

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 397 Кировского района Санкт-Петербурга имени Г.В. Старовойтовой**

СОГЛАСОВАНА

на заседании МО

протокол №1

от 29.08.2023 года

ПРИНЯТА

на заседании

педагогического совета

протокол №1

от 29.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

ГБОУ гимназии № 397

им. Г.В. Старовойтовой

_____ Матвеева Т.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

« Русский язык »

9 класс

Санкт-Петербург

2023 – 2024

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету « Русский язык 9 класс » разработана на основе:

- ✓ Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
 - ✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
 - ✓ Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
 - ✓ Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
 - ✓ Распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
 - ✓ Распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;
 - ✓ Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ гимназии № 397;
 - ✓ Учебного плана на 2021-2022 учебный год, утвержденного приказом по гимназии от 25.05.2021 №164.
- ✓ Использования авторской программы основного общего образования к завершённой предметной линии учебников авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2014).

Программа реализуется через УМК «Русский язык» авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2014) , рекомендуемый Министерством Образования РФ, входящий в федеральный перечень учебников для общеобразовательных учреждений на 2018-2019 учебный год.

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Филология».

Программа предмета рассчитана на 5 лет. Общее количество часов за уровень основного общего образования составляет 680 часов со следующим распределением часов по классам: 5-й класс - 170 часов, 6-й класс-204 часа, 7-й класс -136 часов, 8-й класс-102 часа, 9-й класс-102 часа.

Цель изучения «Русский язык»

Главная цель обучения русскому языку состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие обучающейся, помочь ей овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

Задачи изучения «Русский язык»:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1. Личностные результаты обучения.

- понимание роли русского языка как одной из основных культурных ценностей;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- увеличение словарного запаса;

2. Предметные результаты обучения.

2.1. В результате освоения программы обучающийся научится:

основным определениям, изученным в 9 классе, языковым явлениям и речеведческим понятиям, орфографическим и пунктуационным правилам;

осознавать международное значение русского языка как языка межнационального общения; миротворческую и культурную миссию языка и великой российской культуры;

- опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи;
- опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями;
- разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определять (находить) средства

синтаксической связи между частями сложного предложения;

- группировать сложные предложения по заданным признакам;
- проводить синтаксический разбор сложных предложений разных видов;
- различать сочинительную, подчинительную и бессоюзную связь в сложных предложениях разных видов;
- определять функциональные разновидности речи и типы текстов;
- составлять рассуждения по вопросам к тексту.

1. Отличать простое предложение от сложного;
2. Составлять схемы сложного предложения;
3. Расставлять запятые в сложном предложении;
4. Разграничивать союзные и бессоюзные, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;
5. Разграничивать употребление знаков препинания в разных функциях между частями сложного предложения (сложносочинённого, бессоюзного, сложноподчинённого);
6. Писать сжатое изложение по требованиям ОГЭ.

Сложносочинённые предложения

1. Определять признаки сложносочинённого предложения;
2. Определять разновидности смысловых отношений между частями сложносочинённого предложения (одновременность, последовательность, чередование, противопоставление);
3. Вычленять из текста сложносочинённые предложения, производить их пунктуационный и синтаксический разбор, правильно строить и употреблять в речи;
4. Анализировать текст с точки зрения выразительности возможностей;
5. Находить в тексте сложносочинённые предложения с общим второстепенным членом;
6. Различать простые предложения с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложносочинённые предложения;
7. Производить устный и письменный синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения;
8. Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённые предложения

1. Определять признаки сложноподчинённого предложения;
2. Находить главное и придаточное предложения в сложноподчинённом предложении;
3. Определять средства связи придаточного предложения с главным;
4. Различать союзы и союзные слова, омонимичные подчинительные союзы и союзные слова;

5. Расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении;
6. Находить в сложноподчинённых предложениях указательные слова;
7. Исправлять ошибки, связанные с употреблением указательных слов;
8. Писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему по требованиям ОГЭ.

Основные группы сложноподчинённых предложений

1. Определять значение придаточных определительных;
2. Строить по указанным схемам сложноподчинённые предложения с придаточными определительными;
3. Заменять причастные обороты придаточными определительными;
4. Устанавливать значение придаточных изъяснительных, ставить к ним вопросы, определять их место в сложноподчинённых предложениях;
5. Характеризовать придаточные обстоятельственные, в том числе придаточные времени и места, цели, причины, условия, уступки, следствия;
6. Различать сложноподчинённое предложение с придаточными сравнительными и простые предложения со сравнительными оборотами;
7. Применять правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях;
8. Определять основные группы сложноподчинённых предложений;
9. Характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными;
10. Определять виды подчинительной связи в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными: соподчинение (однородное и неоднородное) и последовательное подчинение;
11. Составлять схемы сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными;
12. Производить синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений.

Бессоюзные сложные предложения

1. Определять признаки бессоюзного сложного предложения;
2. Разбираться в смысловых отношениях между частями бессоюзного сложного предложения;
3. Сопоставлять бессоюзные сложные предложения с синонимичными сложносочинёнными и сложноподчинёнными предложениями;
4. Правильно ставить необходимые знаки препинания между частями бессоюзного сложного предложения;
5. Разбираться в смысловых отношениях между частями бессоюзного сложного предложения со значением перечисления, причины, пояснения, дополнения, противопоставления, времени, условия и следствия;
6. Применять правила постановки знаков препинания между частями бессоюзного предложения;
7. Выполнять устный и письменный синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного предложения.

Сложные предложения с различными видами связи

1. Определять признаки многочленного сложного предложения;
2. Разбираться в смысловых отношениях между частями многочленного предложения;
3. Определять виды синтаксической связи между частями многочленного сложного предложения;
4. Составлять схемы многочленных сложных предложений;

5. Расставлять правильно знаки препинания в многочленных сложных предложениях с различными видами связи;
6. Выполнять устный и письменный синтаксический и пунктуационный разбор

2.2. По окончании обучения получает возможность научиться:

- различать функциональные разновидности современного русского языка;
- осваивать содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования;
- понимать смысловые отношения между частями сложных предложений разных видов;
- определять особенности средств связи в сложных предложениях,
- моделировать сложные предложения по заданным схемам, заменять сложные предложения синонимическими конструкциями и употреблять их в речи;
- анализировать синтаксическую структуру сложных предложений, смысловые отношения между их частями;
- оценивать правильность построения сложных предложений, исправлять нарушения синтаксических норм их построения;
- составлять тексты разных типов, рассуждения по абстрактным понятиям;
- делать лингвистический анализ текст.

различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

3.Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты включают освоение обучающимися межпредметных понятий универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Владение различными видами речевой деятельности:

- адекватно понимать устные и письменные сообщения;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические высказывания различных типов (на материале изучаемых учебных дисциплин), применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Межпредметные понятия.

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. При освоении программы по Русскому языку будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции, обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их

3.1.Регулятивные УУД

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.
- определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- *адекватно оценивать трудности;*
- *адекватно оценивать свои возможности;*
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность ;
- корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения;

3.2.Познавательные УУД

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

3.3.Коммуникативные УУД

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- добывать недостающую информацию с помощью вопросов;
- полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- владеть монологической и диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

Оценивание работ и ответов обучающихся

Оценивание осуществляется на основе «Положения об оценивании знаний обучающихся ГБОУ гимназии № 397 им. Г.В. Старовойтовой», утверждённого приказом директора.

Содержание учебного предмета в 9 классе.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	
			Предметные	УУД
1	Введение. Русский язык в современном мире. Международное значение русского языка	1ч	Обучающийся научится: осознавать международное значение русского языка как языка межнационального общения; миротворческую и культурную миссию	Личностные: -формирование стартовой мотивации к изучению нового материала

			<p>языка и великой российской культуры;</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять, как язык развивается, изменяется ли он с течением времени.; -строить небольшие рассуждения на лингвистическую тему с использованием материалов этимологического анализа; 	<p>-формирование познавательного интереса к предмету исследования</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные, отобранные под руководством учителя;
2	<p>Раздел 1. Повторение изученного в 5-8 классах</p> <p>Комплексное повторение. Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Комплексное повторение. Стили языка. Сжатое изложение. Простое</p>	7ч	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; 	<p>Личностные:</p> <p>Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя</p> <p>Формирование навыков организации и анализа своей</p>

	<p>предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращение, вводные слова и вставные конструкции. Изложение с продолжением.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи; <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видам орфограмм и пунктограмм; - правильно писать слова с орфограммами, правильно расставлять знаки препинания и обозначать их графически; - применять правила на письме; - проводить орфографический анализ текста; -распознавать части речи и их формы в трудных случаях; 	<p>деятельности</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> формировать навыки учебного сотрудничества; владеть монологической и диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
--	---	--	---

3	<p>Сложные предложения. Культура речи.</p> <p>Сложные предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения.</p>	1 ч	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями; • разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения; • группировать сложные предложения по заданным признакам; • проводить синтаксический разбор сложных предложений разных видов; • различать сочинительную, подчинительную и бессоюзную связь в сложных предложениях разных видов; • определять функциональные разновидности речи и типы текстов; • составлять рассуждения по вопросам к тексту <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладеть приемами сокращения текста; -проводить различные виды анализа предложений ; 	<p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p> <p>Регулятивные: - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</p> <p>Познавательные: формулировать учебную задачу, осознанно строить высказывание, извлекать нужную информацию, делать обобщения и выводы</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; добывать недостающую информацию с помощью вопросов</p>

			<p>-грамотно употреблять знаки препинания ;</p> <p>-проводить пунктуационный анализ текста;</p>	
4	<p>Сложносочинённые предложения. Основные группы ССП. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Сложносочинённые предложения и знаки препинания в них. Повторение «Правописание союзов». Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения</p>		<p>Обучающийся научится:</p> <p>Определять признаки сложносочинённого предложения; Определять разновидности смысловых отношений между частями сложносочинённого предложения (одновременность, последовательность, чередование, противопоставление); Вычленять из текста сложносочинённые предложения, производить их пунктуационный и синтаксический разбор, правильно строить и употреблять в речи; Анализировать текст с точки зрения выразительности возможностей; Находить в тексте сложносочинённые предложения с общим второстепенным членом; Различать простые предложения с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложносочинённые предложения Производить устный и письменный синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения; Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.</p> <p>Обучающийся получит возможность</p>	<p>Личностные: Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности; Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- преодолевать затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности;</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования текста</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>формировать навыки учебного сотрудничества;</p> <p>владеть монологической и диалогической речью в соответствии с грамматическими</p>

			<p>научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать изученные виды простых и сложных предложений; -интонационно выразительно читать предложения изученных видов; -строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений; -самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила; -грамотное употребление знаков препинания; 	и синтаксическими нормами родного языка
5	<p>Сложноподчиненные предложения</p> <p>Строение СПП и пунктуация в нём.. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении .Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения образа действия, степени и сравнительные. Придаточные предложения места и времени. Придаточные предложения</p>	31ч	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> Определять признаки сложноподчинённого предложения; Находить главное и придаточное предложения в сложноподчинённом предложении; Определять средства связи придаточного предложения с главным; Различать союзы и союзные слова, омонимичные подчинительные союзы и союзные слова; Расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении; Находить в сложноподчинённых предложениях указательные слова; Исправлять ошибки, связанные с употреблением указательных слов; Писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему по требованиям ОГЭ. 	<p>Личностные:</p> <p>Формирование познавательного интереса к предмету исследования</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-самостоятельно выделять и формулировать познавательную деятельность</p> <p>Познавательные:</p> <p>воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулировать учебную задачу,</p>

	<p>причины и следствия. Придаточные предложения условные. Придаточные предложения уступительные. Придаточные предложения цели. Закрепление темы «СПП». СПП с несколькими придаточными. СПП с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.</p>		<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать изученные виды простых и сложных предложений; -интонационно выразительно читать предложения изученных видов; -строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений; -самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила; -грамотное употребление знаков препинания; 	<p>извлекать нужную информацию, делать обобщения и выводы</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;</p> <p>добывать недостающую информацию с помощью вопросов</p>
<p>6</p>	<p>.Бессоюзные сложные предложения.</p> <p>Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Запятая и точка с запятой в БСП. Сжатое изложение. Двоеточие в БСП. Закрепление темы «БСП». Синтаксический и пунктуационный разборы.</p>	<p>10 ч</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> Определять признаки бессоюзного сложного предложения; Разбираться в смысловых отношениях между частями бессоюзного сложного предложения; Сопоставлять бессоюзные сложные предложения с синонимичными сложносочинёнными и сложноподчинёнными предложениями; Правильно ставить необходимые знаки препинания между частями бессоюзного сложного предложения; Разбираться в смысловых отношениях между частями бессоюзного сложного предложения со значением перечисления, причины, пояснения, дополнения, противопоставления, времени, условия и следствия; Применять правила постановки знаков препинания между частями бессоюзного предложения; Выполнять устный и письменный синтаксический 	<p>Личностные:</p> <p>Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p> <p>Регулятивные:</p> <p>применять методы информационного поиска</p> <p>Познавательные:</p>

		<p>и пунктуационный разбор бессоюзного предложения.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать изученные виды простых и сложных предложений; -интонационно выразительно читать предложения изученных видов; -строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений; -самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила; -проведение различных видов анализа предложений ; -грамотное употребление знаков препинания; 	<p>объяснять языковые явления;</p> <p>строить речевое высказывание, извлекать нужную информацию, делать выводы , выявляемые в ходе исследования слова;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;</p> <p>использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей, побуждений;</p>
7	<p>Сложные предложения с различными видами связи.</p> <p>Сложные предложения с различными видами связи.</p> <p>Сложные предложения с различными видами связи.</p> <p>Тестирование формата ГИА</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>Определять признаки многочленного сложного предложения;</p> <p>Разбираться в смысловых отношениях между частями многочленного предложения;</p> <p>Определять виды синтаксической связи между частями многочленного сложного предложения;</p> <p>Составлять схемы многочленных сложных предложений;</p> <p>Расставлять правильно знаки препинания в</p>	<p>Личностные:</p> <p>Формирование познавательного интереса к предмету исследования</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения заданий</p> <p>Регулятивные:</p> <p>преодолевать затруднения в</p>

		<p>многочленных сложных предложениях с различными видами связи; Выполнять устный и письменный синтаксический и пунктуационный разбор</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка; -интонационно выразительно читать предложения изученных видов; 	<p>обучении через включение в новые виды деятельности, применять методы информационного поиска;</p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действия</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе написания изложения; объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста ; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами русского языка; добывать недостающую информацию с помощью вопросов; формулировать собственное
--	--	---	---

				мнение и позицию, задавать вопросы;
8.	<p>Общие сведения о языке Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили</p>	3 ч	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -строить небольшие рассуждения на лингвистическую тему с использованием материалов этимологического анализа; -использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи; 	<p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения заданий</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять методы информационного поиска ; -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно принимать оценку учителя, оценивать уровень владения учебным действием <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснять языковые явления,

				<p>выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><i>добывать</i> недостающую информацию с помощью вопросов;</p>
9	<p>Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи</p> <p>Повторение «Фонетика. Графика. Орфография».</p> <p>Повторение «Лексика. Фразеология. Орфография».</p> <p>Повторение «Состав слова и словообразование. Орфография».</p> <p>Повторение темы «Морфология». Повторение темы «Морфология».</p> <p>Тестирование формата новой</p>		<p>Обучающийся научится:</p> <p>владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; • соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; 	<p>Личностные:</p> <p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности</p> <p>Формирование положительного отношения к процессу познания;</p> <p><i>Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач</i></p> <p>Регулятивные:</p>

	<p>формы. Повторение темы «Предлог. Союз. Частица». Повторение темы «Синтаксис. Пунктуация». Знаки завершения предложения и их функции. Запятая и её функции. Двоеточие и тире и их функции. Скобки и кавычки и их функции и правила постановки. Способы введения чужой речи.</p>		<p>Обучающийся получит возможность научиться: -применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения; -строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений; -самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила; -проводить пунктуационный анализ текста;</p>	<p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выделять необходимую информацию, применять методы информационного поиска</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе грамматического наблюдения, применять методы информационного поиска</p> <p>Коммуникативные: - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать; добывать недостающую информацию с помощью вопросов</p>
--	---	--	--	---

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата (по плану)	Дата (по факту)	Тема урока	Кол -во часо	Виды и формы контроля	Примечание
-------	-----------------	-----------------	------------	--------------	-----------------------	------------

				В		
1			Введение. Международное значение русского языка.	1		
2			Разделы науки о языке	1		
3			Комплексное повторение. Устная и письменная речь.	1		
4			Монолог и диалог.	1		
5			Стили речи	1		
6			Комплексное повторение. Стили языка.	1		
7			РР Сочинение		КС	
8			Анализ сочинений	1		
9			Простое предложение и его грамматическая основа.	1		
10			Предложения с обособленными членами.	1		
11			Обращение, вводные слова и вставные конструкции.	1		
12			РР Сочинение с продолжением	1	КС	Упр.37
13			Понятие о сложном предложении	1		
14			Союзные и бессоюзные предложения	1		
15			РР Словесное рисование	1	ИС	
16			Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1		
17			Интонация сложного предложения	1		
18			Сочинение	1	Задание в формате КИМ ОГЭ	
19			Понятие о сложносочиненном предложении	1		
20			Смысловые отношения в «ССП»	1		
21			Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	1		

22			Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	1		
23			Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	1		
24			Подготовка к ОГЭ	1	Задание в формате КИМ ОГЭ	
25			Разделительные знаки препинания между частями ССП.	1		
26			Сложносочинённые предложения и знаки препинания в них. Повторение «Правописание союзов»	1	Тест	
27			Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	1		
28			Сочинение	1	Задание в формате КИМ ОГЭ	
29			Систематизация и обобщение по теме «ССП»	1		
30			Контрольная работа № 1 по теме «ССП»	1	К.Р. № 1	
31			Анализ контрольной работы	1		
32			Понятие о сложноподчиненном предложении	1		
33			Строение СПП и пунктуация в нём	1		
34			Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.	1		
35			Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП	1		
36			Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП	1		
37			РР Обучающее сочинение . Отзыв.	1	КС	Упр.92
38			Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	1		

39			Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	1		
40			Как отличить союзы от союзных слов	1	СР	
41			РР Сочинение на лингвистическую тему	1	КС	Упр.95
42			Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	1		
43			Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	1		
44			Основные группы СПП	1		
45			СПП с придаточными определительными	1	Проверочная работа «Шаблоны С2.1.»	
46			СПП с придаточными определительными	1		
47			СПП с придаточными изъяснительными	1		
48			СПП с придаточными изъяснительными	1		
49			СПП с придаточными обстоятельственными	1		
50			Придаточные предложения места и времени	1		
51			Придаточные предложения места и времени	1		
52			РР Обучающее сочинение по прочитанному тексту	1	Задание в формате КИМ ОГЭ	
53			РР Обучающее сочинение по прочитанному тексту	1	Задание в формате КИМ ОГЭ	
54			Придаточные предложения причины и следствия.	1		
55			Придаточные предложения условные	1		
56			Придаточные предложения уступительные	1		

57			Придаточные предложения цели	1		
58			Придаточные предложения образа действия, меры и степени и сравнительные	1		
59			Придаточные предложения образа действия, меры и степени и сравнительные	1		
60			Закрепление темы «СПП». Задание в формате КИМ ОГЭ	1	Задание в формате КИМ ОГЭ	
61			СПП с несколькими придаточными	1		
62			СПП с несколькими придаточными	1	Тест	
63			Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения	1		
64			Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	1		
65			Обобщение и систематизация изученного	1		
66			Контрольная работа № 2 по теме «СПП»	1	К.Р. № 2	
67			Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	1		
68			Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	1		
69			Запятая и точка с запятой в БСП	1		
70			Сжатое изложение	1		
71			Сжатое изложение. Задание в формате КИМ ОГЭ	1	Задание в формате КИМ ОГЭ	
72			Двоеточие в БСП	1		
73			Двоеточие в БСП	1		

74			Тире в БСП	1		
75			Тире в БСП	1		
76			Закрепление темы «БСП».	1	Тест	
77			Синтаксический и пунктуационный разборы БСП.	1		
78			Контрольная работа № 3 по теме «БСП».	1	К.Р.№ 3	
79			Сложные предложения с различными видами связи	1		
80			Сложные предложения с различными видами связи	1		
81			Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1		
82			Тестирование формата ОГЭ	1	Задание в формате КИМ ОГЭ	
83			Публичная речь	1		
84			РР Русский литературный язык и его стили	1		
85			Итоговая контрольная работа № 4 по теме « Повторение изученного».		К.Р.№ 4	
86			Повторение «Фонетика. Графика. Орфография»			
87			Повторение «Лексика. Фразеология. Орфография»			
88			Повторение «Состав слова и словообразование. Орфография»			
89			Контрольное выборочное изложение по тексту		Задание в формате КИМ ОГЭ	
90			Повторение темы «Морфология»			
91			Повторение темы «Морфология»			
92			Контрольное сжатое изложение			

93			Контрольное сжатое изложение		Задание в формате КИМ ОГЭ	
94			Повторение темы «Предлог. Союз. Частица»			
95			Повторение темы «Синтаксис. Пунктуация»			
96			Знаки завершения предложения и их функции			
97			Запятая и её функции. Двоеточие и тире и их функции.			
98			Скобки и кавычки и их функции и правила постановки. Способы введения чужой речи.			
99			Контрольная работа № 5 по теме « Повторение изученного».		К.Р.№ 5	
10 0			Резерв			
10 1			Резерв			
10 2			Резерв			

Итого

Количество часов по плану	Количество часов по факту	Выполнение программы (нужное подчеркнуть)
		Программа выполнена за счет уплотнения
		Программы выполнена в полном объеме

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Основная учебная литература	Русский язык 9 класс (М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский // Программно-методические материалы: Русский язык 5-9 классы / Составитель Л. М. Рыбченкова. - М.: Дрофа, 2008).Русский язык.Теория.5-9 классы В.В.Бабайцева, Л.Д. Чеснокова.
Дополнительная литература	Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе: Книга для учителя: Из опыта работы. М.: Просвещение, 1999. Публикации газеты «Русский язык» за 2005,2006 г.г. Публикации конкурса «Открытый урок-2007»
Учебные и справочные пособия	Пособие для занятий по Русскому языку в старших классах средней школы. В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко.-36-е изд.-М.: Просвещение,1988.Занимательно о Русском языке В.А.Иванова,З.А.Потиха,Д.Э.Розенталь.-Л.: Просвещение.
Учебно-методическая литература для учителя	Русский язык 9 класс. Поурочные разработки. ФГОС. Тростенцова Л.А.
Дидактические материалы	Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д. Русский язык. Дидактические материалы. 8 класс. Универсальные дидактические материалы по русскому языку 8- 9 классы., Дейкина А. Д . , Т.М.Пахнова
Материально-техническое обеспечение	Компьютер, мультимедийный проектор
Цифровые образовательные ресурсы.	http://school-collection.edu.ru/ - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://edu.ru/ - Федеральный образовательный портал «Российское образование»

	<p>http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://katalog.iot.ru/ Каталог образовательных ресурсов сети Интернет www.wikipedia.ru Универсальная энциклопедия «Википедия».</p>
--	---