

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 397 Кировского района Санкт-Петербурга имени Г.В. Старовойтовой**

СОГЛАСОВАНА

на заседании МО

протокол от № 7

29.08.2023 года

ПРИНЯТА

на заседании

педагогического совета

протокол № 7

29.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ГБОУ

гимназии № 397

Матвеевой Т.Е. №284

от 29.08.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Проектная деятельность»

(внеурочная)

10 класс

Санкт-Петербург

2023-2024 уч.г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа создана на основе

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
- Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ гимназия № 397 им. Г.В. Старовойтовой;
- Учебного плана на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом по гимназии от 19.05.2022 №185.

Оценивание работ и ответов обучающихся

Оценивание осуществляется на основе «Положения об оценивании знаний обучающихся ГБОУ гимназии № 397 им. Г.В. Старовойтовой», утверждённого приказом директора.

Согласно ФГОС среднего общего образования, индивидуальный проект представляет собой особую форму деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект), осуществляемую обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно- исследовательской, социальной, художественно- творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно- исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- умение постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Целью учебного курса «Проектная деятельность» является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и подпроблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;
- -обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты).

Форма аттестации: предзащита/защита проекта

Место предмета «Проектная деятельность» в учебном плане

Согласно учебному плану предмет «Проектная деятельность» изучается в рамках внеурочной деятельности в 9 классе в объеме 34 часов (1 час в неделю).

Планируемые результаты изучения курса «Проектная деятельность»

Обучающийся научится:

- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;
- выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;
- распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок;
- подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- работать с литературой, выделять главное; оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;
- грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;
- реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;
- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet; осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;
- соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта; иллюстрировать полученные результаты, применяя современные информационные технологии;
- прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.
- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) и тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;
- выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение.
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Формы контроля за результатами освоение программы.

Формами отчетности проектной деятельности являются доклады, презентации, видеофильмы, фоторепортажи с комментариями, стендовые отчеты и т.д.

Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах: урочная форма, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданий на компьютере; внеурочная форма, в которой учащиеся после уроков (дома или в школьном компьютерном классе) выполняют на компьютере практические задания для самостоятельного выполнения.

Проект должен быть представлен на носителе информации вместе с описанием применения на бумажном носителе. В описании применения должна содержаться информация об инструментальном средстве разработки проекта, инструкция по его установке, а также описание его возможностей и применения.

Наименование раздела	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	
		Предметные	УУД
		<i>Обучающийся научится:</i>	
Введение	3	планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование; формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы; выделять основные задачи по ре-	Личностные: - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию
Информаци-			

<p>онные ресурсы проектной и исследовательской деятельности</p>	<p>21</p>	<p>ализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе; подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;</p>	<p>и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов; отличать факты от суждений, мнений и оценок; оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;</p>
<p>Коммуникативные навыки</p>	<p>6</p>	<p>находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; работать с литературой, выделять главное; оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;</p>	<p>и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов; отличать факты от суждений, мнений и оценок; оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;</p>
<p>Оформление и защита результатов проектной деятельности</p>	<p>2</p>	<p>грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы; <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности; реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки; грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet; осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа; соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта; иллюстрировать полученные результаты, применяя современные информационные технологии; прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; адекватно оценивать последствия реализации своего</p>	<p>и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов; отличать факты от суждений, мнений и оценок; оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;</p> <p>Познавательные: • выбирать тему для самостоятельной работы, руководствуясь конкретными целевыми установками; осуществлять знаково-символическую переработку информации,</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, выдвигая контраргументы в дискуссии, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; пони-</p>

		<p>проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов. подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) и тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации; выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение. осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</p>	<p>мать позицию другого; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>
Резерв			

Календарно- тематическое планирование курса «Проектная деятельность»

№ урока	Дата проведения		Наименование раздела, темы	Форма контроля	примечание
	план	факт			
1.			Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Анализ прошлогодних проектов		
2.			Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации.		
3.			Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата		
4.			Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.		
5.			Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.		
6.			Практическое занятие: составление конспекта и тезисов.		
7.			Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта.		
8.			Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом		

9.		Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.		
10.		Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации		
11.		Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации		
12.		Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты		
13.		Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты		
14.		Работа с текстовым редактором. Правила оформления основного текста, сносок и заголовков		
15.		Работа с текстовым редактором. Правила оформления основного текста, сносок и заголовков		
16.		Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги		
17.		Представление чернового варианта проекта		
18.		Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.		
19.		Автоматический сбор оглавления и другие возможности текстового редактора		
20.		Правила оформления презентаций		
21.		Использование анимационных эффектов в презентации		
22.		Оформление эскизов, моделей, макетов проектов		
23.		Оформление эскизов, моделей, макетов проектов		
24.		Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели		
25.		Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта».		

26.		Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Правила ведения спора.		
27.		Практическое занятие. Дискуссия.		
28.		Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления.		
29.		Практическое занятие. Публичное выступление.		
30.		Практическое занятие. Публичное выступление.		
31.		Защита пробных проектов, исследовательских работ		
32.		Защита пробных проектов, исследовательских работ. Промежуточная аттестация		
33.		Резерв		
34.		Резерв		

Количество часов по плану	Количество часов по факту	Выполнение программы (нужное подчеркнуть)
		Программа выполнена за счет уплотнения
		Программы выполнена в полном объеме

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Основная учебная литература	Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе: учебное пособие для учащихся. / В.С. Лазарев. - Сургут, РИО СурГПУ, 2014
Дополнительная литература	Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие / И.С. Сергеев. - М.: АРКТИ, 2014. - 217 с.
Материально-техническое обеспечение	Компьютер, мультимедийный проектор
Цифровые образовательные ресурсы.	https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2019/04/19/individualnyy-proekt https://fgosreestr.ru

