

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 397 Кировского района Санкт-Петербурга имени Г.В. Старовойтовой**

СОГЛАСОВАНА  
на заседании МО  
протокол №7  
от 29.08.2023 года

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
протокол №7  
от 29.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНА  
приказом от 29.08.2023  
года №284  
директор  
\_\_\_\_\_Матвеева Т.Е.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

**«История»**

**5 класс**

**Санкт-Петербург**

**2023 - 2024**

### Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для обучающихся 5-ых классов создана на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- ✓ Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- ✓ Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ гимназия № 397;
- ✓ Учебного плана на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом по гимназии от 24.05.2023 №245.

### Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом курса «История» общее количество времени на учебный год обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации на основе осмысления основных этапов развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:  
объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);  
называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;  
определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:  
указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;  
группировать, систематизировать факты по заданному признаку.
3. Работа с исторической картой:  
находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;  
устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.
4. Работа с историческими источниками:  
называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;  
различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;  
извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.
5. Историческое описание (реконструкция):  
характеризовать условия жизни людей в древности;  
рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;  
рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);  
давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.
6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:  
раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;  
сравнивать исторические явления, определять их общие черты;  
иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;  
объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:  
излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;  
высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.
8. Применение исторических знаний:  
раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;  
выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

### **Оценивание работ и ответов обучающихся**

Оценивание осуществляется на основе «Положения об оценивании знаний обучающихся ГБОУ гимназии № 397 им. Г.В. Старовойтовой», утверждённого приказом директора.

Содержание учебного предмета в 5 классе

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	
			Предметные	УУД
1	Введение. Что изучает наука история. Источники исторических знаний	1 ч	<p>Обучающийся научится знать понятия и термины: Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: участвовать в обсуждении вопросов, связанных с причинно-следственными отношениями; раскрывать изменения, которые произошли в жизни того или иного народа в результате завоеваний; рассказывать о научных достижениях того или иного народа, о его вкладе в мировую культуру.</p>	<p>Личностные: Развитие умений работать с текстом, иллюстрациями, дальнейшее развитие навыка чтения, развития речи и творческих способностей.</p> <p>Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p>
2	Раздел I. Жизнь первобытных людей.	6 ч	<p>Обучающийся научится знать понятия и термины: Расселение древнейших людей и его особенности. Пещерная живопись. Мотыжное земледелие. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: участвовать в обсуждении вопросов, связанных с причинно-следственными отношениями; раскрывать изменения, которые произошли в жизни того или иного народа в результате завоеваний;</p>	<p>Личностные: Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Регулятивные: Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Познавательные: Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и</p>

			<p>рассказывать о научных достижениях того или иного народа, о его вкладе в мировую культуру.</p>	<p>сотрудничества с партнёром коммуникативных задач; учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p>
3	Раздел II. Древний Восток.	18 ч	<p>Обучающийся научится знать понятия и термины: Разливы Нила и природные условия. Боевые колесницы египтян. Миф об Осирисе и Исиде. Большой Сфинкс. Ветхий Завет. Миф о происхождении четырёх каст. Объединение Китая при Цинь Шихуане.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: участвовать в обсуждении вопросов, связанных с причинно-следственными отношениями; раскрывать изменения, которые произошли в жизни того или иного народа в результате завоеваний; рассказывать о научных достижениях того или иного народа, о его вкладе в мировую культуру.</p>	<p>Личностные: Продолжать развивать умение классифицировать информацию, формирование навыков составления таблиц работы с исторической картой, иллюстрациями, документами. Выработка умения анализа конкретных ситуаций нравственного выбора, умения выбирать линию поведения в соответствии с ценностями гуманизма и исходя из представлений о возможных исторических последствиях.</p> <p>Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p>
4	Раздел III. Древняя Греция.	20 ч	<p>Обучающийся научится знать понятия и термины: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Миф о Троянской войне. Полисы Греции. Олимпийские игры. Марафонская битва. Афинский морской союз. Александр Македонский.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: участвовать в обсуждении вопросов, связанных с причинно-следственными отношениями; раскрывать изменения, которые произошли в жизни того или иного народа в результате завоеваний;</p>	<p>Личностные: Формирование познавательного интереса, уважительного отношения к историческому наследию; осмысливать значимость истории в жизни человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.</p> <p>Регулятивные: Формулировать новые задачи в учебно-познавательной деятельности; составлять план действий в соответствии с решением задач; контролировать свои действия; оценивать правильность решения задач; корректировать свои действия.</p> <p>Познавательные: Работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную. Анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию;</p>

			рассказывать о научных достижениях того или иного народа, о его вкладе в мировую культуру.	устанавливать аналогии; классифицировать явления и устанавливать причинно- следственные связи. Коммуникативные: Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в группе; вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
5	Раздел IV. Древний Рим.	23 ч	Обучающийся научится знать понятия и термины: Ромул и Рем. Плебеи. Поход Ганнибала. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Римская империя. Взятие Рима варварами. Обучающийся получит возможность научиться: раскрывать изменения, которые произошли в жизни того или иного народа в результате завоеваний; рассказывать о научных достижениях того или иного народа, о его вкладе в мировую культуру.	Личностные: Формирование и развитие познавательного интереса, уважительного отношения к историческому наследию; осмысливать социально- нравственный опыт предшествующих поколений; развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Регулятивные: Формулировать новые задачи в учебно- познавательной деятельности; составлять план действий в соответствии с решением задач; контролировать свои действия; оценивать правильность решения задач; корректировать свои действия. Познавательные: Работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную. Анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; устанавливать аналогии; классифицировать явления и устанавливать причинно- следственные связи., формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: Учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в группе; вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

#### Календарно-тематическое планирование по предмету «История» в 5-ом классе

№ п/п	Дата (по плану)	Дата (по факту)	Тема урока	Кол-во часов	Виды и формы контроля	Примечание
1	02.09		Введение. Что изучает наука история.	1	Устный фронтальный опрос.	



2	05.09		Жизнь первобытных людей	1		
3	09.09.		Древнейшие люди	1	Устный опрос, работа с картой и лентой времени.	
4	12.09.		Родовые общины охотников и собирателей	1	Устный фронтальный опрос.	
5	16.09.		Возникновение искусства и религиозных верований	1	Устный фронтальный опрос.	
6	19.09.		Возникновение земледелия и скотоводства	1	Устный фронтальный опрос.	
7	23.09		Появление неравенства и знати	1	Устный фронтальный опрос.	
8	26.09		Счет лет в истории	1	Устный опрос, работа с картой и лентой времени.	
9	30.09.		Древний Восток	1		
10	03.10		Государство на берегах Нила	1	Устный фронтальный опрос.	
11	07.10		Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	Устный фронтальный опрос.	
12	10.10		Жизнь египетского вельможи	1	Устный опрос, работа с картой и лентой времени.	
13	14.10		Военные походы фараонов	1	Самостоятельная работа с картой, задания в рабочей тетради.	
14	17.10		Религия древних египтян	1	Устный фронтальный опрос.	
15	21.10		Искусство Древнего Египта	1	Устный опрос, работа с картой и лентой времени.	
16	24.10		Письменность и знания древних египтян	1	Устный фронтальный опрос.	
17	07.11		Древнее Двуречье	1	Устный фронтальный опрос.	
18	11.11		Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	Устный фронтальный опрос.	
19	14.11		Финикийские мореплаватели	1	Устный фронтальный опрос.	
20	18.11		Библейские сказания	1	Устный фронтальный опрос.	
21	21.11		Древнееврейское царство	1	Самостоятельная работа с картой, задания в рабочей тетради.	
22	25.11		Ассирийская держава	1	Устный фронтальный опрос.	
23	28.11		Персидская держава «царя царей»	1	Устный фронтальный опрос.	
24	02.12		Природа и люди Древней Индии	1	Устный опрос, работа с картой и лентой времени.	
25	05.12		Индийские касты	1	Устный фронтальный опрос.	
26	09.12		Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	Устный фронтальный опрос.	
27	12.12		Первый властелин единого Китая	1	Самостоятельная работа с картой, задания в рабочей тетради.	
28	16.12		Древняя Греция	1		
29	19.12		Греки и критяне	1	Устный фронтальный опрос.	
30	23.12		Микены и Троя	1	Устный фронтальный опрос.	

31	26.12		Поэма Гомера «Илиада»	1	Самостоятельная работа с картой, задания в рабочей тетради.	
32	09.01.2024		Поэма Гомера «Одиссея»	1	Устный опрос, работа с картой и лентой времени.	
33	13.01		Религия древних греков	1	Устный фронтальный опрос.	
34	16.01		Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	Устный фронтальный опрос.	
35	20.01		Зарождение демократии в Афинах	1	Устный фронтальный опрос.	
36	23.01		Древняя Спарта	1	Устный опрос, работа с картой и лентой времени.	
37	27.01		Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1	Самостоятельная работа с картой, задания в рабочей тетради.	
38	30.01		Олимпийские игры в древности	1	Устный фронтальный опрос.	
39	03.02		Победа греков над персами в Марафонской битве	1	Устный фронтальный опрос.	
40	06.02		Нашествие персидских войск на Элладу	1	Самостоятельная работа с картой, задания в рабочей тетради.	
41	10.02		В гаванях афинского порта Пирей	1	Устный фронтальный опрос.	
42	13.02		В городе богини Афины	1	Устный фронтальный опрос.	
43	17.02		В афинских школах и гимназиях	1	Устный фронтальный опрос.	
44	20.02		В афинском театре	1	Устный фронтальный опрос.	
45	24.02		Афинская демократия при Перикле	1	Устный фронтальный опрос.	
46	27.02		Города Эллады подчиняются Македонии	1	Устный фронтальный опрос.	
47	03.03		Поход Александра Македонского на Восток	1	Самостоятельная работа с картой, задания в рабочей тетради.	
48	06.03		В Александрии Египетской	1	Устный опрос, работа с картой и лентой времени.	
49	10.03		Древний Рим			
50	13.03		Древнейший Рим	1	Устный фронтальный опрос.	
51	17.03		Завоевание Римом Италии	1	Самостоятельная работа с картой, задания в рабочей тетради.	
52	20.03		Устройство Римской республики	1	Устный опрос, работа с картой и лентой времени.	
53	03.04		Вторая война Рима с Карфагеном	1	Устный опрос, работа с картой и лентой времени.	
54	07.04		Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1	Устный фронтальный опрос.	
55	10.04		Рабство в Древнем Риме	1	Устный фронтальный опрос.	
56	14.04		Земельный закон братьев Гракхов	1	Устный фронтальный опрос.	
57	17.04		Восстание Спартака	1	Устный опрос, работа с картой и	

					лентой времени.
58	21.04		Единовластие Цезаря	1	Устный опрос, работа с картой и лентой времени.
59	24.04		Установление империи	1	Самостоятельная работа с картой, задания в рабочей тетради.
60	28.04		Соседи Римской империи	1	Устный фронтальный опрос.
61	01.05		В Риме при императоре Нероне	1	Устный опрос, работа с картой и лентой времени.
62	05.05		Первые христиане и их учение	1	Устный фронтальный опрос.
63	08.05		Расцвет империи во II в. н. э.	1	Устный опрос, работа с картой и лентой времени.
64	12.05		Вечный город и его жители	1	Устный фронтальный опрос.
65	15.05		Римская империя при Константине	1	Самостоятельная работа с картой, задания в рабочей тетради.
66	19.05		Взятие Рима варварами	1	Устный фронтальный опрос.
67	22.05		Итоговая проверочная работа	1	Тематический тест
68	26.05		Резерв	1	Устный фронтальный опрос.

Итого

Количество часов по плану	Количество часов по факту	Выполнение программы (нужное подчеркнуть)
68 ч		Программа выполнена за счет уплотнения  Программы выполнена в полном объеме

#### **Учебно - методическое обеспечение и материально- техническое обеспечение образовательного процесса**

Содержание раздела программы по истории Древнего мира последовательно отражено в учебнике «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой.

Учебник «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М.: Просвещение, 2013., 2014.

Атлас с комплектом контурных карт. Древний мир.

Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2016.

Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М., 2014.

Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений/А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. — М., 2013».

Настенные исторические карты

1. Древние государства мира.
2. Рост территории государств в древности.
3. Древний Восток. Египет и Передняя Азия.
4. Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э. — III в. н. э.).
5. Древняя Греция (до середины V в. до н. э.).
6. Древняя Греция (V в. до н. э.).
7. Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.
8. Древняя Италия.
9. Рост Римского государства в период республики и империи.
10. Рост Римского государства в III в. до н. э. — II в. н. э.
11. Римская республика в III—I вв. до н. э.
12. Римская империя в I—III вв. н. э.
13. Римская империя в IV—V вв. Падение Западной Римской империи.

Список образовательных цифровых и Интернет-ресурсов по истории Древнего мира  
Интернет -ресурсы

1. Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»:  
<http://www.rusedu.ru/subcat32.html>

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Древний Египет, Китай, Индия, Персия, Древняя Греция.

2. Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»:  
<http://school-collection.edu.ru/>

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Возникновение христианства; Гражданские войны в Риме. Юлий Цезарь; Жители Древнего Рима; Завоевание Римом Италии.

3. Прочие ресурсы по истории Древнего мира по различным темам:

• История Древнего Египта:

<http://maat.org.ru/about/lectures.shtml> <http://www.kemet.ru>

• Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»:  
<http://www.earth-history.com/>

• Мировая художественная культура. Древний мир: от первобытности до Рима:

<http://www.mhk.spb.ru/>

• Античная мифология:

<http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>

• Античное христианство: <http://www.verigi.ru/?book=13> <http://www.verigi.ru/?book=94> <http://www.verigi.ru/?book=71>

Электронные ресурсы

Атлас Древнего мира. — М.: Новый ДИСК.

Список литературы для учителя

Основная литература

1. Агбунов М. В. Античные мифы и легенды: мифологический словарь / М. В. Агбунов. — М., 1994.
2. Бойс М. Зороастрийцы: Верования и обычаи / М. Бойс. — СПб., 1994.
3. Гуляев В. И. Шумер. Вавилон. Ассирия / В. И. Гуляев. — М, 2005.

4. Ботвинник М. Н. Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Римляне / М. Н. Ботвинник, М. Б. Рабинович, К. А. Стратановский. — М., 2008.
5. История Востока. В 6 т. Т. 1. Восток в древности / под ред. Р. Б. Рыбакова. — М., 2002.
6. Немировский Л. И. История Древнего мира: Античность /А. И. Немировский. — М., 2000. — Ч. 1—2.
7. Мерри Х. Наследие Сириуса. Разгадка тайн Древнего Египта / Пер. с англ. /Х. Мерри. — М., 1998.
10. Целар К. Архитектура страны фараонов / К. Целар; пер.с венг. — М., 1990.

Тематическая литература

1. Гаспаров М. Л. Занимательная Греция / М. Л. Гаспаров. — М., 1998.
2. Геродот. История / Геродот. — М., 1993.
3. Древняя Греция: кн. для чтения / под ред. С. Л. Утченко. — М., 1974.
4. Знаменитые греки и римляне. — СПб., 1993.
5. История женщин на Западе. В 5 т. Т. 1. От древних богинь до христианских святых / Под общ. ред. Ж. Дюби, М. Перро. — СПб., 2005.
6. Карсавин Л. П. История европейской культуры: Римская империя, христианство и варвары/Л. П. Карсавин. — СПб., 2003.
7. Колобова К. М. Как жили древние греки / К. М. Колобова, Е. Л. Озерцкая. — М., 1959.
8. Микель П. Древняя Греция / П. Микель. — М., 1999.
9. Мифы Древней Греции. — М., 2001.
10. Низолм Д. Древняя Греция: энциклопедия для детей / Д. Низолм. — М., 2001.
11. Пич С. Греки / С. Пич, Э. Миллард. — М., 1994.
12. Свенцицкая И. С. Первые христиане и Римская империя / И. С. Свенцицкая. — М., 2003.
13. Сергеенко М. Е. Жизнь в Древнем Риме / М. Е. Сергеенко. - СПб., 2000.
14. Сидорина Н. К. Древняя Греция и Рим / Н. К. Сидорина. - М., 2001.
15. Уколова В. И. Книга для чтения по истории Древнего мира / В. И. Уколова, Л. П. Маринович. — М., 2004.
16. Циркин Ю. Б. Гражданские войны в Риме: Побеждённые / Ю. Б. Циркин. - СПб., 2006.
17. Чеканова Н. В. Римская диктатура последнего века республики / Н. В. Чеканова. — СПб., 2005.
18. Шайд Дж. Религия римлян/Дж. Шайд. — М., 2006.
19. Элиаде М. История веры и религиозных идей / М. Элиаде. - М., 2002.
20. Ярхо В. Н. Семь дней в афинском театре Диониса / В. Н. Ярхо. - М., 2004