

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 397 Кировского района Санкт-Петербурга имени Г.В. Старовойтовой**

СОГЛАСОВАНА
на заседании МО
протокол №7 от 29.08.2023

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол №7 от 29.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
приказом
от 29.08.2023 № 284

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«Русский язык»

6 класс

Санкт-Петербург

2023 – 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 6 класса создана на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- ✓ Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- ✓ Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ гимназия № 397;
- ✓ Учебного плана на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом по гимназии от 24.05.2023 №245.

Программы к завершённой предметной линии учебников по русскому языку для 6 класса под редакцией Н.М.Шанского (авторский коллектив: М.Т.Баранов,Т.А.Ладыженская,Л.А.Тростенцова,Н.В.Ладыженская,Л.Т.Григорян,И.И.Кулибаба), которая полностью соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования и федеральному базисному плану, являясь утверждённой и рекомендованной для работы МО РФ

Место предмета в учебном плане

Программа реализуется в учебном комплексе под редакцией Н.М.Шанского: Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях (М.Т.Баранов,Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.) - 6-е издание – М.: Просвещение, 2015.

Рабочая программа рассчитана на 204 уч.ч. (6 часов в неделю).

Цели и задачи обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

В соответствии с этой целью ставятся задачи:

- 1) развитие у обучающихся патриотического чувства по отношению к родному языку: осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; осознание эстетической ценности родного языка;
- 2) развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и УУД;
- 3) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой;
- 4) овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;

- 5) обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- б) формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1. Личностные результаты обучения.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

2. Предметные результаты обучения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- б) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2.1. В результате освоения программы ученик научится:

понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

2.2. По окончании обучения ученик получает возможность научиться:

. изучить основные определения изученных в 6 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографические и пунктуационные правила.

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

3.Метапредметные результаты.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

3.1.Регулятивные УУД

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствия.

3.2.Познавательные УУД

Познавательные универсальные действия включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
 - структурирование знаний;
 - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
 - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
 - постановка и формирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов при решении проблем творческого и поискового характера.
- Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:
- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково – символическая);
 - преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблем:

- формирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

3.3. Коммуникативные УУД

Коммуникативные УУД предполагают владение всеми видами речевой деятельности, построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми; адекватное восприятие устной и письменной речи, точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей точки зрения по поставленной проблеме, соблюдение в процессе коммуникации основных норм устной и письменной речи и правил русского речевого этикета.

Обучение на уроках русского языка должно строиться с учетом необходимости формирования у учащихся различных коммуникативных умений и навыков:

- умений понять тему сообщения, логику развития мысли,
- извлечь нужную информацию (полно или частично),
- проникнуть в смысл высказывания - слушание;
- навыков изучающего чтения;
- умений ведения диалога и построения монологического высказывания - говорение;
- умений, осмысливая тему и основную мысль (идею) высказывания,

- составлять план, пользоваться различными типами речи,
- строить высказывание в определенном стиле,
- отбирать языковые средства,
- совершенствовать высказывание - письмо, говорение

Оценивание работ и ответов обучающихся

Оценивание осуществляется на основе «Положения об оценивании знаний обучающихся ГБОУ гимназии № 397 им. Г.В. Старовойтовой», утверждённого приказом директора.

Содержание программы.

Русский язык - один из развитых языков мира (1 ч)

Повторение пройденного в 5 классе (17 часов)

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Лексика и фразеология. Культура речи (16 часов)

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов. Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи. (33 часа)

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- -гар-, -кос- -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное (23 часа)

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное (30 часов)

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о производстве народного промысла.

Имя числительное (20 часов)

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение (25 часов)

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол (25 часов)

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (11 ч)

Сочинение на выбранную тему.

Содержание учебного предмета в 6 классе

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	
			Предметные	УУД
1.	Русский язык — один из развитых языков мира	1ч.	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознавать роль русского языка в современном мире; - овладевать первоначальными представлениями о нормах литературного языка, о функциональных разновидностях языка ; <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать тексты функциональных разновидностей. 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала; - формирование знания о своей этнической принадлежности, о народах и этнических группах России, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; - формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения; стремление к речевому совершенствованию; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - искать и выделять необходимую информацию; - применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и

				<p>условиями коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> -добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); - проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.
2.	<p>Повторение изученного в 5 классе</p> <p>Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.</p>	17 ч.	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; -не смешивать буквы и звуки; правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; -пользоваться орфоэпическим словарем; <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; -обосновывать выбор написания; -находить и исправлять орфографические ошибки; 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

3.	<p>Лексика и фразеология. Культура речи</p> <p>Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов. Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и</p>	16 ч	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; -толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; -давать элементарный анализ лексического значения слова; -читать учебно-научный текст изучающим чтением; -владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>Передавать информацию, представленную в таблицах и схемах, в виде связного текста; осуществлять поиск информации в соответствии с учебной задачей. Анализировать тексты, определять их стиль и тип речи, тему, основную мысль, озаглавливать текст. Создавать устные и письменные высказывания, готовить сообщения, выступать</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование познавательного интереса к предмету исследования; -формирование мотивации к аналитической деятельности; - формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения; стремление к речевому совершенствованию; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; -формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы; - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть монологической и диалогической формами речи, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки; -формировать навыки работы в группе;

	<p>окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.</p>		<p>перед аудиторией сверстников.</p>	
<p>4.</p>	<p>Словообразование. Орфография. Культура речи</p> <p>Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.</p> <p>Понятие об этимологии и</p>	<p>33 ч.</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>-образовывать слова в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; • соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения; • осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование познавательного интереса к предмету исследования ; - формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию; -формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний; -определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова; -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; -формировать навыки работы в группе; -владеть монологическими и диалогическими формами

	<p>этимологическом разборе слов. Этимологические словари.</p> <p>Правописание чередующихся гласных о и а в-¹ корнях -гор- -гар-, -кос- -кас-.</p> <p>Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные.</p> <p>Правописание соединительных гласных о и е.</p>		<p>ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;</p>	<p>речи в соответствии с синтаксическими и грамматическими нормами русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - добывать недостающую информацию с помощью вопросов; - формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки;
<p>5.</p>	<p>Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное</p> <p>Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.</p>	<p>23 ч.</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать языковой материал по изучаемой теме. - определять принадлежность слова к той или иной части речи. - опознавать имена существительные по морфологическим признакам. - осваивать содержание изучаемых орфографических правил и алгоритмы их использования. - классифицировать языковой материал по заданным признакам. 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование познавательного интереса к предмету исследования; - формирование мотивации к аналитической деятельности; - формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения; стремление к речевому совершенствованию; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; - самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; - самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; - работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;

	<p>Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).</p>		<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>Применять изученные правила в практике письма. Выполнять морфологический разбор имени существительного.</p>	<p>-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; Познавательные: -перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); -излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно; -пользоваться словарями, справочниками; -осуществлять анализ и синтез; -устанавливать причинно-следственные связи; -строить рассуждения; Коммуникативные: -осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека; -оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; -оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога; -высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p>
6.	<p>Имя прилагательное</p> <p>Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование</p>	30 ч.	<p>Обучающийся научится:</p> <p>Анализировать языковой материал по изучаемой теме. Опознавать имена прилагательные по морфологическим признакам. Осваивать содержание изучаемых орфографических правил и алгоритмы их использования. Классифицировать языковой материал по заданным признакам.</p>	<p>Личностные: - умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; - формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности; Регулятивные: -самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; -работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;</p>

	<p>имен прилагательных.</p> <p>Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.</p>		<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>Применять изученные правила в практике письма.</p> <p>Выполнять морфологический разбор имени прилагательного. Выполнять морфемный и словообразовательный анализ имён прилагательных.</p> <p>Передавать информацию, представленную в таблицах и схемах, в виде связного текста; осуществлять поиск информации в соответствии с учебной задачей.</p>	<p>-определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться словарями, справочниками; -осуществлять анализ и синтез; -устанавливать причинно-следственные связи; -строить рассуждения; -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога; -высказывать и обосновывать свою точку зрения; - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; -высказывать и обосновывать свою точку зрения;
7.	<p>Имя числительное</p> <p>Имя числительное как часть речи.</p> <p>Синтаксическая роль имен числительных в предложении.</p> <p>Числительные количественные и порядковые.</p> <p>Числительные простые и составные.</p> <p>Текстообразующая роль числительных.</p> <p>Склонение</p>	20 ч.	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать языковой материал по изучаемой теме. Опознавать имена числительные по морфологическим признакам. Осваивать содержание изучаемых орфографических правил и алгоритмы их использования. Классифицировать языковой материал по заданным признакам. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности; - формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения; стремление к речевому совершенствованию; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; - формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач; -определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; -осознавать самого себя как движущую силу своего

<p>количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.</p> <p>Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.</p> <p>Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.</p> <p>Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять,</p>		<p>Применять изученные правила в практике письма. Выполнять морфологический разбор имени числительного. Передавать информацию, представленную в таблицах и схемах, в виде связного текста; осуществляют поиск информации в соответствии с учебной задачей. Анализировать тексты, определяют их стиль и тип речи, тему, основную мысль, озаглавливают текст. Создавать устные и письменные высказывания, готовят сообщения, выступают перед аудиторией сверстников. Определять последовательность действий для решения учебных задач. Овладеть фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития. Выполнять тестовые и другие практические задания по теме. Анализировать и оценивать свою учебную деятельность.</p>	<p>научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; Познавательные: -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила; Коммуникативные: -устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; -формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки;</p>
--	--	---	---

	километров десять).			
8.	<p>Местоимение</p> <p>Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.</p> <p>Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.</p> <p>Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях</p>	25 ч	<p>Обучающийся научится:</p> <p>Анализировать языковой материал по изучаемой теме. Оpoznать местоимения по морфологическим признакам. Распознавать местоимения разных разрядов . Осваивать содержание изучаемых орфографических правил и алгоритмы их использования.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>Классифицировать языковой материал по заданным признакам. Применять изученные правила в практике письма. Выполнять морфологический разбор местоимений. Правильно употреблять в речи местоимения разных разрядов.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование устойчивого познавательного интереса к чтению, к ведению диалога с автором текста; -формирование потребности в чтении; -формирование интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; -формирование интереса к изучению языка; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; -самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; -работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться словарями, справочниками; -осуществлять анализ и синтез; -устанавливать причинно-следственные связи; -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; -уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; -уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; -уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; -уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

				<p>-уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>-осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;</p>
9	<p>Глагол</p> <p>Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.</p> <p>Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).</p>	25 ч.	<p>Обучающийся научится:</p> <p>Анализировать языковой материал по изучаемой теме. Опознавать глагол по морфологическим признакам. Определять тип спряжения глаголов. Распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие примеры. Осваивать содержание изучаемых орфографических правил и алгоритмы их использования. Классифицировать языковой материал по заданным признакам.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>Применять изученные правила в практике письма. Выполнять морфологический разбор глагола. Правильно употреблять видо-временные формы глагола в речи. Исправлять ошибки, редактировать предложения.</p>	<p>Личностные:</p> <p>-формирование познавательного интереса к предмету исследования ;</p> <p>- формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию;</p> <p>-формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний;</p> <p>-определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;</p> <p>Познавательные:</p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова;</p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; -формировать навыки работы в группе;</p> <p>-владеть монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с синтаксическими и грамматическими нормами русского языка;</p> <p>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов;</p>

10	<p>Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах</p>	11 ч.	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; -производить морфологический разбор изученных частей речи; -находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обосновывать выбор написания; -находить и исправлять орфографические ошибки; -находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; -обосновывать место и выбор знака препинания; 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; - формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; -работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; -определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться словарями, справочниками; -осуществлять анализ и синтез; -устанавливать причинно-следственные связи; -строить рассуждения; -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога; -высказывать и обосновывать свою точку зрения; - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; -высказывать и обосновывать свою точку зрения;
----	--	-------	--	--

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата (по плану)	Дата (по факту)	Тема урока	Кол-во часов	Виды и формы контроля	Примечание
1			Русский язык - один из развитых языков мира			
2			Фонетика. Орфоэпия			
3			Фонетический разбор слова		Пр.р.	
4			Морфемика. Морфемы как части слова.			
5			Орфограммы в приставках слов			
6			Орфограммы в корнях слов		Пр.р	
7			Морфология. Части речи: самостоятельные и служебные.		Диктант	
8			Орфограммы в окончаниях слов			
9			Орфограммы в окончаниях слов			
10			РР. Обучение сочинению		Сочинение	
11			Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения		Пр.р	
12			Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении			
13			Синтаксический и пунктуационный разбор предложений			
14			Прямая речь. Диалог		Тест	
15			Текст.			
16			Стили и типы речи			
17			Проверочная работа по теме «Повторение изученного в 5 классе»		П.р.	
18			ВПР			
19			Повторение изученного по лексике в 5 классе			
20			Повторение изученного по лексике в 5 классе			
21			РР. Обучение сочинению по картине			
22			РР. Сочинение по картине Герасимова «После дождя»/ или картина по выбору учащегося.		Сочинение	
23			Общеупотребительные слова и профессионализмы			
24			Диалектизмы		Тест	
25			РР. Сжатое изложение с элементами сочинения		Изложение	

26		Жаргонизмы и эмоционально окрашенные слова		
27		Исконно русские и заимствованные слова	Диктант	
28		Новые слова/ неологизмы.		
29		Устаревшие слова		
30		Словари		
31		Фразеологизмы		
32		Источники фразеологизмов		
33		Повторение по теме «Лексика и фразеология»		
34		Контрольная работа №1 по теме «Лексика и фразеология»	К.р.	
35		Повторение изученного в 5 классе		
36		Повторение изученного в 5 классе		
37		РР. Сочинение-описание. Интерьер помещения. Обучение.	Сочинение	
38		Основные способы словообразования в русском языке		
39		Основные способы словообразования в русском языке		
40		Основные способы словообразования в русском языке		
41		Этимология слов		
42		РР. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план		
43		РР. Сочинение-описание «Моя комната – моё лицо»	Сочинение	
44		Чередующиеся гласные, зависящие от суффикса А		
45		Чередующиеся гласные, зависящие от ударения		
46		Чередующиеся гласные, зависящие от согласного	Диктант	
47		Чередующиеся гласные, зависящие от значения корня.		
48		Обобщение по теме «Чередующиеся гласные»	Тест	
49		Буквы Ы-И после приставок		
50		Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-		
51		Подготовка к выборочному изложению		
52		Выборочное изложение упр. №167	Изложение	
53		Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-	Тест	
54		Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-		
55		Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-		
56		Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-		
57		Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-	Диктант	
58		Соединительные О и Е в сложных словах		
59		Сложносокращённые слова		
60		Подготовка к сочинению-описанию по картине Яблонской «Утро»		
61		Сочинение-описание по картине Яблонской «Утро»	Сочинение	
62		Морфемный и словообразовательный разбор слова		

63		Морфемный и словообразовательный разбор слова		Пр.р.	
64		Систематизация и обобщение по теме «Словообразование»			
65		Систематизация и обобщение по теме «Словообразование»		Тест	
66		Диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование»		Диктант	
67		Работа над ошибками диктанта			
68		Повторение изученного по теме «Имя существительное» в 5 классе			
69		Повторение изученного по теме «Имя существительное» в 5 классе			
70		РР. Письмо как жанр.			
71		Разносклоняемые имена существительные			
72		Буква Е в суффиксе -ЕН -существительных на -МЯ			
73		Устное публичное выступление			
74		Несклоняемые имена существительные			
75		Род несклоняемых имён существительных			
76		Имена существительные общего рода		Диктант	
77		Морфологический разбор имени существительного			
78		РР. Сочинение по личным впечатлениям		Сочинение	
79		НЕ с существительными			
80		НЕ с существительными			
81		НЕ с существительными		Тест	
82		Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК-ЩИК			
83		Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК-ЩИК			
84		Гласные в суффиксах существительных ЕК-ИК			
85		Гласные О-Е после шипящих в корне и суффиксах существительных			
86		Гласные О-Е после шипящих в корне и суффиксах существительных			
87		Контрольная работа №2 по теме «Имя существительное»		К.Р.	
88		Анализ ошибок в контрольной работе		Тест	
89		Систематизация и обобщение по теме «Имя существительное»			
90		Систематизация и обобщение по теме «Имя существительное»			
91		Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» в 5 классе			
92		Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» в 5 классе			
93		РР. Сочинение-описание. Пейзаж. Обучение.		Сочинение	
94		Степени сравнения имён прилагательных			
95		Степени сравнения имён прилагательных			
96		Разряды имён прилагательных. Качественные прилагательные			
97		РР. Работа с прилагательными. Пейзажи на картинах русских художников			
98		РР. Сочинение-описание по картинам Левитана «Март» и Саврасова «Грачи прилетели»		Сочинение	

99		Относительные прилагательные			
100		Притяжательные прилагательные			
101		Морфологический разбор имени прилагательного			
102		Подготовка к выборочному изложению			
103		Выборочное изложение упр. 347		Изложение	
104		Не с прилагательными			
105		Не с прилагательными			
106		Не с прилагательными			
107		О-Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях прилагательных			
108		О-Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях прилагательных		Диктант	
109		РР. Сочинение-описание по картине-пейзажу		Сочинение	
110		Н-НН в суффиксах прилагательных			
111		Н-НН в суффиксах прилагательных			
112		Н-НН в суффиксах прилагательных		Тест	
113		РР. Описание костюма		Сочинение	
114		Различение на письме суффиксов- К -и –СК-			
115		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных			
116		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных		Тест	
117		Систематизация и обобщение по теме «Имя прилагательное»			
118		Систематизация и обобщение по теме «Имя прилагательное»			
119		Контрольная работа № 3 по теме «Имя прилагательное»		К.Р.	
120		Анализ ошибок в контрольной работе.			
121		Имя числительное как часть речи			
122		Простые и составные числительные			
123		Ь на конце и в середине числительных			
124		Ь на конце и в середине числительных			
125		Разряды количественных числительных		Пр.р.	
126		Числительные, обозначающие целые числа			
127		Числительные, обозначающие целые числа			
128		Числительные, обозначающие целые числа			
129		РР. Сжатое изложение.		Изложение	
130		Дробные числительные			
131		Дробные числительные			
132		Собирательные числительные			
133		Собирательные числительные			
134		Порядковые числительные			
135		Порядковые числительные			

136		РР. Домашнее сочинение -рассуждение		Сочинение	
137		Морфологический разбор имени числительного			
138		Систематизация и обобщение по теме «Имя числительное»			
139		Проверочная работа по теме «Имя числительное»		П.Р.	
140		Анализ ошибок в проверочной работе.			
141		Местоимение как часть речи			
142		Местоимение как часть речи			
143		Личные местоимения			
144		Личные местоимения			
145		Возвратное местоимение СЕБЯ			
146		РР. Рассказ по сюжетным картинкам		Сочинение	
147		Вопросительные местоимения			
148		Относительные местоимения			
149		Неопределённые местоимения			
150		Неопределённые местоимения		Диктант	
151		Отрицательные местоимения		Диктант	
152		Отрицательные местоимения			
153		Притяжательные местоимения			
154		Притяжательные местоимения			
155		РР. Сочинение-рассуждение		Сочинение	
156		Указательные местоимения			
157		Указательные местоимения			
158		Определительные местоимения			
159		Определительные местоимения			
160		Морфологический разбор местоимения		Тест	
161		РР. Анализ сочинений-рассуждений.			
162		Систематизация и обобщение по теме «Местоимение»			
163		Систематизация и обобщение по теме «Местоимение»			
164		Проверочная работа по теме «Местоимение»		П.Р.	
165		Анализ ошибок в проверочной работе.			
166		Повторение изученного по теме «Глагол» в 5 классе			
167		Повторение изученного по теме «Глагол» в 5 классе			
168		РР. Сочинение-рассказ с использованием глаголов.		Сочинение	
169		Разноспрягаемые глаголы			
170		Глаголы переходные и непереходные			
171		Глаголы переходные и непереходные			
172		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение		Пр.р.	

173		Изъявительное наклонение		
174		РР. Изложение с заменой лица		Изложение
175		Условное наклонение		
176		Условное наклонение		
177		Повелительное наклонение		
178		Повелительное наклонение		
179		Различение повелительного наклонения и формы будущего времени		Тест
180		Употребление наклонений		
181		Употребление наклонений		
182		Безличные глаголы		
183		Безличные глаголы		Диктант
184		Морфологический разбор глагола		
185		РР. Рассказ на основе услышанного		Сочинение
186		Правописание гласных в суффиксах глаголов		
187		Систематизация и обобщение по теме «Глагол»		
188		Систематизация и обобщение по теме «Глагол»		
189		Контрольная работа № 4 по теме «Глагол»		К.р.
190		Анализ ошибок в контрольной работе		
191		Повторение		
192		Повторение.		
193		Повторение.		
194		Повторение.		
195		Повторение.		
196		Аттестационная работа за курс 6 класса		П.А.
197		Резерв		
198		Резерв		
199		Резерв		
200		Резерв		
201		Резерв		
202		Резерв		
203		Резерв		
204		Резерв		

Итого

Количество часов по плану	Количество часов по факту	Выполнение программы (нужное подчеркнуть)
		Программа выполнена за счет уплотнения Программы выполнена в полном объеме

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Основная учебная литература	Учебник <i>Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.</i> Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014. Рабочие тетради: Антонова С.В., Гулякова Т.И. Русский язык. 6 класс. Контрольные работы тестовой формы. – М: Вентана-Граф, 2014. Влодавская Е.А.. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку. 6 класс. – М: Экзамен, 2014. Колыхалова Е.П.. Практические задания по русскому языку. Для подготовки к урокам и ГИА. 6 класс. (К учебнику Т.А. Ладыженской.) – М: Астрель, 2014.
Дополнительная литература	Бройде, М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012. Граник, Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. – М., 1991. Канафьева, А.В., Леденева В.В. Русский язык: Имя существительное. – М.: Дрофа, 2014.
Учебные и справочные пособия	Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
Учебно-методическая литература для учителя	Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 6 класса / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2014. Обучение русскому языку в 6 классе. Методические рекомендации к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. – М.: Просвещение, 2014. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык V класс / В.И. Капинос, Л.И. Пучкова. – М.: Интеллект-центр, 2014. Методические пособия:

	<p>Абрамова, С.В. Русский язык. Проектная работа старшеклассников.</p> <p>Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 6 кл. / Г. А. Богданова. – М: Просвещение, 2014.</p> <p>Богданова, Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2014.</p>
Дидактические материалы	<p>Ладыженская, Т. А. Развивайте дар слова / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. – М., 1990.</p> <p>Тростенцова, Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 6 класс: Книга для учителя / Л. А. Тростенцова, М. М. Стракевич. – М.: Просвещение, 2014.</p>
Материально-техническое обеспечение	Компьютер, мультимедийный проектор
Цифровые образовательные ресурсы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др. 2. http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал 3. http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября» 4. Электронные пособия по русскому языку для школьников http://learning-russian.gramota.ru http://rusolimp.kopeisk.ru/