

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 397 Кировского района Санкт-Петербурга имени Г.В. Старовойтовой**

СОГЛАСОВАНА

на заседании МО

протокол №7

от 29.08.2023 года

ПРИНЯТА

на заседании

педагогического совета

протокол №7

от 29.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 29.08.2023

года №284

директор

\_\_\_\_\_ Матвеева Т.Е.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

**«История»**

**9 класс**

**Санкт-Петербург**

**2023 - 2024**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для обучающихся 9-ых классов создана на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- ✓ Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- ✓ Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ гимназия № 397;
- ✓ Учебного плана на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом по гимназии от 24.05.2023 №245.
- ✓ Рабочие программы. «Всеобщая история». 5-9 классы Предметная линия учебников А. А. Вигасина, О. С. Сорока-Цюпы.

Авторы: А. Вигасин, Г. Годер, - М.: Просвещение, 2014г. «Рабочие программы. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы». Авторы: А. А. Данилов, О. Н. Журавлёва, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016г

Программа реализуется через УМК Всеобщая история. История нового времени. 9 класс. 1800-1913гг. Учебник для общеобразовательных организаций. /А.Я. Юдовская и др. – М.: Просвещение, 2019

2. История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А. Я. Токарева. — М.: Просвещение, 2019

### Информация об используемом УМК

Уровень изучения	Название учебной программы	Используемый учебник	Используемые пособия
Базовый	1.«Всеобщая история». 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников	1.Всеобщая история. История нового времени. 9 класс. 1800-1913гг. Учебник для общеобразовательных организаций. /А.Я	<b>1.</b> Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки по Новой истории, 1800-1913.8класс.М.: Просвещение, 2004 <b>2.</b> Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Книга для чтения по новой истории.1800-1913.8класс.М.: Просвещение, 2004 <b>3.</b> Волкова К.В. КИМ(ы).1800-1900.М.: ВАКО, 2018 <b>4.</b> Поздеев А.В. Поурочные разработки по всеобщей истории. История нового времени 1800 – 1900.8 класс. М.: ВАКО, 2018

	<p>А. А. Вигасина, О. С. Сорока-Цюпы. Авторы: А. Вигасин, Г.Годер, - М.: Просвещение, 2014г.</p> <p>2.«Рабочие программы. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы». Авторы: А. А. Данилов, О. Н. Журавлёва, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016г.</p>	<p>.Юдовская и др. – М.: Просвещение, 2019</p> <p>2. История России. 9 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А. Я. Токарева. — М.: Просвещение, 2019</p>	<p>5.Поурочные рекомендации. 9 класс. пособие для учителей общеобразоват. организаций /И.Е.Барыкина. М.: Просвещение, 2015./</p> <p>6.Сорокина Е.Н. Поурочные разработки. История России. XIXв. – М.: ВАКО, 2013</p> <p>7.Тесты по истории России.XIX век. /Е. В. Симонова. М.: Экзамен, 2015.</p> <p>8. Клоков В.А. История. ОГЭ. 2015. М.: ЭКСМО, 2015.</p>
--	--	---	---

### Место предмета в учебном плане

По учебному плану ГБОУ гимназии № 397 Санкт - Петербурга имени Г.В. Старовойтовой на **2023 - 2024** учебный год на изучение базового курса «История» в 9-м классе отводится **3 учебных часа в неделю, 102 часа** в течение учебного года, из них **10 часов резерва и 9 часов** повторительно - обобщающих уроков, используемых как для тематического тестирования, так и для уроков - зачетов в игровой форме.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования *выступает в качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. *Центральной идеей концепции* является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе. Основы разработки содержания исторического образования определены важнейшими положениями Конституции Российской Федерации, закрепляющими статус России как

демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления, в котором человек, его права и свободы являются высшей ценностью

Конституция Российской Федерации задаёт цели, задачи исторического образования и требования к отбору его содержания. В Преамбуле Конституции изложены положения, ставшие основой единой концепции исторического образования в Российской Федерации: «Мы многонациональный народ Российской Федерации, соединённые общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость её демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем Конституцию Российской Федерации». Наряду с Конституцией страны в основу разработки единой концепции исторического образования положены Послания Президента РФ Федеральному собранию РФ и Поручения Президента РФ Правительству и другим органам государственной власти и управления, в которых детализируются задачи дальнейшего развития российского демократического правового государства, совершенствования российской системы образования и воспитания молодёжи.

Эти задачи закреплены также в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Законе РФ «О языках народов Российской Федерации», изложены в Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2025 года, проекте Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015—2025), федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования.

Социальный заказ образованию устанавливается в следующей системе *фундаментальных социальных и педагогических понятий*, а также отношений между ними:

- **нация** — государственно-территориальная и политико-правовая общность, существующая на основе общих политических, историко-культурных и духовно-ценностных характеристик и общего самосознания. Такой общностью является многонациональный народ Российской Федерации, представляющий собой многоэтническую гражданскую нацию, включающую этнические общности, которыми в России могут называться «нации» (в этнокультурном и социально-политическом смысле), национальности и народы. Двойное использование категории «нация» (в общегражданском и этнокультурном значении) не противоречит конституционному положению «мы, многонациональный народ Российской Федерации», означая, что Россия есть национальное государство, а её народ представляет собой нацию наций;

- **национальное государство** — государство с общей центральной властью, единой хозяйственно-экономической системой, территорией, историко-культурными ценностями жителей страны;

- **национальное самосознание (идентичность)** — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые духовные ценности и общая историческая судьба;

- **формирование национальной идентичности** — формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма;

- **патриотизм** — чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую

родину, т. е. город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству;

• **гражданское общество** — общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления.

Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования;

• многообразие культур и народов — культурное многообразие, существующее в стране и мире в целом. Для России это существование, диалог и взаимообогащение все

навыков рефлексии и коррекции учебной работы и ее последующего воспроизводства в соответствии с индивидуальной траекторией обучения.

Задания на образную реконструкцию исторических фактов:

культурных потоков (или слоёв): общенациональной, общероссийской культуры на основе русского языка, этнических культур многонационального народа Российской Федерации и глобальных или мировых культурных явлений и систем. Культурное многообразие и свобода культурного выбора являются условием развития, стабильности и гражданского согласия;

• **межэтнический мир и согласие** — единство в многообразии, признание и поддержка культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа Российской Федерации, гарантированное равноправие граждан независимо от национальности, а также политика интеграции, предотвращения напряжённости и разрешения конфликтов на этнической или религиозной основе. Межэтнический мир включает политику толерантности, т. е. признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран; • **социализация** — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления

социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений;

• **развитие** — процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некоей степени духовной, интеллектуальной зрелости, сознательности, культурности и пр.;

• **воспитание** — педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества;

• **национальный воспитательный идеал** — высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

• **базовые национальные ценности** — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

• **духовно-нравственное развитие личности** — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим

людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

• **духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

**Концепция исторического образования строится на основе единства задач обучения и воспитания.**

Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т. е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях.

**Национальным приоритетом, важнейшей национальной задачей является приумножение численности многонационального народа Российской Федерации, повышение качества его жизни, труда и творчества, укрепление духовности и нравственности, гражданской солидарности и государственности, развитие национальной культуры. Решение этих задач является способом обеспечения устойчивого и успешного развития России.**

**Современный национальный воспитательный идеал определяется:**

• в соответствии с национальным приоритетом; • исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох; • согласно Конституции Российской Федерации, согласно Федеральному закону «Об образовании» в части общих требований к содержанию образования (ст. 14) и задач основных образовательных программ (ст. 9, п. 6).

**Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.**

**Методология концепции курса отечественной истории представляет собой определение базовых принципов её разработки. К их числу следует отнести**

• **исторический подход** — как основу формирования межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

• **формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни;**

• **многофакторный подход** к освещению истории всех сторон жизни Российского государства и общества;

• **диалектический подход** к оценке исторического процесса, событий, исторических персоналий, направлений развития государства и общества;

• **общественный, межнациональный и межкультурный консенсус** по всем вопросам отбора содержания исторического образования, интерпретации истории России;

• **неразрывность и взаимосвязь, последовательность и преемственность основных исторических периодов**, ценность каждого из них для осмысления современного этапа развития страны;

• **реализацию тезиса «Учебники истории не должны быть ареной политической борьбы»;**

• **толерантность** как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;

• **воспитательный потенциал исторического образования, его исключительную роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма.**

Названные принципы нацеливают систему российского образования на учёт геополитических и геостратегических реалий, тех внешних и внутренних вызовов, с которыми сталкивается Россия на современном этапе своего развития. В этих условиях обращение к истокам и особенностям исторического пути страны является исключительно

- **труд и творчество** — уважение к труду, творчеству и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- **наука и образование** — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные российские религии** — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- **природа** — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Таким образом, концепция исторического образования выступает не только как общественный договор, но и как важный инструмент обеспечения национальной консолидации, единства и безопасности России в современном мире.

**Целью разработки единой концепции исторического образования и воспитания является формирование общественно согласованной позиции по основным этапам раз-**

**вития Российского государства, по разработке целостной картины российской истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование современного образа России.**

**Основными задачами концепции исторического образования выступают:**

- **рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса; понимание особенностей её развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;**
- **определение требований к содержанию обучения и воспитания, организации образовательного процесса и внеурочной деятельности на всех уровнях образования;**
- **определение базовых ориентиров для формирования содержания школьного образования в целом, особенно социально-гуманитарного цикла дисциплин, содержания внешкольной и внеурочной деятельности.**

**Таким образом, разработка единой концепции непрерывного исторического образования является инновационным проектом, ранее не имевшим аналогов в отечественной исторической науке и педагогике. Речь идёт, по существу, об определении не только цели и задач исторического образования и воспитания, но и о формировании требований к организации учебно-воспитательного процесса в целом.**

## **Цели, задачи исторического образования**

### **Основная школа (5—9 классы):**

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ИСТОРИИ 9 КЛАСС.**

### **Личностные результаты изучения истории включают**

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;

- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;

- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;



- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

### **Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:**

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные результаты изучения Всеобщей истории (1800-1914) включают:**

- \* овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- \* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;

\*способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

\*овладение умениями изучать и систематизировать информацию из раз личных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

\* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

\*готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

### **3. Работа с историческими источниками:**

— читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

— осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать; — сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

### **4. Описание (реконструкция):**

— последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

— характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи; — на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет - ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

### **5. Анализ, объяснение:**

— различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

— соотносить единичные исторические факты и общие явления; — различать причину и следствие исторических событий, явлений;

— выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; — раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

— сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия; — излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

### **6. Работа с версиями, оценками:**

— приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

— определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.

### **7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

— применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

— использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

— способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

### **Предметные результаты изучения Истории России (1801-1914) включают:**

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П.

Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;

- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии

### **В результате изучения учебного предмета «История» на уровне основного общего образования:**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XIX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XIX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

## **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (1800 – 1914гг). 29часов**

**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: Введение. XIXв – век глубоких изменений в истории человечества.**(1ч) От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация — обновление, изменение традиционного общества за счёт заимствования системы ценностей, признанных как приоритетные для современного этапа развития мира. Модернизация с позиции теории эшелонированного развития капитализма. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс. Завершение промышленного переворота.

**Тема 1. Начало индустриальной эпохи (8ч).** Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

**Меняющееся общество. Век демократизации** .Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

**Повседневная жизнь и мировосприятие человека XX века.** Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.

**Образование и наука.** Причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина в формировании нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

**XIX век в зеркале художественных исканий.** Литература.

**Искусство в поисках новой картины мира.** Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя. Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Двенадцать лет истории французского импрессионизма. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

**«Великие идеологии». Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.** Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота.

Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм.

## **Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX века (9)**

### **Консульство и Империи.**

**Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.** От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс.

Разгром империи Наполеона. Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

**Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.** Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия — «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

**Франция в первой половине XIX века** Продолжение промышленной революции. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочение 44 парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.

Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.

**Германия в первой половине XIX века.** Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии и Австрии за лидерство среди немецких государств. Австро-прусская война. Сражение при Садове. Образование Северогерманского союза.

**«От Альп до Сицилии»: объединение Италии** Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции.

Национальные герои Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и окончание Франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны: бунт или подвиг парижан?

**Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века.** Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: преобразование империи Габсбургов в двуединую монархию Австро-Венгрия. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания на- 46 родов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

#### **США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост.**

США — страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадки — увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер — идеал американца. Плантационный Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна.

#### **Тема 3. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в. (8х)**

**Великобритания до Первой мировой войны.** Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.

**Франция: Вторая империя и Третья республика.** Последствия Франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция — колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне.

#### **Германия на пути к европейскому лидерству.**

Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Национализм. Подготовка к войне. Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и окончание Франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны: бунт или подвиг парижан?



**Австро – Венгрия и Балканы до Первой мировой войны** Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: преобразование империи Габсбургов в двуединую монархию Австро-Венгрию. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания на- 46 родов. Начало промышленной революции. Внешняя политика

**Италия: время реформ и колониальных захватов.** Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

**США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»** Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США — президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

**Международные отношения: обострение противоречий** **Международные отношения: дипломатия или войны?** Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта.

Первые локальные империалистические войны. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение. Повторение по курсу. Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления индустриального общества.

#### **Тема 4. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в. (3ч)**

**Страны Азии в XIX - начале XX в.** Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока.

**Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника».**

**Китай: сопротивление реформам.** Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй. Новый курс Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

**Индия: насильственное разрушение традиционного общества.**

Африка: континент в эпоху перемен. Индия — жемчужина британской короны. Влияние Ост-Индской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857—1859). Индийский национальный конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак.

**Африка в XIX - начале XX в.** Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

**Латинская Америка: нелёгкий груз независимости.** Патриотическое движение креолов. Национальноосвободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» — полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котёл» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.

## **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ. ИСТОРИЯ РОССИИ (1801 – 1914гг). 73ч из них 10 ч резерва**

### **ТЕМА№1: Тема I. Россия в первой четверти XIX: 14 часов**

**Александровская эпоха: государственный либерализм.** Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил

в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава

### **ТЕМА № 2. Россия во второй четверти XIX.15 часов**

**Николаевская эпоха: государственный консерватизм.** Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных

дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.** Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели

и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обо-гащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

### **Тема №III: Россия в эпоху Великих реформ.12часов**

#### **Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире.

Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

#### **Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. 10 часов.**

**Народное самодержавие» Александра III** Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и

основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.** Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

### **ТЕМА №5: Россия в начале XX в. 12 часов**

**Россия в начале XX в.: кризис империи.** Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытка их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

**Общество и власть после революции 1905—1907 гг.** Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

**Серебряный век русской культуры** Духовное состояние российского общества в начале

XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX века

## ОСНОВНЫЕ СОБЫТИЯ И ДАТЫ 9 КЛАСС

- 1801—1825 гг. — правление Александра I
- 1803 г. — указ о «вольных хлебопашцах»
- 20 ноября 1805 г. — битва при Аустерлице
- 25 июня 1807 г. — заключение Тильзитского мира с Францией
- 1 января 1810 г. — учреждение Государственного совета
- 1811 г. — учреждение Царскосельского лицея
- 1812 г. — заключение Бухарестского мира с Османской империей
- 12 июня — 14 декабря 1812 г. — Отечественная война 1812 года
- 26 августа 1812 г. — Бородинская битва
- 1813—1814 гг. — Заграничные походы русской армии
- 4—7 октября 1813 г. — битва при Лейпциге
- 1814—1815 гг. — Венский конгресс
- 1815 г. — образование Священного союза
- 1817—1864 гг. — Кавказская война
- 1821 г. — образование Северного и Южного тайных обществ
- 1824 г. — открытие Малого театра в Москве; строительство здания Большого театра
- 14 декабря 1825 г. — восстание декабристов на Сенатской площади
- 1825—1855 гг. — правление Николая I
- 1826 г. — открытие Н. И. Лобачевским неевклидовой геометрии
- 1828 г. — заключение Туркманчайского мирного договора с Персией
- 1829 г. — заключение Адрианопольского мирного договора с Османской империей
- 1837 г. — строительство железной дороги Петербург - Царское Село
- 1837—1841 гг. — реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва
- 1853—1856 гг. — Крымская война
- 1856 г. — Парижский трактат

1855—1881 гг. — правление Александра II  
1858—1861 гг. — присоединение к России Приамурья и Дальнего Востока  
19 февраля 1861 г. — издание Манифеста об освобождении крестьян и «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости»  
1862 г. — учреждение Санкт-Петербургской консерватории  
1863—1864 гг. — восстание в Царстве Польском  
1864 г. — Судебная реформа  
1864 г. — Земская реформа  
1866 г. — учреждение Московской консерватории  
1867 г. — продажа Аляски Соединённым Штатам Америки  
1869 г. — открытие Д. И. Менделеевым периодического закона химических элементов  
1870 г. — возникновение «Товарищества передвижных художественных выставок»  
1870 г. — реформа городского самоуправления  
1874 г. — Военная реформа  
1876 г. — издание Синодального перевода Библии  
1877—1878 гг. — Русско-турецкая война  
1878 г. — Берлинский конгресс  
1878 г. — Сан-Стефанский мирный договор между Россией и Турцией  
1 марта 1881 г. — убийство народовольцами императора Александра II  
1881—1894 гг. — правление Александра III  
1881 г. — издание «Положения о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия»  
1882 г. — оформление Тройственного союза Германии, Австро-Венгрии и Италии  
1884 г. — издание нового Университетского устава  
1890 г. — издание нового Земского положения  
1891—1892 гг. — голод в России  
1892 г. — создание Третьяковской галереи  
1893 г. — заключение союза с Францией  
1894—1917 гг. — правление Николая II  
1897 г. — введение золотого рубля  
1898 г. — образование Московского художественного театра (МХТ)  
1904—1905 гг. — Русско-японская война  
1905—1907 гг. — Первая российская революция  
9 января 1905 г. — Кровавое воскресенье  
17 апреля 1905 г. — указ «Об укреплении начал веротерпимости»

14—15 мая 1905 г. — поражение русского флота в Цусимском сражении  
6 августа 1905 г. — Манифест об учреждении законосовещательной Государственной думы  
5 сентября 1905 г. — заключение Портсмутского мира с Японией  
7—25 октября 1905 г. — Всероссийская политическая забастовка  
17 октября 1905 г. — Высочайший Манифест о даровании свобод и учреждении Государственной думы  
9—19 декабря 1905 г. — вооружённое восстание в Москве  
11 декабря 1905 г. — закон о выборах в Государственную думу  
23 апреля 1906 г. — издание новой редакции «Основных законов Российской империи»  
27 апреля — 8 июля 1906 г. — деятельность I Государственной думы  
9 ноября 1906 г. — начало аграрной реформы П. А. Столыпина  
20 февраля — 3 июня 1907 г. — деятельность II Государственной думы и издание избирательного закона 3 июня 1907 г.  
1907 г. — окончательное оформление Антанты  
1907—1912 гг. — деятельность III Государственной думы  
1912—1917 гг. — деятельность IV Государственной думы

### **ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ. 9 КЛАСС**

Самодержавие, бюрократия. Модернизация, индустриализация. Мecenатство. Теория официальной народности. Славянофильство, западничество. Разночинцы, народничество, нигилизм. Рабочий класс, стачка, урбанизация. Либерализм, консерватизм, социализм, радикализм, анархизм, марксизм. РСДРП, большевики и меньшевики, социалисты-революционеры (эсеры), кадеты (конституционные демократы), октябристы, многопартийность, Советы рабочих депутатов. Национализм, нация. Государственная дума. Конституционализм, парламентаризм. Монархизм. Революция. Классицизм, ампи́р, романтизм, реализм, символизм, футуризм, акмеизм, кубизм.

### **ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ. 9 КЛАСС**

Указ о «вольных хлебопашцах» от 20 февраля 1803 г. «Введение к Уложению государственных законов» М. М. Сперанского. Манифест об образовании Государственного совета 1 января 1810 г. «Записка о древней и новой России в её политическом и гражданском отношении» Н. М. Карамзина. «Военные записки» Д. В. Давыдова. «Конституция» Н. М. Муравьёва. «Русская правда» П. И. Пестеля «Россия и русские» Н. М. Тургенева. Отчёты III отделения Собственной его императорского величества канцелярии (СЕИВК) за 1827—1869 гг. «О некоторых общих началах, могущих служить руководством при управлении Министерством народного просвещения» С. С. Уварова. «Записки» М. А. Корфа. «Философические письма» П. Я. Чаадаева. «Мои записки для детей моих, а если можно, и для других» С. М. Соловьёва. «Воспоминания» Б. Н. Чичерина. Парижский трактат 18 марта 1856 г. Манифест 19 февраля 1861 г. «Общее положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости». «Дневник» П. А. Валуева. «Былое и думы» А. И. Герцена. Сан-Стефанский мирный договор 19 февраля 1878 г. Берлинский трактат 1 июля 1878 г. «Дневник писателя Ф. М. Достоевского. Манифест «О незыблемости самодержавия» 29 апреля 1881 г. «Дневник государственного секретаря» А. А. Половцова. «Дневники императора Николая II». «Воспоминания» С. Ю. Витте. Материалы всероссийской переписи населения 1897 г. «Развитие

капитализма в России» В. И. Ленина. Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка» 17 октября 1905 г. Программы политических партий России конца XIX — начала XX в. «Основные законы Российской империи», утверждённые 23 апреля 1906 г. «Воспоминания». П. Н. Милюкова. «Из моего прошлого. Воспоминания» В. Н. Коковцова. Воспоминания деятелей народнического, земского и революционного движений.

### **ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ПЕРСОНАЛИИ. 9 КЛАСС.**

**Государственные и военные деятели:** Александр I, Александр II, Александр III, А. А. Аракчеев, П. И. Багратион, М. Б. Барклай де Толли, А. Х. Бенкендорф, Н. Х. Бунге, П. А. Валуев, С. Ю. Витте, А. П. Ермолов, Е. Ф. 110 Канкрин, П. Д. Киселёв, В. А. Корнилов, М. И. Кутузов, М. Т. ЛорисМеликов, С. О. Макаров, Д. А. Милютин, Н. А. Милютин, П. С. Нахимов, Николай I, Николай II, И. Ф. Паскевич, М. И. Платов, В. К. Плеве, К. П. Победоносцев, Н. Н. Раевский, Константин Николаевич (Романов), М. Д. Скобелев, М. М. Сперанский, П. А. Столыпин, С. С. Уваров.

**Общественные деятели:** И. С. Аксаков, К. С. Аксаков, М. А. Бакунин, Г. А. Гапон, И. Гаспринский, А. И. Герцен, А. И. Гучков, Н. Я. Данилевский, А. И. Желябов, В. И. Засулич, К. Д. Кавелин, М. Н. Катков, И. В. Киреевский, П. Л. Лавров, В. И. Ленин, К. Н. Леонтьев, Л. Мартов, П. Н. Милюков, Н. М. Муравьёв, П. И. Пестель, С. Л. Перовская, Г. В. Плеханов, В. М. Пуришкевич, Г. Е. Распутин, М. В. Родзянко, К. Ф. Рылеев, Б. В. Савинков, П. Б. Струве, П. Н. Ткачёв, А. С. Хомяков, П. Я. Чаадаев, В. М. Чернов, Б. Н. Чичерин, В. В. Шульгин.

**Деятели культуры:** И. К. Айвазовский, Амвросий Оптинский, А. А. Ахматова, Е. А. Баратынский (Боратынский), В. Г. Белинский, А. Белый, А. Н. Бенуа, Н. А. Бердяев, А. А. Блок, К. П. Брюллов, С. Н. Булгаков, И. А. Бунин, В. М. Васнецов, А. Н. Воронихин, М. А. Врубель, М. И. Глинка, Н. В. Гоголь, И. А. Гончаров, Н. С. Гумилёв, А. С. Даргомыжский, Г. Р. Державин, Ф. М. Достоевский, С. П. Дягилев, М. Н. Ермолова, В. А. Жуковский, В. В. Кандинский, О. А. Кипренский, В. Ф. Комиссаржевская, И. Н. Крамской, И. А. Крылов, А. Кунанбаев, И. И. Левитан, М. Ю. Лермонтов, митрополит Макарий (Булгаков), К. С. Малевич, О. Э. Мандельштам, В. В. Маяковский, Д. С. Мережковский, М. П. Мусоргский, Н. А. Некрасов, В. Ф. Нижинский, А. П. Павлова, В. Г. Перов, М. И. Петипа, А. С. Пушкин, С. В. Рахманинов, И. Е. Репин, Н. А. Римский-Корсаков, К. И. Росси, Н. Г. Рубинштейн, М. Е. Салтыков-Щедрин, Серафим Саровский, В. А. Серов, А. Н. Скрябин, В. С. Соловьёв, К. С. Станиславский, Л. Н. Толстой, К. А. Тон, В. А. Тropicин, И. С. Тургенев, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, митрополит Филарет (Дроздов), А. А. Ханжонков, М. И. Цветаева, П. И. Чайковский, Н. Г. Чернышевский, А. П. Чехов, Ф. И. Шаляпин, Т. Г. 111 Шевченко, Ф. О. Шехтель. **Деятели науки:** А. М. Бутлеров, Т. Н. Грановский, Н. Д. Зелинский, Н. Н. Зинин, Н. М. Карамзин, Л. П. Карсавин, В. О. Ключевский, С. В. Ковалевская, М. М. Ковалевский, П. Н. Лебедев, Н. И. Лобачевский, А. Н. Лодыгин, Д. И. Менделеев, И. И. Мечников, И. П. Павлов, Н. П. Павлов-Сильванский, Н. И. Пирогов, М. П. Погодин, А. С. Попов, И. М. Сеченов, С. М. Соловьёв, К. А. Тимирязев, К. Д. Ушинский, А. А. Шахматов, П. Н. Яблочков. **Промышленники и меценаты:** А. А. Бахрушин, С. И. Мамонтов, династия Морозовых, П. П. и В. П. Рябушинские, П. М. и С. М. Третьяковы, С. И. Щукин.

**Путешественники:** Ф. Ф. Беллинсгаузен, И. Ф. Крузенштерн, М. П. Лазарев, Ю. Ф. Лисянский, Г. И. Невельской, Н. М. Пржевальский.



### Содержание учебного предмета в 9 классе.

№ п/п	Название раздела темы	кол-во часов	планируемые результаты		
			Личностные УУД	Предметные	УУД
	<b>Всеобщая история</b>	<b>36 часов</b>			
1	Введение. XIX в – век глубоких перемен в истории человечества .	1	Формирование стартовой мотивации изучения нового материала, ответственного отношения к учебе; формирование и развитие компетенций анализа, организационной деятельности, уважительного отношения к историческому наследию	Научиться работать со справочным и методическим аппаратом учебника; объяснять значения понятий: модернизация, индустриальное общество; характеризовать черты индустриального общества	<b>Коммуникативные:</b> строить позитивные отношения в процессе познавательной деятельности; <b>Познавательные:</b> Выявлять причины и следствия; обосновывать свои суждения; давать определения понятий, приводить примеры; <b>Регулятивные:</b> определять необходимые действия в соответствии с познавательными задачами; составлять алгоритм действий; развивать мотивы своей деятельности.
	<b>ТЕМА №1: Начало индустриальной эпохи</b>	<b>8</b>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового материала, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики Расширение оценочной деятельности; овладение способами общения и систематизации знаний.	Закрепить представление об основных особенностях исторического развития Европы и США в XIX веке; Развивать познавательную активность; определять степень освоения изученного материала; вспоминать даты важнейших исторических событий; характеризовать особенности периода модернизации и индустриализации оценивать результаты деятельности исторических личностей; давать определения изученных понятий; аргументировано отстаивать своё мнение.	<b>Регулятивные:</b> Самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала самостоятельно; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность; <b>Познавательные:</b> Применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; <b>Коммуникативные</b> Развивать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формировать и аргументировать своё мнение
10-18	<b>ТЕМА №2 Страны Европы и США в первой половине XIX века</b>	9	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового материала, целостного	Научиться объяснять значения понятий: консульство, континентальная	<b>Регулятивные:</b> Самостоятельно работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости

			мировоззрения , соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	блокада , кодекс Наполеона, священный союз чартизм,, Викторианская эпоха, тред-юнионы; онституционно-монархический режим, республиканские тайные общества; объяснять причины установления режима личной власти Наполеона; использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших исторических событий; характеризовать внешнюю и внутреннюю политику Франции, Англии, Германии, Италии в изучаемый период Оценивать решения Венского конгресса для судеб Франции и Европы; характеризовать деятельность исторических личностей,	исправлять ошибки; оценивать результаты своей деятельности по заданным критериям <b>Познавательные:</b> Устанавливать причинно- следственные связи; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; работать с различными источниками информации; делать выводы на основании конкретных фактов.; <b>Коммуникативные</b> соблюдать нормы публичной речи, регламента монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей
19-26	<b>Тема №3. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XXв</b>	<b>8</b>	Формирование познавательного интереса к изучению нового м понимание ценности продуктивной организации совместной деятельности; самореализация в группе, самореализации в группе; оценивание исторических событий и роли личности в истории	<b>Научиться объяснять значения понятий:</b> парламентская монархия, рейхстаг, исключительные законы, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм; определять причины быстрого или медленного экономического развития Германии, Великобритании, Франции, Италии , Австро- Венгрии, особенности империализма в каждой из названных стран; основные направления внешней политики европейских стран в конце XIX - начале XX века ; сравнивать экономическое и политическое развитие стран, их особенности; внешнюю политику и социальный состав и итоги деятельности различных партий;	<b>Регулятивные:</b> Определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей, составлять алгоритм их выполнения; анализировать собственную учебную  <b>Познавательные:</b> работать с дополнительными источниками информации; объяснять изученные положения на конкретных примерах; строить логические рассуждения. <b>Коммуникативные</b> организовать учебное взаимодействие в группе; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы

				роль исторических деятелей, их вклад в историю страны .	
27-29	<b>Тема №4 Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XXв</b>	3	Формирование познавательного интереса к изучению нового и понимание ценности продуктивной организации совместной деятельности; самореализация в группе, самореализации в группе; оценивание исторических событий и роли личности в истории; показывать умение анализировать исторические источники; оценивать деятельность исторических личностей	Научиться объяснять значение понятий: революция Мэйдзи, тайпины, ихэтуани; описывать основные ценности традиционных обществ в Японии и Китая; Характеризовать причины, которые привели к внедрению западных ценностей в традиционные общества Востока; характеризовать процессы модернизации, проходивших в Японии и Китае в конце XIX в; Представлять развернутые характеристики исторических деятелей; сравнивать различные политические течения; приводить примеры агрессивного характера внешней политики Японии на рубеже XIX - XX вв; использовать историческую карту как источник информации; называть причины превращения Китая в полуколонию, особенности насильственного разрушения традиционного общества в Индии; втягивания экономики Африки и Индии в мировой рынок; характеризовать процессы «освоения» Африки европейскими державами	<b>Регулятивные:</b> определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных требований и условий <b>Познавательные:</b> ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь событий, явлений. <b>Коммуникативные</b> участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности

Итого 29 часов

Содержание учебного предмета в 9 классе. (продолжение)

№ урока	Название раздела, темы	Кол-во часов	планируемые результаты		
			Личностные УУД	предметные	УУД
	<b>История РОССИИ</b>	<b>73 часа часов</b>			
	Введение.		Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию; проявлять уважение к истории своей страны; развивать чувство патриотизма, любви к Отечеству	Сформировать первоначальные представления об особенностях развития России в XIX – начале XX века; раскрывать причинно-следственные связи событий этого периода страны; давать оценку событий	Организовывать свою учебную деятельность; уметь работать с различными источниками информации (текстом, статистическими данными, таблицей); делать выводы; составлять сравнительные таблицы
	<b>ТЕМА №1: Тема I. Россия в первой четверти XIX в.</b>	<b>14</b>	Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию; проявлять уважение к истории своей страны; развивать чувство патриотизма, любви к Отечеству	Сформировать первоначальные представления об особенностях развития России в 1801-1825 гг.; раскрывать причинно-следственные связи событий этого периода страны; давать оценку событиям внутренней политики Александра I в начальный период его правления; уметь осуществлять поиск, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию; Уметь работать с картой, рассказывать о военных действиях, используя её легенду; раскрывать причинно-следственные связи побед и поражений русской армии в войнах; определять значение участия народных масс в военных действиях; внешней политики; формировать и знать понятийный аппарат урока	Организовывать свою учебную деятельность; уметь работать с различными источниками информации (текстом, статистическими данными, таблицей); делать выводы; самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; <b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала самостоятельно; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность; ; <b>Познавательные уметь:</b> интерпретировать данные различных источников информации; аргументировать свою точку зрения; преобразовывать текстовый материал в схемы, таблицы, кластеры <b>Коммуникативные</b> развивать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формировать и аргументировать своё мнение оставлять сравнительные таблицы
<b>50-63</b>	<b>ТЕМА № 2.</b>	<b>15</b>	Формирование	<b>Знать термины:</b>	<b>Регулятивные:</b>

	<p><b>Россия во второй четверти XIX.</b></p>		<p>познавательного интереса к изучению нового м понимание ценности продуктивной организации совместной деятельности; самореализация в группе,</p>	<p>Собственная Его Императорского Величества канцелярия (СЕЙВК), государственная деревня, обязанные крестьяне, инвентарные правила, III Отделение, корпус жандармов, государственная деревня, обязанные крестьяне, инвентарные правила, почётные граждане, промышленный переворот, индустриализация, урбанизация, капиталисты крестьяне, ассигнации, государственные кредитные билеты, ростовщичество, товарно-денежные отношения, Органический статут, Великое княжество Финляндское, политическая автономия, старчество, протестантизм, баптизм, униатство Мюридизм, имамат, мулла, имам, восточный вопрос; Русское географическое общество, приходские и уездные училища          Называть причины исторических событий. Называть этапы Кавказской войны.          Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселёва, Николая . Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Давать оценку историческим событиям.          Извлекать информацию из исторических источников о кодификация законов</p>	<p>Владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; оценивать результаты своей деятельности по заданным критериям  <b>Познавательные:</b>          работать с дополнительными источниками информации; объяснять изученные положения на конкретных примерах; строить логические рассуждения.  <b>Коммуникативные</b>          Учебное взаимодействие в группе; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы</p>
<p><b>Тема №III:Россия в эпоху Великих</b></p>	<p><b>12</b></p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового материала, оценивание</p>	<p>Знать: классовая структура общества, буржуазия, пролетариат, урбанизация, светская культура,</p>	<p>Работая индивидуально и в группе, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения</p>	

	реформ		исторических событий	прагматизм, гражданские свободы, волость. Секретный комитет, Главный комитет по крестьянскому делу, Редакционные комиссии, выкупные платежи, временнообязанное состояние, отрезки, мировые посредники, уставные грамоты: земство, городская дума, мировой суд, всеобщая воинская повинность, классические и реальные гимназии, ремесленные училища; : Панславизм, разночинцы, нигилизм, теория общинного социализма, бунтарское, пропагандистское, заговорщическое направления в народничестве, индивидуальный террор; Контрреформы, земские начальники, фабрично-заводская инспекция;	<b>Познавательные:</b> Выявлять причины и следствия; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; приводить примеры: строить рассуждения от общих закономерностей к частным явлениями от частных примеров идти к общим выводам; <b>Регулятивные:</b> определять необходимые действия в соответствии с познавательными задачами; составлять алгоритм действий; развивать мотивы своей деятельности <b>Коммуникативные</b> развивать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формировать и аргументировать своё мнение
	Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг.	10	Формирование познавательного интереса к изучению нового м понимание ценности продуктивной организации совместной деятельности; самореализация в группе, самореализации в группе; оценивание исторических событий и роли личности в истории	Знать: Контрреформы, земские начальники, фабрично-заводская инспекция, станица, хутор, концессии, черта оседлости, просветительская политика, христианизация народов Сибири, Контрреформы, земские начальники, фабрично-заводская инспекция, урбанизация, губернские и уездные города, слободы, Марксистское движение, либеральные народники, конституционалисты, земские деятели, неорусский (псевдорусский) стиль	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала самостоятельно; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность; <b>Познавательные :уметь:</b> интерпретировать данные различных источников информации; аргументировать свою точку зрения; преобразовывать текстовый материал в схемы, таблицы, кластеры <b>Коммуникативные</b> развивать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формировать и аргументировать своё мнение

	<p><b>ТЕМА №5: Россия в начале XX в.</b></p>	<p><b>( 12 ч )</b></p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>раскрывать особенности исторического развития: на рубеже XIX—XX вв., динамику и противоречия развития, скорость, глубину, революционность перемен и их всемирный масштаб; -характеризовать основные события и вехи на рубеже XIX—XX вв. Реформизм, вторая промышленная революция, научная революция, неравномерность развития экономики, модернизация, индустриальное общество; основных особенностях исторического развития России на рубеже XIX - XX вв. развивать познавательную активность определять задачи внутренней и внешней политики России <b>вспоминать даты</b> важнейших событий; <b>оценивать</b> деятельность исторических личностей; давать определения понятиям. Историк В. С. Дякин назвал одну статью, посвящённую внутренней политике XIX — начала XX в., «Когда мы проскочили поворот?», имея в виду упущенные возможности мирной модернизации России. Прочитайте вступительную часть этой статьи (см. дополнительный материал) и напишите эссе на эту тему )</p>	<p><b>Регулятивные</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные: формулируют</b> собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p>

93	Резерв	1			
94	Резерв	1			
95	Резерв	1			
96	Резерв	1			
97	Резерв	1			
98	Резерв	1			
99	Резерв	1			
100	Резерв	1			
101	Резерв	1			
102	Резерв	1			

**Итого: 73 (63ч+10ч резерва)**



**Календарно – тематическое планирование. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 9 класс на 2019-2020 учебный год (36часов)**

№ урока	Дата (по плану)	Дата (по факту)	Тема урока	Виды и формы контроля	Примечание
			<b>Всеобщая история</b>		
	1.09		Введение. XIX в – век огромных перемен в истории человечества.	Работа на уроке	
2	2.09.		<b>Экономическое развитие в XIX – начале XX в</b>	Работа на уроке	
3	5.09.		<b>Меняющееся общество</b>	Работа на уроке	
4	8.09.		<b>Век демократизации</b>	Работа на уроке	
5	9.09,		<b>Великие идеологии</b>	Работа на уроке	
6.	12.09.		<b>Образование и наука</b>	Работа на уроке	
7	15.09.		<b>XIX век в зеркале художественных исканий</b>	Работа на уроке	
8	16.09.		<b>Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в</b>	Работа на уроке	
9	19.09.		<b>Повторительно – обобщающий урок по главе I</b>	Урок Викторина по теме: : Становление индустриального общества	
10	22.09.		Консульство и Империя	Работа на уроке	
11	23.09.		Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	Работа на уроке	
12	26.09.		Франция в первой половине XIX века	Работа на уроке	
13	29.09		Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	Работа на уроке	
14	30.09.		«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	Работа на уроке	
15	3.10.		Германия в первой половине XIX века	Работа на уроке	
16	6.10.		«Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века	Работа на уроке	

17	7.10.		США до середины XIX века :рабовладение, демократия и экономический рост	Работа на уроке	
18	10.10.		Повторительно – обобщающий урок по главе II	<b>Тест по теме: Страны Европы и США в первой половине XIXв.</b>	
19	13.10.		Великобритания до Первой мировой войны	Работа на уроке	
20	14.10.		Франция: Вторая империя и Третья республика	Работа на уроке	
21	17.10.		Германия на пути к европейскому лидерству	Работа на уроке	
22	20.10.		Австро – Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	Работа на уроке	
23.	21.10.		Италия : время реформ и колониальных захватов	Работа на уроке	
24	3.11.		США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	Работа на уроке	
25	7.11..		Международные отношения в XIX – начале XXв.	Работа на уроке	
26	10.11		Повторительно – обобщающий урок по теме: :Страны Европы и США во второй половине XIX- начале XXв.	Деловая игра по теме: <b>Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XXв.</b>	
<b>27-29</b>			<b>Тема №4 :Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX в.</b>		
27	11.11		Страны Азии в XIX - начале XX в.	текущий контроль: работа с текстом	
28	14.11.		Африка в в XIX - начале XX в.	текущий контроль: работа с текстом	
29	17.11.		Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	текущий контроль: работа с текстом	

Итого: 29 часов

**Календарно - тематическое планирование. История России. 9 класс на 2019-2020 учебный год (66 часов из них 10 часов резерва)**

№ урока			Название темы, тема урока	Виды и формы контроля	Примечание
			<b>История РОССИИ 73часа (63 + 10ч резерва))</b>		
<b>30-43</b>			<b>ТЕМА№1: Тема I. Россия в первой четверти XIX в.</b>		

30	18.11		Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. (1ч). § 1	Текущий – работа на уроке с проверкой д/з	
31	21.11		Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского § 2	Текущий – работа на уроке с проверкой д/з	
32	24.11		Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского § 2	Текущий – работа на уроке с проверкой д/з	
33	2 5.11		Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. § 3	Текущий – работа на уроке с проверкой д/з	
34	28.11..		Отечественная война 1812 г	Текущий – работа на уроке с проверкой д/з	
35	1.12.		Заграничные походы русской армии. § 5	Текущий – работа на уроке с проверкой д/з	
36	2.12		Внешняя политика Александра I в 1813—1825. § 5	Текущий – работа на уроке с проверкой д/з	
37	5.12		Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. § 6	Текущий – работа на уроке с проверкой д/з	
38-39	8.12 9.12.		Национальная политика Александра I (Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся)	Текущий – работа на уроке с проверкой д/з	
40	1 2.12		Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. § 7	Текущий – работа на уроке с проверкой д/з	
41	1 5.12		Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов § 8—9	Текущий – работа на уроке с проверкой д/з Текущий – работа на уроке с проверкой д/з	
42	16.12		Общественное движение при Александре I. Выступление декабрист) § 8—9	Текущий – работа на уроке с проверкой д/з	
43	1 9..		<i>Повторительно- обобщающий урок по теме С § 1по §9)</i>	<i>Решение теста в рамках ОГЭ : по теме: Россия в первой четверти XIX в.</i>	
<b>44-58</b>			<b>ТЕМА № 2. Россия во второй четверти XIX.</b>		
44-45	22.12.		Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике	Текущий – работа на	

	23.12.		Николая I §10	уроке с проверкой д/З	
46	9.01.		Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. §11	Текущий – работа на уроке с проверкой д/З	
47-48	12.01. 13.01.		Общественное движение при Николае I §12	Текущий – работа на уроке с проверкой д/З	
49-50	16.01. 19.01.		Национальная и религиозная политика Николая I .Культурный облик страны (Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся)	Текущий – работа на уроке с проверкой д/З	
51-52	20.01 23.01.		Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.(1ч) §13-14	Текущий – работа на уроке с проверкой д/З	
53-54	26.01. 27.01		Крымская война 1853 - 1856 § 13—14	Текущий – работа на уроке с проверкой д/З	
55-56	30.01. 2.02		<i>Культурное пространство империи в первой половине XIX в. (Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся)</i>	Текущий – работа на уроке с проверкой д/З	
57-58	3.02. 6.02.		<b>Повторительно-обобщающий урок по теме: Россия в первой половине XIX века</b>	<b>Решение теста в форме ОГЭ по теме № 2. Россия во второй четверти XIX.</b>	
59-70			<b>Россия в эпоху Великих реформ</b>		
59	9.02		Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России § 15	Текущий – работа на уроке с проверкой д/З	
60-61	10.02 13.02.		Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. § 16	Текущий – работа на уроке с проверкой д/З	
62	16.02		Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. § 17	Текущий – работа на уроке с проверкой д/З	

63	1 7.02		Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация § 17	Текущий – работа на уроке с проверкой д/З	
64	20.02.		Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период § 18	Текущий – работа на уроке с проверкой д/З	
65-66	24.02 27.02.		Общественное движение при Александре II и политика правительства. § 19-20	Текущий – работа на уроке с проверкой д/З	
67	2.03		Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе 1 ч (Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся)	Защита проекта по теме урока	
68-69	3.03. 6.03.		Внешняя политика Александра II. Русско-урецкая война 1877—1878 гг. ч § 21	Текущий – работа на уроке с проверкой д/З	
70	9.03.		Повторительно – обобщающий урок по теме:	<i>Написание исторического сочинения по исторической личности</i>	
<b>71-80</b>			<b>Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг.</b>		
71	10.03		Александр III: особенности внутренней политики § 22.	Текущий – работа на уроке с проверкой д/З	
72	13.03.		Перемены в экономике и социальном строе. § 23.	Текущий – работа на уроке с проверкой д/З	
73-74	16.03. 17.03		Общественное движение при Александре III § 24.	Текущий – работа на уроке с проверкой д/З	
75	20.03.		Национальная и религиозная политика Александра III (материал для самостоятельной и проектной деятельности учащихся)	Текущий – работа на уроке с проверкой д/З	
76	23.03		Внешняя политика Александра III. § 25.	Текущий – работа на уроке с проверкой д/З	
77-78	24.03. 3.04.		Культурное пространство империи во второй половине XIX в. (материал для самостоятельной и проектной деятельности учащихся)	Защита проекта по теме урока	

			<p>Вопросы для обсуждения в ходе подготовки и представления проектов: · Что изменилось в системе просвещения во второй половине XIX в. по сравнению с первой? Докажите, что русская наука второй половины XIX в. вышла на мировой уровень. · Каковы причины выдающихся достижений русских учёных? · Какие проблемы, волновавшие русское общество, поднимала литература второй половины XIX в.? · Что нового внесли передвижники в русское искусство? Изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников. Уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников. Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах. Презентации проектов</p> <p>Продолжение 153 · Какие принципиально новые явления появились в архитектуре? Чем они были вызваны? · Какие темы стали ведущими в русском музыкальном искусстве? · Какие новые черты появились в театральном искусстве? · Поясните причины, по которым художники второй половины XIX в. отображали не только жизнь народа, но всё чаще обращались и к историческим сюжетам. · Какой вклад внесла российская культура второй половины XIX в. в мировую культуру?</p>		
79	6.04		<p>Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. (материал для самостоятельной и проектной деятельности учащихся)</p>	Работа в группах: защита проблемно-го вопроса	
80	7.04.		<p>Повторительно – обобщающий по теме: Россия в эпоху Великих реформ</p>	<b>Тест</b> <b>рамках ОГЭ по</b> <b>теме: Россия в</b> <b>1880—1890-е гг.</b>	
<b>81-92</b>			<b>ТЕМА №5: Россия в начале XX в.</b>		
81	10.04.		<p>Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития § 26. .</p>	Текущий – работа на уроке с проверкой д/з	
82	13.04.		<p>Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX - XX вв. § 27. 1ч.</p>	Текущий – работа на уроке с проверкой д/з	
83	1 4.04.		<p>Николай II: начало правления..Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. § 28. 1ч.</p>	Текущий – работа на уроке с проверкой д/з	
84-85	17.04. 20.04		<p>Внешняя политика Николая II. Русско-японская война. 1904—1905 гг. § 29. 1</p>	Текущий – работа на уроке с проверкой д/з	

86-87	21.04 24.04		Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. § 30. 1ч.	Текущий -ответы на проблем -ный вопрос: В одном из учебников по истории России об итогах революции 1905—1907 гг. говорится: «Власть была вынуждена прислушаться к мнению общества, но продолжала воспринимать его как докучливого просителя. Общество, в свою очередь, осталось при своём — настороженном и недовольном — отношении к власти. И те и другие оказались не готовы к диалогу, начавшемуся в столь драматических обстоятельствах». Так ли это?)	
88	27.04		Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. §31.	Текущий – работа на уроке с проверкой д/з	
89	28.04		Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. §32.	Текущий – работа на уроке с проверкой д/з	
90-91	4.05 5. 05.		Серебряный век русской культуры (материал для самостоятельной и проектной деятельности учащихся)	Текущий – работа на уроке с проверкой д/з	
92	8.05		Повторительно – обобщающий по теме: Россия в начале XX в. (Вопросы: Геополитическое положение России в начале XX в. Личность Николая II. Внешняя политика. Русско-японская война. Революция 1905—1907 гг. Начало российского парламентаризма. Столыпинские реформы. Серебряный век российской культуры. Государственной Думы в период 1906-1907 гг. никак не подрывало прерогатив самодержавной власти императора.	<b>Тест в формате ОГЭ по теме с использованием проблемного вопроса</b>	

			Используя исторические знания, приведите аргументы, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и аргументы, которыми можно опровергнуть её.		
93	11.05		Резерв		
94	12.05		Резерв		
95	15.05		Резерв		
96	18.05.		Резерв		
97	19.05.		Резерв		
98	22.05.		Резерв		
99			Резерв		
100			Резерв		
101			Резерв		
102			Резерв		

**Итого: 102 часа - 4 часа**

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Основная учебная литература	<p>Всеобщая история. История нового времени. 8 класс. 1800-1913гг. Учебник для общеобразовательных организаций. /А.Я. Юдовская и др. – М.: Просвещение, 2019</p> <p>2. История России. 9 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А. Я. Токарева. — М.: Просвещение, 2019</p>
Дополнительная литература	<p><i>Белявская И.А.</i> Теодор Рузвельт и общественно-политическая жизнь в США. М., 1978.</p> <p><i>Богомолов А.Н.</i> Творение рук человеческих. Естественная история машин. М., 1988.</p> <p><i>Болховитинов Н.Н.</i> Доктрина Монро (происхождение и характер). М., 1959.</p> <p><i>Виноградов В.Н.</i> Британский лев на Босфоре. М., 1991.</p> <p><i>Виноградов К.В.</i> Дэвид Ллойд Джордж. М., 1970.</p> <p><i>Всемирная история в 10-ти томах.</i> М.: Владос, 2000</p> <p><i>Галкин И.С.</i> Создание Германской империи 1815-1871 гг. М., 1986.</p> <p><i>Ерусалимский А.С.</i> Бисмарк. Дипломатия и милитаризм. М, 1968.</p> <p><i>Кертман Л.Е.</i> Джозеф Чемберлен и сыновья. М.&gt; 1990.</p> <p><i>Манфред А.З.</i> Наполеон Бонапарт. М.: Мысль, 1999.</p> <p><i>Манфред А.З.</i> Образование русско-французского союза. М., 1975.</p> <p><i>Мор Т.</i> Утопия. М.. 1978.</p> <p><i>Невлер В.Е.</i> Джузеппе Гарибальди. М., 1961.</p> <p><i>Невлер В.Е.</i> Демократические силы в борьбе за объединение Италии. 1831-1860. М, 1982.</p> <p><i>Ревуненков ВТ.</i> Приход Бисмарка к власти. Л., 1941.</p>



	<p><i>Слезкин Л.Ю.</i> Испано-американская война 1898 года. М., 1956.  <i>Тарле Е.В.</i> Наполеон. М.: Наука, 1991. 461 с.  <i>Токвиль А.</i> Демократия в Америке: Пер. с фр. М.: Весь мир, 2000.  <i>Тюлар Ж.</i> Наполеон или миф о «спасителе». 2-е изд. испр. и доп. / Пер. с фр. Бондарева А.П. Вст. ст. Левандовского А.П.М.: Молодая гвардия, 1997.  <i>Уткин А.И.</i> Дипломатия Вудро Вильсона. М., 1989.  <i>Уткин А.И.</i> Теодор Рузвельт. Свердловск, 1989.  <i>Фурсенко А.А.</i> Борьба за раздел Китая и американская доктрина «открытых дверей». 1895-1900. М.-Л., 1956.  <i>Фурсенко А.А.</i> Нефтяные войны (конец XIX - начало XX в.). Л., 1985.  <i>Харц Л.</i> Либеральная традиция в Америке: Пер. с англ. М.: Прогресс,  <i>Хобсбаум Э.</i> Век капитала, 1848-1875: Пер. с англ. Ростов н/Д: Феникс, 1999.  <i>Хобсбаум Э.</i> Век империи, 1875-1914. Ростов н/Д: Феникс, 1999.  <i>Хобсбаум Э.</i> Эхо «Марсельезы»: взгляд на Великую Французскую революцию через 200 лет. М., 1991  <i>Чубинский В.В.</i> Бисмарк. СПб.1997.  <i>Яхимович З.П.</i> Внешняя политика Италии в 1908-1914.</p>
Учебные и справочные пособия	<p><i>Асмолов А.Г., Семёнов А.Л., Уваров А.Ю.</i> Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. М.: Некс-Принт,2010,  <i>Жильцова О. А.</i> Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. М.: Просвещение, 2007  <i>Заир – Бек С.И., Муштавинская И.В.</i> Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011  <i>Леонтович А.В., Савичев А.С.</i> Исследовательская и проектная работа школьников 5-11 классы. М.: ВАКО, 2014  <i>Поливанова К.Н.</i> Проектная деятельность школьников. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011  «Всеобщая история». 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина, О. С. Сорока-Цюпы. Авторы: А. Вигасин, Г.Годер, - М.: Просвещение, 2014г.  История России». 6-9 классы». Авторы: А. А. Данилов, О. Н. Журавлёва, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016г.</p>
Учебно-методическая литература для учителя	<p><i>Соловьёв К. А.</i> Поурочные разработки по новой истории (1800-1900 годы): 8 класс. – М.: ВАКО, 2007.  <i>Сорокина Е.Н.</i> Поурочные разработки. История России. XIXв. – М.: ВАКО, 2013  <i>Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М.</i> Поурочные разработки по Новой истории, 1800-1913: пособие для 8 класса. М. : Просвещение, 2015  <i>Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М.</i> Книга для чтения по новой истории.1800-1913.8класс.М.: Просвещение, 2004  <i>Поздеев А.В.</i> Поурочные разработки по всеобщей истории. История нового времени 1800 – 1900.8 класс. М.: ВАКО, 2018  Поурочные рекомендации. 9 класс. пособие для учителей общеобразоват. организаций /<i>И.Е.Барыкина. М.:</i> Просвещение, 2015./</p>
Дидактические материалы	<p><i>Волкова К.В.</i> КИМ (ы).1800-1900.М.: ВАКО, 2018  Тесты по истории России.XIX век. /<i>Е. В. Симонова.</i> М.: Экзамен, 2015.  <i>Клоков В.А.</i> История. ОГЭ. 2015. М.: ЭКСМО, 2015.</p>

	ОГЭ. История. Демоверсии 2019г. <b>Румянцев В.Я.</b> Рабочая тетрадь по истории нового времени . часть 2. М, Экзамен, 2018 – 79с.
Материально-техническое обеспечение	Компьютер, мультимедийный проектор
Цифровые образовательные ресурсы.	<p><b>Дикий Запад от IP-WEB"</b> <a href="http://www.ipweb.narod.ru/">http://www.ipweb.narod.ru/</a></p> <p><b>История Британии</b> <a href="http://brude.narod.ru/">http://brude.narod.ru/</a> На сайте представлены хронологические таблицы монархов Англии, Уэльса и Шотландии. исторические документы и статьи.</p> <p><b>История и культура Англии</b> <a href="http://british-history.ru/">http://british-history.ru/</a> Англия: история и культура. Биографии все монархов, династии, знаменитые битвы, деятели культуры. Английская литература, проза и поэзия, с возможностью скачивания книг.</p> <p><b>Наполеон Бонапарт</b> <a href="http://napoleonbonapart.narod.ru/index.htm">http://napoleonbonapart.narod.ru/index.htm</a> Сайт, посвящен жизни и деятельности такого знаменитого персонажа истории как Наполеон I Бонапарт. Помимо Наполеона Вы сможете найти необходимые сведения о маршалах Французской Империи, участниках военных кампании, особенно кампании 1812 года.</p> <p><b>Северная Америка: век девятнадцатый</b> <a href="http://america-xix.org.ru/">http://america-xix.org.ru/</a> Сайт по истории Северной Америки в девятнадцатом веке. Основные события века. Биографический справочник и библиотека исторических текстов, статей и литературы, статьи по истории русского пребывания на континенте Северная Америка, о гражданской войне в США. Есть подборка материалов по истории Канады.</p> <p><b>Герои Отечественной войны 1812 года</b> <a href="http://hero-1812.narod.ru/">http://hero-1812.narod.ru/</a> Данный сайт содержит портреты и биографии героев Отечественной войны 1812 года. Среди них сподвижники и ученики Суворова Кутузов, Багратион, Горчаков, Платов, Милорадович и другие, а также молодые генералы Тучков 4-й, Кутайсов. Здесь и прославленные партизаны Давыдов, Фигнер, Сеславин, крестьянин Герасим Курин.</p> <p><b>Интернет – проект «1812 год»</b> <a href="http://www.museum.ru/museum/1812/index.html">http://www.museum.ru/museum/1812/index.html</a> Образовательный ресурс по истории Отечественной войны 1812 года и сопредельным темам. Редкие и прекрасно иллюстрированные книги в библиотеке. Особого внимания заслуживает впервые переизданные 4 тома из 7-ми томного юбилейного издания «Отечественная война и Русское общество», выпущенного товариществом И.Д.Сытина к 100-летней</p>

годовщине войны 1812-го года. В картинной галерее проекта посетитель может ознакомиться с живописными произведениями таких мастеров кисти, как А.Адам, В.Верещагин, П.Гесс, Ф. Гойя, Ф. Рубо, Х. Фабер дю Фор. Картины снабжены подробными комментариями. Отдельное место в разделе «Мемориал» занимают материалы о движении военно-исторической реконструкции. Посетители сайта могут ознакомиться с коллекцией аннотированных ссылок на русские и зарубежные сетевые ресурсы по смежной тематике. Есть иллюстрированный биографический справочник по персоналиям (военным, политикам, государственным деятелям).

#### **Как наши деды воевали. Рассказы о военных конфликтах российской империи**

<http://grandwar.kulichki.net/>

Иллюстрированные рассказы о войнах Российской империи. Карты сражений. Военные песни. Обширная библиотека.

#### **Российские императоры**

<http://rusimper.narod.ru/>

На сайте любой посетитель может найти точные и полные биографии всех императоров Российской империи (от Петра Великого до Николая II). А также биографии известных общественных политических деятелей, великих русских композиторов и писателей, купцов и ученых, исследователей и просветителей

<http://fershal.narod.ru/>

Собрание мемуаров русских авторов, а также воспоминаний иностранцев, посещавших Россию (XVIII - сер. XIX века). Тематические сборники (о людях и событиях). Коллекция ссылок на российские мемуары и воспоминания иностранцев о России. Библиография.

Музей декабристов.

Разделы:

- Статьи - труды российских и советских историков, эссеистика. А также статьи сомнительного свойства и качества на уровне легенд и слухов.
- Архив - в данном разделе представлены архивные документы, связанные с междоусобицей, судом и следствием декабристов, программные документы, правительственные документы об охране памятников и проч.
- Мемуары - эпистолярное наследие декабристов, их судей, современников по данной тематике.
- Наследие- поэзия и проза декабристов.
- Галерея - портреты декабристов, а также собственноручные работы, представленные тремя крупнейшими художественными коллекциями: Государственного Эрмитажа (воспроизводится по «Декабристы в изобразительном искусстве». - М., «Искусство», 1990 г.), Музея частных коллекций, что при Музее изобразительных искусств им. Пушкина (воспроизводится по Зильберштейн «Художник-декабрист Н. Бестужев». -М., 1975 г. второе издание) и Государственного Исторического музея.

<http://www.rus-sky.com/gosudarstvo/tarasov/index.htm>

Николай I и его время (документы, письма, дневники, мемуары, свидетельства современников и труды историков).

<http://grandwar.kulichki.net/crimean/index.html>

Крымская война: предпосылки, вооружение сторон, основные сражения, итоги.

<http://grandwar.kulichki.net/kavkaz/index.html>

Кавказская война 1817-1864 гг.: предпосылки, тактика, вооружение, итоги.

[http://www.hrono.ru/dokum/19\\_02\\_1861.html](http://www.hrono.ru/dokum/19_02_1861.html)

Исторический документ: Манифест 19 октября 1861 года об освобождении крепостных крестьян.

<http://grandwar.kulichki.net/turkwar/index.html>

Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: предпосылки, вооружение сторон, ход войны, итоги.

<http://dinasty.narod.ru/>

Император Александр III.

**История России XX – начала XXI века**

<http://militera.lib.ru/db/nikolay-2/index.html>

Дневники и письма. Император Николай II.

<http://rjw.narod.ru/>

Русско-Японская война на море 1904-1905 гг.

Основные разделы:

- Корабли
- Атрибуты
- Вооружение
- Люди
- История
- Библиотека

<http://webpages.charter.net/abacus/page2.html>

Русско-Японская война (статьи, документы, схемы).

<http://www.mmt.ru/win/ships/>

Описание кораблей российского и японского флота.

<http://his.1september.ru/2003/16/1.htm>

Материалы по истории организации террористических акций в России социал-демократами в 1905 году.

<http://www.stolypin.ru/>

Фонд изучения наследия П.А. Столыпина

**<http://www.magister.msk.ru/library/revolt/revolt.htm>**

[www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/society\\_sciense/katsch/kat0.htm](http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/society_sciense/katsch/kat0.htm). Компьютер на уроках истории, обществознания и права

<http://lesson-history.narod.ru> Методические материалы сайта Realpravo <http://realpravo.ru/library/?id=46> Сайт Всероссийских олимпиад <http://rusolymp.ru/> Ресурсы в помощь учителям истории, обществознания и права на сайте ТОИПКРО

<http://edu.tomsk.ru/13.html?title=7> Интернет — школа «Просвещение.ru» <http://www.internet-school.ru/> Портал информационной

поддержки ЕГЭ <http://www.1september.ru/2003/16/1.htm>

<http://www.1september.ru/2003/16/1.htm>

<http://biography.globala.ru/> - Биографии известных людей  
<http://www.stolypin.ru/> - посвященных личности и реформаторскому наследию П.А.Столыпина 2011 г.  
<http://bibliofond.ru> – Библиотека научной и студенческой информации  
<http://www.hrono.info> – Всемирная история в интернет  
<http://www.lensart.ru> – Художественные фотографии  
<http://history.standart.edu.ru> Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала  
<http://historydoc.edu.ru> Лекции по истории on-line для любознательных  
<http://www.lectures.edu.ru> Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал  
<http://www.pish.ru> Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История»  
<http://his.1september.ru> Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР  
<http://school-collection.edu.ru/collection> Всероссийская олимпиада школьников по истории  
<http://hist.rusolymp.ru> Инновационные технологии в гуманитарном образовании: материалы по преподаванию истории  
<http://www.teacher.syktsu.ru>  
Проект ХРОНОС — Всемирная история в Интернете  
<http://www.hrono.ru> Проект «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная библиотека по истории  
<http://www.historic.ru> Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство <http://www.worldhist.ru> Российский электронный журнал «Мир истории»  
<http://www.historia.ru> Государственная публичная историческая библиотека России  
<http://www.shpl.ru> Государственный архив Российской Федерации  
<http://www.archnadzor.ru> Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова  
<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext> Хронология русской и западной истории  
<http://www.istorya.ru/hronos.php> История Отечества с древнейших времен до наших дней  
<http://slovari.yandex.ru/dict/io> Образовательно-исторический портал Великая империя. История России  
<http://imperiya.net> История государства Российского в документах и фактах  
<http://www.historyru.com> История России с древнейших времен до 1917 года: электронное учебное пособие  
<http://elib.ispu.ru/library/history> Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций  
<http://www.bibliotekar.ru/rusKluch> Русская история, искусство, культура  
<http://www.bibliotekar.ru/rus/> Российская Империя: исторический проект  
<http://www.praviteli.org> Династия Романовых  
<http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html> Проект «День в истории»  
<http://simvolika.rsl.ru>. Государственные символы России.

