

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 397 Кировского района Санкт-Петербурга имени Г.В. Старовойтовой**

СОГЛАСОВАНА

на заседании МО

протокол №7

от 29.08.2023 года

ПРИНЯТА

на заседании

педагогического совета

протокол №7

от 29.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 29.08.2023

года №284

директор

\_\_\_\_\_Матвеева Т.Е.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности  
«Тропинка в профессию»**

Социальное направление

**2 класс**

Санкт-Петербург

2023 – 2024

## Пояснительная записка

Программа по курсу внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» разработана на основе:

- ✓ Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- ✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- ✓ Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- ✓ Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- ✓ Распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
- ✓ Распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;
- ✓ Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ гимназии № 397;
- ✓ Учебного плана на 2021-2022 учебный год, утвержденного приказом по гимназии от 25.05.2021 №164.

Использование авторской программы для развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык».

## Место предмета в учебном плане

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» рассчитана на 4 года. Общее количество часов за уровень начального общего образования составляет 136 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю, в 1-4 классах – по 34 ч в год.

**Цель изучения курса «Занимательный русский язык»:**

расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения

#### **Задачи изучения курса «Занимательный русский язык»:**

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Таким образом, принципиальной задачей на занятиях данного курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

#### Познавательный аспект

Формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

#### Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

#### Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты**

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### **Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

#### Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

#### Предметные результаты

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

### Способы проверки результативности.

Формы подведения итогов.

1. Собеседование с обучающимися.
2. Выставка творческих работ.
3. Конкурсы, викторины, КВН.
4. Доклады, рефераты

### Содержание программы

**Фонетика (2ч)**

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

#### **Словообразование (5ч)**

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

#### **Лексика (9ч)**

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами, архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

#### **Морфология (6ч)**

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

#### **Пословицы и поговорки (2ч)**

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

#### **Игротека (10ч)**

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

### **Календарно-тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Дата (по факту)</b>	<b>Дата (по плану)</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности</b>
1			Что мы знаем о звуках и буквах	Уточнить представление о звуках и буквах русского языка. Повторить понятия: «фонетика», «фонема», «фонетический слух»
2			Что такое лексика?	Познакомить с понятиями «лексика», «лексикон», «лексическое значение слова»
3			Однозначные и многозначные слова	Познакомиться со словами, имеющими одно и несколько значений
4			Игротека	Повторить звукобуквенный разбор, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова

5			Слова-братья	Подбирать синонимы к данным словам, исключать лишнее слово из ряда синонимов
6			Слова наоборот	Подбирать антонимы, вычленять антонимы из текста
7			Пословица не даром молвится	Подбирать пословицы, выражающие главную мысль текста
8			Игротека	Подбирать синонимы, антонимы, вычленять их из текста
9			И снова пословицы, пословицы, пословицы...	Играть с пословицами
10			Играем со словарными словами	Играть со словарными словами
11			Анаграммы	Разгадывать анаграммы
12			Игротека	Повторять пословицы, анаграммы, словарные слова
13			Секреты некоторых букв	Познакомить с особенностями букв Я,Е,Ё,Ю; разделительным Ъ; Ь как показатель мягкости согласных; разделительный Ь.
14			Шарады, анаграммы и метаграммы	Разгадывать шарады, анаграммы, метаграммы
15			Еще раз о синонимах и антонимах	Вычленять синонимы и антонимы из выражений и текстов
16			Игротека	Повторить правила написания: Ь как показатель мягкости согласных; разделительный Ь. Вычленять синонимы и антонимы из выражений и текстов
17			Слова, обозначающие предметы	Познакомиться с именем существительным как частью речи, одушевленными и неодушевленными, собственными и нарицательными.
18			Слова, обозначающие действие предметов	Познакомиться с глаголом как частью речи.
19			Слова, обозначающие признаки предметов	Познакомиться с именем прилагательным как частью речи. Различать имена прилагательные по вкусу, размеру, форме, цвету.
20			Игротека	Повторять распознавание частей речи; одушевленные и неодушевленные предметы; подбирать синонимы
21			Текст, тема, главная мысль	Упражняться в определении темы и основной мысли текста. Составлять рассказ по картинкам
22			Заголовок - всему голова	Определять особенности заголовков.
23			Работаем с фразеологизмами	Употребляем фразеологизмы в речи
24			Игротека	Повторить понятия : текст, тема и основной мысль текста, заголовок текста, фразеологизмы
25			И снова пословицы	Играть с пословицами
26			Ещё раз о фразеологизмах	Играть с фразеологизмами

27			Русские народные загадки	Разгадывать русские народные
28			Игротека	Повторить пословицы, фразеологизмы, русские народные загадки
29			И вновь словарные слова	Играть со словарными словами
30			Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы	Упражняться в различении частей речи
31			Какие слова русского языка помогают называть качества характера	Познакомиться с именами прилагательными, служащими для характеристики человека
32			Игротека	Повторить части речи
33			Повторяем...	Разгадывать русские народные загадки
34			Повторяем, повторяем...	Выполнить звукобуквенный разбор. Решить головоломки

### Итого

Количество часов по плану	Количество часов по факту	Выполнение программы (нужное подчеркнуть)
34 ч		Программа выполнена за счёт уплотнения  Программа выполнена в полном объёме

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Основная учебная литература	Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ
Дополнительная литература	
Учебные и справочные пособия	Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г. • Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г. • Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 1996 • Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва «АСТ», 1996 г. • Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство «Сам Вен», 1997 г. • Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва «Просвещение», 1991 г. • Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
Учебно-методическая литература для учителя	Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ
Дидактические материалы	И. Д. Агеева. 500 загадок обо всем для детей. М.: Сфера, 2008 Сысоев В. Д. Пословицы и поговорки. М.: АСТ: Астрель; Хранитель, 2007

	Плакаты, карточки по русскому языку.
Материально-техническое обеспечение	Компьютер, мультимедийный проектор, доска, мел
Цифровые образовательные ресурсы	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> Сайт: <a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a> Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <a href="http://nachalka/info/">http://nachalka/info/</a> <a href="http://iskusstvo.nios.ru">http://iskusstvo.nios.ru</a> <a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a>