

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 397 Кировского района Санкт-Петербурга имени Г.В. Старовойтовой**

СОГЛАСОВАНА

на заседании МО

протокол №71от 29.08.2023 года

ПРИНЯТА

на заседании

педагогического совета

протокол №1

от 29.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

ГБОУ гимназии № 397

им. Г.В. Старовойтовой

_____ Матвеева Т.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**внеурочной деятельности по курсу
«Занимательный английский»**

4 класс

Санкт-Петербург

2023 - 2024

Пояснительная записка

Программа курса «**Занимательный английский**» по английскому языку разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

- ✓ Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- ✓ Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- ✓ Распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
- ✓ Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ гимназия № 397;
- ✓ Учебного плана на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом по гимназии от 19.05.2022 №185.

Данная программа основана на комплексе требований к содержанию обучения и уровню подготовленности учащихся, зафиксированной в образовательном стандарте, и учитывает особенности обучения данному предмету в школах с углубленным изучением английского языка.

Программа рассчитана на 1 год: 1 час в неделю

34 учебные недели по 1 часу = 34 занятия

Место предмета в учебном плане

Данная программа предназначена для обучения школьников в российских общеобразовательных учреждениях и школах с углубленным изучением английского языка на основе книги для чтения «Английский язык» авторов И. Н. Верещагиной, Т.А. Притыкиной. — М.: Просвещение, 2018. Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа, составляет 34 часа при одном часе в неделю. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Цель изучения предмета «Занимательный английский».

Целью изучения и освоения программы является развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные; создать условия для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи изучения предмета «Занимательный английский»:

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.

- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- формирование уважительного и доброжелательного отношения к культуре Великобритании;
- освоение социальных норм, правил поведения;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование мотивации изучения иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие;
- овладение навыками самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

2. Предметные результаты:

Коммуникативные умения:

Говорение. Диалогическая речь.

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог--расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

Говорение. Монологическая речь.

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Чтение.

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию,

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев

Аудирование.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Письмо и письменная речь.

Обучающийся научится:

- правильно писать буквы, буквосочетания, слова, предложения;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова, словосочетания и предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- письменно отвечать на вопросы к тексту;
- выполнять письменные лексико-грамматические упражнения;
- вести словарь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать выписки из текста;

- написать план прочитанного текста.

Языковые навыки и средства оперирования ими. Орфография и пунктуация.

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи.

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы)

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи.

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета)
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета)
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам)

Грамматическая сторона речи.

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога.
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future,
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could,*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи определенный и неопределенный артикль;
- распознавать и употреблять в речи наречия;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными;
- распознавать и употреблять в речи императивные (побудительные) предложения.

Социокультурные знания и умения.

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру стран изучаемого языка на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения.

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

3. Метапредметные результаты.

3.1.Регулятивные УУД

Обучающийся научится/получит возможность научиться:

- действовать по предложенному плану/правилу/образцу;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- работать индивидуально и в паре;
- осуществлять контроль своей деятельности и исправлять ошибки самостоятельно;
- самостоятельно оценивать собственную учебную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

3.2.Познавательные УУД

Обучающийся научится/получит возможность научиться:

- находить и выделять необходимую информацию в тексте;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам;
 - резюмировать главную идею текста;
- выражать свое отношение к историям.

3.3.Коммуникативные УУД

Обучающийся научится/получит возможность научиться:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации;
- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;
- соблюдать нормы речи в соответствии с задачей коммуникации.

Оценивание работ и ответов обучающихся

Оценивание осуществляется на основе «Положения об оценивании знаний обучающихся ГБОУ гимназии № 397 им. Г.В. Старовойтовой», утверждённого приказом директора.

Содержание учебного предмета «Занимательный английский» в 4 классе:

№ п/п	Раздел	Количество часов	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
1.	Семья и дом.	3	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать и использовать в речи лексику по теме; - использовать разные виды артиклей (неопределенный, определенный, нулевой); - употреблять артикли с существительными исчисляемыми / неисчисляемыми / сложными; <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание прочитанного текста и полностью понимать прочитанный текст; - задавать и отвечать на вопросы о себе, о своей семье, свободном времени, - уметь рассказать о себе, своём распорядке дня; - ответить на вопросы по картинкам. 	<ul style="list-style-type: none"> • личностные УУД: формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; • регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; • познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; • коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы,

				необходимые для организации собственной речевой деятельности;
2.	Школа и распорядок дня.	3	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать и использовать в речи лексику по теме Школа и распорядок дня; - составлять диалоги о школе, своём классе; - правильно употреблять в речи и на письме вопросы с хвостиком, личные местоимения. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - делать сообщения на основе прочитанного, оценочные суждения, полностью понимать прочитанный текст; - пересказывать прочитанный текст, используя опорные выражения из данного текста; - написать связный текст о своей школе, рассказать в письме о своей школе. 	<ul style="list-style-type: none"> • личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; • регулятивные УУД: уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу; • познавательные УУД: уметь произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; передавать содержание в выборочном виде; • коммуникативные УУД: уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации.
3.	Спорт и здоровый образ жизни.	2	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать и использовать в речи лексику по теме Спорт и здоровый образ жизни; - различать видовременные формы глагола; понимать особенности их употребления, различать отрицательные и положительные формы глагола. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять диалоги по теме Спорт; - описать картинку с использованием 	<ul style="list-style-type: none"> • личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с партнером и достигать в нём взаимопонимания; формировать ценности здорового образа жизни; • регулятивные УУД: уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать

			<p>опорных слов и выражений по данной теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - написать письмо другу с рассказом о своем любимом виде спорта; - вести диалог-обмен мнениями. 	<p>индивидуально и в группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • познавательные УУД: уметь выбирать языковые средства в зависимости от конкретной ситуации речевого общения; осуществлять контроль по готовому образцу, предложенному учителем; • коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения;
4.	Свободное время. Компьютерный мир.	4	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать и использовать в речи лексику по теме Свободное время; - составлять диалог-расспрос; - правильно употреблять прилагательные в речи, использовать основные правила образования сравнительной и превосходной степеней в английском языке. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять монолог-повествование на основе прочитанного; - пересказывать текст по плану прочитанного текста, используя опорные слова и выражения; - комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному. 	<ul style="list-style-type: none"> • личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с партнером и достигать в нём взаимопонимания; формировать ценности здорового образа жизни; • регулятивные УУД: уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; • познавательные УУД: уметь выбирать языковые средства в зависимости от конкретной ситуации речевого общения; осуществлять контроль по готовому образцу, предложенному учителем; • коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения;

5.	Живая природа.	4	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать и использовать в речи лексику по теме Живая природа; - делать запрос или сообщение информации с использованием выражений и глаголов по данной теме. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять монолог-повествование на основе прочитанного; - пересказывать текст по плану прочитанного, используя опорные слова и выражения; - применять навыки беглого чтения, составлять краткое изложение. 	<ul style="list-style-type: none"> • личностные УУД: воспитывать патриотизм, любовь и уважение к Родине; любовь к родной природе; • регулятивные УУД: уметь составить ключевые слова, фразы, план рассказа; уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; • познавательные УУД: уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; находить и выделять необходимую информацию в тексте; • коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы;
6.	Литературные герои и их авторы.	7	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать и использовать в речи лексику по теме Литературные герои и их авторы; - находить в тексте необходимую информацию, сообщать информацию, задавать вопросы. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять монолог-повествование на основе прочитанного; - пересказывать текст по плану прочитанного, используя опорные слова и выражения; - прогнозировать содержание текста; - вести диалог – обмен мнениями; - комментировать факты из прочитанного/ 	<ul style="list-style-type: none"> • личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с партнером и достигать в нём взаимопонимания; формировать ценности здорового образа жизни; • регулятивные УУД: уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; • познавательные УУД: уметь выбирать языковые средства в зависимости от конкретной ситуации речевого общения; осуществлять

			<p>прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять навыки беглого чтения, составлять краткое изложение; - кратко высказываться с опорой на нелинейный текст. 	<p>контроль по готовому образцу, предложенному учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения;
7.	Праздники и празднования.	3	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать и использовать в речи лексику по теме Праздники и празднования; - чтению текста с полным пониманием прочитанного; - составлять связное высказывание на основе прочитанного; - правильно употреблять разные способы выражения будущего времени. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - делать сообщения на основе прочитанного, оценочные суждения; - составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - описывать картинку с использованием опорных выражений; - выбирать главные факты из прослушанного текста, опуская второстепенные. 	<ul style="list-style-type: none"> • личностные УУД: воспитывать осознанное, уважительное отношение к истории, культуре, традициям, языкам народов мира; • регулятивные УУД: уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; осуществлять контроль по результату и по способу действия; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; • познавательные УУД: уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; • коммуникативные УУД: уметь владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и

				речевой ситуации;
8.	Грамматика в стихах.	2	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтению текста с полным пониманием прочитанного; - составлять связное высказывание на основе прочитанного; - правильно употреблять модальный глагол can в настоящем, прошедшем и будущих временах. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - делать сообщения на основе прочитанного, оценочные суждения; - составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - описывать картинку с использованием опорных выражений; - пересказывать прочитанный текст, используя опорные выражения из данного текста; - написать письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы); - вести диалог этикетного характера, уметь приветствовать, начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из него, заканчивать общение, отказываться, соглашаться. 	<ul style="list-style-type: none"> • коммуникативные УУД: брать на себя инициативу в организации совместного действия; • регулятивные УУД: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • познавательные УУД: строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; • личностные УУД: формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей,
9.	Музеи Лондона. Экскурсия по Лондону.	5	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать и использовать в речи лексику по теме Музеи Лондона; - чтению текста с полным пониманием прочитанного и поиску необходимой 	<ul style="list-style-type: none"> • личностные УУД: воспитывать патриотизм, любовь и уважение к Отечеству; любовь к родной природе; • регулятивные УУД: уметь

			<p>информации; - употреблять предлоги on/in/to.</p> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <p>- делать сообщения на основе прочитанного, оценочные суждения; - вести диалог-побуждение к совместному действию; - описывать картинку с использованием опорных выражений; - бегло читать текст.</p>	<p>составить ключевые слова, фразы, план рассказа; уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> • познавательные УУД: уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; находить и выделять необходимую информацию в тексте; • коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы;
--	--	--	---	---

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата (по плану)	Дата (по факту)	Тема урока	№ урока на который задано
1			Семья и дом. Семья и Члены семьи. Инструктаж по ТБ.	
2			Занятия и профессии. Режим дня.	
3			Обустройство дома	
4			Школа и распорядок дня. Школьные предметы, расписание.	
5			Режим дня.	

6		Школьные принадлежности.	
7		Спорт и здоровый образ жизни. Виды спорта. Британские футбольные клубы.	
8		Здоровое питание	
9		Свободное время. Хобби и увлечения.	
10		Кафе и театры.	
11		Мое хобби.	
12		Живая природа. Лондонский зоопарк.	
13		Редкие животные, занесенные в красную книгу.	
14		Домашние питомцы.	
15		Проектная деятельность "Я люблю природу"	
16		Литературные герои и их авторы. Английская народная сказка "Черепаша и заяц"	
17		Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине».	
18		Г.Х. Андерсен «Сундук-самолет».	
19		«Джек-лентяй» английская народная сказка.	
20		Эзоп «Лев и мышь».	
21		Проектная деятельность «Винни-Пух».	
22		Сюжетно-ролевая игра «Винни-Пух».	
23		Праздники и празднования. Истории празднования Хэллоуин.	
24		Британское Рождество.	
25		Традиции и обычаи Пасхи.	
26		Грамматика в стихах. Аудирование с целью нахождения грамматических структур	
27		Модальные глаголы.	

28		Музеи Лондона. Британский музей. Вестминстерское аббатство. Национальная галерея.	
29		Музей «Мадам Тюссо». Музей Шерлока Холмса.	
30		Музей-корабль «Катти Сарк». Галерея «Саатчи».	
31		Компьютерный мир. Компьютерные программы на службе у человека.	
32		Электронное письмо.	
33		Экскурсия по Лондону. Лондон и его достопримечательности.	
34		Проектная деятельность «Лондон».	

Итого

Количество часов по плану	Количество часов по факту	Выполнение программы (нужное подчеркнуть)
34		Программа выполнена за счет уплотнения Программы выполнена в полном объеме

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Основная учебная литература	<ul style="list-style-type: none"> • Солокова И., Мельчина О., Ларионова И., Харрис М. «New Opportunities Beginner» Пирсон, Лондон, 2007 • Барашкова Е.А., Грамматика английского языка, сборник упражнений в 2-х частях, Изд. ЭКЗАМЕН, 2019
Дополнительная литература	<ul style="list-style-type: none"> • Кузьменковы А. и Ю. Песни к веселой грамматике. Титул, 2001
Учебно-методическая литература для учителя	<ul style="list-style-type: none"> • Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения). • Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО

	<p>«Издательство Астрель», 2003. – 78</p> <ul style="list-style-type: none"> • Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с. • Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с. • Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил. 8. с. • Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.
Материально-техническое обеспечение	Компьютер, проектор
Цифровые образовательные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» ,дб 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128 • Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова : [сайт]. – М., 2006. – URL: http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc • Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/412195/ • Сидорова, В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в 5-м классе [Электронный ресурс] // Там же. – URL: http://festival.1september.ru/articles/412471/ • Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/412170/ • http://www.fun4child.ru/ • http://skazka.bombina.com/ • http://www.ourkids.ru/ • http://kids.dnschool.ru/

- <http://englishforme.ucoz.ru/>