

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 397 Кировского района Санкт-Петербурга имени Г.В. Старовойтовой**

СОГЛАСОВАНА
на заседании МО
протокол №7
от 29.08.2023 года

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол №7
от 29.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 29.08.2023
года №284
директор
_____Матвеева Т.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«История»

8 класс

Санкт-Петербург

2023 - 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для обучающихся 8-ых классов создана на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- ✓ Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- ✓ Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ гимназия № 397;
- ✓ Учебного плана на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом по гимназии от 24.05.2023 №245.

Место предмета в учебном плане

Предмет "История" изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 - 9 классах. Изучение предмета "История" как части предметной области "Общественно-научные предметы" основано на межпредметных связях с предметами: "Обществознание", "География", "Литература", "Русский язык", "Иностранный язык", "Изобразительное искусство", "Музыка", "Информатика", "Математика", "Основы безопасности и жизнедеятельности" и др.

Структурно предмет "История" включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России. Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом "История" начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета "История". Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре - как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941 - 1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России - это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия - крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на взаимодействии культур и религий, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т.д.), сословного представительства.

Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по истории культуры, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и XX века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т.д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутривнутриполитические или внешнеполитические факторы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы. За счет более подробного изучения исторических периодов

обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Историческое образование в выпускном классе средней школы может иметь дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностями образовательной организации изучение истории осуществляется на базовом и/или углубленном уровнях. Образовательной организации предоставляется возможность формирования индивидуального учебного плана, реализации одного или нескольких профилей обучения.

В случае обучения на профильном уровне учащиеся (в соответствии с требованиями ФГОС) должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

Цель изучения курса «История»

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

На изучение истории в 8 классе отводится 68 часов. 2 часа в неделю

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII до конца XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в конце XVII—XVIII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России конца XVII—XVIII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития России и других стран, выявление общих черт и особенностей; понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Выпускник научится:

- **локализовать во времени** (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- **применять знание фактов** для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;

• **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• **анализировать информацию** из различных источников по Отечественной и Всеобщей истории Нового времени;

• **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; **рассказывать** о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• **сопоставлять** развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;

• **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;

• используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Личностные УУД:

1. Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат
2. Ученик умеет делать нравственный выбор и давать нравственную оценку
3. Ученик понимает кто он в этом мире, свои сильные и слабые стороны, а также то, чем ему хотелось заниматься
4. Ученик понимает кто он в этом мире, свои сильные и слабые стороны, а также то, чем ему хотелось заниматься (обобщенное действие, умение учиться)
5. У ребенка сформирована учебная мотивация

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. Ученик умеет составлять план действий
2. Ученик может внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости
3. Ученик осознает то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения

4. Ученик может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно

5. Ученик способен к волевому усилию

6. У ребенка развита рефлексия.

7. Ученик владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля

8. У ученика сформирован внутренний план действий

9. Ученик перед тем, как начать действовать определяет последовательность действий

10. Ребенок может адекватно реагировать на трудности и не боится сделать ошибку

11. У ребенка развита адекватная самооценка.

Познавательные УУД включают следующие действия:

1. Умеет формулировать проблемы и решать их.

2. Ребёнок умеет составлять модель и преобразовывать её в случае необходимости.

3. Ученик владеет способами решения проблем.

4. Ребёнок может строить логическую цепь размышлений.

5. Ученик может структурировать найденную информацию в нужной форме.

6. Ребёнок умеет выбрать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации.

7. Ребёнок владеет операциями сериации, классификации, умеет устанавливать причинно-следственные связи.

8. Ребёнок может проанализировать ход и способ действий.

9. Ребёнок умеет осмысленно читать, извлекая нужную информацию, отбрасывая второстепенную информацию.

10. У ребенка сформированы умения анализа и синтеза.

11. Ребёнок умеет вести поиск и выделять необходимую информацию.

Коммуникативные УУД:

1. Ученик умеет делать нравственный выбор и давать нравственную оценку (обеспечивает социальную компетентность и учет позиции других людей)

2. Ученик умеет договариваться несиловыми методами.

3. Ученик умеет вступать в диалог

4. Ребенок может сотрудничать с другими людьми в поиске необходимой информации
5. У ребенка развита рефлексия (рефлексия в общении - осознание действующим индивидом того, как он воспринимается партнером по общению)
6. Ребенок умеет слушать и слышать
7. Может создавать устные и письменные высказывания.
8. Умение выражать свои мысли, строить высказывания в соответствие с задачами коммуникации
9. Ребенок может интегрироваться в группу сверстников

**Оценивание осуществляется на основе «Положения об оценивании знаний обучающихся
ГБОУ гимназии № 397 им. Г.В. Старовойтовой», утверждённого приказом директора.
Содержание курса «Новая история 18 век (28 ч)**

Введение. Мир к началу XVIII в. Повторение. Основные процессы и события XVIII века (1ч)

Глава 1. Рождение нового мира. (10 часов)

Тема1: «Европейское чудо». Европа становится лидером мира. Рост населения. Наступление капитализма: аграрная и промышленная революция, появление фабрик. Транспортная революция. Европейское разделение труда. Торговля преобразует мир. Меркантилизм. «Золотой треугольник торговли». Торговая и колониальная экспансия(1ч)

Тема2: Эпоха Просвещения. Стремление к царству разума – 2 часа

Понятие Просвещения. Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Томас Гоббс и его идеи. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения. Развитие науки в XVIIIв.

Тема 3: В поисках путей модернизации. Развитие национальных идей. Деформация средневековых сословий. Национальные государства. Просвещённый абсолютизм(1ч)

Тема 4:Европа меняющаяся. В деревне и городе. Урбанизация. Изменения в городе. Семья и дети. Человек воспитанный. Еда и напитки.(1ч)

Тема 5: Мир художественной культуры Просвещения- (2 часа)

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

Тема 6: Международные отношения в XVIIIв.(2ч)

Под знаком равновесия. Вестфальская система международных отношений. Война за испанское наследство (1701-1714гг.). Утрехтский мир. Северная война 1700-1721гг. Войны с Турцией в XVIIIв.. Войны за польское и австрийское наследство. Семилетняя война 1756-1763гг Три раздела Польши(1772,1793,17950

Повторительно- обобщающий урок по главе: «Рождение нового мира» (1час)

Глава 2. Европа в век Просвещения (6ч)

Тема7: Англия на пути к индустриальной эре 2 часа

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокое правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Тема 8: Франция при старом порядке(1ч)

Тема 9: Германские земли в XVIIIв. (1ч)

Тема:10: Австрийская монархия Габсбургов(1ч)

Повторительно - обобщающий урок по главе: «Европа в век Просвещения»(1ч)

Глава 3:Эпоха революций (7 ч)

Тема11:Английские колонии в Северной Америке – 1 час

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».

Тема 12.Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки – 2 часа

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Тема 13. Французская революция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции(3ч)

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта – 4 часа

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

Тема 14.: Европа в годы французской революции. (1ч) Первая антифранцузская коалиция (1792-1797). Судьбы французской эмиграции. Вторая антифранцузская коалиция (1798-1801).

Глава 4: Традиционные общества и начало европейской колонизации (4ч)

Тема 15. Османская империя. Персия (1ч)

Османская империя Персия Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

Государства Востока. Начало европейской колонизации –3 часа

Тема 16: Индия и Китай. (1ч) Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние.

Тема 17: Япония

Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения

Тема 18. Колониальная политика европейских держав в XVIII в (1ч)

Итого: 28 часов

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (40 ч)

Глава 1: Россия в эпоху преобразований Петра I (12 часов)

Тема: Россия и Европа в конце XVII в. (1ч) Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире

Тема: Предпосылки Петровских реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Тема: Начало правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Тема: Великая Северная война (1700-1721гг.) Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Тема: Реформы управления Петра Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей **I**. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I.

Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда.

Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Тема: Экономическая политика Петра I. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Тема: Российское общество в Петровскую эпоху. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток

Тема: Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Тема: Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Оппозиция реформам. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Тема: Перемены в культуре России в эпоху Петровских реформ.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Тема: Повседневная жизнь и быт при Петре I

Тема: Значение петровских преобразований. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Глава 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов. (7 часов)

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров.

Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Глава 3.: Российская империя в период правления Екатерины II (10 часов)

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия.

Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Глава 4: Россия при Павле I.(2ч)

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Глава 5: Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. (4 часа)

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

резерв – 5 часов

Основные события и даты

- * 1682 – 1725 – царствование Петра I
- 1682 – 1689 – правление царевны Софьи
- 1695, 1696 – Азовские походы Петра
- 1697 – 1698 – Великое посольство
- 1700 – 1721 – Северная война
- 1703 – основание г. Санкт - Петербурга

- 1707 – 1708 – восстание под руководством К.А.Булавина
- 1708 – образование губерний
- 1709, 27 июня – Полтавская битва
- 1711 – учреждение Сената
- 1711 – Прутский поход Петра I
- 1714 – Гангутское сражение
- 1718 – создание коллегий
- 1722 – принятие Табели о рангах
- 1725 – 1727 – царствование Екатерины I
- 1727 – 1730 – царствование Петра II
- 1730 – 1740 – царствование Анны Иоанновны
- 1731 – начало вхождения казахских земель в состав России
- 1740 – 1741 – царствование Ивана Антоновича
- 1741 – 1761 – царствование Елизаветы Петровны
- 1741 – 1743 – русско – шведская война
- 1757 – 1762 – участие России в Семилетней войне
- 1761 – 1762 – царствование Петра III
- 1762 – Манифест о вольности дворянской
- 1762 – 1794 – царствование Екатерины II
- 1767 – созыв Уложенной комиссии
- 1768 – 1774 – русско – турецкая война
- 1770 – сражения при Ларге, Кагуле, Чесме
- 1772 – первый раздел Речи Посполитой
- 1773 – 1775 – крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева
- 1775 – губернская реформа
- 1783 – присоединение Крыма к России
- 1785 – Жалованная грамота дворянству
- 1787 – 1791 – русско – турецкая война
- 1793, 1795 – Второй и третий разделы Речи Посполитой
- 1796 – 1801 – царствование Павла I
- 1799 – Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова

Основные понятия и термины: Реформы, крепостная мануфактура, Сенат, Синод, Табель о рангах, рекрутские наборы, меркантилизм, империя, губерния, гвардия, ассамблеи, Верховный тайный совет, дворцовый переворот, «Кондиции», просвещенный абсолютизм, Уложенная комиссия, секуляризация.

Основные источники: Акт поднесения государю царю Петру I титула императора всероссийского и наименования великого и отца отечества; газета «Ведомости»; Манифест о вольности дворянства; Жалованные грамоты дворянству и городам; Наказ Екатерины II Уложенной комиссии; Табель о рангах; Указ о единонаследии 1714 г.; «Юности честное зерцало»; Указы Петра I; Указы Емельяна Пугачева.

Основные исторические персоналии: Государственные и военные деятели: Анна Иоанновна, Эрнст Бирон, Яков Брюс, Артемий Волынский, Василий Голицын, Федор Головин, Екатерина Дашкова, Никита Демидов, Гавриил Державин, Екатерина I, Екатерина II, Елизавета Петровна, Иван V, Иоанн VI Антонович, Михаил Кутузов, Иоанн Мазепа, Александр Меншиков, Бурхард Кристоф Миних, Алексей Орлов, Андрей Остерман, Павел I, Петр I Великий, Петр II, Петр III, Григорий Потемкин, Емельян Пугачев, Николай Румянцев, Софья Алексеевна, Александр Суворов, Федор Ушаков, Петр Шафиров, Борис Шереметев, Иван Шувалов. **Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования:** Василий Баженов, Владимир Боровиковский, Федор Волков, Витус Беринг, Матвей Казаков, Антиох Кантемир, Джакомо Кваренги, Иван Кулибин, Дмитрий Левицкий, Михаил Ломоносов, Андрей Нартов, Иван Никитин, Николай Новиков, Иван Ползунов, Феофан Прокопович, Александр Радищев, Варфоломей Растрелли, Федор Рокотов, Александр Сумароков, Василий Татищев, Василий Тредиаковский, Доменико Трезини, Денис Фонвизин, Федот Шубин.

Содержание учебного предмета в 8-ых классах на 2023-2024 учебный год. 68 часов(28+40) (2ч. в неделю)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	
			Предметные	УУД
	<p>Вводный: Мир к началу к началу XVIII века Основные процессы и события XVIII века.</p> <p>Понятие об эпохе Просвещения; социально-экономические и политические взгляды. Индустриальная цивилизация и ее особенности; изменения в жизни и сознании людей вследствие развития индустриальной цивилизации;</p>	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Называть последствия географических открытий, выделять среди них положительные и отрицательные; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	<p>личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе регулятивные: осмысливают гуманистические традиции и ценности общества познавательные: Ребёнок учится строить логическую цепь размышлений. Ученик может структурировать найденную информацию в нужной форме. коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности; формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания; допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>
	<p>Глава I: Рождение нового мира</p>	10	<p>*применение основных хронологических понятий (век, его четверть, треть);, терминов (определение и использование исторических понятий и терминов); использование сведений из исторической карты как источника информации; применять знание фактов для характеристики эпохи Нового времени, её ключевых процессов, событий и явлений; использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, основных процессах социально-экономического</p>	<p>личностные: Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат Ученик умеет делать нравственный выбор и давать нравственную оценку Ученик понимает кто он в этом мире, свои сильные и слабые стороны, а также то, чем ему хотелось заниматься (обобщенное действие, умение учиться) регулятивные: Ученик умеет составлять план действий Ученик может внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости</p>

		<p>развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;</p> <p>анализировать информацию из различных источников по Отечественной и Всеобщей истории Нового времени;</p> <p>составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;</p> <p>рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p>раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;</p> <p>объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</p> <p>• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</p>	<p><i>Ученик осознает то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения</i></p> <p><i>Ученик может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно</i></p> <p><i>Ученик способен к волевому усилию</i></p> <p><i>У ребенка развита рефлексия.</i></p> <p>познавательные</p> <p><i>Ребёнок может проанализировать ход и способ действий.</i></p> <p><i>Ребёнок умеет осмысленно читать, извлекая нужную информацию, отбрасывая второстепенную информацию.</i></p> <p><i>У ребенка сформированы умения анализа и синтеза.</i></p> <p>коммуникативные:</p> <p><i>Ребенок умеет слушать и слышать</i></p> <p><i>Может создавать устные и письменные высказывания.</i></p> <p><i>Умение выражать свои мысли, строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации</i></p> <p><i>Ребенок может интегрироваться в группу сверстников</i></p>
	<p>Глава 2: Европа в век Просвещения.</p>	<p>6</p> <p>научится:</p> <p>локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</p> <p>применять знание фактов для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;</p> <p>использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;</p> <p>анализировать информацию из различных источников по Отечественной и Всеобщей истории Нового времени;</p> <p>составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;</p> <p>рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p>раскрывать характерные, существенные черты:</p> <p>а) экономического и социального развития России</p>	<p>Личностные:</p> <p><i>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</i></p> <p>регулятивные:</p> <p><i>Ученик перед тем, как начать действовать определяет последовательность действий;</i></p> <p><i>Осмысливают ценности изучаемого общества, связывая их генеалогически с более ранними историческими периодами;</i></p> <p>познавательные:</p> <p><i>Ребёнок учится строить логическую цепь размышлений.</i></p> <p><i>Ученик может структурировать найденную информацию в нужной форме.</i></p> <p><i>Ребёнок умеет осмысленно читать, извлекая нужную информацию, отбрасывая второстепенную информацию;</i></p> <p>коммуникативные:</p> <p><i>договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности;</i></p> <p><i>формулируют собственное мнение и позицию;</i></p> <p><i>задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания;</i></p> <p><i>допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной;</i></p> <p><i>ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</i></p>

			<p>и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;</p> <p>объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</p> <p>сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;</p> <p>давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени</p>	
	<p>Глава 3: Эпоха революций</p>	<p>7</p>	<p>Научаются определять термины по теме, узнают и ориентируются в последовательности событий по датам и историческим личностям. Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода; извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, объяснять зависимость экономического развития от формы правления. сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;</p> <p>использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;</p> <p>анализировать информацию из различных источников по Отечественной и Всеобщей истории Нового времени;</p> <p>составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и</p>	<p>Личностные: <i>Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат</i> <i>Ученик умеет делать нравственный выбор и давать нравственную оценку</i> <i>Ученик понимает кто он в этом мире, свои сильные и слабые стороны, а также то, чем ему хотелось заниматься</i> <i>Ученик понимает кто он в этом мире, свои сильные и слабые стороны, а также то, чем ему хотелось заниматься (обобщенное действие, умение учиться)</i> <i>У ребенка сформирована учебная мотивация</i></p> <p>познавательные: <i>Ребёнок учится строить логическую цепь размышлений.</i> <i>Ученик может структурировать найденную информацию в нужной форме.</i> <i>Ребёнок умеет осмысленно читать, извлекая нужную информацию, отбрасывая второстепенную информацию;</i></p> <p>Регулятивные: <i>Ученик умеет составлять план действий</i> <i>Ученик может внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости</i> <i>Ученик осознает то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения</i> <i>Ученик может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно</i> <i>Ученик способен к волевому усилию</i> <i>У ребенка развита рефлексия.</i></p> <p>Коммуникативные: <i>Ученик умеет делать нравственный выбор и давать нравственную оценку (обеспечивает социальную компетентность и учет позиции других людей)</i> <i>Ученик умеет договариваться несиловыми методами.</i> <i>Ученик умеет вступать в диалог</i> <i>Ребенок может сотрудничать с другими людьми в поиске необходимой информации</i> <i>У ребенка развита рефлексия</i></p>

			<p>личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p>раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;</p> <p>объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</p> <p>сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события</p>	
	Глава 4: Традиционные общества и начало европейской колонизации	4	<p>высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков; поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.); анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;</p> <p>используя историческую карту, характеризовать социально - экономическое и политическое развитие стран в Новое время;</p> <p>используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);</p>	<p>Личностные: <i>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</i></p> <p>регулятивные: <i>Ученик перед тем, как начать действовать определяет последовательность действий;</i> <i>Осмысливают ценности изучаемого общества, связывая их генеалогически с более ранними историческими периодами;</i></p> <p>познавательные: <i>Ребёнок учится строить логическую цепь размышлений.</i> <i>Ученик может структурировать найденную информацию в нужной форме.</i> <i>Ребёнок умеет осмысленно читать, извлекая нужную информацию, отбрасывая второстепенную информацию;</i></p> <p>коммуникативные: <i>договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности;</i> <i>формулируют собственное мнение и позицию;</i> <i>задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания;</i> <i>допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной;</i> <i>ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</i></p>
	Глава 1: Россия в эпоху преобразований Петра I	12	<p>использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);</p> <p>сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов,</p>	<p>личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> <p>регулятивные: <i>Ученик умеет составлять план действий</i> <i>Ученик может внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости</i> <i>Ученик осознает то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения</i> <i>Ученик может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно</i> <i>Ученик способен к волевому усилию</i></p>

		<p>завоеваний, колонизаций и др.;</p> <p>анализировать информацию из различных источников по Отечественной и Всеобщей истории Нового времени;</p> <p>составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;</p> <p>рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p>раскрывать характерные, существенные черты:</p> <p>а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;</p> <p>объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</p> <p>сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события</p>	<p><i>У ребенка развита рефлексия.</i></p> <p>осмысливают ценности с изучаемого общества;</p> <p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; - выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <p>коммуникативные:</p> <p>договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности; формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания; допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной точкой зрения; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>
	<p>Глава 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов.</p>	<p>7</p> <p>Ученики учатся определять термины по теме, узнают и ориентируются в последовательности событий по датам и историческим личностям;</p> <p>получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться во временных рамках периода; извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории; объяснять зависимость экономического развития от формы правления. <p>составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;</p> <p>рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p>раскрывать характерные, существенные черты:</p> <p>а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного</p>	<p>личностные:</p> <p><i>Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат</i></p> <p><i>Ученик умеет делать нравственный выбор и давать нравственную оценку</i></p> <p><i>Ученик понимает кто он в этом мире, свои сильные и слабые стороны, а также то, чем ему хотелось заниматься</i></p> <p><i>Ученик понимает кто он в этом мире, свои сильные и слабые стороны, а также то, чем ему хотелось заниматься (обобщенное действие, умение учиться)</i></p> <p><i>У ребенка сформирована учебная мотивация;</i></p> <p>познавательные:</p> <p><i>Ребёнок учится строить логическую цепь размышлений.</i></p> <p><i>Ученик может структурировать найденную информацию в нужной форме.</i></p> <p><i>Ребёнок умеет осмысленно читать, извлекая нужную информацию, отбрасывая второстепенную информацию;</i></p> <p>регулятивные:</p> <p><i>Ученик умеет составлять план действий</i></p> <p><i>Ученик может внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости</i></p> <p><i>Ученик осознает то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения</i></p> <p><i>Ученик может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно</i></p> <p><i>Ученик способен к волевому усилию</i></p>

			<p>движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;</p> <p>объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</p> <p>сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;</p> <p>давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</p>	<p><i>У ребенка развита рефлексия.</i></p> <p>Коммуникативные:</p> <p><i>Ученик умеет делать нравственный выбор и давать нравственную оценку (обеспечивает социальную компетентность и учет позиции других людей)</i></p> <p><i>Ученик умеет договариваться несиловыми методами.</i></p> <p><i>Ученик умеет вступать в диалог</i></p> <p><i>Ребенок может сотрудничать с другими людьми в поиске необходимой информации</i></p> <p><i>У ребенка развита рефлексия</i></p>
	Глава 3: Российская империя в период правления Екатерины II	10	<p>Ученики учатся определять термины по теме, узнают и ориентируются в последовательности событий по датам и историческим личностям;</p> <p>получают возможность научиться:</p> <p>ориентироваться во временных рамках периода; извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории;</p> <p>объяснять зависимость экономического развития от формы правления.</p> <p>составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;</p> <p>рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p>раскрывать характерные, существенные черты:</p> <p>а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;</p> <p>объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</p> <p>сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;</p>	<p>личностные:</p> <p><i>Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат</i></p> <p><i>Ученик умеет делать нравственный выбор и давать нравственную оценку</i></p> <p><i>Ученик понимает кто он в этом мире, свои сильные и слабые стороны, а также то, чем ему хотелось заниматься</i></p> <p><i>Ученик понимает кто он в этом мире, свои сильные и слабые стороны, а также то, чем ему хотелось заниматься (обобщенное действие, умение учиться)</i></p> <p><i>У ребенка сформирована учебная мотивация</i></p> <p>познавательные:</p> <p><i>Ребёнок учится строить логическую цепь размышлений.</i></p> <p><i>Ученик может структурировать найденную информацию в нужной форме.</i></p> <p><i>Ребёнок умеет осмысленно читать, извлекая нужную информацию, отбрасывая второстепенную информацию;</i></p> <p>Регулятивные:</p> <p><i>Ученик умеет составлять план действий</i></p> <p><i>Ученик может внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости</i></p> <p><i>Ученик осознает то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения</i></p> <p><i>Ученик может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно</i></p> <p><i>Ученик способен к волевому усилию</i></p> <p><i>У ребенка развита рефлексия.</i></p> <p>Коммуникативные:</p> <p><i>Ученик умеет делать нравственный выбор и давать нравственную оценку (обеспечивает социальную компетентность и учет позиции других людей)</i></p> <p><i>Ученик умеет договариваться не силовыми методами.</i></p> <p><i>Ученик умеет вступать в диалог</i></p> <p><i>Ребенок может сотрудничать с другими людьми в поиске необходимой информации</i></p> <p><i>У ребенка развита рефлексия</i></p>

			<p><i>давать оценку</i> событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</p>	
	<p>Глава 4: Российская империя при Павле I</p>	<p>2</p>	<p>Ученики учатся <i>определять термины по теме</i>, узнают и ориентируются в последовательности событий по датам и историческим личностям;</p> <p>получают возможность научиться:</p> <p><i>ориентироваться</i> во временных рамках периода; извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты <i>показывать территории</i>;</p> <p><i>раскрывать</i> характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России при Павле Первом; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); <i>объяснять</i> причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p><i>давать оценку</i> событиям и личностям отечественной истории Нового времени.</p>	<p>личностные: ученики определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> <p>регулятивные: осмысливают гуманистические традиции и ценности общества</p> <p>познавательные: Ребёнок учится строить логическую цепь размышлений. Ученик может структурировать найденную информацию в нужной форме.</p> <p>коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности; формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания; допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>
	<p>Глава 5: Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в</p>	<p>4</p>	<p><i>анализировать информацию</i> из различных источников по Отечественной и Всеобщей истории Нового времени; <i>определять гипотезу, искать</i> в интернете доступные ресурсы, <i>выбирать нужную информацию, опровергать или доказывать</i> выдвинутую проблему; <i>выдерживать в логической последовательности описание поднятой проблемы, находить разные точки зрения</i> по поднятой проблеме, <i>сопоставлять</i>, находить общее и различное;</p> <p>принять одну из существующих точек зрения на поднятую проблему, объяснить почему она кажется более реалистичной, либо выдвинуть свою точку зрения и аргументировать её историческими фактами.</p>	<p>личностные: следование этическим нормам и правилам ведения диалога; формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);</p> <p>регулятивные: осмысливают гуманистические традиции и ценности общества; Ученик умеет составлять план действий Ученик может внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости Ученик осознает то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения Ученик может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно Ученик способен к волевому усилию У ребенка развита рефлексия.</p> <p>коммуникативные: Ученик умеет делать нравственный выбор и давать нравственную оценку (обеспечивает социальную компетентность и учет позиции других людей)</p>

	<i>Уроки - резервы</i>	5		
--	------------------------	---	--	--

Итого: 68 часов(63+5)

Календарно-тематическое планирование предмета «история» 8-ых классах на 2023-2024 учебный год 68(63+ 5 ч. резерв) (2ч. в неделю)

№ п/п	Дата (по плану)	Дата (по факту)	Тема урока	параграф	Виды и формы контроля	Примечание
1	05.09		Введение. Мир к началу XVIII в. Основные процессы и события XVIII века (1ч) <i>Повторение</i>	введение	входной тест и его анализ	
2	07.09		«Европейское чудо».	1	проверка входного теста и его анализ	
3	12.09		Эпоха Просвещения. Стремление к царству разума	2	фронт. устная беседа	
4	14.09		Эпоха Просвещения. Стремление к царству разума	2	проверка д/з + работа на уроке	
5	19.09		В поисках путей модернизации.	3	тест + работа на уроке	
6	21.09		Европа меняющаяся	4	фронт. опрос	
7	26.09		Мир художественной культуры Просвещения	5-6	тест	
8	28.09		Мир художественной культуры Просвещения	5-6	фронт устный опрос, работа на уроке	
9	03.10		Международные отношения в XVIIIв.	7	текущий тест	
10	05.10		Международные отношения в XVIIIв	7	фронт опрос, работа на уроке	
11	10.10		<i>Повторительно- обобщающий урок по теме: «Рождение нового мира»</i>	1-7	тематический тест или тематическая проверочная работа	
12	12.10		Англия на пути к индустриальной эре	8	фронт. устный опрос	
13	17.10		Англия на пути к индустриальной эре	8	тест	
14	19.10		Франция при старом порядке	9	фронт. устный опрос	
15	24.10		Германские земли в XVIIIв.	10	тест	
16	26.10		Австрийская монархия Габсбургов	11	Работа в тетради	
17	07.11		<i>Повторительно - обобщающий урок по теме; «Европа в век Просвещения»</i>	8-11	фронт. устный опрос	
18	09.11		Английские колонии в Северной Америке	12	тест	
19	14.11		Война за независимость. Создание США	13	фронт. устный опрос	
20	16.11		Война за независимость. Создание США	13	тест	
21	21.11		Французская революция в XVIIIв	14-15	фронт. устный опрос	
22	23.11		Французская революция в XVIIIв	14-15	тест	
23	28.11		Французская революция в XVIIIв	14-15	фронт. устный опрос	
24	30.11		Европа в годы Французской революции	16	тест	
25	05.12		Османская империя. Персия	17	фронт. устный опрос	

26	07.12		Индия и Китай	18-19	словарный диктант	
27	12.12		Япония	20	хронологический диктант	
28	14.12		Колониальная политика европейских держав в XVIIIв..	21	проверка ведения тетради	
29	19.12		Россия и Европа в конце XVIIIв.	1	работа на уроке	
30	21.12		Предпосылки Петровских реформ	2	проверка самостоятельной работы	
31	26.12		Начало правления Петра I	3	тест	
32	09.01.2023		Великая Северная война (1700-1721)	4	работа на уроке	
33	11.01.23		Реформы управления Петра I	5	тест	
34	16.01.23		Экономическая политика Петра I	6	словарный диктант	
35	18.01.23		Российское общество в Петровскую эпоху	7	тест	
36	23.01.23		Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	8	фронт. устный опрос	
37	25.01.23		Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	9	тест	
38	30.01		Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	10	фронт. устный опрос	
39	01.02		Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны	11,12	проверка д/з + работа на уроке	
40	06.02		Повторительно - обобщающий урок по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1-12	тематический тест по всей главе	
41	08.02		Эпоха дворцовых переворотов(1725-1762гг.)	13-14	работа на уроке	
42	13.02		Эпоха дворцовых переворотов(1725-1762гг.)	13-14	работа на уроке	
43	15.02		Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762гг.	15	проверка д/з + работа на уроке	
44	20.02		Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762гг	15	проверка д/з + работа на уроке	
45	22.02		Внешняя политика России в 1725-1762гг	16	проверка	
46	27.02		Внешняя политика России в 1725-1762гг	16		
47	01.03		Национальная и религиозная политика в 1725-1762гг.(с/р или проектная деятельность)	с.103 – 111	Проверочная по теме	
48	06.03		Россия в системе международных отношений	17	проверка ведения тетради	
49	08.03		Внутренняя политика Екатерины II	18	проверка д/з + работа на уроке	
50	13.03		Внутренняя политика Екатерины II	18	проверка д/з + работа на уроке	
51	15.03		Экономическое развитие России при Екатерине II	19	проверка д/з + работа на уроке	
52	20.03		«Благородные» и «подлые»:социальная структура российского общества второй половины XVIII века	20	словарный диктант по изученным терминам и понятиям, датам + работа на уроке	
53	22.03		Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва	21	Фронт. устный опрос, выборочная проверка дом зад в тетради	
54	03.04		Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II	с.32-37	защита проекта	
55	05.03		Внешняя политика Екатерины II	22	Тест по проекту + работа на уроке	
56	10.04		Внешняя политика Екатерины II Начало освоения Новороссии и	22,23	проверка д/з + работа на уроке	

			Крыма			
57	12.04		<i>Повторительно - обобщающий урок по главе: «Российская империя при Екатерине II»</i>	17-23	<i>Проверочная тематическая</i>	
58	17.04		Внутренняя политика Павла I	24	Работа на уроке +сообщения	
59	19.04		Внешняя политика Павла I	25	Проверка д/з + работа на уроке	
60	24.04		Перемены в повседневной жизни российских сословий	26	Работа на уроке	
61	26.04		Общественная мысль, публицистика, литература и пресса Образование в России XVIII века Российская наука и техника в XVIII веке		<i>итоговая проверочная</i>	
6 2	01.05		Русская архитектура в XVIII веке. Скульптура, живопись в России XVIII века		<i>итоговая проверочная</i>	
63	03.05		Музыкальное и театральное искусство в XVIII веке. Народы России в XVIII веке.		<i>итоговая проверочная</i>	
64	08.05		резерв			
65	10.05		резерв			
66	15.05		резерв			
67	17.05		резерв			
68	22.05		резерв			

Итого: 68

Количество часов по плану	Количество часов по факту	Выполнение программы (нужное подчеркнуть)
68		Программа выполнена за счет уплотнения Программы выполнена в полном объеме

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Основная учебная литература	<p>1.А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. Новая история.18 век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М. Просвещение, 2019. 255 с.</p> <p>2. «История России. 8 класс». Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова учебник для общеобразовательных организаций. М., Просвещение, 2018 ч 1и2.</p>
-----------------------------	---

<p>Учебно-методическая литература для учителя</p>	<p>1.Примерной программы основного общего образования по истории 5-9 классы (М.: Просвещение, 2020), 2.Авторская программы «Всеобщая история» Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. /Под ред. Искендерова А.А. (М.: Просвещение, 2020) и</p> <p>3.Авторская программы курса «История России» 6-9 классы: Данилов А.А., Журавлёва О.Н., Барыкина И.Е. (М.: Просвещение, 2020).</p> <p>4.Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (http://минобрнауки.рф/документы/3483)</p> <p>5.Историко-культурный стандарт (http://минобрнауки.рф/документы/3483).</p> <p>6.Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. <i>Журавлева О.Н.</i></p> <p>7.Рабочая тетрадь. История России. 8 класс. <i>Данилов А.А., Лукутин А.В., Арташов И.А.</i></p> <p>8.Комплект карт. История России. 8 класс. <i>Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.</i></p> <p>9.Книга для чтения. История России. 6-9 классы. <i>Данилов А.А.</i></p>
<p>Дидактические материалы</p>	<p>Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А. В. С. Грибов. Задания по новой истории для самостоятельной работы учащихся 7-8 классы.-М.,Школьная пресса,2015.-80с.- («Преподавание истории и обществознания в школе. Библиотека журнала»;вып.23.)</p> <p>Г. М. Плоткин. Текстовые задания по отечественной и всеобщей истории:5-11 кл.: Пособие для учителя-М.,Просвещение,2015. 94с.</p> <p>К. В. Волкова. Тесты по Новой истории /к учебнику А.Я .Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной «Новая история.18 век». 7 класс.,-М., Просвещение/ - Издательство «Экзамен»,М.,2015.</p> <p>Чернов Д.И. Дидактические материалы. Всеобщая история . 8 класс. Новая история. Разноуровневые задания. Из-во «ВАКО»,2016</p> <p>С. Воробьёва. Тесты по истории России к учебнику История России 8 класс под ред. Торкунова. 1и 2 части. М.: Просвещение, 2017.</p>
<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Компьютер, мультимедийный проектор</p>
<p>Цифровые образовательные ресурсы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. 2. http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. 3. http://www.ug.ru/ - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения 4. http://pedsovet.org/ - Всероссийский интернет-педсовет 5. http://www.1september.ru/ru/ - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов 6. http://www.it-n.ru/ - Сеть творческих учителей 7. http://www.pish.ru/сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом 8. http://his.1september.ru Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории" 9. http://www.fipi.ru - ФИПИ 10. http://www.uportal.ru/ - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">11. http://rosolymp.ru/ - Всероссийская Олимпиада школьников12. http://www.zavuch.info/ - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)13. http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp - Энциклопедия Кирилла и Мефодия14. http://www.hrono.info/biograf/index.php - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты15. http://www.russianculture.ru/ - портал «Культура России»;16. http://www.historia.ru/ - «Мир истории». Электронный журнал17. http://www.hrono.info/biograf/index.php - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты18. http://www.russianculture.ru/ - портал «Культура России»;19. http://www.historia.ru/ - «Мир истории». Электронный журнал |
|--|--|