

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 397 Кировского района Санкт-Петербурга имени Г.В. Старовойтовой**

СОГЛАСОВАНА
на заседании МО
протокол №1
от 29.08.2023 года

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 29.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБОУ гимназии № 397
им. Г.В. Старовойтовой
_____ Матвеева Т.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности по курсу
«Проектная деятельность на уроках английского языка»

11 класс

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность» разработана на основе:

- ✓ Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- ✓ Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- ✓ Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;
- ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- ✓ Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- ✓ Распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
- ✓ Распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;
- ✓ Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ гимназия № 397 им. Г.В. Старовойтовой;
- ✓ Учебного плана на 2021-2022 учебный год, утвержденного приказом по гимназии от 25.05.2021 №164.

Программа реализуется через УМК «Звёздный английский» авторов К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс, рекомендуемый Министерством Образования РФ, входящий в федеральный перечень учебников для общеобразовательных учреждений на 2021-2022 учебный год.

Место предмета в учебном плане

Данная программа рассчитана на 34 часа в 11-х классах с учебной нагрузкой 1 час в неделю.

Цель изучения предмета «Проектная деятельность на уроках английского языка»:

Целью изучения и освоения программы - помочь старшекласникам овладеть методами научной творческой работы.

Задачи изучения предмета «Проектная деятельность на уроках английского языка»:

- закрепить навыки проектно-исследовательской деятельности;
- усовершенствовать умение работать с различными источниками информации;
- сформировать информационную и коммуникационную компетенцию обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1. Личностные результаты обучения

- инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к собственному мнению, готовность и способность вырабатывать собственную позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

2. Предметные результаты обучения

2.1. В результате освоения программы ученик научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию

2.2. По окончании обучения ученик получает возможность научиться:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

3. Метапредметные результаты

3.1.Регулятивные УУД:

- управление своей деятельностью;
- контроль и коррекция;
- инициативность и самостоятельность

3.2.Познавательные УУД:

- работа с информацией;
- работа с учебными моделями;
- использование знаково – символических средств, общих схем решения;
- выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие

3.3.Коммуникативные УУД:

- речевая деятельность;

- навыки сотрудничества

Оценивание работ и ответов обучающихся

Оценивание осуществляется на основе «Положения об оценивании знаний обучающихся ГБОУ гимназии № 397 им. Г.В. Старовойтовой», утверждённого приказом директора.

Содержание учебного предмета в 11 классе

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	
			Предметные	УУД
1	Начальный	7ч.	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; • выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -управлять своей деятельностью; - проявлять инициативность и самостоятельность <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; -создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации; -обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; - устанавливать рабочие отношения, учиться эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации

2	Поисковый	8ч.	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории; • уметь самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле; <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать догадку, озарение, интуицию; • использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами; 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять своей деятельностью; - проявлять инициативность и самостоятельность - оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; - применять методы информационного поиска; - выполнять поиск и выделение необходимой информации <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных

				<p>задач;</p> <p>-устанавливать рабочие отношения, учиться эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>
3	Исследовательский	5ч.	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; • отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов; 	<p>Личностные:</p> <p>-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>-стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p> <p>- готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-управлять своей деятельностью;</p> <p>- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p>Познавательные:</p> <p>- применять методы информационного поиска;</p> <p>- выполнять поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-устанавливать рабочие отношения, учиться эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>

4	Обработка результатов	7ч.	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; • целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; • устанавливать причинно-следственные связи; <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность; 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять своей деятельностью; - оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы информационного поиска; - выполнять поиск и выделение необходимой информации <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - устанавливать рабочие отношения, учиться эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
5	Заключительный	7ч.	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные средства наглядности при выступлении; отвечать на незапланированные вопросы. • видеть и комментировать связь научного знания 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление к совершенствованию речевой культуры в целом - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

			<p>и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания;</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта. • взаимодействовать с любым партнером; 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; - развивать умения саморегуляции, эмоциональных состояний; - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки монологической, диалогической речи; - осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка;
--	--	--	---	--

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата (по плану)	Дата (по факту)	Тема урока	Виды и формы контроля	Примечания
1			Формулировка темы проекта. Обоснование выбора темы.		

2		Выдвижение гипотезы.		
3		Создание концепции проекта.		
4		Формулировка актуальности проекта.		
5		Постановка целей и задач поиска.		
6		Планирование итогового продукта (формы представления результатов).		
7		Выработка плана работы		
8		Знакомство с основными методами работы над проектом: наблюдение, сравнение.		
9		Знакомство с основными методами работы над проектом: анкетирование, интервью.		
10		Знакомство с основными методами работы над проектом: эксперимент, опыт.		
11		Работа в информационном поле: сбор необходимой информации по проблеме проекта в различных источниках.		
12		Работа в информационном поле: сбор необходимой информации по проблеме проекта в различных источниках.		
13		Работа в информационном поле: сбор необходимой информации по проблеме проекта в различных источниках.		
14		Анализ и структурирование собранного материала.		
15		Качественная и количественная переработка собранной информации.		
16		Проведение исследования (практической части проекта).		

17		Проведение исследования (практической части проекта).		
18		Проведение исследования (практической части проекта).		
19		Проведение исследования (практической части проекта).		
20		Проведение исследования (практической части проекта).		
21		Знакомство с требованиями к структуре и содержанию работы		
22		Знакомство с правилами оформления текста работы. Фразы-шаблоны		
23		Анализ критериев оценки оформления проекта.		
24		Оформление введения проекта.		
25		Оформление теоретической части проекта.		
26		Оформление результатов практической части проекта.		
27		Оформление заключения проекта.		
28		Знакомство с требованиями к оформлению презентации в Power Point. Разработка тактики выступления.		
29		Подготовка к предзащите проекта.		
30		Предзащита проекта.		
31		Коррекция проекта по итогам предзащиты.		
32		Подготовка к защите проекта.		
33		Защита проекта.		

34		Рефлексия результатов работы над проектом.		
----	--	--	--	--

Итого

Количество часов по плану	Количество часов по факту	Выполнение программы (нужное подчеркнуть)
34		Программа выполнена за счет уплотнения Программы выполнена в полном объеме

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Основная учебная литература	Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для обучающихся в общеобразовательных учреждениях./М.В .Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак. – М.: Просвещение, 2020. – 159 с.
Дополнительная литература	Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы. Учебное пособие для обучающихся в общеобразовательных учреждениях./Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова.- СПб.: КАРО, 2019. – 104 с.
Учебные и справ. пособия	Словари издательств Macmillan, Longman, Cambridge
Учебно-методическая литература для учителя	Стандарт общего образования по иностранному языку
Материально-техническое обеспечение	Компьютер, мультимедийный проектор
Цифровые образовательные ресурсы.	http://www.prosv.ru

