

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 397 Кировского района Санкт-Петербурга имени Г.В. Старовойтовой

СОГЛАСОВАНА  
на заседании МО  
протокол №1 от

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
протокол №1 от

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
от

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность: формирование информационной культуры  
школьника на уроках английского языка»

**6 класс**

**Санкт-Петербург**

**2023 - 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: формирование информационной культуры школьника на уроках английского языка» разработана на основе:

- ✓ Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- ✓ Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- ✓ Распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2023/2024 учебном году»;
- ✓ Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ гимназия № 397;
- ✓ Учебного плана на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом по гимназии от 19.05.2023 №185.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА** курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: формирование информационной культуры школьника на уроках английского языка»

Компетентный подход в определении целей и содержания современного общего образования выдвигает на первый план развитие критического мышления, формирование умений учиться на протяжении всей жизни, что ведет к внедрению в образовательный процесс методов обучения, основанных на самостоятельной деятельности школьников. Одна из ключевых компетенций современных образовательных стандартов - *информационная компетенция*. Термин «информационная компетентность» определяется как «способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий».

Информационная компетенция направлена на формирование информационной, компьютерной и читательской грамотности, умение работать с информацией, актуализацию знаний по школьным предметам, когда требуется работать в нестандартных условиях. С термином «информационная компетенция» тесно взаимосвязана *информационная культура*. Информационная культура учащихся является начальным уровнем формирования информационной компетентности и включает совокупность знаний, умений, навыков, поведенческих качеств учащегося, позволяющих эффективно находить, оценивать, использовать информацию для успешного включения в разнообразные виды деятельности и отношений. Она является основой самостоятельной работы учащихся, неотъемлемым условием интеллектуальной деятельности личности.

Концептуальную основу курса составляет идея подготовки учащихся к созданию и представлению результатов своей (образовательной, проектной, исследовательской) деятельности с использованием современных информационных ресурсов, доступных для данного возраста.

**Основная цель курса** - сформировать у учащихся способность самостоятельно выявлять, оценивать и использовать информацию, используя доступные современные образовательные информационные ресурсы, в целях удовлетворения потребностей, имеющих общеобразовательное и практическое значение.

### **Задачи курса:**

- изучение основных этапов развития информационных ресурсов общества;
- формирование общего представления о современных информационных ресурсах;
- освоение рациональных приемов и способов самостоятельного ведения поиска и обработки информации для успешной учебной и познавательной деятельности;
- приобретение практического опыта использования технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы;
- развитие коммуникативной культуры учащихся через умение передать полученную информацию в устной и письменной форме.

Характер курса имеет практическую направленность, и изучение современных информационных ресурсов может сопровождать проектную деятельность по любому предмету школьной программы.

## **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

**Целевая аудитория** – учащиеся 6-х классов общеобразовательной школы.

**Объем курса** – 34 часов (1 час в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ** курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: формирование информационной культуры школьника на уроках английского языка»

**Курс реализуется при изучении данных разделов и тем:**

### **Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная грамотность**

Роль информации в развитии общества. Роль книги в истории человеческой цивилизации. Роль книги в жизни человека. Сущность и содержание понятия «информационная грамотность». Представление об информации. Значение информации в жизни человека. Виды представления информации. Способы преобразования информации. Способы хранения и передачи информации. История появления основных источников информации. Современные традиционные и электронные документы. Классификация документов по различным признакам. Основные виды документов и способы работы с ними. Представление о свертывании и развертывании информации. Представление о библиотеке и ее роли в жизни школьника. Медиатека. Школьная библиотека и медиатека. Школьная библиотека иностранных языков. Детские библиотеки Санкт-Петербурга. Официальные сайты детских библиотек в Интернете. Информационная безопасность. Безопасность и этика поведения в информационном пространстве. Правила безопасного общения в сети Интернет. Обработка и способы сохранения информации из сети. Правила поиска информации в сети Интернет.

### **Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения**

Адресный запрос как проявление информационной потребности в определенном (конкретном) документе. Сущность задачи поиска по адресному запросу и условия его успешного выполнения. Основные поисковые элементы, используемые при осуществлении адресного поиска: автор, название, выходные данные. Вопросительные слова *кто, что, где, когда, сколько, как, откуда, почему* и т. п. как формальные атрибуты фактографических запросов. Понятие фактографической информации. Алгоритм выполнения фактографического запроса. Справочные издания как источник фактографической информации. Основные типы справочных изданий. Энциклопедические издания. Словари. Справочники. Алгоритм поиска информации в справочных изданиях. Особенности фактографического поиска в Интернете. Электронные словари и энциклопедии в Интернете. Тематические запросы как выражение информационной потребности школьников при

написании докладов, сочинений и т.п. Правила формулировки тематических запросов: понятие о предмете и аспекте поиска информации. Представление о сущности понятия «поисковая система». Поиск различных видов информации в интернете.

### **Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка информации**

Первичный документ как объект анализа. Отличительные элементы документа, расположенные на титульном листе, и их основные функции. Основные элементы структуры книги. Алгоритм поиска информации в книге. Алгоритм выбора книги при ее беглом просмотре. Представление о тексте. Важнейшие свойства текста: связность, осмысленность, законченность (целостность), структурированность. Основная тема и микротемы текста. Значение умений вести записи при чтении текста. Оформление цитаты, алгоритм составления плана, его оформление. Медиа как средства осуществления коммуникации между людьми. Медиа текст как сообщение, изложенное в любом жанре медиа: газетная статья, телепередача, видеоклип, фильм и др. Специфика медиатекста: сочетание словесного текста с изображением. Алгоритм анализа текста: внимательное изучение текста; осмысление текста; выявление в тексте главной мысли; выявление смысловых ошибок, логических несоответствий; формулирование выводов; алгоритм анализа медиатекста (мультфильма); формулирование личного впечатления от мультфильма.

### **Раздел 4. Технология подготовки и оформления собственных информационных продуктов**

Доклад как типичный вид публичной речи. Технология подготовки доклада: выбор темы, осмысление и обдумывание темы, поиск информации по теме, отбор теоретического, фактического и практического материала, составление плана, составление и редактирование текста. Электронная презентация как мультимедийный документ и средство повышения выразительности выступлений и докладов. Алгоритм подготовки электронной презентации: формулировка темы презентации; поиск и отбор текстовой информации по теме презентации; деление текстовой информации на краткие, отражающие основной смысл абзацы текста, сокращение излишних подробностей; поиск и отбор изображений, иллюстрирующих отобранные фрагменты текста; создание презентации в компьютерной программе Microsoft Power Point. Отзыв как вид самостоятельной работы учащихся, основанной на выражении эмоционально-оценочного отношения к прочитанному, увиденному, услышанному. Структура отзыва на книгу: сведения об авторе и название книги, тема книги, краткий пересказ, выделение особо запомнившихся фрагментов, почему понравилась книга, что нового и интересного узнал. Структура отзыва на мультфильм.

---

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- восприимчивость к разным видам информации, осознание их важности
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
- установка на активное участие в решении практических задач
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### **Метапредметные результаты:**

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

## 2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

## 3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

## 1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выразить себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## 1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

### 1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

### 2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;



- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

### 3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

### 4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения учащиеся должны *знать*:

- основные этапы развития информационных ресурсов общества;
- основные информационные термины, определенные программой;
- основные виды и типы документов;
- структуру и особенности современных печатных изданий;
- основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения;
- правила безопасности при работе в сети Интернет;
- технологию подготовки собственных информационных продуктов.

К концу обучения учащиеся должны *понимать*:

- роль информационных ресурсов в истории человеческой цивилизации;
- значение специальных информационных знаний для успешной учебной и самообразовательной деятельности;
- особенности современных традиционных и электронных информационных ресурсов;
- роль библиотек как культурных и информационных центров.

К концу обучения учащиеся должны *уметь*:

- самостоятельно осуществлять поиск информации, используя знания об особенностях современных информационных ресурсов
- применять на практике алгоритмы решения информационно-поисковых задач, возникающих в учебной и самообразовательной деятельности;
- самостоятельно использовать методы аналитико-синтетической переработки информации;
- оформлять и представлять собственные информационные продукты;
- вести информационный диалог через умение читать и самостоятельно делать библиографическую запись, составлять простые библиографические списки;
- ориентироваться в информационной среде библиотеки/медiateки;
- ориентироваться в образовательных Интернет-ресурсах доступных для данного возраста.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятель- ности	Виды, формы контроля	Электронн ые (цифровые) образова тельные ресурсы
		всего	контрольн ые работы	практическ ие работы				
1.	Информационные ресурсы общества и информационная грамотность	11						
2.	Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения	6						
3.	Аналитико-синтетическая переработка информации	8						
4.	Технология подготовки и оформления собственных информационных продуктов	9						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34						

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Роль информации в жизни человека. Виды информации. Информационная грамотность.	1				
2.	Роль книги в развитии общества.	1				
3.	История информационных ресурсов. Современные информационные ресурсы.	1				
4.	Способы хранения и передачи информации.	1				
5.	Способы преобразования информации.	1		1		Самостоятельная работа.
6.	Первичные и вторичные документы.	1				
7.	Традиционные и электронные документы и способы работы с ними.	1		1		Самостоятельная работа.
8.	Библиотека/медиатека как информационно-поисковая система.	1				
9.	Интернет как источник информационных ресурсов.	1				
10.	Информационная безопасность и этика поведения в интернете.	1				

11.	Проектная работа.	1		1		Проектная работа.
12.	Адресный поиск и алгоритм его выполнения.	1				
13.	Вопросительные слова и фактографический поиск.	1		1		Самостоятельная работа.
14.	Основные виды справочных изданий. Традиционные и электронные словари и энциклопедии.	1				
15.	Тематический поиск и алгоритм его выполнения.	1		1		Самостоятельная работа.
16.	Особенности поиска информации в Интернете. Поисковые системы.	1				
17.	Проектная работа.	1		1		Проектная работа.
18.	Структура книги и алгоритм поиска информации в ней.	1		1		Самостоятельная работа.
19.	Сущность текста и его свойства.	1				
20.	Основные приемы работы с текстами.	1				
21.	Особенности медиатекстов.	1				
22.	Алгоритм анализа текста.	1		1		Анализ текста.
23.	Алгоритм анализа статьи в журнале.	1				
24.	Алгоритм анализа мультфильма.	1				
25.	Проектная работа.	1		1		Проектная работа.
26.	Виды и особенности докладов.	1				

27.	Технология подготовки доклада.	1		1		Краткий доклад.
28.	Преимущества электронной презентации.	1				
29.	Технология подготовки электронной презентации.	1				
30.	Создание презентации в компьютерной программе Microsoft Power Point.	1		1		Электронная презентация.
31.	Отзыв как вид самостоятельной работы учащихся.	1				
32.	Алгоритм подготовки отзыва на книгу.	1		1		Письменный отзыв.
33.	Алгоритм подготовки отзыва на мультфильм.	1				
34.	Проектная работа.	1		1		Проектная работа.
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		13		

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- электронные презентации по всем темам курса;
- печатные издания (научно-популярная, справочная, краеведческая, художественная литература, периодические издания);
- библиографические пособия;
- информационно-поисковая система школьной библиотеки/медиатеки;
- образовательные Интернет-ресурсы.