

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 397 Кировского района Санкт-Петербурга имени Г.В. Старовойтовой**

СОГЛАСОВАНА

на заседании МО

протокол №1

от 28.08.2024 года

ПРИНЯТА

на заседании

педагогического совета

протокол №16

от 29.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 30.08.2024

года № 331

ВРИО директора

_____Матвеева Т.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

**«Функциональная грамотность – основа
жизненной и профессиональной успешности»**

Обще-интеллектуальное направление

1 - 4 классы

Санкт-Петербург

2024 – 2025

Пояснительная записка

Обязательным компонентом ФГОС является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность, рассматривается как специально организованная деятельность обучающихся в рамках вариативной части образовательного плана.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность – основа жизненной и профессиональной успешности» составлена на основе следующих документов:

- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ✓ Требования Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373;
- ✓ Закона РФ «Об образовании» (в ред. Федеральных законов от 13.01.1996 №12-ФЗ, от 16.11.1997 №144 –ФЗ от 13.02.2002 №20-ФЗ и т.д.) статья 12 п.1 статья 26 п.1,2;
- ✓ Письма Минобрнауки РФ от 12 мая 2012 года № 03-296 «Об образовании внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

Программа «Функциональная грамотность – основа жизненной и профессиональной успешности» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Срок реализации программы составляет 4 года.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность – основа жизненной и профессиональной успешности» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;■- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимо-оценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); .
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс(33 ч.)

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
|-------|--------------------------|------------------|---|--|
| 1 | Читательская грамотность | 1 1 1 1 | В. Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка. Мороз и заяц. В. Сутеев. Живые грибы. Г. Цыферов. Петушок и солнышко. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; |

| | | | | |
|----|---------------------------------|-----------|---|---|
| | | 1 | М. Пляцковский. Урок дружбы. | Практические упражнения |
| | | 1 | Грузинская сказка. Лев и заяц. | |
| | | 1 | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | |
| | | 1 | Е. Пермяк. Четыре брата. | |
| | Итого | 8 | | |
| 2. | Математическая грамотность | 1 | Про курочку рябу, золотые и простые яйца. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Про козу, козлят и капусту. | |
| | | 1 | Про петушка и жерновцы. | |
| | | 1 | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. | |
| | | 1 | Про наливные яблочки. | |
| | | 1 | Про Машу и трех медведей. | |
| | | 1 | Про старика, старуху, волка и лисичку. | |
| | | 1 | Про медведя, лису и мишкин мед. | |
| | Итого | 8 | | |
| 3. | Финансовая грамотность | 1 | За покупками. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Находчивый колобок. | |
| | | 1 | День рождения мухи-цокотухи. | |
| | | 1 | Буратино и карманные деньги. | |
| | | 1 | Кот Василий продает молоко. | |
| | | 1 | Лесной банк. | |
| | | 1 | Как мужик и медведь прибыль делили. | |
| | | 1 | Как мужик золото менял. | |
| | Итого | 8 | | |
| 4. | Естественно-научная грамотность | 1 | Как Иванушка хотел попить водицы. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. | |
| | | 1 | Про репку и другие корнеплоды. | |
| | | 1 | Плывет, плывет кораблик. | |
| | | 1 | Про Снегурочку и превращения воды. | |
| | | 1 | Как делили апельсин. | |
| | | 1 | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. | |
| | | 1 | Иванова соль. | |
| | | 1 | В. Сутеев. Яблоко. | |
| | Итого | 9 | | |
| | Итого | 33 | | |

2 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
|-------|--------------------------|--------------|--------------------------------|-------------------------------|
| 1 | Читательская грамотность | 1 | Михаил Пришвин. Белчья память. | Библиотечные уроки; |

| | | | | |
|----|---------------------------------|--|---|---|
| | | 1 1 1 1 1 1 1 0,5 | И. Соколов-Микитов. В берлоге. Лев Толстой. Зайцы. Николай Сладков. Веселая игра. Обыкновенные кроты. Эдуард Шим. Тяжкий труд. Полевой хомяк. Про бобров. Позвоночные животные. | Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | Итого | 8,5 | | |
| 2. | Математическая грамотность | 1 1 1 1 1 1 1 0,5 | Про беличьи запасы. Медвежье, потомство. Про зайчат и зайчиху. Лисьи забавы. Про крота. Про ежа. Про полевого хомяка. Бобры строители. Встреча друзей. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | Итого | 8,5 | | |
| 3. | Финансовая грамотность | 1 1 1 1 1 1 1 0,5 | Беличьи деньги. Поврежденные и фальшивые деньги. Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте. Про кредиты. Про вклады. Ловушки для денег. Такие разные деньги. Встреча друзей. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | Итого | 8,5 | | |
| 4. | Естественно-научная грамотность | 1 1 1 1 1 1 1 0,5 | Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки. Про зайчишку и овощи. Лисьи норы. Корень часть растения. Занимательные особенности яблока. Про хомяка и его запасы. Материал для плотин. Позвоночные животные. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | Итого | 8,5 | | |
| | Итого | 34 | | |

3 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
|-------|---------------------------------|---|---|---|
| 1 | Читательская грамотность | 1 1 1 1 1 1 1 | Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи. Магнит. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | Итого | 8 | | |
| 2. | Естественно-научная грамотность | 1 1 1 1 1 1 1 | Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Волшебный Магнит. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | Итого | 8 | | |
| 3. | Финансовая грамотность | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. Как сэкономить семейные деньги? | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | Итого | 8 | | |
| 4. | Математическая грамотность | 1 1 1 1 1 1 1 | Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |

| | | | | |
|---|--------------------|-----------|--------------|--|
| | Итого | 8 | | |
| 5 | Проверочные работы | 2 | Проверь себя | |
| | Итого | 34 | | |

4 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
|-------|---------------------------------|-----------------------------|---|---|
| 1 | Читательская грамотность | 1 | Старинная женская одежда. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Старинные женские головные уборы. | |
| | | 1 | Старинная мужская одежда и головные уборы. | |
| | | 1 | Жилище крестьянской семьи на Руси. | |
| | | 2 | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. | |
| | | 1 | История посуды на Руси. | |
| | | 1 | Какие деньги были раньше в России | |
| | Итого | 8 | | |
| 2. | Естественно-научная грамотность | 1 | Томат. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Болгарский перец. | |
| | | 1 | Картофель. | |
| | | 1 | Баклажан. Семейство Паслёновые. | |
| | | 1 | Лук. | |
| | | 1 | Капуста. | |
| | | 1 | Горох. | |
| | 1 | Грибы. | | |
| | Итого | 8 | | |
| 3. | Финансовая грамотность | 2 | Потребительская корзина. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Прожиточный минимум. | |
| | | 1 | Инфляция. | |
| | | 2 | Распродажи, скидки, бонусы. | |
| | | 1 | Благотворительность. | |
| | 1 | Страхование. | | |
| | Итого | 8 | | |
| 4. | Математическая грамотность | 1 | В бассейне. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 2 | Делаем ремонт. | |
| | | 1 | Праздничный торт. | |
| | | 1 | Обустроиваем участок. | |
| | | 2 | Поход в кино. | |
| | 1 | Отправляемся в путешествие. | | |

| | | | | |
|--|-------------------|-----------|---|--|
| | Итого | 8 | | |
| | Творческие работы | 1 | По выбору. | |
| | | 1 | Составляем словарь по финансовой грамотности. | |
| | Итого | 2 | | |
| | Итого | 34 | | |

Тематическое планирование

1 класс – 33 ч

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | | Дата проведения | |
|-------|---|-------------|-------------|----------|-----------------|-------|
| | | | Теория | Практика | Планир. | Факт. |
| 1. | В. Бианки. Лис и мышонок. | 1 | | | | |
| 2. | Русская народная сказка. Мороз и заяц. | 1 | | | | |
| 3. | В. Сутеев. Живые грибы. | 1 | | | | |
| 4. | Г. Цыферов. Петушок и солнышко. | 1 | | | | |
| 5. | М. Пляцковский. Урок дружбы. | 1 | | | | |
| 6. | Грузинская сказка. Лев и заяц. | 1 | | | | |
| 7. | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | 1 | | | | |
| 8. | Е. Пермяк. Четыре брата. | 1 | | | | |
| 9. | Про курочку рябу, золотые и простые яйца. | 1 | | | | |
| 10. | Про козу, козлят и капусту. | 1 | | | | |
| 11. | Про петушка и жерновцы. | 1 | | | | |
| 12. | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. | 1 | | | | |
| 13. | Про наливные яблочки. | 1 | | | | |
| 14. | Про Машу и трех медведей. | 1 | | | | |
| 15. | Про старика, старуху, волка и лисичку. | 1 | | | | |
| 16. | Про медведя, лису и мишкин мед. | 1 | | | | |
| 17. | За покупками. | 1 | | | | |
| 18. | Находчивый колобок. | 1 | | | | |
| 19. | День рождения мухи-цокотухи. | 1 | | | | |
| 20. | Буратино и карманные деньги. | 1 | | | | |
| 21. | Кот Василий продает молоко. | 1 | | | | |
| 22. | Лесной банк. | 1 | | | | |
| 23. | Как мужик и медведь прибыль делили. | 1 | | | | |
| 24. | Как мужик золото менял. | 1 | | | | |
| 25. | Как Иванушка хотел попить водицы. | 1 | | | | |
| 26. | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---------------|---------------------------------------|------------|--|--|--|--|
| 27. | Про репку и другие корнеплоды. | 1 | | | | |
| 28. | Плывет, плывет кораблик. | 1 | | | | |
| 29. | Про Снегурочку и превращения воды. | 1 | | | | |
| 30. | Как делили апельсин. | 1 | | | | |
| 31. | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. | 1 | | | | |
| 32. | Резервное занятие | 1 | | | | |
| 33. | Резервное занятие | 1 | | | | |
| Итого: | | 33ч | | | | |

2 класс – 34 часа

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | | Дата проведения | |
|-------|---|-------------|-------------|----------|-----------------|-------|
| | | | Теория | Практика | Планир. | Факт. |
| 1. | Михаил Пришвин. Беличья память. | 1 | | | | |
| 2. | Про беличьи запасы. | 1 | | | | |
| 3. | Беличьи деньги. | 1 | | | | |
| 4. | Про белочку и погоду. | 1 | | | | |
| 5. | И. Соколов-Микитов. В берлоге. | 1 | | | | |
| 6. | Медвежье потомство. | 1 | | | | |
| 7. | Поврежденные и фальшивые деньги. | 1 | | | | |
| 8. | Лесные сладкоежки. | 1 | | | | |
| 9. | Лев Толстой. Зайцы. | 1 | | | | |
| 10. | Про зайчат и зайчиху. | 1 | | | | |
| 11. | Банковская карта. | 1 | | | | |
| 12. | Про зайчишку и овощи. | 1 | | | | |
| 13. | Николай Сладков. Веселая игра. | 1 | | | | |
| 14. | Лисьи забавы. | 1 | | | | |
| 15. | Безопасность денег на банковской карте. | 1 | | | | |
| 16. | Лисьи норы. | 1 | | | | |
| 17. | Обыкновенные кроты. | 1 | | | | |
| 18. | Про крота. | 1 | | | | |
| 19. | Про кредиты. | 1 | | | | |
| 20. | Корень часть растения. | 1 | | | | |
| 21. | Эдуард Шим. Тяжкий труд. | 1 | | | | |
| 22. | Про ежа. | 1 | | | | |
| 23. | Про вклады. | 1 | | | | |
| 24. | Занимательные особенности яблока. | 1 | | | | |
| 25. | Полевой хомяк. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------|------------|--|--|--|--|
| 26. | Про полевого хомяка. | 1 | | | | |
| 27. | Ловушки для денег. | 1 | | | | |
| 28. | Про хомяка и его запасы. | 1 | | | | |
| 29. | Про бобров. | 1 | | | | |
| 30. | Бобры строители. | 1 | | | | |
| 31. | Такие разные деньги. | 1 | | | | |
| 32. | Материал для плотин. | 1 | | | | |
| 33. | Позвоночные животные. | 1 | | | | |
| 34. | Встреча друзей. | 1 | | | | |
| | Итого: | 34ч | | | | |

3 класс – 34 часа

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | | Дата проведения | |
|-------|---|-------------|-------------|----------|-----------------|-------|
| | | | Теория | Практика | Планир. | Факт. |
| 1. | Про дождевого червяка. | 1 | | | | |
| 2. | Кальций. | 1 | | | | |
| 3. | Сколько весит облако? | 1 | | | | |
| 4. | Хлеб, всему голова. | 1 | | | | |
| 5. | Про мел. | 1 | | | | |
| 6. | Про мыло. | 1 | | | | |
| 7. | История свечи. | 1 | | | | |
| 8. | Магнит. | 1 | | | | |
| 9. | Дождевые черви. | 1 | | | | |
| 10. | Полезный кальций. | 1 | | | | |
| 11. | Про облака. | 1 | | | | |
| 12. | Про хлеб и дрожжи. | 1 | | | | |
| 13. | Интересное вещество мел. | 1 | | | | |
| 14. | Чем интересно мыло и как оно «работает»? | 1 | | | | |
| 15. | Про свечи. | 1 | | | | |
| 16. | Волшебный Магнит. | 1 | | | | |
| 17. | Проверь себя. | 1 | | | | |
| 18. | Что такое «бюджет»? | 1 | | | | |
| 19. | Семейный бюджет. | 1 | | | | |
| 20. | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. | 1 | | | | |
| 21. | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. | 1 | | | | |
| 22. | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. | 1 | | | | |
| 23. | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---------------|--|------------|--|--|--|--|
| 24. | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. | 1 | | | | |
| 25. | Как сэкономить семейные деньги? | 1 | | | | |
| 26. | Расходы и доходы бюджета. | 1 | | | | |
| 27. | Планируем семейный бюджет. | 1 | | | | |
| 28. | Подсчитываем семейный доход. | 1 | | | | |
| 29. | Пенсии и пособия. | 1 | | | | |
| 30. | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. | 1 | | | | |
| 31. | Подсчитываем расходы. | 1 | | | | |
| 32. | Расходы на обязательные платежи. | 1 | | | | |
| 33. | Подсчитываем сэкономленные деньги. | 1 | | | | |
| 34. | Проверь себя. | 1 | | | | |
| Итого: | | 34ч | | | | |

4 класс – 34 часа

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | | Дата проведения | |
|-------|---|-------------|-------------|----------|-----------------|-------|
| | | | Теория | Практика | Планир. | Факт. |
| 1. | Старинная женская одежда. | 1 | | | | |
| 2. | Старинные женские головные уборы. | 1 | | | | |
| 3. | Старинная мужская одежда и головные уборы. | 1 | | | | |
| 4. | Жилище крестьянской семьи на Руси. | 1 | | | | |
| 5. | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. | 2 | | | | |
| 6. | История посуды на Руси. | 1 | | | | |
| 7. | Какие деньги были раньше в России | 1 | | | | |
| 8. | Томат. | 1 | | | | |
| 9. | Болгарский перец. | 1 | | | | |
| 10. | Картофель. | 1 | | | | |
| 11. | Баклажан. Семейство Паслёновые. | 1 | | | | |
| 12. | Лук. | 1 | | | | |
| 13. | Капуста. | 1 | | | | |
| 14. | Горох. | 1 | | | | |
| 15. | Грибы. | 1 | | | | |
| 16. | Творческая работа. | 1 | | | | |
| 17. | Потребительская корзина. | 2 | | | | |
| 18. | Прожиточный минимум. | 1 | | | | |
| 19. | Инфляция. | 1 | | | | |
| 20. | Распродажи, скидки, бонусы. | 2 | | | | |
| 21. | Благотворительность. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|------------|--|--|--|--|
| 22. | Страхование. | 1 | | | | |
| 23. | В бассейне. | 1 | | | | |
| 24. | Делаем ремонт. | 2 | | | | |
| 25. | Праздничный торт. | 1 | | | | |
| 26. | Обустроиваем участок. | 1 | | | | |
| 27. | Поход в кино. | 2 | | | | |
| 28. | Отправляемся в путешествие. | 1 | | | | |
| 29. | Составляем словарик по финансовой грамотности. | 1 | | | | |
| | Итого: | 34ч | | | | |

Итого

| Количество часов по плану | Количество часов по факту | Выполнение программы (нужное подчеркнуть) |
|---------------------------|---------------------------|---|
| | | Программа выполнена за счёт уплотнения Программа выполнена в полном объёме |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

| | |
|-------------------------------------|--|
| Методическая литература для учителя | <p>Функциональная грамотность. 1-4 класс. Программа внеурочной деятельности/ М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2023. – 88 с. – (Учение с увлечением)</p> <p>Функциональная грамотность. 1-4 класс. Тренажер для школьников/ М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2023. – 104 с. – (Учение с увлечением)</p> <p>Жумабаева, А. Е. Проблемы формирования функциональной грамотности учащихся начальных классов и пути их решения А. Е. Жумабаева/ Образование в XXI веке : сборник материалов III Международной научно-практической конференции. – Москва, 2020. - С. 351-356.</p> |
| Материально-техническое обеспечение | Компьютер, мультимедийный проектор, доска, мел |
| Цифровые образовательные ресурсы | http://festival/september.ru http://iskusstvo.nios.ru http://ru.wikipedia.org http://solnet.ee |