

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 397 Кировского района Санкт-Петербурга имени Г.В. Старовойтовой**

СОГЛАСОВАНА
на заседании МО
протокол №1
от 29.08.2023 года

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 29.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБОУ гимназии № 397
им. Г.В. Старовойтовой
_____ Матвеева Т.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности по курсу
«Занимательный английский»

6 класс

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Программа курса «**Занимательный английский**» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе:

- ✓ Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- ✓ Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- ✓ Распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2023 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2023/2024 учебном году»;
- ✓ Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ гимназия № 397;
- ✓ Учебного плана на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом по гимназии от 19.05.2023 №185.

Место предмета в учебном плане

Данная программа основана на комплексе требований к содержанию обучения и уровню подготовленности учащихся, зафиксированной в образовательном стандарте и учитывает особенности обучения данному предмету в школах с углубленным изучением английского языка.

Данная программа предназначена для обучения школьников в российских общеобразовательных учреждениях и школах с углубленным изучением английского языка на основе книги для чтения «The prince and the pauper» («Принц и нищий») Марка Твена.

Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа, составляет 34 часа при одном часе в неделю. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Цель изучения предмета «Занимательный английский»

Целью изучения и освоения программы является развитие иноязычной коммуникативной компетенции посредством расширения и углубления знаний. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, создать условия для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков.

Задачи изучения предмета «Занимательный английский»

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета направлено на решение следующих задач:

- активизировать уже имеющиеся знания обучающихся;
- расширить и углубить знания английской лексики и дать учащимся возможность ее практического использования;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- расширять лингвистический кругозор обучающихся;
- развивать личностные качества обучающегося, его внимание, мышление, память и воображение в ходе овладения языковым материалом и участия в дискуссии.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. Личностные результаты обучения:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- формирование уважительного и доброжелательного отношения к культуре Великобритании;
- освоение социальных норм, правил поведения;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- овладение навыками самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

2. Предметные результаты обучения.

Аудирование.

Обучающийся научится:

- понимать на слух основное содержание текста;
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать языковую и контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Коммуникативные умения. Диалогическая речь.

Обучающийся научится:

- вести диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи, вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог в рамках освоенной тематики.

Обучающийся получит возможность научиться:

- брать и давать интервью;
- участвовать в дискуссии.

Говорение. Монологическая речь.

Обучающийся научится:

- строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение), с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- высказывать свое мнение с аргументацией.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщения по заданной теме на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного или прослушанного текста.

Чтение.

Обучающийся научится:

- читать вслух отрывки из романа, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- выразительно и фонетически правильно читать диалоги;
- читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое/просмотровое чтение);
- находить в уже прочитанном тексте необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать языковую и контекстуальную догадку при чтении текстов, содержащих незнакомые слова;

Письмо и письменная речь.

Обучающийся научится:

- писать эссе или сочинение по заданной теме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать рецензию на книгу.

Языковые навыки.

Орфография и пунктуация.

Обучающийся научится:

- писать изученные слова в соответствии с правилами орфографии;

- правильно расставлять знаки препинания в сложных предложениях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи.

Обучающийся научится:

- различать на слух в потоке речи все звуки иностранного языка и адекватно их произносить (без фонематических ошибок, ведущих к нарушению в коммуникации),

- соблюдать правильное ударение в изученных словах, членить предложения на смысловые группы, овладеть ритмико-интонационными навыками произношения различных типов предложений (побудительные, вопросительные), соблюдать правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства, эмоции с помощью интонации;

- соблюдать правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи.

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы;

- употреблять в речи лексические единицы и соблюдать нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием конверсии и словосложения, аффиксации;
- распознавать и использовать наиболее употребляемые фразовые глаголы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи многозначные слова;
- распознавать по аффиксам принадлежность слов к частям речи;
- распознавать и употреблять в речи средства связи для обеспечения целостности высказывания;
- использовать языковую догадку в процессе чтения (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком).

Грамматическая сторона речи.

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать сложносочиненные предложения с сочинительными союзами; распознавать и употреблять сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
- распознавать и употреблять в речи коммуникативные типы предложений: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное, использовать прямой и обратный порядок слов;
- употреблять в речи артикли;
- употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, времени, цели, условия;
- распознавать и употреблять неличные формы глагола (герундий, инфинитив, причастия)

Социокультурные знания и умения.

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать некоторые типичные сокращения;
- находить сходства и различия в традициях родной страны и страны изучаемого языка;
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний.

Компенсаторные умения.

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств, используя переспрос, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Учебно-познавательные умения.

Обучающийся научится:

- работать в паре и группе;
- пользоваться одноязычным и электронным словарем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в коллективной дискуссии;
- создавать и использовать вербальные опоры.

3. Метапредметные результаты.

3.1. Регулятивные УУД.

Обучающийся сможет:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- оценивать сложность выполнения учебной задачи, возможности ее решения;
- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке;
- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.

3.2. Познавательные УУД.

Обучающийся сможет:

- находить и выделять необходимую информацию в тексте;
- составлять целое из частей; устанавливать причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепочку аргументов;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание.

3.3. Коммуникативные УУД.

Обучающийся сможет:

- слушать и понимать речь учителя;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации;
- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;
- соблюдать нормы речи в соответствии с задачей коммуникации.

Содержание учебного предмета «Занимательный английский»

№ п/п	Раздел	Количество во часов	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
1.	Роман Марка Твена «Принц и нищий» Глава 1-2	2	Обучающийся научится: - понимать на слух основное содержание текста; - выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; - вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог; - строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение), с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - высказывать свое мнение с аргументацией; - читать вслух отрывки из романа, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; - читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей	Личностные результаты обучения: - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации; - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; - формирование ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению; - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; - формирование уважительного и доброжелательного отношения к культуре Великобритании; - освоение социальных норм, правил поведения; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; - овладение навыками самостоятельной работы по
2.	Глава 3-4.	2		
3.	Глава 5-6.	2		
4.	Глава 7-8.	2		
5.	Глава 9-10.	2		
6.	Глава 11-12.	2		
7.	Глава 13-14.	2		
8.	Глава 15-16.	2		
9.	Глава 17-18.	2		

10.	Глава 19-20.	2	информации (поисковое/просмотровое чтение); - находить в уже прочитанном тексте необходимую информацию;	<p>дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свое речевое и неречевое поведение; - осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; - оценивать сложность выполнения учебной задачи, возможности ее решения; - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке; - выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и выделять необходимую информацию в тексте; - составлять целое из частей; устанавливать причинно-следственные связи; - выстраивать логическую цепочку аргументов; - осознанно и произвольно строить речевое высказывание. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь учителя; - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации; - слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; - соблюдать нормы речи в соответствии с задачей коммуникации.
11.	Глава 21-22.	2	писать эссе или сочинение по заданной теме;	
12.	Глава 23-24.	2	- употреблять в речи изученные лексические единицы и соблюдать нормы лексической сочетаемости;	
13.	Глава 25-26.	2	- распознавать и использовать наиболее употребляемые фразовые глаголы;	
14.	Глава 27-28.	2	- распознавать сложносочиненные предложения с сочинительными союзами; распознавать и употреблять сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;	
15.	Глава 29-30.	2	- употреблять в речи артикли;	
16.	Глава 31-32.	2	- употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога;	
17.	Глава 33-34.	1	- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты.	
18.	Просмотр кинофильма "Принц и нищий" на англ.яз.	1	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать языковую и контекстуальную догадку при понимании текстов, содержащих незнакомые слова; - участвовать в дискуссии; - делать сообщения по заданной теме на основе прочитанного; - комментировать факты из прочитанного или прослушанного текста; - выражать модальные значения, чувства, эмоции с помощью интонации; - распознавать и употреблять в речи многозначные слова; - распознавать и употреблять в речи средства связи для обеспечения целостности высказывания; - распознавать и употреблять неличные формы глагола (герундий, инфинитив, причастия). 	

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Виды и формы контроля
1			Марк Твен и его роман «Принц и нищий». Глава 1-2. Чтение и перевод текста. Развитие навыка полного понимания.	
2			Глава 1-2. Закрепление лексики. Коммуникативные упражнения.	
3			Глава 3-4. Чтение и перевод текста. Развитие навыка полного понимания.	
4			Глава 3-4. Закрепление лексики. Коммуникативные упражнения.	
5			Глава 5-6. Чтение и перевод текста. Развитие навыка полного понимания.	
6			Глава 5-6. Закрепление лексики. Коммуникативные упражнения.	
7			Глава 7-8. Чтение и перевод текста. Развитие навыка полного понимания.	
8			Глава 7-8. Закрепление лексики. Коммуникативные упражнения.	
9			Глава 9-10. Чтение и перевод текста. Развитие навыка полного понимания.	
10			Глава 9-10. Закрепление лексики. Коммуникативные упражнения.	
11			Глава 11-12. Чтение и перевод текста. Развитие навыка полного понимания.	
12			Глава 11-12. Закрепление лексики. Коммуникативные упражнения.	
13			Глава 13-14. Чтение и перевод текста. Развитие навыка полного понимания.	
14			Глава 13-14. Закрепление лексики. Коммуникативные упражнения.	
15			Глава 15-16. Чтение и перевод текста. Развитие навыка полного понимания.	
16			Глава 15-16. Закрепление лексики. Коммуникативные упражнения.	
17			Глава 17-18. Чтение и перевод текста. Развитие навыка полного понимания.	
18			Глава 17-18. Закрепление лексики. Коммуникативные упражнения.	
19			Глава 19-20. Чтение и перевод текста. Развитие навыка полного понимания.	
20			Глава 19-20. Закрепление лексики. Коммуникативные упражнения.	
21			Глава 21-22. Чтение и перевод текста. Развитие навыка полного понимания.	
22			Глава 21-22. Закрепление лексики. Коммуникативные упражнения.	
23			Глава 23-24. Чтение и перевод текста. Развитие навыка полного понимания.	
24			Глава 23-24. Закрепление лексики. Коммуникативные упражнения.	

25			Глава 25-26. Чтение и перевод текста. Развитие навыка полного понимания.	
26			Глава 25-26. Закрепление лексики. Коммуникативные упражнения.	
27			Глава 27-28. Чтение и перевод текста. Развитие навыка полного понимания.	
28			Глава 27-28. Закрепление лексики. Коммуникативные упражнения.	
29			Глава 29-30. Чтение и перевод текста. Развитие навыка полного понимания.	
30			Глава 29-30. Закрепление лексики. Коммуникативные упражнения.	
31			Глава 31-32. Чтение и перевод текста. Развитие навыка полного понимания.	
32			Глава 31-32. Закрепление лексики. Коммуникативные упражнения.	
33			Глава 33-34. Чтение и перевод текста. Развитие навыка полного понимания.	
34			Просмотр кинофильма "Принц и нищий" на англ.яз.	

Итого

Количество часов по плану	Количество часов по факту	Выполнение программы (нужное подчеркнуть)
34		Программа выполнена за счет уплотнения Программа выполнена в полном объеме

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Основная учебная литература	The prince and the pauper
Учебные и справочные пособия	<ul style="list-style-type: none">• Англо-русский словарь.• Англо-английский словарь.
Учебно-методическая литература для учителя	Звуковое пособие.
Дидактические материалы	Раздаточный материал.
Материально-техническое обеспечение	Компьютер, мультимедийный проектор.
Цифровые образовательные ресурсы	https://en.wikipedia.org/wiki/The_Body_in_the_Library www.fonetics.org ; www.academics.smcvt.edu ; www.iscribe.org www.webquest.org www.lingualeo.ru www.youtube.com