

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 397 Кировского района Санкт-Петербурга имени Г.В. Старовойтовой**

СОГЛАСОВАНА

на заседании МО

протокол №7

от 29.08.2023 года

ПРИНЯТА

на заседании

педагогического совета

протокол №7

от 29.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 29.08.2023

года №284

директор

\_\_\_\_\_ Матвеева Т.Е.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

**«Обществознание»**

**7 класс**

**Санкт-Петербург**

**2023 - 2024**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по литературе для обучающихся 5 класса создана на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - ✓ Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
  - ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
  - ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
  - ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
  - ✓ Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
  - ✓ Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ гимназия № 397;
  - ✓ Учебного плана на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом по гимназии от 24.05.2023 №245
  - ✓ Примерной рабочей Программы ООО.. Обществознание. 6-9 классы Министерства просвещения РФ (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г)
  - ✓ На основе использования программы для общеобразовательных организаций: Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В. А. Тишкова 6-9 классы: О. Б. Соболева, О. В. Медведева. Рабочие программы. Обществознание.6-9 классы. М., Издательский центр «Вента – Граф», 2020
- Программа реализуется через УМК «Обществознание», который включает в себя учебник Обществознание 7 класс. Авторы А. И. Ковлера, О. Б. Соболевой, В. Н. Чайки, И. П. Насоновой, рекомендованный Министерством просвещения РФ, входящий в федеральный перечень учебников для общеобразовательных учреждений на 2023-2024 учебный год.
- Методическое пособие под редакцией автора Соболева О.Б. Обществознание.7 класс. М.: Вентана – Граф, 2020

Данная программа представляет собой авторский вариант обязательной части основной образовательной программы по учебному предмету «Обществознание». Программа лежит в основе линии учебников по обществознанию для основной школы под редакцией академика В. А. Тишкова. Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, включая обязательную часть основной образовательной программы по учебному предмету «Обществознание». Она отражает обязательную (**75% учебного времени**) и вариативную (15% учебного времени) части содержания учебного предмета «Обществознание» на

уровне основного общего образования. В рамках вариативной части в программе **учтен региональный компонент содержания обществоведческого образования**. В ней также учитываются возможности предмета в реализации требований к личностным и метапредметным результатам обучения для основного общего образования, **а также преемственность с программами по предмету «Окружающий мир» для начального общего образования, по предметам «История», «География», «Литература», «ОБЖ», «Биология», «Искусство» для основного общего образования**

### Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

Изучение обществознания в основной школе не начинается и не заканчивается. Оно является продолжением социальной составляющей курсов «Окружающий мир» начальной школы (1—4 классы), «Основы духовно-нравственной культуры» (4—5 классы). Наряду с историей и географией школьный предмет «Обществознание» входит в образовательную область **«Общественно-научные предметы»**. В нем изучаются **основы всех социальных дисциплин**. Экономика и право в основной школе как отдельные предметы не изучаются. Обучение обществознанию в основной школе предусмотрено только на одном, базовом уровне. Программа по обществознанию для основного общего образования составлена из расчета общей учебной нагрузки **140 часов за 4 года обучения: 1 час в неделю в 6—9 классах** (34-35) учебных

недель. **В программе предусмотрено изучение материала регионального компонента (примерно 10% учебного времени). Это реализуется путем введения в различные темы вопросов по состоянию изучаемого явления в регионе проживания ученика, что способствует осознанию учащимся положения его края в общемировых социальных процессах.** Изучение обществознания ступенью основной школы не ограничивается.

В полной средней школе обществознание является обязательным предметом. Предполагается его **изучение на базовом** или углубленном уровне, с выделением отдельных учебных модулей-предметов, таких как «Экономика», «Право», «Социальная философия» и др.

**Курс обществознание в 7 классе рассчитан на 34 часа, 1 час в неделю, Вместо повторительно – обобщающих уроков в каждой теме проводятся уроки – практикумы, закрепляющие теоретические знания и составляющие 29,4% учебного времени.**

#### *Уроки – практикумы по обществознанию 7 класс на 2023-2024 учебный год*

<i>П/№</i>	<i>Наименование урока</i>	<i>№ урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Форма урока</i>
<b>1</b>	Такие разные традиции	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>Практикум</b>
<b>2</b>	Итоговый практикум. Как сделать правильный выбор 11	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>Практикум</b>
<b>3</b>	Анализ правовых норм	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>Практикум</b>
<b>4</b>	Дисциплинарная ответственность	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>Практикум</b>

5	Итоговый практикум. Система права в нашей стране	15	1	<i>Практикум</i>
6	Оформляем правовые документы	20	1	<i>Практикум</i>
7	Учимся защищать свои права	23	1	<i>Практикум</i>
8	Учимся защищать права потребителя	26	1	<i>Практикум</i>
9	Решение юридических задач в области частного права	29	1	<i>Практикум</i>
10	Решение юридических задач в области публичного права	32	1	<i>Практикум</i>

Несмотря на то, что рабочая программа не рекомендует резервное время, мы вводим два часа резервного времени на непредвиденные обстоятельства.

### Цели изучения предмета «Обществознание»

**Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:**

- **воспитанию** общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **формированию** у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;
- **освоению** учащимися тех знаний об основных сферах общественной жизни и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина России;
- **формированию** у обучающихся основ правовой, экономической, политической, духовной культуры, навыков социального поведения, основанного на уважении социальных норм и правопорядка; неприятия любых форм правонарушений и дискриминации;
- **формированию** у обучающихся способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю на основе усвоенных социальных норм; предпочтений в ситуациях выбора в пользу правомерного и нравственного поведения; интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин;
- **овладению** обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; способами познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимыми для участия в социальной жизни;

- **формированию** у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для проявления социально активной созидательной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления социально ценной гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и правовыми нормами; для содействия правовыми способами и средствами поддержанию правопорядка в обществе и противодействия противоправному поведению.

### **Планируемые результаты освоения основной образовательной программы в 7 классе**

#### **Личностные результаты** изучения предмета:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения обществознания с жизнью; через жизненные задачи, завершающие каждый раздел, а также через познавательно-деятельностные технологии, обеспечивающие мотивацию через вовлечение школьников активную деятельность.
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, религии, традициям, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

**Метапредметными** результатами изучения является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### **Познавательные УУД:**

1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

#### **Коммуникативные УУД:**

1. смысловое чтение;
2. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
3. работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
4. формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
5. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
6. владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

#### **Предметные:**

**характеризовать** социальные ценности и нормы; роль традиций в развитии культуры, роль права в регулировании общественных отношений; Конституцию как основной закон государства; конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации; основы правового статуса личности; основы правового статуса несовершеннолетнего; основы гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права; признаки правомерного и противоправного поведения; опасность асоциальных форм поведения; смысл понятий: социальные нормы, отклоняющееся поведение, социальный контроль; мораль; самоконтроль, гражданственность, патриотизм, гуманизм; право, правовая норма, закон; правомерное поведение; права человека; права гражданина, правоохранительные органы; правоспособность; дееспособность; право собственности; права потребителей; трудовой договор; рабочее

время, время отдыха; правомерное поведение; правонарушение, преступление, юридическая ответственность, наказание, дисциплинарную ответственность обучающихся;

- **называть** имена выдающихся общественных деятелей, связанных с изученной проблематикой; основные принципы морали; права ребенка; основные международные документы о правах человека и правах ребенка; права человека в период вооруженных конфликтов; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; отрасли российского права; виды правонарушений; виды юридической ответственности;

- **описывать** отношения, регулируемые гражданским, трудовым, семейным, административным и уголовным законодательством;

- **приводить примеры** ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; исторических и современных нормативных правовых актов;

- **классифицировать** социальные нормы, социальный контроль; субъекты права; правонарушения; юридическую ответственность;

- **сравнивать** нормы права и нормы морали; дееспособность малолетних и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет; правомерное и противоправно поведение; виды правонарушений; виды юридической ответственности; правоохранительные органы, выявлять черты их сходства и различия;

- **устанавливать** взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия гражданина и государства): свободы и ответственности, поступка и общественного блага, правонарушения и юридической ответственности; правовой культуры и правового государства;

- **осуществлять поиск** социальной информации о ценностях и нормах, определяющих поведение человека, из различных текстовых, визуальных и аудиовизуальных источников (материалов СМИ, учебного текста, других адаптированных и дидактически отобранных источников, нормативных правовых актов и т. п.), **составлять** на их основе простой план, таблицу, схему;

- **переводить информацию** из текста в сложную двойную схему и таблицу; находить неадаптированную социальную информацию в Интернете по указанной теме и кругу источников;

- **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию** из адаптированных и дидактически отобранных источников о ценностях и нормах, определяющих поведение человека (в том числе художественных текстов, материалов статистики, политической карты, нормативных правовых документов), соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека и реальным поведением;

- **использовать** изученные понятия и теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта в области регулирования личного и общественного поведения;

- **определять и объяснять** с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к нормам, определяющим поведение человека; к различным проявлениям отклоняющегося поведения;

- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие роль различных социальных норм в жизни общества, в том числе юридических;

- **использовать** приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, социально безопасного поведения, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

- **использовать** приобретенные знания и умения для выполнения и защиты проектов по проблематике учебного курса, в том числе исследований в области социального познания;

- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности, объяснительные записки, расписки, жалобы и т. п.);
- **оценивать** поведение людей с точки зрения моральных и правовых норм; **осознавать** неприемлемость антиобщественного поведения и необходимость поиска решений социальных конфликтов, согласующихся с социальными нормами;
- на основе осознания своей этнокультурной и общенациональной (российской) идентичности **проявлять** уважение к другим народам, людям разных культур, национальной и религиозной принадлежности;
- **взаимодействовать** с представителями других народов, наций, культур и религиозных конфессий на основе моральных и правовых норм;
- **быть способным** вступать в социальную коммуникацию для решения познавательных и жизненных задач со сверстниками, родителями, взрослыми и учителями, в том числе в социальных сетях; организовывать работу в группе по заданию учителя, планировать и ответственно выполнять свою часть групповой работы; руководить группой; готовить устное сообщение и презентацию на социальную тематику, выступать с устным сообщением на социальную тематику в сопровождении презентации; конструктивно участвовать в учебной беседе и дискуссии: формулировать и задавать вопросы; отвечать на вопросы; формулировать и аргументировать свою позицию по изучаемым проблемам социальной жизни;
- **демонстрировать** объективную оценку своих личных качеств и познавательных способностей, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию;
- **осознавать** необходимость знаний в области социальной безопасности, личную значимость социального познания;
- **составлять** портфолио учебных обществоведческих достижений;

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 7 КЛАСС

В курсе 7 класса рассматриваются два блока вопросов: социальные нормы и правовое регулирование поведения человека и общественной жизни. В центре внимания в 7 классе — ценности и нормы, определяющие поведение человека. Сначала обучающиеся знакомятся со всем спектром социальных ценностей и норм, влияния социальных норм на поведение человека, затем рассматривают особенности правового регулирования жизни человека.

В первой теме рассматриваются общие проблемы социального регулирования поведения человека и жизни общества, способы и функции социального контроля. Акцент делается на изучении норм морали и традиций, поднимаются проблемы позитивного и негативного отклоняющегося поведения, соотношения свободы и ответственности в деятельности человека. Практикумы знакомят учащихся с различными традициями, а также учат делать выбор в сложных жизненных ситуациях, когда требования разных видов социальных норм не совпадают. Данное содержание создает условия для приобретения школьниками опыта оценки собственного поведения и поступков других людей с позиций различных социальных норм, формирует представления об особой ценности нравственных норм.

### Тема 1. Социальные ценности и нормы ( 7 часов)



Социальные нормы: история и современность. Общественные нравы, традиции и обычаи. Мораль, ее основные принципы. Добро и зло. Моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Социально-активная деятельность, творческие достижения человека, государственное и общественное признание. Герои и героическое в истории и современности. Опасность асоциальных и общественно опасных форм поведения. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм. Свобода и ответственность гражданина. Правовая и моральная оценка поступков и деятельности человека.

Вторая тема вводит учащихся в мир правовых норм. Здесь дается общее понимание права и правовых норм, источников и истории формирования права, соотношение понятий «право» и «закон», основы представлений о системе права в нашей стране, общая характеристика различных отраслей права.

Обучающиеся могут составить представление о правомерном и противоправном поведении, о юридической ответственности за правонарушения. В ходе уроков-практикумов ученики учатся анализировать правовые ситуации и правовые нормы. Данное содержание призвано не только сформировать представления учащихся о правовом регулировании поведения человека в нашей стране, но и привить уважение к праву, сформировать осознание его как духовной ценности человечества.

### **Тема 2. Основы права (8 часов)**

Право, его роль в жизни общества. Нормы и отрасли права. Нормативный правовой акт - основной источник российского права. Конституции и законы. Правомерное поведение. Правонарушения и юридическая ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних. Дисциплинарная ответственность обучающихся.

Третья тема посвящена различным видам, способам реализации защиты прав и свобод человека и гражданина. Ее основа - Конституция РФ и международные документы по правам человека. С одной стороны, ученики изучают свои права и обязанности, а с другой — учатся их реализовывать и защищать. Практикумы дают ученикам лабораторный опыт обращения в правоохранительные органы, опыт заполнения различных правовых документов. Данное содержание призвано сформировать ответственное отношение к реализации своих прав и выполнению обязанностей, готовность законными способами защищать свои права, использовать теоретические знания для обеспечения собственного безопасного поведения в различных жизненных ситуациях. Учащиеся знакомятся с понятием «правовая культура» и должны осознать ее ценность, сформировать готовность к развитию собственной правовой культуры и содействию развитию правовой культуры общества.

### **Тема 3. Права человека и их защита (8 часов)**

Личность, право и государство: жизнь и деятельность человека, собственность, семья и труд под защитой государства. Права и свободы человека и гражданина. Права ребенка и возможности их защиты. Правовая культура человека. Правоохранительные органы РФ. Международная система защиты прав человека. Защита прав человека в условиях вооруженных конфликтов.

Четвертая тема раскрывает механизм правового регулирования поведением человека в различных областях общественной жизни с помощью норм различных отраслей права. Ученики знакомятся с основами гражданского, семейного, трудового, уголовного и административного законодательства. Содержательные акценты всегда ставятся на правовое положение несовершеннолетних. Практикумы учат правилам поведения в конкретных распространенных жизненных ситуациях. Ученики получают опыт решения элементарных правовых задач на примере типичных жизненных ситуаций, связанных с несовершеннолетними гражданами. Эти задачи решаются на основе полученных теоретических знаний, соответствующих юридических норм. Максимально высокий уровень сложности деятельности обучающихся — решение правовой задачи без указания нормы, когда ученику необходимо найти ее самостоятельно. Таким образом, ученики приобретают первичный опыт работы с юридическими документами как источниками права. Обучение не сводится к простому

ознакомлению школьников с совокупностью основных правовых норм, правил и механизмов их действия. Основной задачей является формирование позитивного отношения к социальным нормам, в том числе правовым, и готовности осознанно им следовать в своем поведении.

#### **Тема 4 . Правовое регулирование в различных отраслях права (9 часов)**

Гражданский кодекс Российской Федерации. Физические и юридические лица в гражданском праве. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений. Право собственности. Основные виды гражданско - правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей, возможности их защиты. Трудовой кодекс Российской Федерации. Работник и работодатель - стороны трудовых отношений. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Трудовой договор, его содержание, заключение, прекращение. Рабочее время и время отдыха. Семья под защитой государства. Семейный кодекс Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Преступления и виды уголовных наказаний, административные правонарушения и виды административных наказаний. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

В каждой теме курса предусмотрено присутствие регионального компонента. Реализация регионального компонента в учебнике обеспечивается через примеры и задания. Во-первых, постоянно приводятся примеры из разных субъектов нашей страны. Во-вторых, в изучение различных тем включены вопросы и задания по состоянию изучаемого явления в регионе проживания ученика. Изучение данной тематики и ее закрепление в соответствующих видах учебной и внеучебной деятельности призвано содействовать формированию у обучающихся основ правовой культуры, общероссийской гражданской идентичности, осознанию себя ответственным не только за собственное социальное поведение, но и за развитие общества в целом. Ценности, которые транслируются через содержание учебного предмета и формы учебной деятельности, отвечают задачам патриотического и гражданского воспитания.

**2 часа резерва**

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 7 КЛАСС.**

**34ч. 1 ч. в неделю на 2023-2024 учебный год**

п/п	№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	
				Предметные	УУД
1-7		<b>Тема 1. Социальные ценности и нормы.</b>	<b>7(6+1Вв)</b>	<b>*формирование системы знаний о</b> социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми; о характерных чертах и признаках основных сфер жизни общества; о содержании и значении социальных норм,	<b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом

		<p>регулирующих общественные отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>формирование умения описывать</b> основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций;</li> <li>• формирование умения приводить примеры социальных объектов, явлений, процессов определенного типа, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в разных сферах;</li> <li>• <b>формирование умения классифицировать</b> социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции по разным основаниям;</li> <li>• <b>формирование умения устанавливать взаимосвязи</b> изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);</li> <li>• <b>формирование умения решать в рамках</b> изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни</li> </ul> <p><b>узнать</b>, что такое социальные нормы, их виды;  <b>понять, кто и как следит за их в соблюдением;</b>  <b>углубить</b> знания о традициях разных народов;  <b>оценить</b> важность традиций в развитии духовных ценностей;  <b>раскрывать</b> смысл понятий: отклоняющееся поведение, мораль, самоконтроль, гражданственность, патриотизм, гуманизм;  <b>научиться оценивать</b> поступки людей, приводить примеры милосердия, истинного героизма;  <b>устанавливать взаимосвязь свободы и ответственности</b>, поступка и общественного блага;</p>	<p>устойчивых познавательных интересов через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения обществознания с жизнью; через жизненные задачи, завершающие каждый раздел, а также через деятельностные технологии, обеспечивающие мотивацию через вовлечение школьников активную деятельность</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p><b>Познавательные:</b>  умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  1. смысловое чтение;  2. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  3. работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  4. формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  5. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  6. владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>
--	--	---	---

			<p><b>получение опыта</b> анализа ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;</p> <p><b>использовать</b> изученные понятия для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p><b>формировать умение</b> выражать своё отношение к нормам, определяющим поведение человека; отношение к отклоняющемуся поведению;</p> <p><b>умение</b> осознавать неприемлемость антиобщественного поведения. Раскрывать и указывать на различия следующих видов нормативно- правовых актов: закона и подзаконных актов</p>	
8-15	<b>Тема2: Основы права</b>	<b>8</b>	<p><b>Знать</b> содержание следующих понятий: государство, монономы, виды социальных норм, обычаи, закон, право, права, структура нормы права: гипотеза, диспозиция, санкция, отрасли права, виды отраслей права, нормы права правовое государство, основные права, источники права, прецедент, нормативно-правовой акт, правопорядок; кодекс; Конституция, правоотношения, структура правоотношений, участники, правоспособность, дееспособность, деликтоспособность, правонарушение, его признаки. вина, формы вины: умысел и неосторожность; виды правонарушения: проступок и преступление; юридическая ответственность, презумпция невиновности</p> <p><b>Уметь</b> отличать нормы права от других социальных норм;</p> <p><b>Характеризовать</b> способы и приёмы формирования содержания норм права;</p> <p><b>Объяснять</b>, почему конституцию называют основным законом страны; необходимость наступления юридической ответственности; дисциплинарная ответственность</p> <p><b>Называть</b> признаки правонарушения, проступка и преступления, отличие преступления от проступка;</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов: адекватно принимают и понимают причины успешности и неуспешности учебной деятельности</p> <p><b>Познавательные:</b> учиться анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям;</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p>

16-23	<b>Тема3. Права человека и их защита</b>	8	<p><b>Знать</b> свои права и обязанности; объяснять их неотчуждаемость и неотъемлемость. объяснять значение понятий свобода, закон, порядок, справедливость;</p> <p><b>знать</b> понятия «дисциплина, воля, самовоспитание», составляющие дисциплины; законы положение о том, что быть законопослушным гражданином обязанность и необходимость, понятия противозаконное поведение, ответственность, справедливое наказание;</p> <p><b>характеризовать</b> конституционные права и обязанности граждан РФ;</p> <p><b>анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.</p> <p><b>Называть</b> правоохранительные органы РФ и <b>характеризовать</b> сферу деятельности каждого из них.</p> <p><b>Приводить</b> примеры деятельности правоохранительных органов.</p> <p><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов РФ.</p> <p><b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о деятельности правоохранительных органов РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (в т. ч. нормативных документов)</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов;</p> <p>адекватно принимают и понимают причины успешности и неуспешности учебной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;</p>
24-32	<b>Тема4. Правовое регулирование в различных отраслях права</b>	9	<p><b>Знать содержание терминов и понятий:</b> личность, статус, уровни правового статуса, международный, основной, специальный, индивидуальный, правовой статус личности, гражданство Конституция, основные права и свободы человека и гражданина, группы прав, основные политические, гражданские,</p>	<p><b>Познавательные:</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать</p>

			<p>социально-экономические, основные обязанности гражданина, культурные права, Декларация и конвенция о правах ребёнка,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>описывать</b> отношения, регулируемые гражданским, трудовым, семейным, административным и уголовным законодательством;</li> </ul> <p><b>объяснять</b> дееспособность несовершеннолетних, необходимость в знании своих прав;</p> <p><b>анализировать</b> права ребёнка в жизни, какие из них нарушаются, почему; систему судопроизводства в РФ, систему правоохранительных органов</p>	<p>выводы;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, религии, традициям, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p>освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической речью.</p>
33-34	резерв	2		

**Поурочно-тематическое планирование курса «Обществознание» 7 класс на 2023-2024 учебный год 1 ч в неделю, 34 ч. в год**

п/п	№	Наименование раздела, темы, темы урока	ККол-во часов	№ параграфа	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока по факту	Виды и формы контроля	Примечание
1		<b>Вводный урок: Особенности изучения обществознания в 7 классе (Введение)</b>	1	Введение с.3-5	1.09.22		<b>Вводное тестирование</b>	

	<b>Тема 1: Социальные ценности и нормы</b>	<b>6</b>	<b>§1-4</b>				
<b>2</b>	<b>Социальные нормы: история и современность</b>	<b>1</b>	<b>§ 1</b>			<b>Анализ тестирования, работа на уроке</b>	
<b>3</b>	<b>Практикум. Такие разные традиции</b>	<b>1</b>	<b>С.18-20</b>			<b>Проверка выполнения заданий практикума</b>	
<b>4</b>	<b>Отклоняющееся поведение</b>	<b>1</b>	<b>§ 2</b>			<b>Словарный диктант. Проверка работы на уроке</b>	
<b>5</b>	<b>Моральные основы поведения</b>	<b>1</b>	<b>§ 3</b>			<b>Проверка работы на уроке</b>	
<b>6</b>	<b>Свобода и ответственность в поведении человека</b>	<b>1</b>	<b>§ 4</b>			<b>Проверка дом задания . проверка ведения тетради на уроке</b>	
<b>7</b>	<b>Итоговый практикум. Как сделать правильный выбор</b>	<b>1</b>	<b>С. 44-47</b>			<b>Выполнение заданий практикума+ закрепляющий тематический тест</b>	
<b>-</b>	<b>Тема 2 Основы права</b>	<b>8</b>	<b>§ 5-9</b>				
<b>8</b>	<b>Что такое право</b>	<b>1</b>	<b>§ 5</b>			<b>Работа на уроке, выполнение индивидуальных заданий</b>	
<b>9</b>	<b>Как устроено право</b>	<b>1</b>	<b>§ 6</b>			<b>Сам работа с текстом параграфа, выполнение заданий</b>	
<b>10</b>	<b>Практикум. Анализ правовых норм</b>	<b>1</b>	<b>С.66-67</b>			<b>Выполнение заданий практикума</b>	

11	Конституция как основной закон арства	1	§ 7			Работа с первоисточником.	
12	Правомерное поведение и правонарушение	1	§ 8			Проверка дом задания: выполнение индивидуальных заданий, работа на уроке	
13	За правонарушение надо отвечать	1	§ 9			выполнение индивидуальных заданий	
14	<i>Практикум.</i> Дисциплинарная ответственность	1	С.91-95			Выполнение заданий практикума	
15	<i>Итоговый практикум.</i> Система права в нашей стране	1	С.96 - 98			Выполнение заданий практикума+ тематический тест	
16-23-	Тема3. Права человека и их защита	8	§10--15				
16	Права и свободы человека и гражданина	1	§ 10			Сам работа в группах: составление схемы и её защита	
17	Права ребенка	1	§ 11			Лабораторная работа с первоисточником	
18	Гарантии и защита прав человека	1	§ 12			Выполнение заданий по группам	
19	Правоохранительные органы РФ	1	§ 13			Работа на уроке: Беседа по вопросам, составление таблицы	
20	<i>Практикум.</i> Оформляем правовые документы	1	С.134-139			Выполнение заданий практикума	



21	Международная система защиты прав человека	1	§ 14			Проверка С/р : изложение фактического материала по самостоятельно составленному плану с использованием информации, полученной из разнообразных источников	
22	Защита прав человека в условиях вооруженных конфликтов (§ 15) 1	1	§ 15			- работа с документами	
23	<i>Практикум. Учимся защищать свои права</i>	1	C154-158.			Проверка выполнения заданий практикума	
24-32	Тема 4. Правовое регулирование в различных отраслях права	9					
24	Гражданские правоотношения	1	§ 16			Самооценка на основе оценочного листа	
25	Право собственности	1	§ 17			Работа на уроке: проверка перевода текста в схему и таблицу	
26	<i>Практикум. Учимся защищать права потребителя</i>	1	C.176-179			Проверка выполнения заданий практикума	
27	Семейные правоотношения	1	§ 18			Проверка выполнения индивидуальных заданий, работы в парах и группах	

28	Трудовые правоотношения	1	§ 19			Словарный диктант. проверка работы с понятийным аппаратом параграфа	
29	<i>Практикум.</i> Решение юридических задач в области частного права	1	С.200-204			Проверка выполнения заданий практикума	
30	Административное право	1	§ 20			Проверка работы на уроке, закрепляющий тест	
31	Уголовное право и уголовная ответственность	1	§ 21 22			Проверка дом задания, работа на уроке, проверка ведения тетради на уроке	
32	<i>Практикум</i> Решение юридических задач в области публичного права	1	С.231-235			Проверка выполнение заданий практикума	
33	Резерв	1					
34	Резерв	1					

**Итого: 34**

Количество часов по плану	Количество часов по факту	Выполнение программы (нужное подчеркнуть)
34		Программа выполнена за счет уплотнения  Программы выполнена в полном объеме

**Учебно - методическое обеспечение и материально- техническое обеспечение образовательного процесса**

Основная учебная литература	А. И. Ковлер, О. Б. Соболева, В. Н. Чайка, И. П. Насонов. Обществознание. 7 класс. Учебник под общей редакцией академика РАН В. А. Тишкова. М.: Вентана - Граф, 2020 Учебник соответствует ФГОС (у) основного общего образования.
Дополнительная литература	А. Н. Волобуев. Уголовный кодекс для детей среднего и выше среднего роста и их родителей. М., 2004 С. Гарфинкель. Всё под контролем, Кто и как следит за тобой/ перевод с английского. М., 2004/ Как реализовать свои права? Юридический справочник. СПб, 2005 Макартычева Г. И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. М, 2006 Л. Мячина. Маленьким детям большие права. М., 2007 А, А. Тилле Занимательная юриспруденция, М., 2000 Трудные судьбы подростков - кто виноват? М., 1991
Учебные и справочные пособия	
Учебно – методическая литература для учителя	1. Соболева О.Б., Медведева О.В.. Обществознание. 6-9 класс. Рабочая программа для УМК под ред. Тишкова - М.: Вентана – Граф, 2021. 2. Соболева О.Б. Методическое пособие. Обществознание. 7 класс. издательство «ВЕНТА - ГРАФ», 2020. 3. А.В. Поздеев. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание 7 класс / Сост. А.В. Поздеев. М.: ВАКО, 2016.
Интернет- ресурсы	Всеобщая декларация прав человека <a href="https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml">https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml</a> Всеобщая декларация прав человека в картинках <a href="http://www.un.org/russian/topics/humanrights/index.htm">http://www.un.org/russian/topics/humanrights/index.htm</a>

	<p>Сайт подготовка к ВПР обществознание 7 класс.2022.</p> <p>Школа обществознания — YouTube-канал с видеоуроками по обществознанию с 5 по 11 класс.</p> <p>Права и дети в Интернете - <a href="http://gotourl.ru/9146">http://gotourl.ru/9146</a></p> <p>Всеобщая декларация прав человека <a href="https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml">https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml</a></p> <p>Всеобщая декларация прав человека в картинках  <a href="http://www.un.org/russian/topics/humanrts/index.htm">http://www.un.org/russian/topics/humanrts/index.htm</a></p>
<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Компьютер, мультимедийный проектор</p>