

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 397 Кировского района Санкт-Петербурга имени Г.В. Старовойтовой**

СОГЛАСОВАНА

на заседании МО

протокол №7

от 29.08.2023 года

ПРИНЯТА

на заседании

педагогического совета

протокол №7

от 29.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 29.08.2023

года №284

директор

_____Матвеева Т.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Геометрия»

8 класс

Санкт-Петербург

2023 – 2024

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Геометрия» разработана на основе:

- ✓ Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- ✓ Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- ✓ Распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
- ✓ Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ гимназия № 397;
- ✓ Учебного плана на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом по гимназии от 19.05.2022 №185.
- ✓ Использования авторской программы основного общего образования к завершённой предметной линии учебников авторов Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева, Э.Г. Поздняка, И.И. Юдиной.

Программа реализуется через УМК «Геометрия 7-9» авторов Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Поздняк, И.И. Юдина рекомендуемый Министерством Образования РФ, входящий в федеральный перечень учебников для общеобразовательных учреждений на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

Цель изучения «Геометрии»

Цель содержания раздела «Геометрия» — развить у учащихся пространственное воображение и логическое мышление путем систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и в пространстве и применения этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера. Существенная роль при этом отводится развитию геометрической интуиции. Сочетание наглядности со строгостью является неотъемлемой частью геометрических знаний.

Задачи изучения «Геометрии»

- ✓ Введение терминологии и отработка умения её грамотного использования;
- ✓ Развитие навыков изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций;
- ✓ Совершенствование навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач;

Планируемые результаты освоения учебного предмета

в личностном направлении:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

в предметном направлении:

В результате освоения программы ученик научится:

- владеть базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, представление об основных изучаемых понятиях, геометрических фигурах, как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение распознавать виды математических утверждений (аксиомы, определения, теоремы и др.), прямые и обратные теоремы;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
 - умения измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей геометрических фигур;
- Решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношения между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, правила симметрии;
- Проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования

По окончании обучения ученик получает возможность научиться:

- работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики;
- проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- владеть геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

в метапредметном направлении:

- первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;

- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера

Межпредметные понятия.

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. При освоении программы геометрии будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции, обучающиеся совершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их.

Регулятивные УУД.

Обучающийся сможет:

1. Определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск её достижения
2. Осознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи
3. Работать по составленному плану; использовать его наряду с основными и дополнительными средствами
4. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно
5. Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план и последовательность действий выполнения заданий, совместно с учителем.
6. Предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «Когда будет результат?»)
7. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Оценивать достигнутый результат.
8. Использовать дополнительные источники информации (справочная литература и ИКТ).

Познавательные УУД.

Обучающийся сможет:

1. Передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
2. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания.
3. Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощённого пересказа текста с выделением только существенной для решения задачи информации.
4. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.
5. Записывать выводы в виде правил «если..., то...».
6. Строить логические цепи рассуждений.
7. Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.

Коммуникативные УУД.

Обучающийся сможет:

1. Уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её, подтверждая фактами.
2. Продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности.
3. Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; понимать возможность существования различных точек

зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.

4. Слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.

5. Регулировать собственную деятельность по средством письменной речи; уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия.

Оценивание работ и ответов обучающихся

Оценивание осуществляется на основе «Положения об оценивании знаний обучающихся ГБОУ гимназии № 397 им. Г.В. Старовойтовой», утверждённого приказом директора.

Содержание программы

1. Четырёхугольники.

Понятия многоугольника, выпуклого многоугольника. Параллелограмм и его признаки и свойства. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат и их свойства. Осевая и центральная симметрии.

2. Площади фигур.

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

3. Подобные треугольники.

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательствам теорем и решению задач. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.

4. Окружность.

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности и ее свойства и признаков. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности.

Повторение. Решение задач.

Содержание учебного предмета в 8 классе

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	
			Предметные	УУД

1	<p>Повторение Повторение. Треугольник. Признаки равенства треугольников. Повторение. Параллельные прямые. Признаки параллельности прямых. Свойства параллельных прямых. Повторение. Соотношения между сторонами и углами треугольников.</p>	6	<p><u>Обучающийся научится:</u> Формулировать основные теоремы курса геометрии 7 класса; Решать задачи по темам «Треугольник», «Параллельные прямые», «Соотношения между сторонами и углами треугольника» <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> Представлению о геометрии как о части общечеловеческой культуры, форме описания и особого метода познания действительности; Определять основные изучаемые фигуры как математические модели, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления; Владеть геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.</p>	<p>Развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения Регулятивные: целеполагание, самоопределение, смыслообразование, контроль Познавательные: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия. Коммуникативные: планирование действий, выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учет мнений соучеников Личностные: формирование стартовой мотивации к обучению.</p>
2	<p>Глава V. Четырёхугольники. Многоугольник. Выпуклый многоугольник. Четырёхугольник. Параллелограмм. Признаки</p>	18	<p><u>Обучающийся научится:</u> Распознавать и приводить примеры многоугольников, формулировать их определения.</p>	<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p>

	<p>параллелограмма. Трапеция. Прямоугольник. Ромб и квадрат. Осевая и центральная симметрии.</p>		<p>Формулировать теорему о сумме углов выпуклого многоугольника.</p> <p>Формулировать определения параллелограмма, прямоугольника, квадрата, ромба, трапеции, равнобедренной и прямоугольной трапеции; распознавать и изображать их на чертежах и рисунках.</p> <p>Формулировать и доказывать теоремы о свойствах и признаках четырехугольников.</p> <p>Решать задачи на построение, доказательство и вычисления.</p> <p>Моделировать условие задачи с помощью чертежа или рисунка,</p> <p>Проводить дополнительные построения в ходе решения.</p> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <p>Доказывать теорему о сумме углов выпуклого многоугольника.</p> <p>Исследовать свойства четырехугольников с помощью компьютерных программ.</p> <p>Выделять на чертеже конфигурации, необходимые для проведения обоснований логических шагов решения.</p> <p>Интерпретировать полученный результат и сопоставлять его с условием задачи;</p>	<p>Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера.</p> <p>Личностные: Формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения.</p>
--	--	--	---	--

3	<p>Глава VI. Площадь. Понятие площади многоугольника. Площадь квадрата. Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма. Площадь треугольника. Площадь трапеции. Теорема Пифагора. Теорема, обратная теореме Пифагора. Формула Герона.</p>	18	<p><u>Обучающийся научится:</u> Объяснять и иллюстрировать понятия равновеликих и равносторонних фигур. Выводить формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника и трапеции, а также формулу, выражающую площадь треугольника через две стороны и угол между ними. Решать задачи на вычисление площадей треугольников, четырехугольников и многоугольников. Формулировать и доказывать теорему Пифагора и обратную ей; выводить формулу Герона для площади треугольника; Решать задачи на вычисления и доказательство, связанные с теоремой Пифагора. <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> Находить площадь многоугольника разбиением на треугольники и четырехугольники Опираясь на условие задачи, находить возможности применения необходимых формул, преобразовывать формулы. Использовать формулы для обоснования доказательных рассуждений в ходе решения. Интерпретировать полученный результат и сопоставлять его с условием задачи</p>	<p>Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения, различать способ и результат действия. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера. Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания, анализа, сопоставления, сравнения.</p>
---	--	----	---	---

3	<p>Глава VII. Подобные треугольники. Пропорциональные отрезки. Определение подобных треугольников. Отношение площадей подобных треугольников. Первый признак подобия треугольников. Второй признак подобия треугольников. Третий признак подобия треугольников. Средняя линия треугольника. Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике. Практические приложения подобия треугольников. О подобии произвольных фигур. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30°, 45°, 60°.</p>	24	<p><u>Обучающийся научится:</u> Объяснять и иллюстрировать понятия подобия фигур. Формулировать определение подобных треугольников. Формулировать теоремы о признаках подобия треугольников, теорему Фалеса. Формулировать определения средней линии трапеции. Формулировать определения и иллюстрировать понятия синуса, косинуса, тангенса и котангенса острого угла прямоугольного треугольника. Выводить формулы, выражающие функции угла прямоугольного треугольника через его стороны. <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> Доказывать теоремы о признаках подобия треугольников, теорему Фалеса</p>	<p>Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: владеть общим приемом решения задачи. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию, осознанным своим трудностям и стремления к их преодолению.</p>
4	<p>Глава VIII. Окружность Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности. Градусная мера дуги окружности. Теорема о вписанном угле. Свойства биссектрисы угла. Свойства серединного перпендикуляра к отрезку. Теорема о</p>	25	<p><u>Обучающийся научится:</u> Формулировать определения понятий, связанных с окружностью, секущей и касательной к окружности, углов, связанных с окружностью. Формулировать теоремы об углах, связанных с окружностью. Изображать, распознавать и описывать взаимное расположение</p>	<p>Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения, различать способ и результат действия. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.</p>

	пересечении высот треугольника. Вписанная окружность. Описанная окружность		<p>прямой и окружности.</p> <p>Изобразить и формулировать определения вписанных и описанных треугольников; окружности, вписанной в треугольник, и окружности, описанной около треугольника.</p> <p>Формулировать и доказывать теоремы о вписанной и описанной окружностях треугольника.</p> <p>Решать задачи на построение, доказательство и вычисления.</p> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <p>доказывать теоремы об углах, связанных с окружностью.</p> <p>Исследовать свойства конфигураций, связанных с окружностью, с помощью компьютерных программ.</p> <p>Моделировать условие задачи с помощью чертежа или рисунка, проводить дополнительные построения в ходе решения.</p> <p>Выделять на чертеже конфигурации, необходимые для проведения обоснований логических шагов решения.</p> <p>Интерпретировать полученный результат и сопоставлять его с условием задачи</p>	Личностные: формирование умения нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.
5	Повторение. Повторение. Четырёхугольники. Повторение. Площадь.	11	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <p>Применять на практике весь теоретический материал, изученный в 8 классе: формулировать</p>	Регулятивные: контроль, коррекция, оценка Познавательные: контроль и оценка процесса и результатов

	Повторение. Подобные треугольники. Повторение. Окружность. Повторение. Решение задач.	определения, свойства, признаки, находить геометрические элементы, выполнять чертёж по условию задачи. Вычислять площади, градусные меры, определять подобие треугольников, решать задачи. <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> Моделировать условие задачи с помощью чертежа или рисунка, проводить дополнительные построения в ходе решения. Выделять на чертеже конфигурации, необходимые для проведения обоснований логических шагов решения. Интерпретировать полученный результат и сопоставлять его с условием задачи	деятельности Коммуникативные: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; использование критериев для обоснования своего суждения Личностные: формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков
--	---	--	---

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата (по плану)	Дата (по факту)	Тема урока	Кол-во часов	Виды и формы контроля	Примечания
			Повторение.	6		
1-2	02.09.2022 06.09.2022		Повторение. Треугольник. Признаки равенства треугольников.	2		
3-4	07.09.2022 09.09.2022		Повторение. Параллельные прямые. Признаки параллельности прямых. Свойства параллельных прямых.	2		
5-6	13.09.2022 14.09.2022		Повторение. Соотношения между сторонами и углами треугольников.	2	П.Р.	

			Глава V. Четырёхугольники.	18		
7-9	16.09.2022 20.09.2022 21.09.2022		Многоугольник. Выпуклый многоугольник. Четырёхугольник.	3	Тест	
10	23.09.2022		Параллелограмм.	1		
11-12	27.09.2022 28.09.2022		Признаки параллелограмма.	2	С.Р.	
13-15	30.09.2022 04.10.2022 05.10.2022		Трапеция.	3	П.Р.	
16-17	07.10.2022 11.10.2022		Прямоугольник.	2		
18-19	12.10.2022 14.10.2022		Ромб и квадрат.	2	Тест	
20-21	18.10.2022 19.10.2022		Осевая и центральная симметрии.	2	Пр.Р.	
22	21.10.2022		Решение задач.	1		
23	25.10.2022		Обобщающий урок.	1		
24	26.10.2022		Контрольная работа № 1 по теме «Четырёхугольники»	1	К.Р.	
			Глава VI. Площадь.	18		
25-26	08.11.2022 09.11.2022		Понятие площади многоугольника. Площадь квадрата.	2		
27	11.11.2022		Площадь прямоугольника.	1	Тест	
28-29	15.11.2022 16.11.2022		Площадь параллелограмма.	2		
30-31	18.11.2022 22.11.2022		Площадь треугольника.	2	Тест	
32-34	23.11.2022 25.11.2022 29.11.2022		Площадь трапеции.	3		
35-37	30.11.2022 02.12.2022 06.12.2022		Теорема Пифагора.	3	П.Р.	
38	07.12.2022		Теорема, обратная теореме Пифагора.	1		
39	09.12.2022		Формула Герона.	1		

40	13.12.2022		Решение задач.	1	П.Р.	
41	14.12.2022		Обобщающий урок.	1		
42	16.12.2022		Контрольная работа № 2 по теме «Площадь»	1	К.Р.	
			Глава VII. Подобные треугольники.	24		
43-44	20.12.2022 21.12.2022		Пропорциональные отрезки. Определение подобных треугольников.	2		
45-46	23.12.2022 27.12.2022		Отношение площадей подобных треугольников.	2		
47-48	10.01.2023 11.01.2023		Первый признак подобия треугольников.	2	Тест	
49-50	13.01.2023 17.01.2023		Второй признак подобия треугольников.	2		
51-52	18.01.2023 20.01.2023		Третий признак подобия треугольников.	2	П.Р.	
53-54	24.01.2023 25.01.2023		Средняя линия треугольника.	2	Тест	
55-56	27.01.2023 31.01.2023		Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.	2		
57-58	01.02.2023 03.02.2023		Практические приложения подобия треугольников.	2	П.Р.	
59	07.02.2023		О подобии произвольных фигур.	1		
60-61	08.02.2023 10.02.2023		Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.	2	С.Р.	
62-63	14.02.2023 15.02.2023		Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° , 60° .	2		
64	17.02.2023		Решение задач.	1		
65	21.02.2023		Обобщающий урок.	1		
66	22.02.2023		Контрольная работа № 3 по теме «Подобные треугольники»	1	К.Р.	
			Глава VIII. Окружность	25		
67	24.02.2023		Взаимное расположение прямой и окружности.	1		
68-71	28.02.2023 01.03.2023 03.03.2023 07.03.2023		Касательная к окружности.	4	Тест	
72-73	10.03.2023		Градусная мера дуги окружности.	2		

	14.03.2023					
74-77	15.03.2023 17.03.2023 21.03.2023 22.03.2023		Теорема о вписанном угле.	4	П.Р.	
78-79	04.04.2023 05.04.2023		Свойства биссектрисы угла.	2		
80-81	07.04.2023 11.04.2023		Свойства серединного перпендикуляра к отрезку.	2		
82-84	12.04.2023 14.04.2023 18.04.2023		Теорема о пересечении высот треугольника.	3	П.Р.	
85-86	19.04.2023 21.04.2023		Вписанная окружность.	2		
87-88	25.04.2023 26.04.2023		Описанная окружность	2	Тест	
89	28.04.2023		Решение задач.	1		
90	02.05.2023		Обобщающий урок.	1		
91	03.05.2023		Контрольная работа № 4 по теме «Окружность»	1	К.Р.	
			Повторение.	11		
92-93	05.05.2023 10.05.2023		Повторение. Четырёхугольники.	2		
94-95	12.05.2023 16.05.2023		Повторение. Площадь.	2	П.Р.	
96-97	17.05.2023 19.05.2023		Повторение. Подобные треугольники.	2		
98-99	23.05.2023 24.05.2023		Повторение. Окружность.	2	Тест	
100-102			Резерв. Повторение. Решение задач.	3		

Итого

Количество часов по плану	Количество часов по факту	Выполнение программы (нужное подчеркнуть)
		Программа выполнена за счет уплотнения

		Программы выполнена в полном объеме
--	--	-------------------------------------

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Основная учебная литература	Геометрия: учеб, для 7—9 кл. / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. В. Кадомцев и др.]. — М.: Просвещение, 2016
Дополнительная литература	Ершова А. П., Голобородько В. В., Ершова А. С. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 8 класса.- М.: Илекса,- 2014. Семёнова А.Л., Яценко И.В. ОГЭ 3000 задач, Москва «Экзамен», 2018 Мальцева Д.А. Математика. 9 класс, ОГЭ 2019, Москва «Народное образование», 2018
Учебные и справочные пособия	Ершова А.А., Невзорова А.И. Геометрия 7-9 кл. Самостоятельные работы и проверочные задания, Волгоград «Учитель», 2016
Учебно-методическая литература для учителя	Примерная программа общеобразовательных учреждений по геометрии 7–9 классы, к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. В. Кадомцев и др., составитель Т.А. Бурмистрова – М: «Просвещение», 2014). Изучение геометрии в 8 классе: метод, рекомендации: кн. для учителя / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков и др.]. -М.: Просвещение, 2015. Гаврилова Н.Ф. Поурочные разработки по геометрии: 8 класс. – М.: ВАКО, 2014.
Дидактические материалы	Зив Б. Г. .Геометрия: дидакт. материалы для 8 кл. / Б. Г. Зив, В. М. Мейлер. — М.: Просвещение, 2014. Мельникова Н.Б., Захарова Г.А. Дидактические материалы по геометрии 8 класс, Москва «Экзамен», 2015
Материально-техническое обеспечение	Компьютер, мультимедийный проектор
Цифровые образовательные ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. www.edu.ru (сайт Министерства Образования и Науки РФ). 2. www.school.edu.ru(Российский общеобразовательный портал). 3. www.pedsovet.org (Всероссийский Интернет-педсовет) 4. www.fipi.ru(сайт Федерального института педагогических измерений). 5. www.math.ru(Интернет-поддержка учителей математики). 6. www.mcsme.ru (сайт Московского центра непрерывного математического образования). 7. www.it-n.ru (сеть творческих учителей) 8. www.som.fsio.ru (сетевое объединение методистов) 9. http:// mat.1september.ru (сайт газеты «Математика»)

10. [http:// festival.1september.ru](http://festival.1september.ru) (фестиваль педагогических идей «Открытый урок»)
11. www.eidos.ru/gournal/content.htm (Интернет - журнал «Эйдос»).
12. www.exponenta.ru (образовательный математический сайт).
13. kvant.mcsme.ru (электронная версия журнала «Квант».
14. www.math.ru/lib (электронная математическая библиотека).
15. <http://school.collection.informika.ru> (единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
16. www.kokch.kts.ru (on-line тестирование 5-11 классы).
17. <http://teacher.fio.ru> (педагогическая мастерская, уроки в Интернете и другое).
18. www.uic.ssu.samara.ru (путеводитель «В мире науки» для школьников).
19. <http://mega.km.ru> (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия).
20. <http://www.rubricon.ru>,
21. <http://www.encyclopedia.ru>
22. http://урокматематики.пф/index.php?option=com_content&view=article&id=9&Itemid=4