

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 397 Кировского района Санкт-Петербурга имени Г.В. Старовойтовой**

СОГЛАСОВАНА

на заседании МО

протокол №7

от 29.08.2023 года

ПРИНЯТА

на заседании

педагогического совета

протокол №7

от 29.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 29.08.2023

года №284

директор

_____Матвеева Т.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

6 класс

Санкт-Петербург

2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету:» Обществознание .6 класс создана на основе

- ✓ Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - ✓ Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
 - ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
 - ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - ✓ ФГОС ООО (31мая 2021г.);
 - ✓ Поправки к ФГОС (Приказ Министерства просвещения от 8.07.2022 №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г.№ 287);
 - ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
 - ✓ Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
 - ✓ Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ гимназия № 397;
 - ✓ Учебного плана на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом по гимназии от 24.05.2023 №245.
 - ✓ Примерная рабочая программа ООО. Обществознание. (для 6-9 классов образовательных организаций)
- ✓ Министерств просвещения РФ. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г М., 2021г

Рабочая программа реализуется через УМК Н. Ф. Виноградова, Городецкая Н. И. Иванова Л.Ф. (под редакцией Л.Н. Боголюбова). 6 издание. - М.: Просвещение, 2019.(Линия учебников –6 - 9 классы). М., Просвещение, 2019, с.159

Н. Боголюбов., Н.Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс– М., Просвещение, 2020. – 144 с.

Л.Ф.Иванова, ,Я.В.Хотееенкова Обществознание. Рабочая тетрадь.6 класс

А.Ю.Лазебникова.,Е.Л.Рутковская. Обществознание. Тестовые задания.6 класс.

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Информация об используемом УМК

Уровень изучения	Название учебной программы	Используемый учебник	Учебные пособия
Базовый	<p>Примерная рабочая программа ООО. Обществознание. (для 6-9 классов образовательных организаций) Министерств просвещения РФ. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г М., 2021г</p>	<p>Обществознание. 6 класс. Н. Ф. Виноградова, Городецкая Н. И. Иванова Л.Ф. (под редакцией Л.Н. Боголюбова). 6 издание. - М.: Просвещение, 2019. (Линия учебников –6 - 9 классы). М., Просвещение, 2019, с.159 .</p>	<p>1.Л.Ф.Иванова,Я.В.Хотееенкова Обществознание. Рабочая тетрадь.6 класс</p> <p>2.А.Ю.Лазебникова,Е.Л.Рутковская. Обществознание. Тестовые задания.6 класс</p> <p>3.Л.Н. Боголюбов., Н.Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс– М., Просвещение, 2020. – 144 с.</p> <p>4.И.П. Никитушкина. Тренажёр Обществознание. К учебнику Л.Н. Боголюбова и др. 6 класс. М., Экзамен, 2022</p> <p>5.Сборник метапредметных заданий: история, обществознание, география: 5-9 классы. ФГОС. М.: Экзамен, ФГБНУ. «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 191с. (серия «Учебно – методический комплект»)</p>

Структура курса обществознания в 6 классе на 2023-2024 учебный год выглядит следующим образом:

№	Название темы	Количество часов
	Обществознание. 6 класс:	34
I	<i>Раздел I. Человек и его социальное окружение</i>	22
1.1.	Социальное становление человека	7
1.2.	Деятельность человека. Учебная деятельность школьника	4
1.3.	Общение и его роль в жизни человека	3
1.4.	Человек в малой группе	8
II.	<i>Раздел 2. Общество, в котором мы живём</i>	10
2.1.	Общество- совместная жизнь людей	2
2.2.	Положение человека в обществе	1
2.3.	Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики.	1
2.4.	Политическая жизнь	2
2.5.	Культурная жизнь	1
2.6.	Развитие общества. Глобальные проблемы человечества	2
2.7.	Итоговая годовая контрольная работа	1
резерв	Защита проектов	2.
итого		34 часа

В процессе изучения курса в 2023 - 2024гг. проводится 3 контрольные работы по 1-3 четвертям и итоговая работа за год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. 6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение.

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Общество, в котором мы живём.

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям

своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

6. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;

- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
- приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живём

- осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
- характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
- классифицировать социальные общности и группы;
- сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
- решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);

- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
- извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

Тематическое планирование. Обществознание. 6 класс. на 2023 – 2024 учебный год

	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			Личностные	Предметные	УУД
	Раздел I. Человек в социальном окружении	22			
	Тема 1.1. Социальное становление человека	7	1. Освоить основные социальные роли, соответствующие ведущей деятельности возраста, нормы и правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах, включая семью;	1. осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности; 2. характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; 3. характеризовать особенности	<u>1.Познавательные:</u> 1.1 Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; 1.2. выявлять дефицит информации,

			<p>2.осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;</p> <p>3.способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;</p> <p>4.осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>5.ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства</p>	<p>личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>4.сравнить понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных;</p> <p>5.анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;</p> <p>6.искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;</p> <p>7.приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;</p> <p>8.приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.</p>	<p>данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>1.3 выявлять причинно-следственные связи;</p> <p>2.Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания</p> <p>3.работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p>2.Коммуникативные действия:</p> <p>2.1.показывать навыки общения: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</p> <p>2.2 выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;</p> <p>2.3.понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>2.4.принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>2.5.планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах</p>
--	--	--	---	---	--

					<p>работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);</p> <p>3.Регулятивные действия: самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте</p>
<p>Тема 1.2. Деятельность человека. Учебная деятельность школьника</p>	<p>4</p>	<p>1.ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; 2.готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; 3.активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;.</p> <p>4.умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;</p> <p>5.умение принимать себя и других, не</p>	<p>1.осваивать и применять знания о деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся;2.характеризовать деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;</p> <p>3. приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; 4.классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей; 5. сравнивать виды деятельности людей (игра, труд, учение); 6. устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах;</p> <p>7.устанавливать цели, способы и результаты деятельности; 8.решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося;</p> <p>9. овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;10..использовать полученные знания</p>	<p>1.Регулятивные действия: делать выбор и брать ответственность за решение.</p> <p>Самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;</p> <p>2.овладение коммуникативными действиями: в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;</p> <p>3. овладение познавательными действиями: Базовые логические действия: выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные</p>	

			<p>осуждая; 6.сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p>	<p>для объяснения (устного и письменного) сущности познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности; 11.оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности; .12. приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;</p>	<p>связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; овладевать исследовательскими действиями: аргументировать свою позицию, свое мнение; работа с информацией: самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; эффективно запоминать и систематизировать информацию. 4. развитие эмоционального интеллекта различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого</p>
<p>Тема:1.3. Общение и его роль в жизни человека</p>	<p>3</p>	<p>1.овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; 2.овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; 3.умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее –</p>	<p>1.осваивать и применять знания о общении и его правилах, 2. особенностях взаимодействия человека с другими людьми; 3. устанавливать и объяснять взаимосвязь целей и средств общения; 4.определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к различным формам неформального общения подростков; 5.использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления и его роли в школе, семье, в группе; 6. оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>1.овладение коммуникативными действиями: понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии</p>	

			оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;	7.приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;	с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.
Тема 1.4. Человек в малой группе	8	<p>1.овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;</p> <p>2.овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</p> <p>3.умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам;</p> <p>4. выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия;</p> <p>5. конкретизировать понятие примерами; 6. использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями);</p> <p>6.освоить основные формы социальной жизни в группах, включая семью, школьные группы;</p> <p>7.умение принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>8.сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p>	<p>1.Приводить примеры малых групп; 2. положения человека в группе;</p> <p>3.о конфликтных ситуациях в малой группе и конструктивных разрешениях конфликтов;</p> <p>4. примеры проявления лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;</p> <p>5. устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах;</p> <p>6.устанавливать и объяснять взаимосвязь целей, способов и результатов деятельности;</p> <p>7.решать познавательные и практические задачи, отражающие особенности - отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;</p> <p>8. приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;</p>	<p>1. <u>Овладение учебными познавательными действиями</u></p> <p>Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; базовые исследовательские действия: проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</p> <p>работа с информацией: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>2.овладение коммуникативными действиями: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей,</p>	

					<p>проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные)</p> <p><u>3.овладение регулятивными действиями:</u> владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</p>
	Раздел 2. Общество, в котором мы живём	10			
	2.1. Общество-совместная жизнь людей	2	<p>1.умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;</p> <p>2.умение принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>3.сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p> <p>4. ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>5.готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки</p>	<p>1.осваивать и применять знания об обществе и природе;</p> <p>2.характеризовать устройство общества;</p> <p>3.классифицировать социальные общности и группы;</p> <p>4.устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества 5. использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу, сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;</p> <p>6.определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты</p>	<p><u>1.Овладение учебными познавательными действиями</u></p> <p>Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</p> <p>базовые исследовательские действия: проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению</p>

			<p>других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;</p> <p>6. активное неприятие асоциальных поступков;</p>	<p>общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы</p> <p>7. овладевать смысловым чтением текстов обществуведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;</p> <p>8. из различных источников информацию о человеке и обществе</p>	<p>особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</p> <p>работа с информацией: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>2. овладение коммуникативными действиями: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные)</p> <p>3. овладение регулятивными действиями: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</p>
2.2. Положение человека в обществе	1	<p>1. повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;</p> <p>2. осознавать в совместной деятельности</p>	<p>1. Освоить и применить знания о положении человека в обществе;</p> <p>2. приводить примеры разного положения людей в обществе;</p> <p>3. сравнивать социальные общности и</p>	<p>1. овладение регулятивными действиями: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</p> <p>2. овладение коммуникативными</p>	

			<p>новые знания, навыки и компетенции из опыта других;</p> <p>3.навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать понятия, гипотезы об объектах и явлениях,</p>	<p>группы, положение в обществе различных людей;</p>	<p>действиями: в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>Овладение эмоциональным интеллектом: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</p> <p>выявлять и анализировать причины эмоций;</p> <p>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;</p> <p>регулировать способ выражения эмоций.</p>
<p>2.3. Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики.</p>	<p>1</p>	<p>1.умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;</p> <p>2.умение принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>3.сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;</p> <p>4.ценностное отношение к трудовым достижениям многонационального народа РФ;</p>	<p>1.Освоить и применить знания процессах и явлениях в экономической жизни общества;</p> <p>2.приводить примеры видов экономической деятельности;</p> <p>3.сравнивать различные формы хозяйствования; 4.устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;</p> <p>4. устанавливать взаимодействие основных участников экономики</p> <p>5.анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы</p>	<p>1.овладение регулятивными действиями:</p> <p>владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</p> <p>2.овладение коммуникативными действиями: в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>Овладение эмоциональным интеллектом: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</p> <p>выявлять и анализировать причины эмоций;</p> <p>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;</p> <p>регулировать способ выражения эмоций.</p>	
<p>2.4. Политическая жизнь.</p>	<p>2</p>	<p>1.осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам</p>	<p>1.Освоить и применить знания о явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации;</p> <p>2 характеризовать российское государство,</p>	<p>1.Овладение эмоциональным интеллектом: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</p> <p>выявлять и анализировать причины</p>	

			<p>трудоу деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;</p> <p>2. умение принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>3. сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;</p> <p>4. проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов;</p>	<p>высшие органы государственной власти в РФ, символы государства; 3. анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; 4. используя обществоведческие знания, формулировать выводы;</p>	<p>эмоций;</p> <p>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;</p> <p>регулировать способ выражения эмоций;</p> <p><u>2. овладение коммуникативными действиями</u> воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</p> <p>выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах</p> <p><u>3. овладение познавательными действиями:</u></p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;</p> <p>устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</p> <p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.</p> <p><u>4. овладение регулятивными действиями:</u> объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</p> <p>вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;</p> <p>оценивать соответствие результата цели и условиям.</p>
	2.5. Культурная жизнь	1	<p>осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для</p>	<p>1. Освоить и применить знания о культуре и духовной жизни; 2. характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности;</p>	<p><u>1. овладение регулятивными действиями:</u></p> <p>владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</p>

		<p>этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей</p> <p>2. умение принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>3. сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p> <p>4. ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; 5. готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; 6. активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p>проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</p> <p>7. ценностное отношение к достижениям своей Родины; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране</p>	<p>3 определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, своё отношение к духовным ценностям народа РФ;</p> <p>4. извлекать информацию из разных источников о народах России;</p> <p>5. анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;</p> <p>6. используя обществоведческие знания, формулировать выводы;</p> <p>7. оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;</p> <p>8. осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур;</p> <p>9. осознавать ценность культуры и традиций народов России.</p>	<p>2. овладение коммуникативными действиями: в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>Овладение эмоциональным интеллектом: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</p> <p>выявлять и анализировать причины эмоций;</p> <p>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.</p>
2.6. Развитие общества	2	<p>трудовое воспитание: осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной</p>	<p>1. Освоить и применить знания о типах общества, о глобальных проблемах человечества;</p>	<p>1. Овладение эмоциональным интеллектом: различать, называть и управлять собственными эмоциями и</p>

			<p>деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.</p> <p>2. умение принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>3. сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p> <p>4. проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</p>	<p>2. характеризовать особенности российского информационного общества;</p> <p>3. приводить примеры глобальных проблем;</p> <p>4. умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;</p> <p>5. анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания,</p> <p>6. формулировать выводы; оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;</p>	<p>эмоциями других;</p> <p>выявлять и анализировать причины эмоций;</p> <p>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;</p> <p><u>2. овладение коммуникативными действиями</u> воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах</p> <p><u>3. овладение познавательными действиями:</u></p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.</p> <p><u>4. овладение регулятивными действиями:</u> объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.</p>
2.7. Итоговая годовая контрольная работа	1	Проверка усвоенных личностных результатов, таких как способность к	Проверка полученных знаний по курсу и приобретенных навыков и	<u>1. Овладение эмоциональным интеллектом:</u> различать, называть и	

			саморефлексии и сформированности интереса к общественнознанию.	умений анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы; оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;	управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; <u>2.овладение познавательными действиями:</u> выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках. <u>3.овладение регулятивными действиями:</u> объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.
резерв	2	Проверка сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. Проверка сформированности интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;	сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. 4.проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту,	Проверка базового исследовательского действия: самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;	

			ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России,	технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России,	
Итого		34 ч.			

календарно-тематическое планирование курса «Обществознание» 6 класс на 2023-2024 учебный год. 1 ч в неделю, 34 ч. в год

п/п	№	Наименование темы урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Конт рольная работа	Прак тич еская работа	§	Деятельность обучающихся	Виды и формы контроля
	1.	Социальное становление человека	1	1.09.22		0	0	§1.	Осваивать и применять знания о социальных свойствах человека Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;	Вводное тестирование
	2	Биологическое и социальное в человеке	1	8.09.22		0	0	§1	Сравнивать свойства человека и животных: отбирать приведённые в тексте описания свойств; называть особенности, свойственные только человеку; распознавать в предлагаемых ситуациях особенности биологического и социального в человеке;	Самооценка с использованием «Оценочного листа», текущий тест
	3	Потребности и способности человека	1	15.09.22		0	1	§4	Характеризовать основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер: описывать ситуации конкретного содержания Классифицировать потребности людей: составлять классификационную таблицу на две-три строки уровни способностей человека, их отличия. Воспитание осознанного отношения к развитию своей личности, как условие успешности. Исследовать	Анализ тестирования, работа на уроке

								несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств	
4	Индивид, индивидуальность, личность	1	22.09.22		0	0	§2	Формировать ценностное отношение к окружающим людям; Осваивать и применять знания о формировании личности: находить соответствующие сведения в учебном тексте и сравнительных таблицах; Сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»: различать основные смыслы понятий и отражаемые ими природные и социальные черты человека	Проверка выполнения заданий по группам
5	Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста	1	29.09.		0	0	§3	Владеть терминами: поколение, сверстники, характеризовать взаимоотношения между поколениями, видеть причины проблемы отцов и детей, знать и характеризовать особенности подросткового возраста: работа в группах выполнение заданий и их озвучивание, рефлексия	терминологический диктант по пройденной и вновь изученной темам
6	Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция	1	6.10		0	1	§5	Смысловое чтение текста учебника, выписать значение новых терминов и понятий: возможности, ограниченные возможности, их виды. Ответить на вопрос в чем вы видите особые потребности людей с ограниченными возможностями; найти примеры как в тексте учебника, так и в интернет - ресурсах людей, с ограниченными возможностями, которые смогли себя реализовать? Найдите примеры отношения общества к таким людям. Какие существуют меры поддержки со стороны государства таких людей? Какие чувства вы испытывали, знакомясь с данной темой? Что нового вы	Самооценка выполненных заданий по смысловому чтению с помощью «оценочного листа» - рефлексии

								узнали о себе? Какие способы изменения себя вы выберите?	
7.	Тематическая контрольная работа за четверть	1	13.10		1	0	§§ 1-5	Выполнение заданий, составленных по изученной теме в формате ОГЭ и ВПР	Проверка знаний, полученных умений, УУД на примере изученной темы
8	Цели, мотивы и виды деятельности	1	20.10		0	0	§ 7-8	Задание на выявление критерия (признака) классификации видов деятельности человека: выделять основание для классификации и заполнять сравнительную таблицу; сравнить виды деятельности (игра, труд, учение): составить таблицу, выделяя общие черты и различия; устанавливать и объяснять взаимосвязь мотивов, целей, способов и результатов деятельности человека. Оправдывает ли достигнутая цель используемые способы (методы) её достижения? Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности	Самооценка выполненных заданий с помощью. ««оценочного листа»
9	Познание как вид деятельности	1	27.10		0	0	§ 10	Работа в парах по осмыслению терминов: познание, основные каналы знаний о окружающем мире, общение, учеба, самообразование, формы самообразования, самопознание, его цель, самооценка, завышенная, заниженная, адекватная, плюсы и минусы этих самооценок Работах в группах составить рассказ на тему Как познание себя и правильная самооценка помогают самосовершенствованию? Самореализация, что это такое, что она дает личности?	Самооценка выполненных заданий с помощью. ««оценочного листа»

10	Право человека на образование	1	6.11		0	1	§9	Работа в парах, выполнение заданий по работе с фрагментами Конституции РФ, Законом «Об образовании», затем объединение в группы для осмысления полученных результатов и их представлении друг другу .	Работа на уроке :выборочная проверка выполненных заданий
11	Школьное образование. Права и обязанности учащегося	1	13.11		0	1	§9	Индивидуальная практическая работа: выполнение заданий в рабочих листах Озвучивание прав и обязанностей школьника на основе анализа фрагмента Устава школы. Что бы вы добавили в права, от чего бы отказались, почему? Что , на ваш взгляд, дает соблюдение прав и выполнение обязанностей школьниками самим школьникам, школе , стране ?	работа на уроке, проверка рабочих листов.
12	Общение и его роль в жизни человека	1	20.11		0	0	§ 12	Прочитать параграф 12 до пункта Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими, составить развернутый план так, что бы в нем нашлось место для определений новых терминов и понятий, и затем на его основе составить рассказ. поучаствовать в конкурсе на лучший рассказ. Учащиеся составляют отзыв (памятка) о рассказе, отмечают его плюсы и минусы, делают добавления, дают оценку речевой культуре, отмечают речевые и неречевые средства общения Характеризуют общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрируют с помощью примеров различные цели и средства общения; сравнивают и сопоставляют различные стили общения. Выявляют на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими; оценивают собственное умение общаться	Выборочная проверка работы на уроке: выполненных планов, рассказов, отзывов Рефлексии:: Что мне удалось узнать нового? Почему для меня этот урок не стал открытием нового знания?

13	Особенности общения подростков. Общение в современных условиях	1	27.11		0	1	§ 12	Работа в группах выполнение заданий по подобранному материалу учителем, так как, в тексте § 12 нет важной информации помогающей раскрыть тему Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения	Выборочная проверка работы на уроке
14.	Тематическая контрольная работа за 2 четверть	1	4.12		1	0	§§ 7-12	Выполнение заданий, составленных по изученной теме в формате ОГЭ и ВПР	Проверка полученных знаний, умений, УУД на примере изученной темы
15	Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе	1	11.12.		0	0	§13	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлениями лидерства	Работа на уроке
1 6	Межличностные отношения (деловые,	1	18.12.		0	0	§14	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на	Диктант на знание прошлого и изученного урока.

	личные)							конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание	Рефлексия.
17	Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества	1	25.12		0	0	§16	Выписать из теста «такие разные семьи» происхождение и значение термина «семья»; используя текст и личный социальный опыт, подберите слова – ассоциации к слову «семья»; переведите текстовый материал в таблицу: Виды семей и их характеристика; прочитать текст «семейные отношения и на его основе заполнить схему Прочитать текст «Конфликт поколений», сформулировать и записать понятия: поколение, сверстники; Ответьте на вопросы: Почему разные поколения не понимают друг друга; Почему конфликт «отцов и детей» вечен? Каков выход из этой ситуации?	Самооценка выполненных заданий с помощью. «оценочного листа»
18	Семейные традиции. Семейный досуг	1	8.01		0	0	§16	Смысловое чтение. Прочитать текст: «Семейные традиции», выписать значение термина традиции; Расскажите о своей семье и её традициях с помощью схемы: Моя семья, традиции нашей семьи, традиции нам помогают в чем?	Самооценка выполненных заданий с помощью. «оценочного листа»
19	Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками	1	15.01		0	1	§ 6, § 14	Работа в группах: описывают значение понятий: свободное время и обязательное время, почему оно необходимо; Виды занятий в свободное время; Формулируют и записывают следующие понятия: сверстники, одноклассники, друзья; заполняют таблицу «Я и одноклассники»; заполняют	Самооценка выполненных заданий с помощью. «оценочного листа»

								сравнительную таблицу: три общие и три различные характеристики понятий: одноклассники, сверстники друзья; Перевести текст «слово не воробей» в схему – «Положительная и отрицательная «сила слова»»; прочитайте текст «какой ты друг?» выпишите значение слов, товарищ, друг, дружба, хороший друг; выпишите в 1 и 2 колонки слова, которые мешают дружбе и во 2 – слова, которые укрепляют дружбу	
20	Конфликты в межличностных отношениях	1	22.01		0	0	15	Описывают сущность и причины возникновения межличностных конфликтов; характеризуют варианты поведения в конфликтных ситуациях; объясняют, в чём заключается конструктивное разрешение конфликт; иллюстрируют объяснение примерами. Выявляют и анализируют собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.	Самооценка выполненных заданий с помощью. ««оценочного листа»
21	Повторительно-обобщающий урок по теме " человек в малой группе"	1	29.01		0	1	§13-16	Формы: деятельности: 1) Викторина вопросы -ответы; «Своя игра» - ответы членами 4 команд	Подведение итогов: называются команды набравшие наибольшее количество баллов, распределяются места, определяется лучший игрок команды, согласно полученным баллам выставляется отметка.
22	Контрольная работа за 3 четверть	1	5.02		1	0	§13-16	Выполнение заданий, составленных по изученной теме в формате ОГЭ и ВПР	Проверка полученных знаний, умений , УУД на примере изученной темы

23	Что такое общество. Связь общества и природы	1	12.02		0	0	Эл ресурс	Осваивать и применять знания об обществе и природе, устройстве общественной жизни: определять на основе текстовой и аудиовизуальной информации объекты природы и объекты общества; Характеризовать устройство общества и . Приводить примеры взаимосвязи между природой и обществом: иллюстрировать влияние природы на общество и общества на природу фактами из курса истории; Использовать полученные знания для объяснения влияния природы на общество и общества на природу: описывать отношение общества к природе на разных этапах истории общества.; Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы.	Выборочная проверка работы на уроке: выполненных планов, рассказов, отзывов Рефлексии:: Что мне удалось узнать нового? Почему для меня этот урок не стал открытием нового знания?
24.	Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие	1	19. 02		0	1	Эл ресурс	Характеризовать устройство общества и сферы его жизни: опираясь на учебные материалы и предоставленные учителем источники, описывать явления, процессы и объекты, относящиеся к экономической, политической, социальной и духовной жизни. формулировать суждения и аргументы, на основе информации, предложенной учителем. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции; Овладевать смысловым чтением текстов об устройстве общественной жизни: составлять на основе учебных текстов план. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность; использовать полученные знания в практической деятельности,	Самооценка с использованием «Оценочного листа», текущий тест

								направленной на охрану природы; выполнять проектные задания; формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом; выявлять причинно-следственные связи при изучении сфер общества и их взаимообусловленности; прогнозировать возможное дальнейшее развитие общества и человека в обществе.	
25	Социальные общности и группы. Положение человека в обществе	1	26.02.		0	0	Эл ресурс	Осваивать и применять знания о положении человека в обществе: читать и интерпретировать информацию, представленную в разных формах.; Приводить примеры разного положения людей в обществе: моделировать ситуации, отражающие различное положение в обществе различных людей; классифицировать социальные общности и группы: составлять классификационную таблицу (схему). ; Сравнить социальные общности и группы, положение в обществе различных людей: заполнять сравнительную таблицу, устанавливать основания для сравнения. ; Использовать полученные знания в практической деятельности: выполнять проектные задания (индивидуально и в группе) по поиску и изучению примеров реализованных возможностей изменения людьми своего социального положения.; Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом.; выявлять причинно-следственные связи при изучении возможностей изменения человеком своего положения в обществе; выбирать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;	Самооценка с использованием «Оценочного листа», текущий тест
26	Что такое экономика?	1	4.03		0	1	Эл ресурс	Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в экономической жизни общества: читать и интерпретировать информацию,	Проверка рабочих листов с выполненными

	(Виды экономической деятельности. Ресурсы и экономические возможности нашей страны)							представленную в разных источниках; сравнивать различные формы хозяйствования: преобразовывать текстовую информацию в таблицу.; приводить примеры видов экономической деятельности: отбирать соответствующие ситуации на основе иллюстраций и описаний; устанавливать взаимосвязи деятельности основных участников экономики: описывать их взаимодействие на основе предоставленных учителем источников.; анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ: выполнять задание к предложенному учителем фрагменту; использовать основы финансовой грамотности в практической деятельности, в повседневной жизни для защиты прав потребителя финансовых услуг: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность; формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; выявлять и характеризовать существенные признаки экономической деятельности, устанавливая основания для сравнения;	заданиями
27	Политическая жизнь общества. Российская Федерация как государство	1	11.03		0	0	Эл ресурс	Осваивать и применять знания о явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации: описывать политические события, государственные символы России ; Характеризовать государство: называть основные признаки и задачи государства. ; Извлекать из разных источников информацию о народах России: проводить поиск и отбор социальной	Текущий тест по пройденным темам «общество»

	(государственная власть, символы государства)							информации о народах России из адаптированных источников, предоставленных учителем. ; Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст. ; Основы функциональной грамотности: читательская грамотность; Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности: формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о роли России в современном мире ;	
28	Наша страна в начале XXI века	1	18.03.			1	Эл ресурс	Осознавать российскую гражданскую идентичность, осваивать традиционные российские социокультурные и духовно- нравственные ценности; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений).	Выборочная проверка работы на уроке: выполненных заданий; Рефлексия:: Что мне удалось узнать нового? Почему для меня этот урок не стал открытием нового знания?
29	Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.	1	1.04		0	0	Эл ресурс	Осваивать и применять знания о культуре и духовной жизни: извлекать и интерпретировать информацию из разных источников; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности: описывать духовные ценности и события культурной жизни народов России на основе предоставленных учителем материалов, ситуации проявления милосердия, справедливости и др; оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества: давать высокую оценку следования традициям и возрождения	Выборочная проверка работы на уроке: выполненных заданий; Рефлексия:: Что мне удалось узнать нового? Почему для меня этот урок не стал открытием нового знания?

								традиций, заслуживающего одобрения; отношения к культуре и традициям народов России как к ценности.; использовать полученные знания в практической деятельности, направленной на соблюдение традиций общества, в котором мы живём: выполнять проектные задания.; осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.; формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; прогнозировать возможное дальнейшее развитие культуры в условиях современного общества; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование о роли традиций в обществе.;	
30	Развитие общества	1	8.04		0	0	Эл ресурс	Осваивать и применять знания о типах общества: распознавать в тексте описания разных типов обществ; характеризовать информационное общество: отбирать значимые признаки для его характеристики;	Работа на уроке Проверка выполненных заданий
31	Глобальные проблемы современности и возможности их решения	1	15.04			1	Эл ресурс	Приводить примеры глобальных проблем: отбирать факты в источниках (учебный текст, Интернет). Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции; осваивать и применять знания о глобальных проблемах: находить и извлекать сведения о причинах и последствиях глобальных проблем. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи,	Проверка выполненных заданий в рабочем листе

								отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы: подбирать ситуации, требующие решения локальных вопросов, формулировать задания и выполнять их в парах или командах. ; Овладеть смысловым чтением: отбирать информацию о возможностях решения глобальных проблем усилиями международного сообщества и международных организаций (ООН и Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца и др.). Основы функциональной грамотности: читательская грамотность; Быть мотивированным на целенаправленную социально значимую деятельность (участие в экологических акциях). ; Выявлять причинно-следственные связи при изучении глобальных проблем; делать выводы о важности бережного отношения человека к природе;	
32	Итоговая годовая контрольная работа по изученным темам	1	22.04		1	0	Эл ресурс	Выполнение заданий, составленных по изученным темам в формате ОГЭ и ВПР	Проверка знаний, полученных умений , УУД на примере изученной темы
33	Резерв (защита проектов: Духовные ценности российского народа)	1	29.04		0	0	Эл ресурс	Демонстрация навыка проектной деятельности	Оценка проекта по критериям
34	Резерв (защита проектов: Духовные	1	6.05		0	0		Демонстрация навыка проектной деятельности	Оценка проекта по критериям

	ценности российского народа)								
	итого	34 часа			4	11			

Количество часов по плану	Количество часов по факту	Выполнение программы (нужное подчеркнуть)
34		Программа выполнена за счет уплотнения Программы выполнена в полном объеме

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие. Обществознание.6 класс. М., Просвещение, 2019
2. Л.Ф. Иванова, Я.В.Хотеенкова. Обществознание. Рабочая тетрадь.6 класс(по возможности)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1.Примерная рабочая программа ООО. Обществознание. (для 6-9 классов образовательных организаций)

Министерств просвещения РФ. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г М., 2021г

- 2.Л.Н. Боголюбов., Н.Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс– М., Просвещение, 2020. – 144 с.
3. А.Ю.Лазебникова.,Е.Л.Рутковская. Обществознание. Тестовые задания.6 класс
- 4.Л.Ф.Иванова, Я.В. Хотеенкова. Обществознание. Рабочая тетрадь.6 класс (для распечатки отдельных заданий)
5. И.П. Никитушкина. Тренажёр Обществознание. К учебнику Л.Н. Боголюбова и др. 6 класс. М., Экзамен, 2022
- 6.Сборник метапредметных заданий: история, обществознание, география: 5-9 классы. ФГОС. М.: Экзамен, ФГБНУ. «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 191с. (серия «Учебно – методический комплект»)
7. Обществознание. Шпаргалка. Учебное пособие / П.И.Черников Обществознание. Обязательные понятия, термины школьного курса/

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека

<http://percent-sch86.narod.ru> - словари и энциклопедии
<http://www.infosoc.iis.ru> - научно-образовательная социальная сеть
<http://psychology.net.ru> - молодежные движения и субкультуры
<http://www.azbukafinansov.ru> – азбука финансов
<http://psychology.net.ru> – мир психологии
<http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.ht> - законодательство РФ

Наименование темы урока и электронный ресурс

- 1 Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. <https://infourok.ru/razrabotka-uroka-biologicheskoe-i-socialnoe-v-cheloveke-3360928.html>
<https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/6-klass/otnosheniya-cheloveka-s-prirodoj-6564907/chelovek-i-priroda-5989114/re-89bca6d5-893>
https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_obschestvoznaniyu_na_temu_chelovek_kak_rezultat_biologicheskoy_i_sotsialnoj_evolyutsii-82350
<https://infourok.ru/prezentatsiya-po-obshchestvoznaniyu-na-temubiologicheskoe-i-socialnoe-v-cheloveke-klass-1764547.html>
<https://videouroki.net/video/obshchestvoznaniye/6-class/>
- 2 Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека. https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/obshchestvoznaniye_6_klass_tema_uroka_potrebosti_202016.html
<https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-obshchestvoznaniyu-na-temu-potrebosti-i-sposobnosti-cheloveka-chast-1-6-klass-4642739.html>
<https://infourok.ru/prezentatsiya-po-obshchestvoznaniyu-na-temu-potrebosti-i-sposobnosti-cheloveka-5556800.html>
<https://infourok.ru/prezentatsiya-po-obshchestvoznaniyu-potrebosti-i-sposobnosti-cheloveka-6-klass-4997278.html>
<https://videouroki.net/video/obshchestvoznaniye/6-class/>
- 3 Индивид, индивидуальность, личность. https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/6_klass_obshchestvoznaniye_tema_uroka_chelovek_li_161242.html
<https://urok.1sept.ru/articles/636845>
<https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-obshchestvoznaniyu-dlya-klassa-po-teme-chelovek-lichnost-3179575.html>
<https://infourok.ru/prezentatsiya-po-obshchestvoznaniyu-na-temu-chelovek-lichnost-klass-1150105.html>
<https://infourok.ru/prezentatsiya-po-obshchestvoznaniyu-na-temu-individ-individualnost-lichnost-klass-3792001.html>
<https://videouroki.net/video/obshchestvoznaniye/6-class/>
- 4 Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. <https://znanio.ru/media/konspekt-uroka-voznast-i-stanovlenie-lichnosti-2495462>
https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_59_vozrastnie_periodi_zhizni_cheloveka_063839.html
<https://infourok.ru/material.html?mid=25159>
<https://infourok.ru/prezentatsiya-po-obshchestvoznaniyu-6-klass-voznasty-nashej-zhizni-5209394.html>
<https://infourok.ru/prezentatsiya-po-obshchestvoznaniyu-na-temu-voznastnie-periodi-zhizni-cheloveka-1291752.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-voznastnie-periodi-zhizni-cheloveka-klass-3491832.html>
<https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/6-class/>
5 Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. <https://infourok.ru/urok-po-obschestvoznaniyu-na-temu-svyaz-pokoleniy-492604.html>
<https://videouroki.net/razrabotki/voznastnyie-osobiennosti-dietiei-i-podrostkov.html>
<https://infourok.ru/urok-obschestvoznaniya-v-klasse-na-temu-otnosheniya-mezhdu-lyudmi-371472.html>
https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/konflikt_pokolenij_022356.html
<https://urok.1sept.ru/articles/606472>
<https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obschestvoznaniya-6-klass-osobennosti-podrostkovogo-voznasta-5283331.html>
<https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/6-class/>
6 Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция. <https://videouroki.net/video/11-lyudi-s-ogranichennymi-voznahnostyami-i-osobymi-potrebnostyami.html>
<https://urok.1sept.ru/articles/659945>
<https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-lyudi-s-ogranichennymi-voznahnostyami-i-osobymi-potrebnostyami-6-klass-4>
<https://znanio.ru/media/ogranichennost-voznahnostej-prezentatsiya-po-obschestvoznaniyu-6-klass-2749209>
<https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/6-class/>
7 Цели и мотивы деятельности. <http://www.myshared.ru/slide/537486/>
<https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-klass-deyatelnost-cheloveka-2251160.html>
https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatsiya_po_teme_chelovek_i_ego_deyatelnost_213751.html
<https://urok.1sept.ru/articles/650382>
<https://znanio.ru/media/prezentatsiya-k-uroku-po-obschestvoznaniyu-6-klass-chelovek-i-ego-deyatelnost-2708116>
<https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/6-class/>
8 Виды деятельности: игра, труд, учение, познание человеком мира и самого себя. <https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/deyatelnost-cheloveka-i-ego-osnovnye-vidy>
<https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-deyatelnost-cheloveka-6-klass-4997264.html>
<http://www.myshared.ru/slide/1396446/>
<http://900igr.net/prezentacija/biologija/deyatelnost-ljudej-i-ejo-mnogoobrazie-123879.html>
9 Право человека на образование. Школьное образование. <https://urok.1sept.ru/articles/526554>
<https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-k-uroku-obschestvoznaniya-pravo-na-obrazovanie.html>
<https://znanio.ru/media/obrazovanie-v-zhizni-cheloveka-prezentatsiya-po-obschestvoznaniyu-6-klass-2749125>
<https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/6-class/>
10 Права и обязанности учащегося. <https://urok.1sept.ru/articles/608495>
<https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-uchaschihsya-klassov-prava-i-obyazannosti-detey-2183531.html>

https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/prava_i_obyazannosti_213155.html
<https://infourok.ru/prezentaciya-po-vneurochnoj-deyatelnosti-prava-i-obyazannosti-shkolnika-6-klass-5318238.html>
<https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/6-class/>
11 Общение. Цели и средства общения. <https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-po-obschestvoznaniyu-na-temu-obschenie-klass-960587.html>
<https://urok.1sept.ru/articles/645102>
<https://znanio.ru/media/obschenie-prezentatsiya-po-obschestvoznaniyu-6-klass-2749203>
https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/6_klass_obshestvoznanie_tema_uroka_obschenie_201201.html
<https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/6-class/>
12 Особенности общения подростков. Общение в современных условиях. <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-problemi-obscheniya-podrostkov-soobschenie-problemi-obscheniya-podrostkov-2827479.html>
<http://www.myshared.ru/slide/152992/>
<https://urok.1sept.ru/articles/600146>
https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/trening_konstruktivnogo_obscheniya_podrostkov_153157.html
<https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/6-klass/rodina/obschenie-s-lyudmi-raznyh-vozzrastov>
<https://progressio.me/communication/>
<https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/6-class/>
13 Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. <https://infourok.ru/konspekt-uroka-obshestvoznanie-6-klass-urok-14-chelovek-v-gruppe-5348000.html>
https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/obshestvoznanie_6_klass_tema_uroka_chelovek_v_gr_171128.html
<resh.edu.ru/Предметы/lesson/7125/conspect>
<https://znanio.ru/media/otkrytyj-urok-chelovek-v-gruppe-6-klass-2671368>
<https://infourok.ru/urokprezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-malie-gruppi-1763305.html>
<https://xn--jlahfl.xn--p1ai/presentation/26409.html>
https://znanio.ru/media/prezentatsiya_chelovek_v_gruppe_obschestvoznanie_6_klass_fgos_k_uchebniku_bogolyubova-97064
<https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/6-class/>
14 Лидерство в группе. <https://urok.1sept.ru/articles/613929>
<https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-lichnie-i-delovie-otnosheniya-liderstvo-klass-3791995.html>
https://znanio.ru/media/prezentatsiya_k_uroku_po_obschestvoznaniyu_na_temu_chelovek_v_gruppe_6_klass-364854
<https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/6-class/>
15 Межличностные отношения (деловые, личные). <https://urok.1sept.ru/articles/579973>
<https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-mezhlichnostnie-otnosheniya-klass-2426925.html>
<https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-obschestvoznaniyu-v-klasse-mezhlichnostnie-otnosheniya-523344.html>

https://znanio.ru/media/prezentatsiya_mezhlichnostnye_otnosheniya_6_klass-154892
<https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/6-class/>
16 Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. <https://urok.1sept.ru/articles/660600>
https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/semya_i_semejnie_otnosheniya_174414.html
<https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshestvoznaniyu-na-temu-semya-v-zhizni-cheloveka-6-klass-4276328.html>
<https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-obshchestvoznaniyu-semya.html>
<http://900igr.net/prezentaciya/obschestvoznanie/rol-semi-v-zhizni-cheloveka-57494.html>
<https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/6-class/>
17 Семейные традиции. Семейный досуг. <https://urok.1sept.ru/articles/598204>
<https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-socialno-bytovoj-orientirovke-na-temu-semejnye-tradicii-6-klass-4282392.html>
<https://infourok.ru/razrabotka-uroka-obschestvoznaniya-klass-na-temu-semejnye-tradicii-1882932.html>
https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library_kids/semejnie_tradicii_133300.html
<https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obschestvoznaniya-semejnye-tradicii-klass-2111450.html>
https://znanio.ru/media/prezentatsiya_semya_i_semejnye_tsennosti-170891
<http://900igr.net/prezentatsii/obschestvoznanie/Semejnyj-dosug/019-Semejnyj-dosug.html>
<https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/6-class/>
18 Свободное время подростка. <https://urok.1sept.ru/articles/576121>
<https://infourok.ru/urok-po-obschestvoznaniyu-na-temu-svobodnoe-vremya-klass-559191.html>
https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_po_obshestvoznaniyu_na_temu_mir_moih_uvlechenij_170321.html
<https://infourok.ru/prezentaciya-svobodnoe-vremya-podrostkov-1743478.html>
eztea.ru>...обществознание...и-презентации...свободное...
https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/6_klass_obshestvoznanie_urok_mir_uvlechenij_120823.html
<https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/6-class/>
19 Отношения с друзьями и сверстниками. https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/6_klass_obshestvoznanie_urok_otnosheniya_so_svers_154744.html
<https://urok.1sept.ru/articles/632311>
<https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-otnosheniya-so-sverstnikami-4586361.html>
<https://znanio.ru/media/otnosheniya-so-sverstnikami-prezentatsiya-po-obschestvoznaniyu-6-klass-2749212>
<http://prezentacii.com/obschestvoznanie/15837-odnoklassniki-sverstniki-druzya-6-klass.html>
<https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/6-class/>
20 Конфликты в межличностных отношениях. https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/6_klass_obshestvoznanie_tema_konflikti_v_mezhlich_191250.html
eztea.ru>...обществознание...презентации...конфликты-в...

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-konflikty-v-mezhlichnostnih-otnosheniyah-klass-2269277.html>
https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_obschestvoznaniyu_na_temu_konflikty_v_mezhlichnostnyh_otnosheniyah_6_klass_obschestvoznanie-358358
<http://prezentacii.com/obschestvoznanie/15337-konflikty-v-mezhlichnostnyh-otnosheniyah-6-klass.html>
<https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/6-class/>

21 Что такое общество. Связь общества и природы. <https://urok.1sept.ru/articles/625567>
<https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-obschestvoznaniyu-klass-cto-takoe-obschestvo-2594249.html>
<https://znanio.ru/media/urok-obschestvoznaniya-cto-takoe-obschestvo-2676576>
https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_na_temu_%C2%ABchelovek_obshestvo_priroda%C2%BB_142345.html
<https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-cto-takoe-obschestvo-6-klass-5645309.html>
<http://www.myshared.ru/slide/472205/>
<https://tak-to-ent.net/load/341-1-0-7680>
<https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/6-class/>

22 Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. <https://infourok.ru/urok-po-teme-sferi-zhizni-obschestva-1733110.html>
<https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/27356.html>
<https://pedsovet.su/load/126-1-0-29503>
resh.edu.ru/Предметы/lesson/1229
foxford.ru/wiki/obschestvoznanie...sfery...obschestva
[videouroki.net>...sfery...zhizni-kak...obschestva...](http://videouroki.net...sfery...zhizni-kak...obschestva...)
<https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-sfery-zhizni-obschestva-6-klass-5645442.html>
<http://www.myshared.ru/slide/542323/>
<https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/27356.html>
<http://prezentacii.com/obschestvoznanie/12948-sfery-zhizni-obschestva.html>
<https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/6-class/>

23 Социальные общности и группы. Положение человека в обществе. <https://urok.1sept.ru/articles/644815>
https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/konspekt_uroka_po_obschestvoznaniyu_v_6_klasse_%C2%ABobshes_203902.html
<https://urok.1sept.ru/articles/500010>
<https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obschestvoznaniya-v-klasse-obschestvo-kak-mnogoobrazie-socialnih-grupp-3786809.html>
<https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-teme-socialnye-gruppy-vidy-socialnyh-grupp-6-klass-4088565.html>
https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_obschestvoznaniyu_na_temu_sotsialnye_gruppy_6_klass-115222
<https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/26409.html>

<http://www.myshared.ru/slide/845622/>
<https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/6-class/>
24 Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны. <https://urok.1sept.ru/articles/589538>
https://xn--jlahfl.xn--plai/library/urok_po_obschestvoznaniyu_dlya_6_klassa_%C2%ABchto_takoe_eko_055853.html
https://infourok.ru/konspekt_uroka_s_prezentaciey_po_obschestvoznaniyu_6_klass_na_temu-360291.htm
<https://tak-to-ent.net/load/341-1-0-7688>
<resh.edu.ru/Предметы/lesson/797>
<http://www.myshared.ru/slide/76166/>
<https://urok.1sept.ru/articles/645112>
<https://infourok.ru/prezentaciya-ekonomicheskaya-sfera-obshestva-6-klass-5576473.html>
<http://www.myshared.ru/slide/594031/>
<https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/6-class/>
25 Политическая жизнь общества. Россия — многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране.
Яндекс.Репетитор
<https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/6-class/>
<https://urok.1sept.ru/articles/553791>
<https://infourok.ru/urok-obschestvoznaniya-v-6-klasse-po-teme-politika-4117292.html>
<https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-politicheskaya-sfera-zhizni-obshestva-6-klass-5098082.html>
<https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rossiya-mnogonacionalnoe-gosudarstvo-dlya-uchashihsya-6-klassa-6032588.html>
<https://znanio.ru/media/prezentatsiya-k-uroku-obschestvoznanie-6-klass-my-mnogonatsionalnyj-narod-rossii-2637043>
<https://infourok.ru/urok-po-obschestvoznaniyu-gosudarstvennaya-vlast-3293977.html>
<https://pedsovet.su/load/130-1-0-2334>
26 Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века.
Место нашей Родины среди современных государств. <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-obschestvoznaniyu-gosudarstvennie-simvoli-rossii-klass-1939778.html>
https://xn--jlahfl.xn--plai/library/gerb_gimn_flag_112120.html
<https://znanio.ru/media/metodicheskaya-razrabotka-gosudarstvennye-simvoly-rossii-gimn-gerb-i-flag-2617119>
<https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-gosudarstvennie-simvoli-rossii-klass-3437766.html>
<https://pedsovet.su/load/613-1-0-9053>
<http://www.myshared.ru/slide/44622/>
<https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-mesto-nashej-rodiny-sredi-sovremennyh-gosudarstv-6-klass-6101591.html>
<https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-sovremennoe-rossijskoe-gosudarstvo-6-klass-5172056.html>

<https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/6-class/>

27 Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа. <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-obschestvoznaniyu-v-klasse-po-teme-kulturnie-dostizheniya-narodov-rossii-1065332.html>

<https://urok.1sept.ru/articles/641591>

<http://www.myshared.ru/slide/942606/>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-duhovnaya-kultura-narodov-rossii-klass-2929281.html>

<https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/6-class/>

28 Развитие общества. <https://interneturok.ru/lesson/obschestvoznanie/8-klass/lichnost-i-obschestvo/razvitie-obschestva>

https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/konspekt_uroka_po_obschestvoznaniyu_v_6_klasse_%C2%ABobshes_203902.html

<https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/27356.html>

<https://infourok.ru/istoricheskie-stupeni-razvitiya-obschestva-prezentaciya-k-uroku-obschestvoznaniya-v-klasse-633933.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-uchaschihsya-klassov-po-obschestvoznaniyu-na-temu-istoricheskie-stupeni-razvitiya-obschestva-2070432.html>

<https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/6-class/>

29 Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях информационного общества. <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-informacionnoe-obschestvo-2453505.html>

<http://www.myshared.ru/slide/1017814/>

https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/informatcionnoe_obschestva_084014.html

https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/rabochaya_programma_po_obschestvoznaniyu_dlya_69_klas_153907.html

<https://infourok.ru/urok-obschestvoznaniya-po-teme-globalizaciya-1379399.html>

<https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/6-class/>

30 Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/globalnie_problemi_sovremennosti_120846.html

<https://interneturok.ru/lesson/obschestvoznanie/10-klass/bobwestvob/globalnye-problemy-sovremennosti-ch-1>

<https://infourok.ru/konspekt-uroka-globalnye-problemy-sovremennosti-5087963.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-globalnie-problemi-sovremennosti-klass-379376.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-mezhdunarodnye-organizacii-dlya-resheniya-globalnyh-problem-6-klass-6101588.html>

https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_obschestvoznaniyu_globalnye_problemy_chelovechestvaspo-75795

https://infourok.ru/prezentaciya_po_obschestvoznaniyu_na_temu_globalnye_problemy__sovremennosti_6_klass-430182.htm

<https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/6-class/>

