

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 397 Кировского района Санкт-Петербурга имени Г.В. Старовойтовой**

СОГЛАСОВАНА  
на заседании МО  
протокол № 1  
от 28.08.2024 года

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 16  
от 29.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНА  
приказом от 30.08.2024  
№331  
ВРИО директора:  
\_\_\_\_\_Матвеева Т.Е.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету  
**«Русский язык»**

**3 класс**

**Санкт-Петербург**

**2024 – 2025**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации.  
Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непронизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия[4]**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена

существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;



- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	2			
3	Лексика	5			
4	Состав слова	9			
5	Морфология	43			
6	Синтаксис	13			
7	Орфография и пунктуация	50			
8	Развитие речи	30			
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Наша речь. Виды речи	1				
2	Наш язык	1				
3	повторение изученного материала по 2 классу	1				
4	Входная диагностическая работа	1				
5	Текст как единица языка и речи. Типы текстов	1				
6	Предложение. Виды предложений по цели высказывания	1				
7	Виды предложений по интонации	1				
8	Предложения с обращением	1				
9	Главные и второстепенные члены предложения	1				
10	Простое и сложное предложения	1				
11	Простое и сложное предложения.	1				

	Словосочетание					
12	Словосочетание	1				
13	Обучающие изложение	1				
14	Обобщение знаний. Проверочная работа по теме «Предложение»	1				
15	Обобщение и закрепление изученного. Тест «Текст. Предложение»	1				
16	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1				
17	Синонимы и антонимы	1				
18	Омонимы	1				
19	Слово и словосочетание	1				
20	<i>Обучающее изложение</i>	1				
21	Работа над ошибками. Фразеологизмы	1				
22	Части речи	1				
23	Части речи	1				
24	Имя существительное	1				
25	Имя прилагательное	1				

26	Глагол	1				
27	Что такое имя числительное?	1				
28	Однокоренные слова Тест «Части речи».	1				
29	Звуки и буквы. Гласные звуки. Согласные звуки.	1				
30	<b>Обучающее изложение</b>	1				
31	Звонкие и глухие согласные звуки.	1				
32	Разделительный мягкий знак. Словарный диктант	1				
33	<b>Контрольный диктант за 1 четверть</b>	1				
34	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного	1				
35	Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	1				
36	Однокоренные слова.	1				
37	Сложные слова.	1				
38	Формы слова. Окончание.	1				
39	Что такое приставка. Как найти в слове приставку	1				

40	Значения приставок	1				
41	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1				
42	Значение суффиксов	1				
43	Что такое основа слова?	1				
44	Обобщение знаний о составе слова	1				
45	Обобщение знаний о составе слова	1				
46	<i>Сочинение по картине В.Д.Поленов «Золотая осень»</i>	1				
47	Работа над ошибками сочинения. Тест «Состав слова»	1				
48	Обобщение знаний. Проверочная работа по теме «Состав слова»	1				
49	Повторение изученного , Проект «Семья слов»,	1				
50	<b>Обучающее изложение</b>	1				
51	Работа над ошибками. Правописание частей слова.	1				
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с	1				

	безударными гласными в корне.					
53	Правописание слов с безударными гласными в корне	1				
54	Правописание слов с безударными гласными в корне	1				
55	Правописание слов с безударными гласными в корне	1				
56	Правописание слов с безударными гласными в корне	1				
57	Составление текста по рисунку <i>А.А.Рылова «В голубом просторе»</i>	1				
58	Работа над ошибками. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1				
59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1				
60	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1				
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1				
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1				

63	Правописание слов с удвоенными согласными в корне. Словарный диктант	1				
64	Правописание слов с удвоенными согласными в корне.	1	1			
65	<b>Контрольная работа</b>	1				
66	Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными в корне	1				
67	Проверочная работа по теме «Правописание частей слова»	1				
68	Правописание суффиксов и приставок	1				
69	Правописание суффиксов и приставок	1				
70	<i>Обучающее изложение</i>	1				
71	Правописание приставок и предлогов	1				
72	Правописание приставок и предлогов	1				
73	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1				
74	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1				
75	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				



76	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				
77	<b>Проект</b> «Составляем орфографический словарь»	1				
78	<b>Обучающее изложение</b>	1				
79	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Правописание частей слова»	1				
80	Части речи	1				
81	Понятие об имени существительном как части речи	1				
82	Значение и употребление имён существительных в речи	1				
83	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1				
84	Собственные и нарицательные имена существительные	1				
85	Изменение имён существительных по числам	1				
86	Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа	1				

87	Упражнение в развитии связной речи. Род имён существительных	1				
88	Определение рода имён существительных в косвенных падежах	1				
89	Мягкий знак в конце существительных после шипящих	1				
90	Упражнение в написании имён существительных, оканчивающихся на шипящий звук	1				
91	<b>Проверочная работа по теме «Имя существительное»</b>	1				
92	Изменение имён существительных по падежам (общее представление о склонении)	1				
93	<i>Сочинение по картине К.Ф.Юон «Конец зимы. Полдень»</i>	1				
94	Работа над ошибками. Несклоняемые имена существительные	1				
95	Именительный падеж имён существительных	1				
96	Именительный падеж имён существительных. Практические задания	1				

97	Родительный падеж имён существительных	1				
98	Родительный падеж имён существительных. Практические задания	1				
99	Дательный падеж имён существительных	1				
100	Дательный падеж имён существительных. Практические задания	1				
101	Винительный падеж имён существительных	1				
102	Винительный падеж имён существительных. Практические задания	1				
103	Творительный падеж имён существительных	1				
104	Творительный падеж имён существительных Практические задания	1				
105	Предложный падеж имён существительных Практические задания.	1				
106	Обобщение знаний о падежах имён существительных	1				
107	Упражнение в различении изученных падежей имён существительных. Тест «Имя существительное. Склонение имён	1				

	существительных					
108	<b>Проверочная работа по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных»</b>	1				
109	<i>Обучающее изложение</i>	1				
110	Работа над ошибками сочинения. Обобщение знаний о падежах имён существительных	1				
111	Понятие об имени прилагательном- как части речи	1				
112	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1				
113	Повторение изученного материала	1				
114	Связь имён прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (общее представление). Словарный диктант	1				
115	Диктант за III четверть	1				
116	Работа над ошибками. Упражнение в правописании имён прилагательных	1				
117	Художественное и научное описание (общее знакомство). Составление	1				

	научного или художественного текста.					
118	<b><i>Обучающее изложение</i></b>	1				
119	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам	1				
120	Число имён прилагательных	1				
121	Изменение имён прилагательных по числам	1				
122	Изменение имён прилагательных по числам	1				
123	Изменение имён прилагательных по падежам	1				
124	Изменение имён прилагательных по падежам	1				
125	<b>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»</b>	1				
126	<b><i>Сочинение по картине</i></b> В. А. Серова «Девочка с персиками»	1				
127	Работа над ошибками сочинения. Упражнение в определении падежа имён прилагательных	1				
128	Обобщение знаний по теме «Имя	1				

	прилагательное». Тест «Имя прилагательное»					
129	Личные местоимения (общее представление)	1				
130	Изменение личных местоимений по родам	1				
131	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений.	1				
132	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений. Редактирование текста	1				
133	<b><i>Обучающее изложение</i></b>	1				
134	Обобщение знаний о местоимении. Тест «Местоимение»	1				
135	Понятие о глаголе как части речи, значение и употребление глаголов в речи	1	1			
136	Неопределённая форма глагола. Итоговый словарный диктант	1	1			
137	Упражнение в распознавании глаголов в неопределённой форме. Итоговый тест за 3 класс	1	1			
138	<b><i>Составление рассказа по сюжетным рисункам</i></b>	1	1			

139	Работа над ошибками Число глаголов. Изменение глаголов по числам	1				
140	Времена глагола	1				
141	Времена глагола	1				
142	Времена глагола. 2-е лицо глаголов	1				
143	Изменение глаголов по временам	1				
144	Упражнение в определении времени глагола	1				
145	Промежуточная аттестация	1				
146	Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени	1				
147	Правописание частицы не с глаголами	1				
148	Обобщение изученного о глаголе	1				
149	Обобщение изученного о частях речи	1				
150	Обобщение изученного о слове, предложении	1				
151	Повторение. Правописание гласных и согласных в корне слова	1				
152	Обобщение знаний по курсу русского	1				

	языка за 3 класс					
153	Обобщение знаний по курсу русского языка за 3 класс	1				
154	Повторение и закрепление изученного материала за 3-й класс	1				
155	Повторение и закрепление изученного материала за 3-й класс	1				
156	Повторение и закрепление изученного материала за 3-й класс	1				
157	Повторение и закрепление изученного материала за 3-й класс	1				
158	Повторение и закрепление изученного материала за 3-й класс	1				
159	Повторение и закрепление изученного материала за 3-й класс	1				
160	Повторение и закрепление изученного материала за 3-й класс	1				
161	Повторение и закрепление изученного материала за 3-й класс	1				
162	Повторение и закрепление изученного материала за 3-й класс	1				
163	Повторение и закрепление изученного	1				



	материала за 3-й класс					
164	Повторение и закрепление изученного материала за 3-й класс	1				
165	Повторение и закрепление изученного материала за 3-й класс	1				
166	Повторение и закрепление изученного материала за 3-й класс	1				
167	Повторение и закрепление изученного материала за 3-й класс	1				
168	Повторение и закрепление изученного материала за 3-й класс	1				
169	Повторение и закрепление изученного материала за 3-й класс	1				
170	Повторение и закрепление изученного материала за 3-й класс	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**Учебник русского языка 3 класс- В. П. Канакиной и В.Г.Горецкого**

**Рабочая тетрадь в 2-х частях автор В. П. Канакиной**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**Учебник русского языка 3 класс- В. П. Канакиной и В.Г.Горецкого**

**Методические разработки**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

