	Разгадывать русские народные
28		Игротека	Повторить пословицы, фразеологизмы, русские народные загадки
29		И вновь словарные слова	Играть со словарными словами
30		Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы	Упражняться в различении частей речи
31		Какие слова русского языка помогают называть качества характера	Познакомиться с именами прилагательными, служащими для характеристики человека
32		Игротека	Повторить части речи
33		Повторяем...	Разгадывать русские народные загадки
34		Повторяем, повторяем...	Выполнить звукобуквенный разбор. Решить головоломки

Итого

Количество часов по плану	Количество часов по факту	Выполнение программы (нужное подчеркнуть)
34 ч		Программа выполнена за счёт уплотнения Программа выполнена в полном объёме

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Основная учебная литература	Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ
Дополнительная литература	
Учебные и справочные пособия	Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г. • Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г. • Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 1996 • Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва «АСТ», 1996 г. • Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство «Сам Вен», 1997 г. • Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва «Просвещение», 1991 г. • Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
Учебно-методическая литература для учителя	Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ
Дидактические материалы	И. Д. Агеева. 500 загадок обо всем для детей. М.: Сфера, 2008

	Сысоев В. Д. Пословицы и поговорки. М.: АСТ: Астрель; Хранитель, 2007 Плакаты, карточки по русскому языку.
Материально-техническое обеспечение	Компьютер, мультимедийный проектор, доска, мел
Цифровые образовательные ресурсы	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collektion.edu/ru Сайт: http://www.1september.ru Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: http://nachalka/info/ http://iskusstvo.nios.ru http://ru.wikipedia.org