

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 397 Кировского района Санкт-Петербурга имени Г.В. Старовойтовой**

СОГЛАСОВАНА
на заседании МО
протокол №7
от 29.08.2023 года

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол №7
от 29.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 29.08.2023 года №284
директора ГБОУ гимназии № 397
им. Г.В. Старовойтовой

_____ Матвеева Т.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Русский язык»

7 класс

Санкт-Петербург

2023 – 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 7 класса создана на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- ✓ Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- ✓ Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ гимназия № 397;
- ✓ Учебного плана на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом по гимназии от 24.05.2023 №245.

- ✓ Использования авторской программы основного общего образования к завершённой предметной линии учебников авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2014).

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Филология».

Программа предмета рассчитана на 5 лет. Общее количество часов за уровень основного общего образования составляет 680 часов со следующим распределением часов по классам: 5-й класс - 170 часов, 6-й класс-204 часа, 7-й класс -136 часов, 8-й класс-102 часа, 9-й класс-102 часа.

Цель изучения «Русский язык »:

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи изучения «Русский язык»:

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

1. Развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.
2. Формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения
3. Интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся..
4. Формирование навыков речевого общения; развития речевой компетенции учащихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1.Личностные результаты обучения.

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной

2.Предметные результаты обучения.

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

2.1. В результате освоения программы ученик научится:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

фонетика и графика

- выделять в слове звуки речи;
- давать им фонетическую характеристику;
- разбирать слова фонетически;

орфоэпия

- опознавать звукопись как поэтическое средство;
- использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
- разбирать слова орфоэпически;
- работать с орфоэпическим словарем;

лексика

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
- опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи;
- пользоваться толковым словарем;

словообразование

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
- по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;
- разбирать слова по составу;
- пользоваться словарем морфемного строения слов;

морфология

- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
- образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
- разбирать слово морфологически;

синтаксис

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разбирать простое предложение синтаксически;

орфография

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 5 классе;
- пользоваться орфографическим словарем;

пунктуация

- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- обосновывать выбор знаков препинания;
- расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

связная речь

- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- составлять простой план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);
- писать сочинения повествовательного характера;
- совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

2.2. По окончании обучения ученик получает возможность научиться:

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
- ✓ развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- ✓ удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- ✓ увеличения словарного запаса;
- ✓ расширения круга используемых грамматических средств;
- ✓ развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- ✓ использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

3. Метапредметные результаты.

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Метапредметные результаты включают освоение обучающимися межпредметных понятий универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия.

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. При освоении программы Русский язык будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции, обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их в дальнейшей работе.

3.1.Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- выделять свойства в изученных объектах и дифференцировать их;
- понимать и использовать графики, таблицы, схемы

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- использовать в самостоятельной деятельности приемы сопоставления и сравнения

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- приобрести опыт самостоятельного решения;

- уметь моделировать индивидуальный подход к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- уметь планировать свое речевое и неречевое поведение в соответствии с ситуацией.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для) выполнения учебной задачи
- понимать отличия научных данных от непроверенной информации
- осваивать приемы действий в нестандартных ситуациях
- овладеть эвристическими методами решения проблем

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- составлять план деятельности (цель, прогнозирование, контроль
- овладеть приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного).

3.2.Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- проведение различных видов анализа слова, словосочетания и предложения;

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- приобрести опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- уметь применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- умение определять род и жанр произведения, сопоставлять героев одного или нескольких произведений.

-устанавливать причинно-следственные связи

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- овладения приемами анализа и синтеза объекта и его свойств

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- сознавать то, что такое свойства предмета – существенные, несущественные, необходимые, достаточные
- создавать разностилевые тексты;
- развивать исследовательские учебные действия : поиск и выделение информации, обобщение и фиксация информации.
- уметь прогнозировать содержание по заголовку текста, извлекать информацию из разных источников, выделять основную мысль и устанавливать причинно-следственные связи.

3.3.Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- уметь планировать работу группы и работать по плану;
- уметь формулировать проблему, высказывать свою точку зрения и сопоставлять ее с точкой зрения других;
- быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработки общей позиции;
- уметь довести диалог до логического завершения
- овладеть умением работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию
- уметь информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- уметь пересказывать тексты с использованием образных средств и цитат из текста;
- отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту;
- создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог.
- уметь взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения
- активно взаимодействовать с представителями другой культурной общности в разных формах: устной (говорение) и письменной (чтение и письмо).

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств
- использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях, владение основами работы с учебной и внешкольной информацией, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.), ИКТ;

Оценивание работ и ответов обучающихся

Оценивание осуществляется на основе «Положения об оценивании знаний обучающихся ГБОУ гимназии № 397 им. Г.В. Старовойтовой», утверждённого приказом директора.

Содержание учебного предмета в 7 классе.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	
			Предметные	УУД
1.	РАЗДЕЛ I. Введение. Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и	1 ч	Обучающийся научится: - осваивать алгоритм проведения комплексного анализа текста; - определять и выделять композиционно- языковые признаки текста; - определять текст по форме, виду	Личностные: - Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека. - Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала; - Формирование познавательного интереса к предмету исследования; Регулятивные:

	<p>сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.</p>		<p>речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов;</p> <p>- строить диалог и оформлять реплики;</p> <p>Обучающийся сможет научиться:</p> <p>- составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах;</p>	<p>- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</p> <p>- осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий;</p> <p>- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>Познавательные:</p> <p>- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач;</p> <p>- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</p> <p>- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;</p> <p>- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.</p> <p>- слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>- управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать);</p>
<p>2.</p>	<p>Раздел 2. Повторение изученного в 5 – 6 кл.</p> <p>Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика фразеология. Фонетика и орфография.</p>	<p>8 ч</p> <p>+Рр 1 ч + К.Р. 1 ч.</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>- алгоритму проведения комплексного анализа текста;</p> <p>- производить словообразовательный и морфемный анализ слов;</p> <p>- применять алгоритм проведения</p>	<p>Личностные:</p> <p>- Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя;</p> <p>- Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу);</p> <p>- Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности;</p> <p>Регулятивные:</p>

	<p>Словообразование и орфография. Разбор слова по составу Морфология и орфография морфологический разбор слов. Орфография. Текст. Стили русского литературного языка</p>		<p>морфологического разбора слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять и использовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах; - производить морфологический анализ слова и полученные результаты использовать при объяснении орфограмм - определять и выделять композиционно- языковые признаки текста <p>Обучающийся сможет научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять алгоритм проведения синтаксического ,пунктуационного, фонетического разборов; 	<ul style="list-style-type: none"> - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; - осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий; - определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; - управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать); <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач; - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий; - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать); - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
3	<p>Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи.</p> <p><i>Причастие.</i> Повторение пройденного о глаголе.</p>	<p>25 ч</p> <p>+Рр 5 ч +К.Р. 4 ч.</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных - применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий - обособлять распространенное 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы; - Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности; - Формирование познавательного интереса к предмету исследования;

<p>Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.</p> <p>Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.</p> <p>Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.</p>		<p>согласованное определение, выраженное причастным оборотом</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания <p>Обучающийся сможет научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании - составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий - анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт; - осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий; - определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; - применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий; - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий; - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать); - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.
---	--	--	--

<p>4.</p>	<p>Деепричастие.</p> <p>Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.</p>	<p>8 ч</p> <p>+Рр 2 ч.+К.Р.1 ч</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать деепричастия, глаголы и наречия - объяснять обособление деепричастных оборотов - анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению - выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму <p>Обучающийся сможет научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов - применять способы сжатия текста - применять технологию самокоррекции при пере проектировании индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе - Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста - Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; - осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий; - определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач; - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий; - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать); - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.
-----------	--	------------------------------------	--	---

5.	<p>Наречие. . Категория состояния.</p> <p>Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Текстообразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.</p> <p>Описание действий как вид текста. Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.</p> <p>Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.</p>	<p>20 ч</p> <p>+Рр</p> <p>5ч+К.Р.3 ч</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать наречия и слова категории состояния; - определять слова категории состояния по грамматическим признакам; - применять алгоритм образования степеней сравнения наречий; <p>Обучающийся сможет научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков; - проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании; - анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению; - выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму; 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности; - Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения; - Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи; - Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности; - Формирование интереса к аналитической деятельности; - Формирование навыков самоанализа и самоконтроля; - Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; - осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий; - применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач; - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий; - объяснять языковые явления, процессы, связи и

				<p>отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики;</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать); - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
6.	Служебные части речи. Культура речи.	1 ч	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять изученные правила в ходе написания сочинения-рассуждения по картине; - применять технологию самокоррекции при пере проектировании индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах; <p>Обучающийся сможет научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению; - выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму; 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности - Формирование познавательного интереса к предмету исследования; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт; - осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач; - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с

				<p>задачами и условиями коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать); - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.
7.	<p>Предлог</p> <p><i>Предлог</i> как служебная часть речи.</p> <p>Синтаксическая роль предлогов.</p> <p>Непроизводные и производные предлоги.</p> <p>Простые и составные.</p> <p>Текстообразующая роль предлогов.</p> <p>Слитное и раздельное написания предлогов.</p> <p>Дефис в предлогах.</p> <p>Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.</p>	<p>6ч</p> <p>+PP2ч</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать производные и непроизводные предлоги; - применять алгоритм морфологического разбора предлога в практической деятельности на уроке; <p>Обучающийся сможет научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению; - выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму; 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование познавательного интереса к предмету исследования; - Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности; - Формирование интереса к аналитической деятельности; - Формирование навыков самоанализа и самоконтроля; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт; - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; - управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать); - определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания; - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий; - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой

				<p>и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать); - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
8.	<p>Союз</p> <p><i>Союз</i> как служебная часть речи.</p> <p>Синтаксическая роль союзов.</p> <p>Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные.</p> <p>Текстообразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов. Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.</p>	<p>9ч</p> <p>+PP2ч+KP2ч</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать простые и составные союзы; - отличать сочинительные союзы от подчинительных; - анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению; - выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму; <p>Обучающийся сможет научиться:</p> <p>свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p> <p>соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;</p> <p>соблюдать нормы русского речевого этикета;</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование познавательного интереса к предмету исследования; - Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности; - Формирование интереса к аналитической деятельности; - Формирование навыков самоанализа и самоконтроля; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; - осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий; - применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии; - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий; - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с

				<p>задачами и условиями коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать); - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.
9.	<p>Частица</p> <p><i>Частица</i> как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Textoобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.</p> <p>Рассказ по данному сюжету.</p>	<p>14ч</p> <p>+РРЗч+КР2ч</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать формообразующие частицы от смыслоразличительных; - различать правописание частиц НЕ и НИ; - проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании; - применять технологию самокоррекции при пере проектировании индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах; <p>Обучающийся сможет научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению; - выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму; 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование познавательного интереса к предмету исследования; - Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности; - Формирование интереса к аналитической деятельности; - Формирование навыков самоанализа и самоконтроля; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; - применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт; - управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать); <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий; - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

				<ul style="list-style-type: none"> - управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать); - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
10.	<p>Междометие Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях</p>	(3ч)	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать междометия и звукоподражательные слова; - проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании; - анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению; - выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму; <p>Обучающийся сможет научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять технологию самокоррекции при пере проектировании индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах; 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование познавательного интереса к предмету исследования; - Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности; - Формирование интереса к аналитической деятельности; - Формирование навыков самоанализа и самоконтроля; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; - осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий; - определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии; - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом; - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с

				<p>задачами и условиями коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать); - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.
11.	<p>Повторение обобщение изученного в 5 – 7 классах</p>	<p>6ч +РР1ч+КР1ч</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании; - анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению; - выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму; <p>Обучающийся сможет научиться:</p> <p>свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p> <p>соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности; - Формирование интереса к аналитической деятельности; - Формирование навыков самоанализа и самоконтроля; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; - осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий; - применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач; - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения материала; - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий; - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; <p>Коммуникативные:</p>

			соблюдать нормы русского речевого этикета;	<ul style="list-style-type: none"> - слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать); - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
--	--	--	--	---

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата (по плану)	Дата (по факту)	Тема урока	Кол-во часов	Виды и формы контроля	Примечание
1			Русский язык как развивающееся явление.			
2			Синтаксис. Синтаксический разбор.			
3			Пунктуация. Пунктуационный разбор.			
4			Лексика и фразеология.		Тест	
5			Фонетика и орфография.			
6			Словообразование и орфография. Разбор слова по составу.			
7			Морфология и орфография. Морфологический разбор слов.			
8			Орфография. Контрольный словарный диктант.		К.С.д.	
9			Р/р. Текст. Стили русского литературного языка.			
10			Контрольный диктант.		К.Р.№1 «Повторение. Орфография»	
11			Анализ контрольного диктанта.			
12			Повторение изученного о глаголе.			
13			Причастие как часть речи			
14			Причастие как часть речи			
15			Р/Р Публицистический стиль			
16			Склонение причастий.			

17			Р/р. Описание внешности человека по личным впечатлениям. Контрольное сочинение			К.С.	
18			Р/р. Описание внешности человека по личным впечатлениям. Контрольное сочинение				
19			Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.				
20			Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.				
21			Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия				
22			Действительные причастия настоящего времени. Гласные суффиксах действительных причастий настоящего времени. Контрольный словарный диктант.				
23			Действительные причастия настоящего времени. Гласные суффиксах действительных причастий настоящего времени. Контрольный словарный диктант.				
24			Действительные причастия прошедшего времени.				
25			Страдательные причастия настоящего времени.				
26			Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени				
27			Страдательные причастия прошедшего времени.				
28			Краткие страдательные причастия.				
29			Морфологический разбор причастия.				
30			РР Изложение с изменением формы действующего лица (упр 116)			Изложение	
31			Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях				
32			Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов				
33			Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов				
34			Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов				
35			Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов				
36			Н и НН в кратких причастиях.				
37			Контрольное выборочное изложение с описанием внешности (отрывок из рассказа «Судьба человека»)				
38			Контрольное выборочное изложение с описанием внешности (отрывок из рассказа «Судьба человека»)			Изложение	
39			Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями				
40			Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями				

41			Р/р. Устное сочинение по личным наблюдениям «Вы с ним знакомы»			
42			Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени			
43			Повторение изученного о причастии. Переход причастий в имена существительные.			
44			Контрольная работа		К.Р.№2 «Причастие»	
45			Анализ контрольной работы			
46			Понятие о деепричастии			
47			Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.			
48			Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.			
49			НЕ с деепричастиями			
50			Р/р. Сочинение рассказ на основе картины С Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины		Кл.сочинение	
51			Р/р. Сочинение рассказ на основе картины С Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины			
52			Деепричастия совершенного и несовершенного вида			
53			Морфологический разбор деепричастия			
54			Повторение по теме «Деепричастие»			
55			Контрольный диктант.		К.Р.№3 «Деепричастие»	
56			Анализ контрольного диктанта			
57			Наречие как часть речи.			
58			Смысловые группы наречий.			
59			Р.р. Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И.Поповой «Первый снег»)			
60			Р.р. Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И.Поповой «Первый снег»)		Кл.сочинение	
61			Степени сравнения наречий			
62			Степени сравнения наречий			
63			Морфологический разбор наречия.			
64			Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е			
65			Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.			
66			Н и НН в наречиях на -о и -е.			

67			Н и НН в наречиях на -о и -е.Контрольный словарный диктант		С.д.	
68			Р/р. Сочинение-описание действий.Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным впечатлениям			
69			Р/р. Сочинение-описание действий.Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным впечатлениям		Кл.сочинение	
70			Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.			
71			Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С			
72			Дефис между частями слова в наречиях			
73			Дефис между частями слова в наречиях			
74			Контрольное сочинение-описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья»			
75			Контрольное сочинение-описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья»		Кл.сочинение	
76			Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных			
77			Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных			
78			Мягкий знак после шипящих на конце наречий.			
79			Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие».			
80			Контрольная работа		К.р.№4 «Наречие»	
81			Анализ контрольной работы			
82			Категория состояния			
83			Категория состояния			
84			РДР .Функциональная грамотность.			
85			Самостоятельные и служебные части речи			
86			Предлог как часть речи.			
87			Употребление предлогов.			
88			Непроизводные и производные предлоги.			
89			Простые и составные предлоги.Морфологический разбор предлога.			
90			Р/р Сочинение на лингвистическую тему			
91			Р/р Сочинение на лингвистическую тему		Кл.сочинение	
92			Слитное и раздельное написание производных предлогов			
93			Слитное и раздельное написание производных предлогов			
94			Союз как часть речи. Простые и составные союзы.			

95			Сочинительные и подчинительные союзы.			
96			Запятая перед союзами в сложном предложении.			
97			Сочинительные союзы.			
98			Подчинительные союзы.			
99			Морфологический разбор союза.			
100			Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ. Контрольный словарный диктант			
101			Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ. Контрольный словарный диктант			
102			Р/р. Сочинение публицистического стиля о пользе чтения			
103			Р/р. Сочинение публицистического стиля о пользе чтения		Кл. сочи нение	
104			Обобщение сведений о предлогах союзах.			
105			Контрольный диктант.		К.Р.№5 «Предло ги и союзы»	
106			Анализ контрольного диктанта			
107			Частица как часть речи.			
108			ВПР			
109			Формообразующие частицы.			
110			Модальные частицы.			
111			Раздельное и слитное написание частиц.			
112			Морфологический разбор частиц.			
113			Отрицательные частицы.			
114			Различение на письме частиц НЕ и НИ.			
115			Различение на письме частиц НЕ и НИ.			
116			Р/р. Устное сочинение-рассказ по данному сюжету.			
117			Р/р. Устное сочинение-рассказ по данному сюжету.		Д.С.	
118			Р/р. Контрольное изложение			
119			Р/р. Контрольное изложение		Изложен ие в формате ОГЭ	
120			Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ			
121			Различение на письме частицы НИ и приставки НИ			
122			Различение на письме частицы НИ и приставки НИ			

123			Обобщение и систематизация по теме «Частица»			
124			Контрольный диктант.		К.Р.№6 «Повторение изученного»	
125			Анализ контрольного диктанта.			
126			Междометие			
127			Междометие			
128			Междометие			
129			Р/р. Текст. Стили речи			
130			Повторение			
131			Повторение			
132			Повторение			
133			Повторение			
134			Повторение			
135			Повторение			
136			Повторение			

Итого

Количество часов по плану	Количество часов по факту	Выполнение программы (нужное подчеркнуть)
		Программа выполнена за счет уплотнения Программы выполнена в полном объеме

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Основная учебная литература	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2011. Русский язык: Учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений /Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. - 33-е издание, доработанное. - М.: Просвещение, 2006.С.В. Савченкова Рабочая тетрадь по русскому языку: 7-й кл.: к учебнику Т.А. Ладыженской- М.: АСТ, 2012.
Дополнительная литература	М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012. Г.Г. Граник Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991. Кодухов В. И. Рассказы о синонимах/ В. И. Кодухов. - М., 1986 Михайлова С. Ю. Ключи к орфографии / С. Ю. Михайлова. - М.: Просвещение, 2006.
Учебные и справочные пособия	Н.В. Егорова Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс – М.:ВАКО, 2010 П.Ф. Ивченков Обучающее изложение: 5-9 кл. / П. Ф. Ивченков. - М., 1994.В.И. Капинос Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 классы / В. И. Капинос, Н. Н. Сергеева, М. Н. Соловейчик. - М., 1991.
Учебно-методическая литература для учителя	Г.А. Богданова Уроки русского языка в 7 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004. Г.А. Богданова Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005. С.В. Антонова, Т.И. Гулякова Русский язык: 7 класс: контрольные работы тестовой формы – М.: Вентана-Граф, 2012
Дидактические материалы	А.Д. Дейкина Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 5-6 классы / А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: АРК ТИ, 1999. Н.А. Сенина Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 7 класс – Ростов н/Д: Легион, 2009
Материально-техническое	Компьютер, мультимедийный проектор

обеспечение	
Цифровые образовательные ресурсы.	<ol style="list-style-type: none">1. 1С: Репетитор. Русский язык. (Фонетика, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация)2. 1С: Репетитор. Тесты по пунктуации.3. Русский язык. Готовимся к ЕГЭ. Решение экзаменационных задач в интерактивном режиме4. Фраза. Лингвистический тренажёр.