

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 397 Кировского района Санкт-Петербурга имени Г.В. Старовойтовой**

СОГЛАСОВАНА
на заседанииМО
протокол №7
от 29.08.2023 года

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол №7
от 29.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 29.08.2023 года
№284
директор
_____Матвеева Т.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Основы безопасности жизнедеятельности»
8 класс

Санкт-Петербург

2023 – 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по ОБЖ для обучающихся 8 класса создана на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- ✓ Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- ✓ Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ гимназия № 397;
- ✓ Учебного плана на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом по гимназии от 24.05.2023 №245.

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа предмета рассчитана на 4 лет. Общее количество часов за уровень полного общего образования составляет 136 часов со следующим распределением часов по классам: 8-й класс - 34 часа, 9-й класс-34 часа, 10-й класс -34 часа, 11-й класс-34 часа.

Цель изучения «Основ безопасности жизнедеятельности»:

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Задачи изучения «Основ безопасности жизнедеятельности»:

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для формирования личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

1. Формирование у обучающихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.
2. Овладение знаниями о противодействиях терроризму и экстремизму в Российской Федерации.
3. Освоение знаниями о здоровом образе жизни; оказании первой доврачебной помощи при неотложных состояниях.
4. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью, ответственного отношения к личному здоровью, чувства ответственности за личную безопасность.
5. Развитие личных качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных ситуациях, качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных ситуациях.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. Личностные результаты обучения

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

.....

2. Предметные результаты обучения

2.1. В результате освоения программы ученик научится:

действиям по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций во время аварий и катастроф техногенного характера, пожаров и взрывов; основным мероприятиям гражданской обороны по защите населения, проводимые в мирное время; правилам поведения во время аварий с выбросом сильнодействующих ядовитых и радиоактивных веществ; правилам поведения во время гидродинамических авариях; правилам безопасного поведения в криминогенных ситуациях; правилам поведения школьников для предупреждения причин травматизма; основам медицинских знаний и правилам оказания первой медицинской помощи, основам здорового образа жизни; основным правилам дорожного движения.

Главная задача курса 8 класса – дать учащимся знания, умения, навыки выживания в различных жизненных ситуациях.

2.2. По окончании обучения ученик получает возможность научиться:

- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности;

3.Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоение обучающимися межпредметных понятий универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. При освоении программы по Основам безопасности жизнедеятельности будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции, обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их
***** и т.д.

3.1.Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха

3.2.Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

3.3. Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

- **Критерии оценивания (устный ответ)**

«5»

Учащийся логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Учащийся демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой, в том числе используя информацию из текста; выражает и аргументирует свое отношение к данной теме. Объем высказывания не менее 12 фраз.

«4»

- Учащийся логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Учащийся демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой, в том числе используя информацию из текста; выражает свое отношение к данной проблеме, но не аргументирует его. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют

поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь отвечающего понятна, фонематические ошибки отсутствуют. Объем высказывания менее 12 фраз.

«3»

Учащийся строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не содержит аргументации; не всегда логично, имеются повторы. Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, которые затрудняют понимание текста. В ответе имеются многочисленные грамматические ошибки.

Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Социокультурные знания неточно использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания 7-8 фраз.

«2»

Учащийся не понял содержание текста и не может сделать сообщение в связи с прочитанным, выразить и аргументировать свое отношение к проблеме, затронутой в тексте.

Критерии оценивания (письменная работа)

отметка «5»: Учащийся выполнил письменное задание (ситуационную задачу) и обосновал свои действия, грамотно применив соответствующие умения и теоретические знания в конкретной чрезвычайной ситуации;

отметка «4»: Учащийся выполнил письменное задание (ситуационную задачу), но допустил незначительные ошибки или некоторые неточности при объяснении или обосновании своих действий;

отметка «3»: Учащийся в основном справился с заданием, но не смог объяснить или обосновать свои действия;

отметка «2»: Учащийся не смог выполнить задание даже при помощи учителя

Содержание учебного предмета в 8 классе

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	
			Предметные	УУД
1.	Человек и окружающая среда	7	<p>Опасности, которые могут встретиться в природе. Общеправила поведения в лесу, на водоёме. Правила поведения при экстремальных ситуациях (потеря ориентиров на незнакомой местности и др.). Правила поведения при встречес опасными животными (насекомые, змеи, звери). Действиячеловека, которого укусила оса (клещ, змея).</p> <p><i>Опасности, которые таит вода.</i> Выбор места для купания и его оценка. Правила безопасного</p>	<p>Личностные: - умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p> <p>Регулятивные: - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</p> <p>Познавательные: - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p> <p>Коммуникативные: - использовать невербальные средства или наглядные материалы,</p>

			<p>поведения на воде при купании, катании на лодке.</p> <p>Оценка состояния льда в осеннее и весеннее время года. Правила безопасного поведения на льду. Переправа через водные препятствия. Предусмотрительность и осторожность во время преодоления водных препятствий.</p>	<p>подготовленные/отобранные под руководством учителя.</p>
2.	Современный транспорт и безопасность ПДД	14	<p>Транспорт в современном мире. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Дорожно-транспортные происшествия. Причины последствий. Нарушение ПДД как главная причина дорожных происшествий. Опасные игры на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Знаки дорожного движения для велосипедистов. Поведение в дорожно-транспортных происшествиях. Опасные ситуации в метро. Правила поведения на станции метро, эскалаторе, в вагоне поезда. Поведение в салоне авиалайнера. Пожар на борту лайнера или другие чрезвычайные ситуации: правила поведения. Авиакатастрофы. Железнодорожные катастрофы: правила поведения. Опасные игры на железнодорожном транспорте. Отрицательное отношение к ним.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
3.	Безопасный отдых и туризм	13	<p>Виды туризма. Объективные и субъективные трудности туристского похода. Групповое снаряжение походной туристской группы. Обеспечение безопасности в</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и

		<p>туристских походах: виды опасностей. Движение по маршруту, график движения. Правила преодоления естественных препятствий. Обеспечение безопасности при переправах через водные препятствия. Правила разведения костра. Правила поведения туриста, если он отстал от группы. Сигналы бедствия. Туризм и экология окружающей среды.</p> <p>Обеспечение безопасности в водном туристском походе. Снаряжение для водного туризма. Правила безопасного поведения на воде. Узлы в туристском походе.</p>	<p>существующих возможностей;</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
--	--	---	---

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата (по плану)	Дата (по факту)	Тема урока	Виды и формы контроля	Примечание
1			Опасность в лесу. Ядовитые растения и грибы	<i>Проект № 1. «Растения и грибы таят опасность»</i>	
2			Поведение в лесу при встречах с опасными животными	<i>Тестирование № 1 по теме «Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе»</i>	
3			Гроза в лесу		
4			Причины возникновения опасных ситуаций на воде		
5			Умение отдыхать на воде. Правила катания на лодке		
6			Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания		
7			Правила поведения на льду		
8			Транспорт в современном мире	<i>Проект № 2. «История великих кораблекрушений».</i>	

9			Чрезвычайные ситуации на дорогах		
10			Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий		
11			Помощь пострадавшим при ДТП		
12			Опасность на дороге видимая и скрытая		
13			Участники дорожного движения: пешеходы и пассажиры		
14			Правовое воспитание участников движения		
15			Водитель велосипеда - полноправный участник дорожного движения. Роликовые коньки, скейтборды и другие средства передвижения		
16			Метро — транспорт повышенной опасности	<i>Тестирование № 2 по теме «Современный транспорт и безопасность»</i>	
17			Авиакатастрофы		
18			Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера		
19			Особенность железнодорожного транспорта		
20			Правила поведения при крушении поезда, возникновении пожара		
21			Обобщающее повторение		
22			Виды активного туризма		
23			Обеспечение безопасности в туристических походах. Правила безопасности в туристическом походе	<i>Практическая работа № 1. Первая помощь при кровотечениях</i>	
24			Движение по туристскому маршруту		
25			Требования к составлению графика движения туристской группы. ПП при кровотечениях	<i>Практическая работа № 2. Распределение снаряжения между участниками турпохода. График движения по туристскому маршруту.</i>	
26			Преодоление естественных препятствий		
27			Обеспечение безопасности при выборе места для бивуака		
28			Подготовка к водному туристскому походу		
29			Обеспечение безопасности в водном туристском походе		
30			Узлы в туристском походе	<i>Практическая работа № 3. Освоение разных типов узлов</i>	
31			Обобщающее повторение		
32			Обобщающее повторение		
33			Резерв		
34			Резерв		

Итого

Количество часов по плану	Количество часов по факту	Выполнение программы (нужное подчеркнуть)
34		Программа выполнена за счет уплотнения Программы выполнена в полном объеме

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Основная учебная литература	Основы безопасности жизнедеятельности 7-9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений, Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов – М.:Вентана,2020
Дополнительная литература	Игровые занятия в курсе ОБЖ 5-9 классы. Михайлов А.А. Москва, Дрофа, 2009. ОБЖ 5-8 классы. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах. Г.П.Попова. Волгоград. Издательство УЧИТЕЛЬ. 2006. Хромов Н.И. Преподавание ОБЖ в школе и средних специальных образовательных учреждениях. Методическое пособие. Москва. Айрис – пресс, 2008.
Учебные и справочные пособия	А.А.Кузнецов, М.В. Рыжаков, А. М.Кондаков. Стандарты второго поколения. ОБЖ 5-9 классы. Москва, Просвещение, 2011.
Учебно-методическая литература для учителя	Методическое пособие по ОБЖ. Тематическое планирование 5 – 11 классы. Евлахов В.М. М., Дрофа, 2010. Рабочая программа. Учебно-методическое пособие. ОБЖ 5-9 классы. Москва. Дрофа. 2012. Инновационные технологии в преподавании курса ОБЖ. Т.А.Берсенева, Т.В. Мельникова, А.М. Осокин. СПб АППО.2003.
Дидактические материалы	За здоровый образ жизни. Гаевая В.В. Элективный курс. Волгоград, Издательство УЧИТЕЛЬ, 2009. Я хочу быть здоров. Под редакцией Г.Н.Паниной. СПб АППО. 2004. Азы личной безопасности. Цвилюк А.Г. Москва. Просвещение.1997. Правила дорожного движения для детей. Надеждина В. Москва. «Аст» 2006.
Материально-техническое обеспечение	Компьютер, мультимедийный проектор
Цифровые образовательные ресурсы.	http://www.it-n.ru/communities – Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности; http://www.shkolazhizni.ru/tag - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям; http://www.school.holm.ru/predmet/obj - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ;

	<p>http://www.afestival.1september.ru/subjects/12 - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ; http://www.4students.ru/search– Рефераты по безопасности жизнедеятельности</p>
--	---