

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 397 Кировского района Санкт-Петербурга имени Г.В. Старовойтовой**

СОГЛАСОВАНА  
на заседании МО  
протокол №7  
от 29.08.2023 года

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
протокол №7  
от 29.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
от 29.08.2023 года №284  
директора ГБОУ гимназии № 397  
им. Г.В. Старовойтовой  
\_\_\_\_\_ Матвеева Т.Е.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету  
**«Русский язык»**

**8 класс**

**Санкт-Петербург**

**2023 – 2024**

## Пояснительная записка

Программа по учебному предмету « Русский язык 8 класс » разработана на основе:

- ✓ Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- ✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- ✓ Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- ✓ Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- ✓ Распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
- ✓ Распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;
- ✓ Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ гимназии № 397;
- ✓ Учебного плана на 2021-2022 учебный год, утвержденного приказом по гимназии от 25.05.2021 №164.
- ✓ Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов разработана на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования (Примерные программы основного общего образования).
- ✓ Русский язык. — 2-е изд. — М., 2011. — (Стандарты второго поколения).
- ✓ Программы по русскому языку 5—9 класс Авторы программы: В. В. Бабайцева — редактор, А. Ю. Купалова, Е. И. Никитина, Т. М. Пахнова, С. Н. Пименова, Л. Д. Чеснокова.
- ✓ («Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы»: учебно-методическое пособие / сост. Е. И. Харитонова.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2014.-383 стр.)

Данная программа представляет собой практический курс русского языка для учащихся, получающих образование по УМК следующих авторов:

Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д. Русский язык. Теория. 5—9 классы.

Русский язык. Практика. 5 класс / под ред. А. Ю. Купаловой.

Русский язык. Практика. 6 класс / под ред. Г. К. Лидман-Орловой.

Русский язык. Практика. 7 класс / под ред. С. Н. Пименовой.

Русский язык. Практика. 8 класс / под ред. Ю. С. Пичугова.

Русский язык. Практика. 9 класс / под ред. Ю. С. Пичугова.

Никитина Е. И. Русский язык. Русская речь. 5 класс.

Никитина Е. И. Русский язык. Русская речь. 6 класс.

Никитина Е. И. Русский язык. Русская речь. 7 класс.

Никитина Е. И. Русский язык. Русская речь. 8 класс.

Никитина Е. И. Русский язык. Русская речь. 9 класс.

Программа реализуется с использованием учебного комплекса:

- Русский язык. Теория. 5-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова – 11-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 320 с.

- Русский язык. Практика. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / С. Н. Пименова, А. П. Еремеева, А. Ю. Купалова и др.; под редакцией С. Н. Пименовой. – М.: Дрофа, 2016. – 241 с.

- Русская речь. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Е. И. Никитина. – М.: Дрофа, 2015. – 160 с.

- Рабочая программа рассчитана на 102 часа (из расчёта 3 часа в неделю на 34 учебных недель), что соответствует учебному плану школы.

### **Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объёме 700 ч.

В том числе:

в 5 классе — 175 ч,

в 6 классе — 210 ч,

в 7 классе — 140 ч,

в 8 классе — 102 ч,

в 9 классе — 105 ч.

Срок реализации данной рабочей программы - 5 лет.

### **Цели и задачи обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

В соответствии с этой целью ставятся задачи:

- 1) развитие у обучающихся патриотического чувства по отношению к родному языку: осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; осознание эстетической ценности родного языка;
- 2) развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и УУД;
- 3) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой;
- 4) овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
- 5) обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- 6) формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### **1. Личностные результаты обучения.**

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **2. Предметные результаты обучения.**

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **2.1. В результате освоения программы ученик научится:**

При реализации рабочей программы обучающийся получит возможность изучить основные определения изученных в 8 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографические и пунктуационные правила.

### **2.2. По окончании обучения ученик получает возможность научиться:**

#### **Результаты обучения**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

#### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения русского языка ученик должен

#### **знать/понимать**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

#### **уметь**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

#### **аудирование и чтение**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

#### **говорение и письмо**

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

### **3.Метапредметные результаты.**

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями и др.); сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **3.1.Регулятивные УУД**

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствия.

### **3.2.Познавательные УУД**

Познавательные универсальные действия включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

*Общеучебные универсальные действия:*

- самостоятельное выделение и формирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково – символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*Логические универсальные действия:*

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;



- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблем:*

- формирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

### **3.3. Коммуникативные УУД**

Коммуникативные УУД предполагают владение всеми видами речевой деятельности, построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми; адекватное восприятие устной и письменной речи, точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей точки зрения по поставленной проблеме, соблюдение в процессе коммуникации основных норм устной и письменной речи и правил русского речевого этикета.

Обучение на уроках русского языка должно строиться с учетом необходимости формирования у учащихся различных коммуникативных умений и навыков:

- умений понять тему сообщения, логику развития мысли,
- извлечь нужную информацию (полно или частично),
- проникнуть в смысл высказывания - слушание;
- навыков изучающего чтения;
- умений ведения диалога и построения монологического высказывания - говорение;
- умений, осмысливая тему и основную мысль (идею) высказывания,
- составлять план, пользоваться различными типами речи,
- строить высказывание в определенном стиле,
- отбирать языковые средства,
- совершенствовать высказывание - письмо, говорение

### **Оценивание работ и ответов обучающихся**

Оценивание осуществляется на основе «Положения об оценивании знаний обучающихся ГБОУ гимназии № 397 им. Г.В. Старовойтовой», утверждённого приказом директора.

### **Содержание учебного предмета в 8 классе**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения
1	Введение	1ч.	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.
2	Повторение изученного в 7	5 ч. (в т. ч. 1	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает

	классе	<i>К.Р., 2 Р.Р.).</i>	способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
3	Синтаксис и пунктуация	1 ч.	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.
4	Словосочетание	7 ч. (в т. ч. <i>ЗР.Р.).</i>	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> высказывает и обосновывает свою точку зрения.
5	Предложение	3ч. (вт. ч. 1 <i>К.Р.).</i>	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.
6	Главные члены предложения	6 ч. (в т. ч. 1 <i>К.Р., 1 Р.Р.).</i>	<i>Регулятивные:</i> при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <i>Коммуникативные:</i> строит понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность работать в группе — устанавливает рабочие отношения
7	Второстепенные члены предложения	6ч. (в т. ч. 1 <i>К.Р.).</i>	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач
8	Односоставные предложения	11 ч. (в т. ч. 1 <i>К.Р., 2 Р.Р.).</i>	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. <i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность работать в группе — устанавливает рабочие отношения <i>Регулятивные:</i> при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную

			информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <i>Коммуникативные:</i> строит понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
9	Предложения с однородными членами предложения	11 ч. (в т. ч. 1 К.Р., .).	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей <i>Регулятивные:</i> при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <i>Коммуникативные:</i> строит понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
10	Понятие об обособлении	25 (в т. ч. 2 К.Р., 2 Р.Р.).	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию. <i>Регулятивные:</i> осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. <i>Познавательные:</i> формирует способность обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
11	Предложения с обращением, вводными словами, слова-предложения	9 ч. (в т. ч. 1 К.Р.,.).	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. <i>Регулятивные:</i> при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <i>Коммуникативные:</i> строит понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
12	Повторение орфографии	9	Анализируют и оценивают свою учебную деятельность.
	Повторение	4	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата (по плану)	Дата (по факту)	Тема урока	Виды и формы контроля	Примечание
1			Введение. Русский язык – родной язык		
2			Повторение орфографии. Правописание не с различными частями речи		

3		Повторение правописания основных типов орфограмм		
4		Повторение правописания основных типов орфограмм		
5		Повторение морфологии и некоторых вопросов правописания		
6		Повторение правописания не с различными частями речи		
7		Диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	Диктант	
8		Анализ диктанта. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса		
9		Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды и средства синтаксической связи		
10		Способы подчинительной связи		
11		Подготовка к написанию сжатого изложения текста публицистического характера		
12		Написание сжатого изложения текста публицистического характера	Изложение	
13		Основные виды словосочетаний		
14		Цельные словосочетания		
15		Сочинение на грамматическую тему «Что я знаю о словосочетаниях»	Сочинение	
16		Понятие о предложении		
17		Основные виды простого предложения		
18		Порядок слов в предложении. Логическое ударение		
19		Повторяем орфографию. Орфограммы корня		
20		Повторяем орфографию. Орфограммы корня		
21		Контрольная работа по теме «Словосочетание и предложение»	Контр. работа	
22		Подлежащее и способы его выражения		
23		Сказуемое и его основные типы. Выражение лексического и грамматического значения		
24		Сказуемое и его основные типы. Приёмы различения разных типов сказуемых		
25		Рассуждение на литературную тему		
26		Тире между подлежащим и сказуемым		
27		Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»	Диктант	
28		Грамматические значения второстепенных членов предложения		
29		Определение		
30		Приложение		
31		Дополнение. Основные виды обстоятельств		
32		Дополнение. Основные виды обстоятельств		
33		Повторим орфографию		
34		Повторим орфографию		
35		Контрольный диктант по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	Диктант	
36		Анализ диктанта. Работа над ошибками		
37		Понятие об односоставных предложениях. Определенно-личные предложения		
38		Неопределенно-личные предложения		

39		Неопределенно-личные предложения		
40		Подготовка к написанию сжатого изложения		
41		Написание сжатого изложения	Изложение	
42		Безличные предложения. Синонимия двусоставных и безличных предложений		
43		Назывные предложения		
44		Обобщение по теме «Односоставные предложения»		
45		Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»	Контр. работа	
46		Особенности строения полных и неполных предложений		
47		Особенности строения полных и неполных предложений		
48		Углубление понятия об однородных членах предложений		
49		Союзы при однородных членах предложения		
50		Союзы при однородных членах предложения. Повторяющиеся союзы		
51		Союзы при однородных членах предложения. Составные союзы		
52		Обобщающие слова при однородных членах		
53		Обобщающие слова при однородных членах		
54		Однородные и неоднородные определения		
55		Однородные и неоднородные определения		
56		Обобщение по теме «Однородные члены предложения»		
57		Повторим орфографию. Орфограммы в суффиксах		
58		Повторим орфографию. Орфограммы в суффиксах		
59		Диктант по теме «Однородные члены предложения»	Диктант	
60		Анализ диктанта. Работа над ошибками		
61		Понятие об обособлении		
62		Обособление согласованных и несогласованных определений		
63		Обособление согласованных и несогласованных определений		
64		Обособление согласованных и несогласованных определений		
65		Обособление согласованных и несогласованных определений		
66		Обособление приложений		
67		Подготовка к написанию изложения с элементами сочинения		
68		Написание изложения с элементами сочинения	Изложение	
69		Обособление приложений		
70		Обобщение по теме «Обособление приложений»		
71		Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными членами»	Диктант	
72		Анализ диктанта. Работа над ошибками		
73		Обособление дополнений		
74		Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий		
75		Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий		

76		Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий		
77		Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами		
78		Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами		
79		Практикум по пунктуации простого осложненного предложения		
80		Практикум по пунктуации простого осложненного предложения		
81		Обособление уточняющих членов предложения		
82		Обособление уточняющих членов предложения		
83		Обобщение по теме «Предложения с обособленными членами»	Тест	
84		Повторим орфографию. Слитные, раздельные, дефисные написания		
85		Повторим орфографию. Слитные, раздельные, дефисные написания		
86		Диктант по теме «Обособление»	Диктант	
87		Анализ диктанта. Работа над ошибками		
88		Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями		
89		Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями		
90		Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями		
91		Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями		
92		Предложения с обращениями		
93		Предложения с обращениями		
94		Особенности слов-предложений		
95		Обобщение по теме «Предложение с вводными словами, словосочетаниями»		
96		Контрольный диктант по теме «Вводные слова и конструкции»	Диктант	
97		Систематизация и обобщение изученного за курс 8 класса		
98		Практикум по пунктуации простого осложненного предложения		
99		Систематизация и обобщение изученного за курс 8 класса		
100		Систематизация и обобщение изученного за курс 8 класса		
101		Резерв		
102		Резерв		

### Итого

Количество часов по плану	Количество часов по факту	Выполнение программы (нужное подчеркнуть)
102		Программа выполнена за счет уплотнения Программа выполнена в полном объеме

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Основная учебная литература	<p>1. Русский язык. Теория. 5-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова—М.: Дрофа, 2014.</p> <p>Пичугов, Ю.С. Н. Русский язык. Практика. 8 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений/ Ю.С.Пичугов.- Москва.: Дрофа, 2012.-272с.</p> <p>Никитина, Е.И. Русский язык. Русская речь.8 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений/ Е.И.Никитина. – М.: Дрофа, 2014.-224с</p>
Дополнительная литература	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беднарская Л.Д. Русский язык: Трудные вопросы изучения синтаксиса. — М., 2009. — (Элективные курсы).</li> <li>2. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. — М., 1994.</li> <li>3. Граник Г. Г. и др. Речь, язык и секреты пунктуации. — М., 1995.</li> <li>4. Дроздова О. Е. Уроки языкознания для школьников 5—8 классов. — М., 2001.</li> <li>5. Львова С. И. «Позвольте пригласить вас...», или Речевой этикет. — М., 2004.</li> <li>6. Львова С.И. Русский язык в кроссвордах. — М., 2002.</li> <li>7. Панов М. В. Занимательная орфография. — М., 1984.</li> <li>8. Панов М.В.И всё-таки она хорошая. Рассказ о русской орфографии. — М., 1964.</li> <li>9. Постникова И. И. и др. Это непростое простое предложение. — М., 1985.</li> <li>10. Розенталь Д. Э. А как лучше сказать? — М., 1988.</li> <li>11. Скворцов Л. И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи. — М., 1996.</li> <li>12. Смелкова З. С. Деловой человек: культура речевого общения. — М., 1997.</li> <li>13. Солганик Г. Я. От слова к тексту. — М., 1993.</li> <li>14. Шанский Н. М. Лингвистические детективы. — М., 2002.</li> </ol>
Учебные и справочные пособия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жуков А. В. Школьный лексико-фразеологический словарь русского языка. — М., 2010.</li> <li>2. Карпюк Г. В., Харитоновна Е. И. Школьный словарь употребления буквы ё в русском языке. — М., 2010.</li> <li>3. Квятковский А. П. Школьный поэтический словарь. — М., 1998 и последующие издания.</li> <li>4. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. — М., 1997 и последующие издания</li> <li>5. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2010.</li> <li>6. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — М., 1998.</li> <li>7. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. — М., 1992 и последующие издания.</li> <li>8. Резниченко И. Л. Словарь ударений русского языка. — М., 2008.</li> <li>Э.Рогожникова Р. П., Карская Т. С. Словарь устаревших слов русского языка: По произведениям русских писателей XVIII—XX вв. — М., 2005.</li> <li>9. Скворцов Л.И. Школьный словарь по культуре русской речи. — М., 2010.</li> <li>10. Сомов В. П. Словарь редких и забытых слов. — М., 1996.</li> <li>11. Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов / отв. ред. Н. Ю. Шведова. — М., 2008.</li> <li>12. Чесноков Л. Д., Чесноков С. П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. — М., 2005.</li> <li>13. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. — М., 2000.</li> <li>14. Шипов Я. А. Православный словарь. — М., 1998.</li> </ol>

	<p>15. Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание) / сост. М. В. Панов. — М., 1984.</p> <p>16. Энциклопедия для детей. Т. 10: Языкознание. Русский язык. — М., 1998.</p>
Учебно-методическая литература для учителя	<p>1. Бабайцева В. В. Система членов предложения в современном русском языке. — М., 1988.</p> <p>2. Бабайцева В. В. Явления переходности в грамматике русского языка. — М., 2000.</p> <p>3. Бабайцева В. В. Система односоставных предложений в современном русском языке. — М., 2004.</p> <p>4. Бабайцева В. В. Тайны орфографической зоркости // Русская словесность. — 2000. — № 1.</p> <p>5. Бабайцева В.В. Подчинительные и сочинительные словосочетания // РЯШ. — 2006. — № 4.</p> <p>6. Бабайцева В.В. Простые и сложные словосочетания // РЯШ. — 2007. — № 4.</p> <p>7. Бабайцева В.В. Актуальное членение односоставных предложений // Проблемы изучения односоставных предложений. — М., 2005.</p> <p>8. Бабайцева В. В., Беднарская Л. Д. Заметки о пунктуации // РЯШ. — 2008. — № 7.</p> <p>9. Бабайцева В. В. Принципы русской орфографии // РЯШ. — 2009. — № 3.</p> <p>10. Беднарская Л. Д. Обучение сочинению-рассуждению при подготовке к ЕГЭ по русскому языку // РЯШ. — 2009. — №9—10.</p> <p>11. Горбачевич К. С. Русский язык: Прошлое. Настоящее. Будущее. — М., 1987.</p> <p>12. Ипполитова Н. А. Текст в системе обучения русскому языку в школе. — М., 1998.</p> <p>13. Ковтунова И. И. Русский язык. Порядок слов и актуальное членение предложения. — М., 1976.</p> <p>14. Купалова А. Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. — М., 2002.</p> <p>15. Львов М. Р. Основы теории речи. — М., 2000.</p> <p>16. Николина Н. А. Филологический анализ текста. — М., 2003.</p> <p>17. Пахнова Т. М. Готовимся к устным и письменным экзаменам по русскому языку. — М., 1997.</p> <p>18. Скобликова Е.С. Обобщающая работа по орфографии. — М., 2005.</p> <p>19. Сыров И. А. Способы реализации категории связности в художественном тексте. — М., 2005.</p> <p>20. Сыров И. А. Функционально-семантическая классификация заглавий и их роль в организации текста // Филологические науки. — 2002. — № 3.</p> <p>21. Успенский М. Б. В мире парадоксов русского языка. — М., 2006.</p> <p>22. Хисамова Г. Г. Диалог как компонент художественного текста. — М., 2007.</p>
Дидактические материалы	<p>Сычева Наталья. Все правила русского языка в схемах и таблицах. Справочник к учебникам русского языка. 5-9 класс.- Астрель, 2020 г.</p> <p>Хазиева Надежда. Русский язык. 6 класс. Тестовые задания. Проверь свои знания вместе с любимым героем. (ФГОС).- Виктория Плюс, 2015 г.</p> <p>Балуш Татьяна. Русский язык на "отлично". 6 класс. Пособие для учащихся.- Попурри, 2019 г.</p> <p>CD-ROM. Комплект интерактивных тестов. Русский язык. 6 класс. ФГОС.- Производитель: Вако DigiPack</p>
Материально-техническое обеспечение	Компьютер, мультимедийный проектор
Цифровые образовательные ресурсы.	<p><a href="http://www.drofa.ru">http://www.drofa.ru</a> — сайт издательства «Дрофа».</p> <p><a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a> — «Филологический портал».</p> <p><a href="http://www.grammar.ru">http://www.grammar.ru</a> — сайт «Культура письменной речи».</p> <p><a href="http://www.wikipedia.org">http://www.wikipedia.org</a> — универсальная энциклопедия «Википедия».</p> <p><a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a> — универсальная энциклопедия «Кругосвет».</p>



<http://www.rubricon.com> — энциклопедия «Рубрикой». <http://www.slovari.ru> — сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).

<http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»),

<http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».

<http://www.about-russian-language.com> — сайт по культуре речи.

<http://www.languages-study.com/russian.html> — база знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку).

<http://www.etymolo.ruslang.ru> — этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В. В. Виноградова).

<http://www.orfografus.ru> — видеоуроки русского языка. <http://www.wordsland.ru> — сайт «Страна слов. Магия языка», изучение русского языка в игровой форме.

<http://www.school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.urokirus.com> — уроки русского языка онлайн (история языка, интересные статьи по филологии, словари, тестирование).