

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 397 Кировского района Санкт-Петербурга имени Г.В. Старовойтовой**

СОГЛАСОВАНА

на заседании МО

протокол №7

от 29.08.2023 года

ПРИНЯТА

на заседании

педагогического совета

протокол №7

от 29.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 29.08.2023

года №284

директор

_____Матвеева Т.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Обществознание»

8 класс

Санкт-Петербург

2023 - 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету: «Обществознание» 8 класс создана на основе

- ✓ Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
 - ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - ✓ ФГОС ООО (31 мая 2021 г.);
 - ✓ Поправки к ФГОС (Приказ Министерства просвещения от 8.07.2022 №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287);
 - ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
 - ✓ Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
 - ✓ Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ гимназия № 397;
 - ✓ Учебного плана на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом по гимназии от 24.05.2023 №245..
 - ✓ .На основе использования программы для общеобразовательных организаций: Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В. А. Тишкова 6-9 классы: О. Б. Соболева, О. В. Медведева. Рабочие программы. Обществознание. 6-9 классы. М., Издательский центр «Вента – Граф», 2021
 - ✓ Примерной рабочей программы для ООО Министерства просвещения РФ. (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.)

Программа реализуется с помощью УМК

Соболева О.Б., Медведева О.В. Обществознание. 6-9 класс. Рабочая программа для УМК под ред. Тишкова. М.: Вента - Граф, 2021.

Гринберг Р.С., Королева Г.Э., Соболева О.Б., Обществознание. 8 класс. Учебник под редакцией Тишкова В.А. Серия Линия УМК В. А. Тишкова. Обществознание (6-9) Издательство ВЕНТА --ГРАФ, корпорация "Российский учебник", 2021, рекомендуемый Министерством Образования РФ, входящий в федеральный перечень учебников для общеобразовательных учреждений на 2023-2024 учебный год;

Соболева О.Б. Обществознание. 8 класс. Методическое пособие. – М.: Вента - Граф, 2020/

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Программа по обществознанию составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерных программ основного общего образования по обществознанию и авторской программы по обществознанию Соболевой О.Б. и Медведевой О.В., с учетом федеральной программы воспитания, обеспечена УМК для 6–9 классов издательства «Вента -Граф» автора О.Б. Соболевой /под общей редакцией Тишкова В.А./.

Данный УМК реализует важнейшее требование модернизации школьного образования – переход к развивающей модели обучения, к деятельностным формам организации учебного процесса. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Обществознание» изучается с 6-го по 9-й класс. Рабочая программа конкретизирует планируемые образовательные результаты: личностные (воспитание духовно- нравственной личности, гражданина, патриота, гуманиста,, труженика, ориентирующегося на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки возможных последствий своих действий для окружающей среды). Рабочая программа также конкретизирует метапредметные результаты по темам и урокам, обращает внимание на необходимость овладения обучающихся универсальными базовыми логическими, исследовательскими действиями, универсальными коммуникативными действиями: общением, совместной деятельностью. Программа нацеливает учащихся на овладение универсальными регулятивными действиями такими как, как самоорганизация, самоконтроль, развитие эмоционального интеллекта и принятие себя и других. Рабочая программ федерального уровня рассчитана на 1 час в неделю с 6 по 9 класс, 34 часа в год.. ГБОУ гимназия 397 исходя из учебного плана на 2023-2024 учебный год добавила 1 час на изучение обществознания в 8 классе из регионального учебного плана с целью повышения качества обучения по данному предмету с учетом сложности изучаемого модуля «экономика» и психолого - педагогических особенностей подростков. В итоге курс будет изучаться 68 часов, по 2 часа в неделю.

При изучении курса обществознания в 2023-2024г.планируется провести три тематические контрольные работы по четвертям, итоговую контрольную работу за год (всего 4), а также провести повторительно – обобщающие уроки по двум разделам в количестве 7-и часов, практические работы – 15 часов уроки- резервы в количестве 3 х часов.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях.

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты).

Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования.

Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Человек в мире культуры.

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях

- **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
- **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- **приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
- **сравнивать** различные способы хозяйствования;
- **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;

- **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- **приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- **приобретать** опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в мире культуры

- **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;

- **приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
- **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
- **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
- **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
- **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

Тематическое планирование содержания курса «Обществознание». 8 класс. 2023-2024 учебный год. 68 часов. 2 ч. в неделю

	Наименование раздела темы	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			личностные	предметные	УУД
	Раздел 1. Человек в экономических отношениях	40			

1.1	Экономика — основа жизнедеятельности человека	10	<p>Личность руководствуется в жизни и деятельности традиционными духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе моральными и правовыми нормами, проявляет патриотизм, гражданственность, гуманность, трудолюбие, ориентируется на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, предвидит последствия своих действий для окружающей среды; применяет знания из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, осмысливает поступки, оценивает возможные последствия своих действий для окружающей среды; адаптируется к условиям изменяющейся среды</p>	<p>1. осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики;</p> <p>2. характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах;</p> <p>3 приводить примеры способов повышения эффективности производства;</p> <p>3.сравнивать различные способы хозяйствования;</p> <p>4. устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;</p> <p>5. использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности</p> <p>6. социально-экономической роли и функций предпринимательства,</p> <p>7.использовать полученные знания для объяснения причин и последствий безработицы;</p> <p>8. определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;</p> <p>9. решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; с использованием</p>	<p>1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями. Базовые логические действия:</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;</p> <p>устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</p> <p>с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;</p> <p>предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p> <p>выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</p> <p>делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно вы</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>выбирать, анализировать,</p>
-----	--	-----------	---	---	---

			<p>различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;</p> <p>10.овладеть смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;</p> <p>11 извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране.</p> <p>12.анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;</p> <p>13.оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических</p>	<p>систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;</p> <p>оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;</p> <p>эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p>. <u>Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.</u></p> <p>Общение:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</p> <p>выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности</p>
--	--	--	--	--

				<p>действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);</p> <p>14.осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.</p>	<p>общения;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные те.</p> <p><u>Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.</u></p> <p>Самоорганизация:</p> <p>выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.</p> <p>Самоконтроль:</p> <p>владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при</p>
--	--	--	--	--	---

					решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям. ксты с использованием иллюстративных материалов
1.2.	Рыночные отношения в экономике	10	Личность руководствуется в жизни и деятельности традиционными духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе моральными и правовыми нормами, проявляет патриотизм, гражданственность, гуманность, трудолюбие, ориентируется на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, предвидит последствия своих действий для окружающей среды; применяет знания из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, осмысливает поступки, оценивает возможные последствия своих действий	<p>1.осваивать и применять знания о рыночном механизме;</p> <p>2. характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке;</p> <p>3.приводить примеры способов повышения эффективности производства;</p> <p>4.устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;</p> <p>5.использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; социально-экономической роли и функций предпринимательства</p> <p>6. определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;</p> <p>7.с использованием различных способов повышения эффективности</p>	<p><u>1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</u></p> <p>Базовые действия:</p> <p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</p> <p>оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную</p>

			<p>для окружающей среды; адаптируется к условиям изменяющейся среды</p>	<p>производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;</p> <p>8. решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;</p> <p>9. овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;</p> <p>10. извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране</p> <p>11. анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их</p>	<p>в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</p> <p><u>Овладение коммуникативными действиями:</u></p> <p><u>Совместная деятельность:</u></p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему</p>
--	--	--	---	---	---

				<p>аргументами; 12.оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); 13.приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме); 14.осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.</p>	<p>направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой <u>овладение регулятивными действиями</u> Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение. Самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;</p> <p>оценивать соответствие результата цели и условиям.</p>
1.3.	Финансовые отношения в экономике	10	<p>Личность руководствуется в жизни и деятельности традиционными духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе моральными и правовыми нормами, проявляет патриотизм, гражданственность, гуманность, трудолюбие, ориентируется на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, предвидит последствия своих действий для окружающей среды; применяет знания из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, осмысливает поступки,</p>	<p>1.осваивать и применять знания финансовых отношениях;</p> <p>2.Характеризовать функции денег;</p> <p>3.приводить примеры деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников;</p> <p>3. использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности;</p> <p>4.решать познавательные задачи с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;</p> <p>5.овладеть смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.),</p> <p>6.анализировать, обобщать, систематизировать,</p>	<p>1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.</p> <p>Базовые логические действия:</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;</p> <p>устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</p> <p>с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;</p> <p>предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p> <p>выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</p> <p>делать выводы с использованием</p>

			<p>оценивает возможные последствия своих действий для окружающей среды; адаптируется к условиям изменяющейся среды</p>	<p>конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя общеведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;</p> <p>7.приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);</p> <p>8.осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.</p>	<p>дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно вы</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;</p> <p>оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;</p> <p>эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p>. <u>Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.</u></p> <p>Общение:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</p>
--	--	--	--	---	--

					<p>выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные те.</p> <p><u>Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.</u></p> <p>Самоорганизация:</p> <p>выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</p> <p>ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);</p> <p>самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.</p> <p>Самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.</p> <p>ксты с использованием иллюстративных материалов</p>
1.4.	Домашнее хозяйство	6	<p>Личность руководствуется в жизни и деятельности традиционными духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе моральными и правовыми нормами, проявляет патриотизм, гражданственность,</p>	<p>1.осваивать и применять знания о ведении домашнего хозяйства 2.анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и</p>	<p><u>1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</u> Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и</p>

		<p>гуманность, трудолюбие, ориентируется на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, предвидит последствия своих действий для окружающей среды; применяет знания из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, осмысливает поступки, оценивает возможные последствия своих действий для окружающей среды, людей; адаптируется к условиям изменяющейся среды</p>	<p>публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;</p> <p>3. приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;</p> <p>4.приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);</p> <p>5.осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.</p>	<p>желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</p> <p>оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;</p> <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</p> <p><u>Развитие эмоционального интеллекта:</u></p> <p>различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</p> <p>выявлять и анализировать причины эмоций;</p> <p>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;</p> <p>регулировать способ выражения</p>
--	--	--	--	--

					эмоций.
1.5	Экономические цели и функции государства		<p>Личность руководствуется в жизни и деятельности традиционными духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе моральными и правовыми нормами, проявляет патриотизм, гражданственность, гуманность, трудолюбие, ориентируется на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, предвидит последствия своих действий для окружающей среды; применяет знания из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, осмысливает поступки, оценивает возможные последствия своих действий для окружающей среды, людей; адаптируется к условиям изменяющейся среды</p>	<p>1.осваивать и применять знания роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции</p> <p>2. классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак государственного регулирования экономики);</p> <p>3.использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности;</p> <p>4. использовать полученные знания для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции;</p> <p>5. использовать полученные знания для необходимости правомерного налогового поведения;</p> <p>6.овладеть смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;</p> <p>7.извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране;</p>	<p>1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями. Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно вы</p> <p>Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной</p>

			<p>8.нализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;</p> <p>9.осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.</p>	<p>учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;</p> <p>оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;</p> <p>эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p><u>2.Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.</u></p> <p>Общение:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</p> <p>выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи,</p>
--	--	--	--	--

					<p>нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные те.</p> <p><u>3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.</u></p> <p>Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.</p> <p>Самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;</p>
--	--	--	--	--	---

					учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям. ксты с использованием иллюстративных материалов
	Раздел 2. Человек в мире культуры	22			
2.1	Культура, её многообразие и формы		Личность руководствуется в жизни и деятельности традиционными духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе моральными и правовыми нормами, проявляет патриотизм, гражданственность, гуманность, трудолюбие, ориентируется на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, предвидит последствия своих действий для окружающей среды; применяет знания из социальных и естественных наук для решения задач в области	1.осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества; 2. характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества 3. классифицировать по разным признакам формы и виды культуры; 4. сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств; 5. устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности; 5. решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры; 6. овладевать смысловым чтением	1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и

			<p>окружающей среды, осмысливает поступки, оценивает возможные последствия своих действий для окружающей среды, людей;</p> <p>адаптируется к условиям изменяющейся среды</p>	<p>текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;</p> <p>7.анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;</p> <p>8.оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;</p> <p>9.использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;</p> <p>10. приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей</p>	<p>зависимостей объектов между собой;</p> <p>оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;</p> <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</p> <p><u>Развитие эмоционального интеллекта:</u></p> <p>различить, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</p> <p>выявлять и анализировать причины эмоций;</p> <p>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;</p> <p>регулировать способ выражения эмоций.</p>
2.2	Наука и образование в Российской Федерации		<p>Личность руководствуется в жизни и деятельности традиционными духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе моральными и правовыми нормами, проявляет патриотизм, гражданственность,</p>	<p>1.осваивать и применять знания о науке и образовании;</p> <p>2.сравнивать естественные и социально-гуманитарные науки,</p> <p>3. устанавливать и объяснять взаимосвязь науки и образования;</p> <p>4.использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного</p>	<p><u>1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</u></p> <p>Базовые исследовательские действия:</p> <p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и</p>

			<p>гуманность, трудолюбие, ориентируется на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, предвидит последствия своих действий для окружающей среды; применяет знания из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, осмысливает поступки, оценивает возможные последствия своих действий для окружающей среды, людей; адаптируется к условиям изменяющейся среды</p>	<p>образования; 5. овладеть смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст; 6. осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных; 7. анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования; 8. оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества; 9. использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;</p>	<p>желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</p> <p><u>Развитие эмоционального интеллекта:</u> различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения</p>
--	--	--	--	--	--

					эмоций.
2.3.	Роль религии в жизни общества		<p>Личность руководствуется в жизни и деятельности традиционными духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе моральными и правовыми нормами, проявляет патриотизм, гражданственность, гуманность, трудолюбие, ориентируется на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, предвидит последствия своих действий для окружающей среды; применяет знания из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, осмысливает поступки, оценивает возможные последствия своих действий для окружающей среды, людей; адаптируется к условиям изменяющейся среды</p>	<p>1. осваивать и применять знания о религии, мировых религиях; 2. овладеть смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст; 3. осуществлять поиск информации о религиозных объединениях в Российской Федерации 4. анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования; 5. оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества; 6. использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом; 7. приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.</p>	<p>3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями. Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение. Самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на</p>

					<p>основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.</p> <p>Эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.</p> <p>Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.</p>
2.4	Роль искусства в жизни человека		<p>Личность руководствуется в жизни и деятельности традиционными духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе моральными и правовыми нормами, проявляет патриотизм, гражданственность, гуманность, трудолюбие, ориентируется на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, предвидит</p>	<p>1.осваивать и применять знания об искусстве и его видах 2. характеризовать. характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества 3. сравнивать виды искусств; 4. осуществлять поиск информации о роли искусства в жизни человека и общества; 5.анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию,</p>	<p>2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.</p> <p>Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</p>

			<p>последствия своих действий для окружающей среды; применяет знания из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, осмысливает поступки, оценивает возможные последствия своих действий для окружающей среды, людей; адаптируется к условиям изменяющейся среды</p>	<p>представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования; 6.оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества; 7. использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;</p>	<p>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.</p> <p>Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль</p>
--	--	--	---	--	---

					<p>(с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.</p>
2.5.	Роль информации в современном мире		<p>Личность руководствуется в жизни и деятельности традиционными духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе моральными и правовыми нормами, проявляет патриотизм, гражданственность, гуманность, трудолюбие, ориентируется на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, предвидит последствия своих действий для окружающей среды; применяет</p>	<p>1. осваивать и применять знания о информации как о важном ресурсе современного общества;</p> <p>2. характеризовать информационную культуру и её безопасность</p> <p>3. определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни, своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;</p> <p>4. осуществлять поиск информации об о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;</p> <p>5. анализировать, систематизировать, критически оценивать и</p>	<p>2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.</p> <p>Общение:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</p> <p>выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме</p>

			<p>знания из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, осмысливает поступки, оценивает возможные последствия своих действий для окружающей среды, людей; адаптируется к условиям изменяющейся среды</p>	<p>обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования; 6. оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества; 7. использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом</p>	<p>формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов. Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами</p>
--	--	--	--	---	--

					<p>команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.</p>
2.6.	<p>Мораль и её роль в жизни общества. Гуманизм. Патриотизм. Гражданственность.</p>	<p>Личность руководствуется в жизни и деятельности традиционными духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе моральными и правовыми нормами, проявляет патриотизм, гражданственность, гуманность, трудолюбие, ориентируется на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, предвидит последствия своих действий для окружающей среды; применяет знания из социальных и естественных наук для решения задач в области</p>	<p>1.осваивать и применять нормы морали в жизни;</p> <p>2.характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества;</p> <p>3.оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества</p>	<p><u>1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.</u></p> <p><u>Базовые логические действия:</u></p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;</p> <p>устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;</p> <p>предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p> <p>выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные</p>	

			<p>окружающей среды, осмысливает поступки, оценивает возможные последствия своих действий для окружающей среды, людей;</p> <p>адаптируется к условиям изменяющейся среды</p>		<p>связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно вы</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;</p> <p>оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;</p> <p>эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p>
	Раздел 3. Защита проектов	2	<p>написание и защита проекта показывает уровень развития личности, её индивидуальность, уровень социализации и адаптации в</p>	<p>обучающиеся показывают навык проектно- исследовательской деятельности. умение ставить цели и задачи исследования, выделять объект и предмет исследования,</p>	<p>Базовые исследовательские действия:</p> <p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие</p>

			обществе.	<p>ставить проблему исследования(гипотезу), видеть актуальность выбранной темы, конечный продукт, осуществлять поиск нужной литературы и выбирать методы исследования(знать, описание, анализ, синтез, обобщение, сопоставление), умение создать презентацию и конечный продукт, навык публичного выступления, способность заинтересовать аудиторию верно выбранными аргументами, доказательствами</p>	<p>разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</p>
	резервы	4			
	Итого	68			

Календарно - тематическое планирование. Обществознание. 8 а класс на 2023-2024 учебный год.2 ч в неделю.

№	Дата (по плану)	Дата (по факту)	Тема урока	К	Пр	Деятельность обучающихся	Виды и формы контроля
1	5.09.		Вводный: Особенности изучения обществознания в 8 классе	0	0	повторение. Беседа по вновь изученному материалу	Входной тест за 7 класс и его анализ
2	07.09		Понятие о обществе. Сферы общества их взаимосвязь	0	0	Показать знания терминов общество в широком и узком смыслах, привести примеры, назвать 4сферыжизни общества, пояснит элементы каждой, показать их взаимосвязь	Фронтальная беседа , викторина
3.	12.09		Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор	0	0	Ученики научатся: • характеризовать роль экономики в жизни общества; • раскрывать смысл понятий: экономика, потребности, блага, товары, услуги, факторы производства, ; • приводить примеры комплементарных благ и субститутов; • устанавливать взаимосвязи между потребностями, благами, ресурсами и наукой «Экономика», их элементами и основными функциями; • переводить информацию из текста в таблицу; • определять и объяснять, а также аргументировать с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания своё отношение к потребностям человека,	Анализ входного теста ; Проверка выполнения заданий по группам (по выбору учителя)
4	14.09.		Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность	0	1	• характеризовать роль рационального экономического поведения человека; • раскрывать смысл понятий: рациональное поведение, альтернативная стоимость, типы экономических систем, рынок; • приводить примеры экономического выбора и ответов на главные вопросы экономики; • устанавливать взаимосвязи между рациональным	Проверка выполнения заданий по группам (по выбору учителя)

			ресурсов. Экономический выбор			выбором, альтернативной стоимостью, типами экономических систем и рынком, их элементами и основными функциями; • переводить информацию из текста в таблицу; • определять и объяснять, а также аргументировать с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания своё отношение к рациональному поведению, альтернативной стоимости, типам экономических систем, рынку	
5	19.09.		Экономическая система и её функции. Собственность	0	0	Учащиеся должны знать что такое собственность и её виды, видеть взаимосвязь между собственностью и видом её регулирования, распознавать в текстах и заданиях признаки каждой модели	терминологический диктант по пройденной и вновь изученной темам
6	21.09.		Экономическая система и её функции. Собственность	0	0	Знать и понимать достоинства и недостатки каждой экономической системы находить их в сравнении. Находить общее и различное , читать схемы и таблицы, диаграммы, преобразовывать текстовый материал в схемы, кластеры, таблицы, . находить доп информацию в интернет - ресурсах	Самооценка выполненных заданий по смысловому чтению с помощью «оценочного листа» - рефлексии
7	26.09.		Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность	0	0	Знать, понимать, . применять основные понятия и термины: производство, товар, потребительная и меновая стоимость, факторы производства, разделение труда, специализация, производительность, услуги <i>Научатся:</i> определять роли производства в экономике; характеризовать особенности услуги как товара; называть ресурсы, необходимые для осуществления производства. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск социальной информации; адекватно воспринимать оценку учителя; формулировать собственное мнение и позицию; выстраивать логическую цепочку рассуждений; самостоятельно находить способы решения задачи	Проверка знаний, полученных умений , УУД на примере изученной темы
8	28.09		Урок-практикум Определение факторов производства	0	1	Ученики научатся: • различать факторы производства; • работать в команде и индивидуально в условиях соревнования; • распределять работу в команде; • презентовать результаты работы; • участвовать в оценке своей работы и работы каждого члена рабочей группы	самопроверка с помощью оценочного листа
9	3.10		Предпринимательство.	0	0	Ученики научатся: • характеризовать роль предпринимательства в жизни общества; • раскрывать смысл понятий: предприятие, фирма, бизнес, предпринимательство,	работа на уроке

			Производительность труда. Разделение труда			индивидуальное предприятие, хозяйственное товарищество, общество с ограниченной ответственностью, акционерное общество, фермерское хозяйство; • приводить примеры юридических лиц; • устанавливать взаимосвязи между бизнесом, предпринимательством, фирмой и формами юридического лица, их элементами и основными функциями; • находить необходимую информацию в тексте; • переводить информацию из текста в таблицу; • определять и объяснять, а также аргументировать с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания своё отношение к предпринимательству, формам юридических лиц, малому бизнесу	
10	5.10		Предпринимательство. Производительность труда. Разделение труда	0	0	Знать, понимать, применять данные понятия: предпринимательство, предприниматель. 2. Определять качества личности, необходимы человеку для занятия предпринимательской деятельностью. 3 выявлять отличия форм предпринимательства; 4 показывать положительное отношение к предпринимательству. 5.Осознавать значимость для предпринимательства таких показателей как производительность труда и разделение труда	Выборочная проверка работы на уроке: выполненных планов, рассказов, отзывов Рефлексии:: Что мне удалось узнать нового? Почему для меня этот урок не стал открытием нового знания?
11	1 0.10		Урок-практикум. Выбор сферы деятельности предприятия § 11	0	1	Ученики научатся: • планировать отдельные аспекты деятельности малого предприятия; • умению работы в группе; • осознавать свои предпринимательские способности	Выборочная проверка работы на уроке: выполненных планов, рассказов, отзывов Рефлексии:: Что мне удалось узнать нового? Почему для меня этот урок не стал открытием нового знания?
12	12..10		Повторительно-обобщающий урок по части блока «Человек в	0	0	Учащиеся покажут знания, умения, приобретенные в процессе изучения части блока «человек в экономических отношениях»	работа на уроке

			экономических отношениях»				
13	17.10		<i>Промежуточная тематическая контрольная работа по блоку» «Человек в экономических отношениях» за 1 четверть</i>	1	0	Учащиеся овладевают навыком выполнения заданий в формате ВПР и ОГЭ	контрольная работа
14	19.10		Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы	0	1.	Ученики научатся: • характеризовать роль денег в жизни общества; • раскрывать смысл понятий: деньги, бартер, покупательная способность денег, эмиссия денег, инфляция; 70 • приводить примеры функций денег; • устанавливать взаимосвязи между деньгами, эмиссией денег, инфляцией, их элементами и основными функциями; • находить необходимую информацию в тексте; • переводить информацию из текста в таблицу; • определять и объяснять, а также аргументировать с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания своё отношение к деньгам, бартеру, инфляции	самопроверка с помощью оценочного листа
15.	24.10		Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы	0	0	Знать, понимать, применять понятия обмен, торговля, реклама, экономический продукт, товар, рынок, стоимость, цена, бартер, оптовая и розничная торговля, внутренняя и внешняя; показывать и объяснять роль рекламы в торговле объяснять причины возникновения торговли	выполнение тестовых заданий взаимопроверка
16.	26.10		Рыночная экономика. Конкуренция. Многообразие рынков	0	0	Понимают, что рыночное хозяйство это один из способов организации экономической жизни; называют элементы рыночно механизма, знают определения терминов: спрос, предложение, равновесная цена, конкуренция, закон спроса, закон предложения. ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий, устанавливают причинно-следственные связи, выстраивают логические цепи рассуждений, приводят доказательства. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.	работа на уроке.

17	7.11		Рыночная экономика. Конкуренция. Многообразие рынков	0	1	Показывают навык освоения работы с интернет - ресурсами, поиск информации, составление развернутого плана, выписка терминов и понятий, поиск противоречия в информации, поиск причин их возникновения, называют её достоверность	проверка выполнения заданий по многообразию рынков.
18.	9.11		Спрос и предложение. Рыночное равновесие	0	0	Учащиеся должны научиться: понимать, применять понятия и термины: закон спроса, спрос, закон предложения, предложение, равновесная цена, товар, услуга, маркетинг, неценовые факторы, влияющие на величину спроса и предложения , решать познавательные задачи , используя графики отображать на графике равновесную цену, объяснять что такое дефицитный рынок., профицитный рынок	проверка выполнения ситуативных заданий
19.	14.11		Спрос и предложение. Рыночное равновесие	0	0	Учащиеся должны научиться: понимать, применять понятия и термины: закон спроса, спрос, закон предложения, предложение, равновесная цена, товар, услуга, маркетинг, неценовые факторы, влияющие на величину спроса и предложения , решать познавательные задачи , используя графики отображать на графике равновесную цену, объяснять что такое дефицитный рынок., профицитный рынок	проверка выполнения ситуативных заданий
20	16.11		Предприятие в экономике	0	1	Ученики научатся понимать и применять термины и понятия данного урока: предприятие, прибыль, выручка, постоянные и переменные издержки производства, называть и объяснять , приводить примеры способов повышения эффективности производства, выражать свое позитивное отношение к этим способам.	Самооценка выполненных заданий с помощью. «оценочного листа»
21.	21.11		Заработная плата и стимулирование труда. (14)	0	0	Ученики научатся: • характеризовать роль заработной платы в жизни общества; • раскрывать смысл понятий: производительность труда, профсоюзы, заработная плата, занятые, безработные; • приводить примеры разных факторов, связанных с заработной платой; • устанавливать взаимосвязи между производительностью труда, заработной платой, занятым населением и безработными, их элементами и основными функциями; • находить необходимую информацию в тексте; • переводить информацию из текста в таблицу; • определять и объяснять, а также аргументировать с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания своё отношение к производительности труда, заработной плате, безработным,	Самооценка выполненных заданий с помощью. «оценочного листа»

22	23.11		Занятость и безработица	0	0	Ученики научатся: понимать и применять знание терминов и понятий Безработица, рынок труда, работник, работодатель, биржа труда, МРОТ, занятость, трудоустройство. Характеризовать виды безработицы. Приводить примеры. Называть причины и последствия этого экономического явления; аргументировать необходимость вмешательства государства в решение проблемы занятости населения, способы решения государством этой проблемы; находить её противоречия и искать аргументы в интернет-ресурсах	Самооценка выполненных заданий с помощью. «оценочного листа»
23	28.11		Финансовый рынок и финансовые посредники	0	1	Ученики научатся понимать и применять на практике знания понятия финансового рынка, его виды, инструменты, называть посредников и определять их функции, находить в интернет-ресурсах ответы на проблемные вопросы	выборочная проверка выполнения заданий.
24	30.11		Банковские услуги	0	0	Учащиеся научатся понимать, применять на практике знания терминов и понятий: банк, банковская система, центральный банк, коммерческий банк, их функции, депозит. кредит. банкинг. банковская карта Объяснять потребительский смысл банковского кредитования, различать виды финансовых услуг.	выполненных заданий с помощью. «оценочного листа»
25.	5.12		Банковские услуги	0	0	понимать, применять на практике знания терминов и понятий: банк, банковская система, центральный банк, коммерческий банк, их функции, депозит. кредит. банкинг. банковская карта Объяснять потребительский смысл банковского кредитования, различать виды финансовых услуг. Выразить собственное мнение к банковской безопасности.	выполненных заданий с помощью. «оценочного листа»
26.	7.12.		Страховые услуги	0	1	Учащиеся научатся понимать и применять на практике знания понятий страхование, страховка, виды страхования. необходимость страхования.. его последствия. Опираясь на интернет ресурсы, найти проблему, которая существует в сфере страхования в России, привести её примеры. И что делается для её решения	проверка выполнения заданий по рабочему листу
27.	12.12.		Защита прав потребителя финансовых услуг	0	0	Учащийся научиться смысловому чтению фрагмента закона о правах потребителя финансовых услуг, увидит противоречия, нарушающие права потребителей, выполнит задания и на их основе сделает сообщение в	работа на уроке

						чем несовершенство страховых услуг и как эти недостатки влияют на проблему страхования	
28.	14.12		Экономические функции домохозяйств	0	0	Учащиеся научиться понимать и применять знания основных понятий: домохозяйства, сбережения, инвестиции; частные и коллективные, признаки домохозяйств; характеризовать функции домохозяйств; приводить примеры, связанные с той или иной функцией: перечислять источники доходов домохозяйств, основные направления расходов; дефицит и профицит бюджета домохозяйств	Самооценка выполненных заданий с помощью. ««оценочного листа»»
29	19.12		Повторительно – обобщающий урок по теме «Человек в экономических отношениях»	0	0	Учащиеся систематизируют знания, умения, приобретенные в процессе изучения части блока «Человек в экономических отношениях»	терминологический диктант по изученным темам, проверка задания
30	21.12		Тематическая контрольная работа за 2 четверть: «Человек в экономических отношениях» в формате ВПР и ОГЭ	1	0	Учащиеся покажут знания, умения, приобретенные в процессе изучения части блока «Человек в экономических отношениях»	контрольная работа в формате ВПР и ОГЭ
31.	26.12.		Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования	0	0	Учащиеся научатся объяснять сущность понятий потребление, доход , выстраивать причинно-следственные связи, строить логические умозаключения, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, покажут экономическую грамотность, активную гражданскую позицию	проверка работы на уроке: выполненных планов, рассказов, отзывов Рефлексии: Что мне удалось узнать нового? Почему для меня этот урок не стал открытием нового знания?

32.	28.12		Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений	0	0	Учащиеся научатся: планированием семейного бюджета. бережливости , экономному ведению семейного бюджета, составлять личный финансовый план , способам и формам сбережений	работа на уроке
33	9.01		Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений	0	1	Учащиеся научатся: планированием семейного бюджета. бережливости , экономному ведению семейного бюджета, составлять личный финансовый план , способам и формам сбережений	проверка заданий выполненных с помощью интернет-ресурсов, отзывов об ответах, выполненных практических заданий
34	14.01		Государственное регулирование экономики. Экономические цели и функции государства.	0	0	Учащиеся научатся: видеть цель и экономические задачи, объяснять производство каких товаров и услуг должно взять на себя государство, причины этого, называть и объяснять способы государственного регулирования; приводить примеры экономических целей и функций государства; • осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, других адаптированных источников и т. п.), составлять на их основе план, таблицу, схему; переводить информацию из текста в таблицу	самооценка и взаимопроверка выполненных заданий по всем этапам урока (оценочный лист)
35.	16.01		Налоги. Государственный бюджет. Государственная политика по развитию конкуренции	0	0	Учащиеся научатся: видеть цель и экономические задачи, объяснять производство каких товаров и услуг должно взять на себя государство, причины этого, называть и объяснять способы государственного регулирования.; объяснять государственную политику по развитию конкуренции, объяснять понятия гос бюджет, его доходная и расходная части, налоги прямые и косвенные	проверка выполненных заданий с помощью интернет-ресурсов
36	21.01		Налоги.	0	1	Учащиеся научатся: видеть цель и экономические	выборочная

			Государственный бюджет. Государственная политика по развитию конкуренции			задачи, объяснять производство каких товаров и услуг должно взять на себя государство, причины этого, называть и объяснять способы государственного регулирования.; объяснять государственную политику по развитию конкуренции, объяснять понятия гос бюджет, его доходная и расходная части, налоги прямые и косвенные; характеризовать доходы и расходы государства, государственную экономическую политику.	проверка выполненных заданий на всех этапах урока
37	23.01		Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях"	0	0	Учащиеся научатся систематизировать материал, переводить текст в таблицу, диаграмму, схему, кластер, составлять план , вести диалог, доказывать свою точку зрения, приводить убедительные аргументы, выразить отношение к изучаемому явлению	проверка навыка анализа текста в формате ОГЭ и навыка работа с социальной иллюстрацией
38.	28.01		Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях"	0	0	Учащиеся научатся систематизировать материал, переводить текст в таблицу, диаграмму, схему, кластер, составлять план , вести диалог, доказывать свою точку зрения, приводить убедительные аргументы, выразить отношение к изучаемому явлению	проверка навыка систематизации материала, перевода текста в схему и таблицу..
39	30.01		<i>Проверочная работа по всей теме в формате ВПР и ОГЭ «Человек в экономических отношениях».</i>	0	0	Учащиеся овладевают навыком выполнения заданий в формате ВПР и ОГЭ	проверка навыка выполнения заданий ВПР по изученной теме
40	6.02		<i>Проверочная работа по всей теме в формате ВПР и ОГЭ «Человек в экономических отношениях».</i>	0	0	Учащиеся овладевают навыком выполнения заданий в формате ВПР и ОГЭ	проверка навыка выполнения заданий ВПР по изученной теме
41	8.02		Культура, её многообразие и	0	0	Ученики научатся: • характеризовать влияние духовной культуры на формирование личности; • приводить примеры форм духовной культуры, современных молодёжных	работа на уроке, проверка

			формы.			субкультур; диалога культур; видов искусства; • сравнивать формы культуры; • толерантно относиться к представителям различных культур; • определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания своё отношение к культуре, к молодёжным субкультурам; • осуществлять поиск социальной информации по данной теме из Интернета.	выполнения заданий в тетради
42	13.02		Веер молодёжных субкультур	0	1	Учащиеся показывают знания о разнообразных субкультурах; навыки критического анализа информации, коллективной работы и публичного выступления	проверка навыка групповой работы с интернет-ресурсами, , публичного выступления и критического анализа субкультуры, её плюсы и минусы
43	15.02		Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества	0	0	учащиеся научатся • понимать важность и ценность науки в современном мире; • характеризовать определённые отрасли знания; • развивать свои коммуникативные способности; • уважать науку и образование; • взаимодействовать в духовной сфере общественной жизни; • классифицировать виды наук; • использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в науке.	самооценка с помощью оценочного листа:: что нового я узнал по данной теме, что мне было известно, чтобы я ещё хотел узнать, что я для этого должен сделать?
44	20.02		Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе	0	0	Ученики научатся: • объяснять и характеризовать основы образовательного процесса; • понимать важность и значимость образования лично для себя; • раскрывать смысл понятия образование; • описывать принципы государственной политики РФ в сфере культуры и образования; уровни образования в РФ; • осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, других адаптированных источников и т. п.);	работа на уроке, проверка выполненных заданий, личностного отношения к изучаемой теме, в

							чем состоит значимость образования для личности? Для общества?
45	22.02		Образование в Российской Федерации. Самообразование	0	0	ученики научатся • освоение знаний об организации образования в России; • развитие умения поиска нужной информацию в текстах юридических документов, их конспектирования и перевода в графическую форму; • умение пересказывать содержание юридических документов и объяснять его другим; • формирование ценностного отношения к образованию	
46	27.02		Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации	0	1	учащиеся научатся работать в группах и парах, работать с документами: Конституцией, Законом об образовании в РФ, переводить текстовый материал в схемы, таблицы	проверка навыка смыслового чтения Конституции и фрагмента закона «об образовании в РФ», выполнения заданий и навыка публичного выступления по проблеме политики власти в сфере культуры и в сфере образования
47	29.02		Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества.	0	0	Ученики научатся: описывать роль религии в жизни каждого человека и общества в целом;	работа на уроке, проверка выполненных заданий
48	5.03		Свобода совести и свобода вероисповедания	0	0	Ученики научатся: • понимать и раскрывать с примерами и подробностями смысл понятий религия и свобода совести; понимать и раскрывать с примерами и подробностями смысл понятий религия и свобода совести;	работа на уроке, проверка выполненных заданий
49	7.03		Национальные и	0	0	Ученики научатся: • характеризовать мировые религии, • описывать, классифицировать и сравнивать виды религий;	работа на уроке,

			мировые религии.			описывать её виды; • описывать символы мировых религий; уважительно относиться к представителям других религий и атеистам;	проверка выполненных заданий
50	12.03		Религии и религиозные объединения в РФ	0	1	учащиеся научатся работать в интернет – ресурсах в группах по заданным проблемам.	самооценка с помощью оценочного листа:: что нового я узнал по данной теме, что мне было известно, чтобы я ещё хотел узнать, что я для этого должен сделать?
51	14.03		<i>Контрольная работа за 3 четверть в формате ВПР и ОГЭ</i>	1	0	Учащиеся покажут знания, умения, приобретенные в процессе изучения части блока «Человек в мире культуры».	тематическая проверка знаний по изученной теме, навыков выполнения заданий ВПР и ОГЭ.
52	19.03		Мораль. Гуманизм, Патриотизм Гражданственность	0	0	учащиеся научиться понимать мораль как общепринятой норме поведения не закреплённой в законах, о добре и зле, чести и бесчестии, справедливости и несправедливости как категориях морали; научатся анализировать любые ситуации с позиций добра и зла: работать с документами, сравнивать различные точки зрения по проблеме	проверка навыка работы со словарями, приводить примеры, требующие моральной оценки
53	21.03.		Мораль Гуманизм, Патриотизм Гражданственность	0	0	научатся сравнивать мораль и право, мораль и нравственность, понимать, применять на практике знание таких понятий как гуманизм, патриотизм, гражданственность, приводить примеры.	диктант по терминам темы, приводить примеры на понимание таких моральных

							категорий, как гуманизм, патриотизм, гражданственность
54	2.04		Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества	0	0	Ученики научатся: • воспитывать любовь к красоте и искусству, эстетические потребности.;• раскрывать смысл понятия искусство; • классифицировать виды искусства; • приводить примеры влияния культуры и видов искусства на формирование личности; • рассказывать о них с примерами; • использовать приобретённые знания об искусстве в практической деятельности и повседневной жизни для создания новых произведений; • использовать приобретённые знания умения для выполнения и защиты проекта	самооценка знаний по оценочному листу
55	4.04		Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества	0	0	Ученики научатся: • воспитывать любовь к красоте и искусству, эстетические потребности.;• раскрывать смысл понятия искусство; • классифицировать виды искусства; • приводить примеры влияния культуры и видов искусства на формирование личности; • рассказывать о них с примерами; • использовать приобретённые знания об искусстве в практической деятельности и повседневной жизни для создания новых произведений; • использовать приобретённые знания умения для выполнения и защиты проекта	самооценка знаний по оценочному листу
56	9.04		Роль информации и информационных технологий в современном мире	0	1	работа в группах по материалам интернет-ресурсов, поиск ответов по заданным проблемам озвучивание ответов в форме рассказа,	проверка навыка выполнения заданий на базе интернет- ресурсов и навыка публичного выступления по заданной проблеме
57	11.04		Роль информации и информационных технологий в современном мире	0	1	работа в группах по материалам интернет-ресурсов, поиск ответов по заданным проблемам озвучивание ответов в форме рассказа,	проверка навыка выполнения заданий на базе интернет- ресурсов и навыка публичного

						выступления по заданной проблеме	
58	16.04		Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в мире культуры»	0	0	повторение темы в форме «Своя игра» закрепление основных понятий темы, навыков, умений: «Человек в мире культуры»	оценка знаний группы, индивидуальных знаний, распределение мест команд по баллам и определение знатока темы в каждой группе и в классе
59	18.04		Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в мире культуры»	0	0	повторение темы в форме «Своя игра», закрепление основных понятий темы, навыков, умений: «Человек в мире культуры»	оценка знаний группы, индивидуальных знаний, распределение мест команд по баллам и определение знатока темы в каждой группе и в классе
60	23.04		Проверочная работа «Человек в мире культуры»	1	0	проверочная работа по теме «Человек в мире культуры» в формате ОГЭ	проверка навыка выполнения заданий в формате ВПР по теме
61	25.04		Повторительно-обобщающий урок по курсу	0	0	Форма Викторина: учащиеся показывают знание понятийного аппарата по темам «Человек в экономических отношениях» и «Человек в мире культуры»	проверка знаний понятийного аппарата изученного курса
62	30.04		Повторительно-обобщающий урок по	0	0	повторение темы в форме «Своя игра», закрепление основных понятий тем , навыков, умений: «Человек в	оценка знаний группы,

			курсу.			мире культуры», «Человек в экономических отношениях»	индивидуальных знаний, распределение мест команд по баллам и определение знатока темы в каждой группе и в классе
63	7.05		Итоговая контрольная работа по двум изученным разделам в формате ВПР и ОГЭ	1	0	Учащиеся показывают приобретенные знания, умения, навыки по изученному курсу в формате ОГЭ	проверка навыка выполнения заданий в формате ВПР и ОГЭ по всему курсу
64	14.05.05		Защита проектов по теме по теме «Финансовая грамотность»	0	0	Учащиеся показывают навык проектно-исследовательской деятельности	защита проекта
65	16.05.05		Защита проектов «Человек в экономике»	0	0	Учащиеся показывают навык проектно-исследовательской деятельности	защита проекта
66	21.05	резерв					
67	23.05	резерв					
68		резерв					
				4	15		

Количество часов	Количество часов	Выполнение программы
------------------	------------------	----------------------

по плану	по факту	(нужное подчеркнуть)
68		Программа выполнена за счет уплотнения Программы выполнена в полном объеме

Учебно - методическое обеспечение и материально- техническое обеспечение образовательного процесса

Основная учебная литература	Гринберг Р.С., Королева Г.Э., Соболева О.Б., Обществознание. 8 класс. Учебник под редакцией Тишкова В.А. Серия Линия УМК В. А. Тишкова. Обществознание (6-9) Издательство ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник", 2021, рекомендуемый Министерством Образования РФ, входящий в федеральный перечень учебников для общеобразовательных учреждений на 2023-2024 учебный год
Дополнительная литература	Баранов Петр Анатольевич. ОГЭ. Обществознание . 202. Издательство: АСТ, 2022 г. Энциклопедия для детей. Общество. Ч1: Экономика и политика. М.,2005 Кзаков А.П. Школьнику о рыночной экономике. М.: Гном-пресс, 1997 Калачёва Е.Н. ОГЭ 2021, Обществознание, Тематический тренажёр, Задания повышенного и высокого уровня сложности Калачёва Е.Н. ОГЭ 2021, Экзаменационный тренажёр, Обществознание, 20 экзаменационных вариантов Лазбникова А.Ю., Коваль Т.В ОГЭ 2021, обществознание, 10 вариантов, типовые тестовые задания от разработчиков ОГЭ, 2021 Лазбникова А.Ю., Коваль Т.В., Калачёва Е.Н . ОГЭ 2021, Обществознание, 40 вариантов, Типовые варианты экзаменационных заданий

	А.Ю.Лазебниковой «Обществознание. 8 класс». ФГОС – 7-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2017г.
Учебные и справочные пособия	Баранов Петр Анатольевич. ОГЭ. Обществознание. Справочник. 2021. Издательство: АСТ, 2020 г. Рената Лебедева. Обществознание в схемах и таблицах. Основные темы курса по обществознанию, всё наглядно. Пазин, Крутова – ОГЭ Обществознание. 9 класс. В схемах и таблицах. https://www.labyrinth.ru/books/710580/ А.В. Поздеев. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 8 класс / Сост. А.В. Поздеев. М.: ВАКО, 2016.
Учебно – методическая литература для учителя	1.Соболева О.Б., Медведева О.В.. Обществознание. 6-9 класс. Рабочая программа для УМК под ред. Тишкова - М.: Вентана – Граф, 2021. 2.О.Б. Соболева. Обществознание .8 класс. Методическое пособие. – М.: Вентана – Граф, 2020
Интернет- ресурсы	Всеобщая декларация прав человека https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml Всеобщая декларация прав человека в картинках http://www.un.org/russian/topics/humanrts/index.htm ФИПИ занимается разработкой заданий для ЕГЭ и ОГЭ. Сайт пригодится каждому выпускнику, чтобы найти и скачать демоверсии, спецификации и кодификаторы по выбранным предметам и получить всю актуальную информацию об экзаменах. «Калькулятор баллов ЕГЭ» пригодится, когда экзамены будут сданы. На основе набранных баллов сайт поможет узнать, каковы шансы абитуриента поступить в тот или иной вуз на бюджетное или платное отделение. Информационный портал ЕГЭ — вся официальная информация об экзаменах. Расписание, подача апелляций, демонстрационные задания, результаты экзаменов. https://image.mel.fm/i/c/cWmbg1fin9/590.png Школа обществознания — YouTube-канал с видеоуроками по обществознанию с 5 по 11 класс. Курс лекций от университета «Синергия» — видеоматериалы по основному курсу обществознания. Элементарный курс Обществознание ЕГЭ — видеоуроки на основные темы и разборы демоверсий. Экономика для школьников — сайт, на котором можно найти книги, задачи и видеолекции по экономике.
Материально-техническое обеспечение	Компьютер, мультимедийный проектор

Электронные ресурсы:

Тема: Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

<https://infourok.ru/konspekt-uroka-ekonomika-i-eyo-rol-v-zhizni-obshestva-8-klass-5010540.html>

<https://znanio.ru/media/konspekt-uroka-obschestvoznaniya-v-8-klasse-po-teme--ekonomika-i-ee-rol-v-zhizni-obschestva-2784424>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-klass-po-teme-ekonomika-i-ee-rol-v-zhizni-obschestva-2895939.html>

<https://urok.1sept.ru/articles/645112>

<https://urok.1sept.ru/articles/549402>

<https://infourok.ru/material.html?mid=52245>

<https://videouroki.net/video/15-potriebnosti-i-riesursy.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-8-klass-ekonomika-i-ee-rol-v-zhizni-obshestva-resursy-i-potriebnosti-ogranichennost-resursov-alte-5767824.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekonomike-na-temu-potriebnosti-cheloveka-i-ogranichennost-resursov-2664156.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekonomike-na-temu-bezgranichnost-potriebnostey-i-ogranichennost-resursov-problema-vibora-729022.html>

<https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/8-klass/ekonomicheskaya-sfera-zhizni-obshchestva-494709/rol-ekonomiki-v-zhizni-obshchestva-5965215/re-0fe72995-e4c9-41d7-b2f8-13d0c9e6c78d>

<https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-obschestvoznaniyu-8-klass-po-teme-ekonomika-i-eyo-rol-v-zhizni-obshestva-4225997.html>

<https://znanio.ru/media/konspekt-uroka-obschestvoznaniya-v-8-klasse-po-teme--ekonomika-i-ee-rol-v-zhizni-obschestva-2784424>

<https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-ekonomicheskie-potriebnosti-blaga-i-resursy-ekonomicheskij-vybor-4706283.html>

<http://www.myshared.ru/slide/1388436/>

<https://present5.com/lekciya-2-problema-ekonomicheskogo-vybora-1-ekonomicheskie-potriebnosti/>

<https://videouroki.net/video/obschestvoznaniye/8-class/>

Яндекс.Репетитор

Тема: Экономическая система и её функции. Собственность.

<https://infourok.ru/urokkonspekt-na-temu-tipi-ekonomicheskikh-sistem-3406792.html>

https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/materiali_k_uroku_ekonomicheskie_sistemi_obshestva_080758.html

<https://interneturok.ru/lesson/obschestvoznaniye/8-klass/ekonomika/ekonomicheskaya-sistema>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekonomike-ekonomicheskaya-sistema-i-ee-funkcii-2117025.html>

<http://www.myshared.ru/slide/1127484/>

<https://urok.1sept.ru/articles/692098>

<https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-obschestvoznaniyu-na-temu-sobstvennost-klass-3630520.html>

<https://znanio.ru/media/konspekt-uroka-obschestvoznaniya-v-8-klasse-po-teme--sobstvennost-2518240>

<https://znanio.ru/media/sobstvennost-prezentatsiya-po-obschestvoznaniyu-8-klass-2749259>

https://xn--jlahfl.xn--plai/library/prezentaciya_k_uroku_na_temu_sobstvennost_113731.html

<https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/8-class/>

Яндекс.Репетитор

Тема: Производство — источник экономических благ. Факторы производства.

<https://infourok.ru/konspekt-proizvodstvo-osnova-ekonomiki-klass-2937877.html>

https://xn--jlahfl.xn--plai/library/urok_po_teme_proizvodstvo_osnova_ekonomiki_181444.html

https://xn--jlahfl.xn--plai/library/otkritij_urok_po_obschestvoznaniyu_v_8_klasse_po_teme_200238.html

https://znanio.ru/media/urok_obschestvoznaniya_v_8_klasse_proizvodstvo_osnova_ekonomiki-79979-2

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-proizvodstvo-osnova-ekonomiki-klass-920170.html>

https://znanio.ru/media/urok_obschestvoznaniya_v_8_klasse_proizvodstvo___osnova_ekonomiki-79979-2

<https://videouroki.net/video/obschestvozna>

Тема: Трудовая деятельность. Предпринимательство. Производительность труда. Разделение труда.

<https://urok.1sept.ru/articles/533767>

<https://infourok.ru/material.html?mid=37303>

[nsportal.ru>Школа>Обществознание>...-i-trudovaya-deyatel](https://nsportal.ru/Школа/Обществознание/...-i-trudovaya-deyatel)

<http://www.myshared.ru/slide/438867>

<https://infourok.ru/prezentaciya-trud-klass-354798.html>

<https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/738.html>

https://znanio.ru/media/prezentatsiya_k_uroku_obschestvoznaniya_trudovaya_deyatelnost_i_vybor_professii-358568

<https://infourok.ru/urok-obschestvoznaniya-v-klasse-predprinimatelskaya-deyatelnost-2744029.html>

<https://urok.1sept.ru/articles/416634>

<https://videouroki.net/video/20-priedprinimatel-stvo.html>

https://znanio.ru/media/urok_po_obschestvoznaniyu_v_8_m_klasse_po_teme_predprinimatelstvo-170243

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-klass-po-teme-predprinimatelskaya-deyatelnost-2896966.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-8-klass-predprinimatelstvo-5767846.html>

<https://infourok.ru/videourok-proizvodstvo-proizvoditelnost-truda-razdelenie-truda-i-specializaciya-obschestvoznanie-klass-2834412.html>

<https://videouroki.net/video/19-proizvodstvo.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-proizvodstvo-proizvoditelnost-truda-razdelenie-truda-i-specializaciya-9-klass-5755277.html>

<http://obschestvoznanie-ege.ru/>

<https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/8-class/>

Яндекс.Репетитор

Тема: Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы

<https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-obschestvoznaniyu-obmen-torgovlya-reklama-1230305.html>

<https://videouroki.net/razrabotki/urok-obshchestvoznaniya-obmen-torgovlya-reklama.html><https://videouroki.net/razrabotki/urok-obshchestvoznaniya-obmen-torgovlya-reklama.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-obmen-torgovlya-reklama-3036679.html>

<https://infourok.ru/konspekt-po-obsh-na-temu-dengi-i-ih-funkcii-8-klass-5265708.html>

<https://urok.1sept.ru/articles/587460>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-dlya-klassa-na-temu-dengi-3457331.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-dengi-i-funkcii-deneg-8-klass-4985259.html>

<https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-obschestvoznaniyu-torgovlya-i-eyo-formi-1680769.html>

[uchitelya.com](https://uchitelya.com/Обществознание/...-урока-торговля-и-ее...)»Обществознание»...-урока-торговля-и-ее...

<https://videouroki.net/video/24-torghovlia-i-ieio-formy.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-formi-torgovli-klass-1885557.html>

<https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/8-class/>

Тема: Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

<https://infourok.ru/konspekt-uroka-obschestvoznaniya-v-klasse-na-temu-rinohnaya-ekonomika-2707598.html>

<https://znanio.ru/media/konspekt-otkrytogo-uroka-po-obschestvoznaniyu-dlya-uchaschihsya-8-klassa-po-teme-rinohnaya-ekonomika-2712425>

https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentaciya_k_uroku_obshestvoznaniya_rinochnaya_ekonom_121551.html

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-klass-po-teme-rinochnaya-ekonomika-2896040.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-rinochnaya-ekonomika-klass-2730653.html>

<https://urok.1sept.ru/articles/311558>

<https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/rynok-i-rynochnyj-mekhanizm-spros-i-predlozhenie>

<https://interneturok.ru/lesson/obschestvoznanie/8-klass/ekonomika/spros-i-predlozhenie>

<http://www.myshared.ru/slide/430312/>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-rinochnoe-ravnovesie-klass-3097705.html><https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-rinochnoe-ravnovesie-klass-3097705.html>

<http://www.myshared.ru/slide/141924>

<https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/8-class/>

Яндекс.Репетитор

Тема: Невидимая рука рынка. Многообразие рынков

<https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-klass/ekonomicheskaja-sfera-zhizni-obshchestva-494709/ekonomicheskie-sistemy-rynochnyi-mekhanizm-5965874/re-0023e70c-ca26-4d96-a2e6-3687e302a015>

<https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-obschestvoznaniyu-dlya-8-klassa-na-temu-rynochnaya-ekonomika-5283208.html>

<https://www.youtube.com/watch?v=hQndnYPafMU>

<https://videouroki.net/video/18-rynok.html>

<http://prof-bk.ru/princzip-nevidimoj-ruki-rynka/>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshestvoznaniyu-dlya-8-klassa-na-temu-rynochnaya-ekonomika-5270811.html>

<http://5klass.net/ekonomika-8-klass/Rynochnaja-sistema-ekonomiki/010-Nevidimaja-ruka-rynka.html>

<http://900igr.net/prezentacija/ekonomika/ekonomika-221500/nevidimaja-ruka-adama-smita-18.html>

<https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/8-class/>

Яндекс.Репетитор

Тема: Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

<https://infourok.ru/konspekt-po-obshestvoznaniyu-firma-v-ekonomike-5576641.html>

https://xn--jlahfl.xn--plai/library/konspekt_uroka_po_obshestvoznaniyu_dlya_uchashih_sya_11_201027.html

<https://urok.1sept.ru/articles/666790>

<https://videouroki.net/video/10-firma.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obschestvoznaniya-v-klasse-na-temu-firma-v-ekonomike-3661003.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekonomike-na-temu-firmi-v-ekonomike-klass-1364159.html>

<https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-obschestvoznaniyu-na-temu-proizvodstvo-zatrati-vyruchka-pribil-3666723.html>

<https://videouroki.net/video/22-proizvodstvo-zatraty-vyruchka-pribyl.html>

https://xn--jlahfl.xn--plai/library/urok_obshestvoznaniya_v_7_klasse_po teme_proizvodst_171851.html

https://xn--jlahfl.xn--plai/library/urok_obshestvoznaniya_v_7_klasse_po teme_proizvodst_171851.html

https://znanio.ru/media/prezentatsiya_i_metodicheskaya_razrabotka_k_otkrytomu_uroku_po_teme_pribyl_i_rentabelnost_osnovnye_pokazateli_effektivnosti_organizatsii_mdk_0601_upravlenie_strukturnym_podrazdeleniem_pm_06_organizatsiya_raboty_strukturnogo_podrazdeleniya_spe-300273-1

<https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti/10-klass/finansovye-mekhanizmy-raboty-predpriiatia-159231/osnovnye-pokazateli-effektivnosti-firmy-159233/re-505ce5bc-4b63-4cca-945a-f80bcd5713f3>

<https://urok.1sept.ru/articles/664660>

<https://www.youtube.com/watch?v=EQAHZR812JU>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-proizvodstvo-zatrati-viruchka-pribil-klass-fgos-755269.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-izderzhki-proizvodstva-dohod-i-pribil-firmi-klass-1271165.html>

<https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/8-class/:Яндекс.Репетитор.>

Тема: Заработная плата и стимулирование труда.

<https://infourok.ru/konspekt-po-obsh-na-temu-zarabotnaya-plata-i-stimulirovanie-truda-8-klass-5265562.html>

https://infourok.ru/tehnologicheskaya_karta_smeshannogo_uroka_po_obschestvoznaniyu_v_8-m_klasse_zarabotnaya_plata_i-289026.htm

<https://videouroki.net/video/14-zarabotnaya-plata-i-stimulirovanie-truda-neravenstvo-228.html>

<http://obschestvoznanie-ege.ru/>

<https://www.youtube.com/watch?v=5cw1-UOXAOI>

<https://infourok.ru/prezentaciya-k-elektivnomu-kursu-po-ekonomike-na-temu-zarabotnaya-plata-i-stimulirovanie-truda-klass-2395471.html>

<https://znanio.ru/media/prezentatsiya-zarabotnaya-plata-i-stimulirovanie-truda-2748152>

<http://www.myshared.ru/slide/691948/>

<https://videouroki.net/video/obschestvozna>

Тема: Занятость и безработица

<https://infourok.ru/urok-po-obshestvoznaniyu-trud-zanyatost-bezrobotica-8-klass-4550007.html>

https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/urok_bezrobotitca_210231.html

<https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznание/8-klass/ekonomicheskaja-sfera-zhizni-obschestva-494709/poniatia-zaniatosti-i-bezrobotitcy-472105/re-d86772d6-7f4b-4ede-9f6d-aefa71e97636>

<https://interneturok.ru/lesson/obschestvoznание/8-klass/ekonomika/bezrobotitsa>

<https://videouroki.net/video/15-zanyatost-naseleniya-bezrobotica.html>

https://znanio.ru/media/zanyatost_i_bezrobotitsa_11_klass_obschestvoznание-23526-1

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-zanyatost-i-bezrobotica-635009.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-bezrobotica-eyo-prichini-i-posledstviya-klass-3073420.html>

<http://www.myshared.ru/slide/861355/>

<https://urok.1sept.ru/articles/660029>

<https://videouroki.net/video/obschestvoznание/8-class/>

Тема: Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников

<https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-finansoviy-rinok-rinok-cennih-bumag-874545.html>

<https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznание/8-klass/ekonomicheskaja-sfera-zhizni-obschestva-494709/finansovyi-rynok-instrumenty-i-posredniki-6879723/re-94b5a135-5213-4332-b840-40424ded8131>

<https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-klass/ekonomicheskaiia-sfera-zhizni-obshchestva-494709/finansovyi-rynok-instrumenty-i-posredniki-6879723/re-a3c83145-36ad-47fe-a71d-51206ba82a8c>

<https://videouroki.net/video/20-finansovyi-rynok.html>

<http://www.myshared.ru/slide/634373/>

<https://znanio.ru/media/metodicheskaya-razrabotka-uroka-igry-finansovij-rynok-11-klass-2706297>

<https://www.youtube.com/watch?v=II55gdZAqrU>

<https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-finansoviy-rinok-3874426.html>

https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/finansovij_rinok_122057.html

<https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/8-class/>

Тема: Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

<https://infourok.ru/material.html?mid=81241>

https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/metodicheskaya_razrabotka_uroka_184231.html

<https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti/8-klass/fondovyi-rynok-valiutnyi-rynok-159634>

<https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti/8-klass/fondovyi-rynok-valiutnyi-rynok-159634/chto-takoe-tcennye-bumagi-i-kakimi-oni-byvaiut-159636/re-2052ae4a-2d49-4882-8205-ee6d513c0e1a>

<https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti/8-klass/fondovyi-rynok-valiutnyi-rynok-159634/dokhodnost-tcennykh-bumag-159637>

<https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti/8-klass/fondovyi-rynok-valiutnyi-rynok-159634>

<https://videouroki.net/video/18-vidy-tsiennykh-bumagh.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-cennie-bumagi-949048.html>

<http://www.myshared.ru/slide/731830/>

https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_finansovoj_gramotnosti_na_temu_sberezheniya_i_investitsii_8_11_klass-302408

<https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-ekonomike-klassifikatsiya-tsennykh-bumag.html>

<https://videouroki.net/video/obschestvoznaniye/8-class/>

Яндекс.Репетитор

Тема: Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты).

<https://infourok.ru/prezentaciya-bankovskie-uslugi-8-klass-6043214.html>

<https://urok.1sept.ru/articles/687483>

<https://www.youtube.com/watch?v=U50sOLQ6pIE>

<https://videouroki.net/video/17-bankovskie-uslugi-predostavlyaemye-grazhdanam-formy-distancionnogo-bankovskogo-obsluzhivaniya-228.html>

<https://videouroki.net/video/17-bankovskie-uslugi-predostavlyaemye-grazhdanam-formy-distancionnogo-bankovskogo-obsluzhivaniya-228.html>

https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_obschestvoznaniyu_v_ramkah_urokov_finansovoj_gramotnosti_8_klass-333050

[multiurok.ru>Обо мне>...-bankovskie-uslugi.html](https://multiurok.ru/Обо_мне/...-bankovskie-uslugi.html)

[obschestvoznanie-ege.ru>огэ-обществознание-теория...](https://obschestvoznanie-ege.ru/огэ-обществознание-теория...)

<https://videouroki.net/video/obschestvoznaniye/8-class/>

Яндекс.Репетитор

Тема: Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги.

<https://infourok.ru/prezentaciya-bankovskie-uslugi-8-klass-6043214.html>

<https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-klass/ekonomicheskaja-sfera-zhizni-obshchestva-494709/bankovskie-uslugi-6914696/re-bcc69977-4cfe-4e71-a8e4-c21f9d36dd7b>

<https://videouroki.net/video/17-bankovskie-uslugi-predostavlyaemye-grazhdanam-formy-distancionnogo-bankovskogo-obsluzhivaniya-228.html>

<https://www.youtube.com/watch?v=Y8untBhQ-XY>

<https://urok.1sept.ru/articles/687483>

<http://obshchestvoznanie-ege.ru/>

https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_obshchestvoznaniyu_v_ramkah_urokov_finansovoj_gramotnosti_8_klass-333050

<https://infourok.ru/prezentaciya-bankovskie-uslugi-8-klass-6043214.html>

<https://videouroki.net/video/23-formy-distancionnogo-bankovskogo-obsluzhivaniya.html>

https://znanio.ru/media/prezentatsiya_bankovskie_uslugi_naseleniya-121119

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshchestvoznaniyu-na-temu-strahovye-uslugi-8-klass-4351203.html>

<https://ppt-online.org/715982>

<https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-klass/ekonomicheskaja-sfera-zhizni-obshchestva-494709/bankovskie-uslugi-6914696/re-4adb3462-3cf2-4173-b150-ff2450848d6c>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshchestvoznaniyu-na-temu-strahovye-uslugi-8-klass-4351203.html>

<https://videouroki.net/video/18-strahovye-uslugi-investicii-v-realnye-i-finansovye-aktivy-228.html>

<https://videouroki.net/video/obshchestvoznanie/8-class/>

Яндекс.Репетитор

Тема: Защита прав потребителя финансовых услуг.

<https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-klass/ekonomicheskaja-sfera-zhizni-obshchestva-494709/bankovskie-uslugi-6914696/re-dfd191d2-2c05-4774-96ad-f91c9ad6b1b1>

<https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-zaschita-prav-potrebiteley-finansovih-uslug-3606129.html>

<https://videouroki.net/razrabotki/zashchita-prav-potriebiteliei-finansovykh-uslugh.html>

<https://znanio.ru/media/urok-zaschita-prav-potrebitelej-finansovyh-uslug-2807797>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-zaschita-prav-potrebiteley-finansovih-uslug-2165829.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-zaschita-prav-potrebiteley-finansovih-uslug-3606165.html>

<https://videouroki.net/razrabotki/zashchita-prav-potriebiteliei-finansovykh-uslugh.html>

<https://znanio.ru/media/prezentatsiya-zaschita-prav-potrebitelej-finansovyh-uslug-2807803>

<http://www.myshared.ru/slide/78154/>

<https://videouroki.net>

<t/video/obschestvoznanie/8-class/>

Яндекс.Репетитор

Тема: Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования.

https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/domashnee_hozyajstvo_205232.html

<https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-klass/ekonomicheskaja-sfera-zhizni-obshchestva-494709/semeynaya-ekonomika-6913080/re-7e074a5b-5a30-4eb7-8430-ce2c58859971>

<http://obschestvoznanie-ege.ru/>

https://infourok.ru/prezentaciya_k_uroku_ekonomiki_ekonomicheskie_funkcii_domohozyaystva-397643.htm

<https://videouroki.net/video/20-ehkonomicheskie-funkcii-domoazyajstva-228.html>

<https://urok.1sept.ru/articles/560501>

<https://znanio.ru/media/plan-konspekt-uroka-po-tehnologii-v-8-klasse-tema-semya-kak-ekonomicheskaya-yachejka-obschestva-2539329>

https://infourok.ru/prezentaciya_k_uroku_ekonomiki_ekonomicheskie_funkcii_domoazyajstva-397643.htm

https://infourok.ru/prezentaciya_k_uroku_ekonomiki_ekonomicheskie_funkcii_domoazyajstva-397643.htm

<http://www.myshared.ru/slide/840352/>

https://znanio.ru/media/prezentatsii_po_tehnologii_na_temu_domashnyaya_ekonomika_8_klass-139185-1

<https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/8-klasse/ekonomicheskaya-sfera-zhizni-obschestva-494709/semeinaia-ekonomika-6913080/re-9a99e75e-17d9-4777-8afe-cbf20a3b3a82>

<https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-obschestvoznaniyu-na-temu-potrebleniye-klasse-3729685.html>

<https://videouroki.net/video/23-potreblieniye.html>

https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/potrebleniye_185417.html

<https://urok.1sept.ru/articles/568854>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-potrebleniye-klasse-2932658.html>

<http://www.myshared.ru/slide/370655/>

https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_obschestvoznaniyu_na_temu_potrebleniye_8_klass_obschestvoznaniye-239746

<https://videouroki.net/video/obschestvoznaniye/8-klasse/>

Яндекс.Репетитор

Тема: Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет.

<https://urok.1sept.ru/articles/688017>

<https://infourok.ru/konspekt-uroka-semeyniy-byudzhet-4006698.html>

<https://videouroki.net/video/05-semejnyj-byudzhet-dohodnaya-i-raskhodnaya-chasti-byudzhet.html>

<https://znanio.ru/media/konspekt-uroka-po-teme-semejnyj-byudzhet-2506077>

<http://www.myshared.ru/slide/970945/>

https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/konspekt_kvetroka_po_obshestvoznaniyu_dlya_uchashihsya_152437.html

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshestvoznaniyu-na-temu-semejnyj-byudzhet-4556171.html>

<https://znanio.ru/media/prezentatsiya-semejnyj-byudzhet-2784065>

<http://www.myshared.ru/slide/1230011/>

<https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-klass/ekonomicheskaja-sfera-zhizni-obshchestva-494709/>

<https://videouroki.net/video/obschestvozna>

Тема: Личный финансовый план. Способы и формы сбережений

<https://infourok.ru/urok-lichnoe-finansovoe-planirovanie-4467138.html>

<https://videouroki.net/video/06-sostavlenie-lichnogo-finansovogo-plana-kak-opredelit-svoi-finansovye-celi.html>

<https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-klass/ekonomicheskaja-sfera-zhizni-obshchestva-494709/semeinaia-ekonomika-6913080/re-676603ad-719d-4997-8983-391a3d17bbf9>

https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/urok_finansovoj_gramotnosti_po_teme_lichnij_finans_110758.html

<https://urok.1sept.ru/articles/683485>

<https://urok.1sept.ru/articles/683485>

<https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-lichnyy-finansoviy-plan-2213120.html>

<https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/28684.html>

[https://znanio.ru/media/prezentatsiya k kursu osnovy finansovoj gramotnosti na temu lichnoe finansovoe planirovanie-24837](https://znanio.ru/media/prezentatsiya_k_kursu_osnovy_finansovoj_gramotnosti_na_temu_lichnoe_finansovoe_planirovanie-24837)

<http://www.myshared.ru/slide/1424949/>

<https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/8-klass/ekonomicheskaja-sfera-zhizni-obshchestva-494709/semeynaya-ekonomika-6913080/re-86e82918-9443-4ab3-bd39-b504c0e02698>

<https://infourok.ru/razrabotka-uroka-v-klassenakopleniya-i-sberezheniya-1498857.html>

<https://urok.1sept.ru/articles/511496>

[https://znanio.ru/media/prezentatsiya po finansovoj gramotnosti na temu sberezheniya i investitsii 8 11 klass-302408](https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_finansovoj_gramotnosti_na_temu_sberezheniya_i_investitsii_8_11_klass-302408)

<https://infourok.ru/prezentaciya-k-urokunakopleniya-i-sberezheniya-1498892.html>

<https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-obshchestvoznaniyu-sberezheniya-i-investitsii.html>

[https://znanio.ru/media/prezentatsiya po finansovoj gramotnosti na temu sberezheniya i investitsii 8 11 klass-302408](https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_finansovoj_gramotnosti_na_temu_sberezheniya_i_investitsii_8_11_klass-302408)

<http://www.myshared.ru/slide/587456/>

<https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/8-class/>

Яндекс.Репетитор

Тема: Экономические цели и функции государства.

https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-

Тема: Налоги. Доходы и расходы государства.

<https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-obschestvoznaniyu-rol-gosudarstva-v-ekonomike-klass-1013205.html>

<https://videouroki.net/video/21-rol-ghosudarstva-v-ekonomikie.html>

https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/rol_gosudarstva_v_ekonomike_073520.html

<https://znanio.ru/media/konspekt-uroka-obschestvoznaniya-v-8-klasse-po-teme--rol-gosudarstva-v-ekonomike-2541428>

<https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-klass/ekonomicheskaja-sfera-zhizni-obshchestva-494709/gosudarstvo-v-ekonomike-6113976/re-32272026-5414-41ff-b966-6fc5e2a2c9d9>

<http://obschestvoznanie-ege.ru>

<http://www.myshared.ru/slide/988030/>

<https://www.youtube.com/watch?v=1k5xVoGLyL0>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-obsh-na-temu-ekonomicheskie-celi-i-funkcii-gosudarstva-8-klass-5265190.html>

<http://www.myshared.ru/slide/988030/>

https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/rol_gosudarstva_v_ekonomike_164621.html

<https://infourok.ru/urok-po-teme-nalogi-obschestvoznanie-8-klass-5047160.html>

https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/urok_nalogi_vidi_nalogov_202726.html

<https://videouroki.net/video/34-nalogi-vidy-nalogov.html>

<https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-klass/ekonomicheskaja-sfera-zhizni-obshchestva-494709/gosudarstvo-v-ekonomike-6113976/re-68558173-832a-4aef-a8ca-79d57c71c276>

<https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznanie/8-klass/narezka-dsh/gosudarstvo-i-ekonomika-chast-2-naolgi-byudzheta-dolg>

<https://www.youtube.com/watch?v=uSc3xyMtoc0>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshchestvoznaniyu-na-temu-nalogi-klass-463693.html>

https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/prezentaciya_k_uroku_obshchestvoznaniya_po_teme_nalogi_161935.html

<https://urok.1sept.ru/articles/530355>

<https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-klass/ekonomicheskaja-sfera-zhizni-obshchestva-494709/gosudarstvo-v-ekonomike-6113976/re-73d6778c-2b84-4d2a-80dd-a62a6f6e9ac5>

<https://videouroki.net/video/32-gosudarstviennyi-byudzhiet-1.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-uchebnoj-discipline-obshchestvoznanie-ekonomika-na-temu-dohodi-i-rashodi-gosudarstva-2387052.html>

<http://5klass.net/obshchestvoznanie-8-klass/Bjudzheta-semi-8-klass/006-Struktura-vsekh-dokhodov-i-rashodov.html>

<https://videouroki.net/video/obshchestvoznanie/8-class/>

Яндекс.Репетитор

Тема: Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

<https://urok.1sept.ru/articles/530355>

https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/urok_52_gosudarstvennij_byudzhet_razdel_chemu_uch_061312.html

<https://videouroki.net/video/32-gosudarstviennyi-biudzhiet-1.html>

<https://www.youtube.com/watch?v=HS5LsGgHOvA>

https://infourok.ru/prezentaciya_po_obschestvoznaniyu_8_klass_gosudarstvennyy_byudzhet-378001.htm

https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/prezentaciya_gosbyudzhet_215554.html

<https://videouroki.net/razrabotki/prieziatsiia-gosudarstviennyi-biudzh-gosudarstviennyi-dolgh.html>

<https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/8-klass/ekonomicheskaja-sfera-zhizni-obshchestva-494709/gosudarstvo-v-ekonomike-6113976/re-90fa8ff7-0f1c-4d6f-9825-899f501751af>

<https://infourok.ru/plan-uroka-kreditno-denezhnaya-politika-3082943.html>

https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/finansovaya_politika_gosudarstva_203304.html

<https://videouroki.net/video/31-monietarnaia-politika-ghosudarstva.html>

<http://www.myshared.ru/slide/200319/>

<https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-kreditnodenezhnaya-politika-i-bankovskaya-sistema-rossii-669796.html>

<https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-obshchestvoznaniyu-denezhno-kreditnaya-politika.html>

<https://xn--jlahfl.xn--p1ai/presentation/9800.html>

<https://znanio.ru/media/osnovy-denezhnoj-i-byudzhetnoj-politiki-obshchestvoznaniye-11-klass-2727303>

<https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-na-temu-konkurenciya-i-monopoliya-po-predmetu-obshchestvoznaniye-3290967.html>

<https://videouroki.net/video/8-zachem-i-kak-zashchishchat-konkurientsiiu.html>

<http://xn----7sbbbfrcoknutbdddhd1cu8l.xn--p1ai/info/news/politika-zashchity-konkurentsii-i-antimonopolnoe-zakonodatelstvo/>

<http://xn----7sbbbfrcoknutbdddhd1cu8l.xn--p1ai/info/news/politika-zashchity-konkurentsii-i-antimonopolnoe-zakonodatelstvo/>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniya-na-temu-konkurenciya-3110274.html>

<http://www.myshared.ru/slide/617150/>

<http://900igr.net/prezentacija/ekonomika/politika-podderzhki-konkurentsii-120260.html>

<https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/8-class/>

Яндекс.Репетитор

Тема: Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

<https://infourok.ru/kultura-ee-mnogoobrazie-i-osnovnye-formy-5516974.html>

<https://urok.1sept.ru/articles/638203>

<https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/kultura-i-ee-formy>

<https://znanio.ru/media/kultura-ee-mnogoobrazie-i-osnovnye-formy-2786818>

<https://videouroki.net/video/05-ponyatie-kultury-eyo-formy-i-raznovidnosti-nauka-i-obrazovanie.html>

<https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-klass/dukhovnaia-sfera-obshchestva-5968582/sostavliaiushchie-dukhovnoi-sfery-5854091/re-52f7ab97-15f5-4647-9995-f8ca090a8100>

<http://56bits.ru/materials/obshchestvoznanie/8/razdel-2-sotsialnie-normi-sfera-dukhovno/urok-9-kultura-ee-mnogoobrazie-i-osnovni/>

<http://www.myshared.ru/slide/50532/>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-kultura-eyo-mnogoobrazie-i-osnovnye-formy-5012066.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshestvoznaniyu-na-temu-kultura-eyo-mnogoobrazie-i-osnovnye-formy-5012066.html>

<https://znanio.ru/media/kultura-ee-mnogoobrazie-i-osnovnye-formy-2786818>

<https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-klass/dukhovnaia-sfera-obshchestva-5968582/sostavliaiushchie-dukhovnoi-sfery-5854091/re-5503a6ae-9dc8-47ac-89ca-206ce726d6bb>

https://xn--jlahfl.xn--plai/library/urok_69_znachenie_kulturi_v_formirovanii_lichnos_054211.html

<https://videouroki.net/video/6-dukhovnaia-kul-tura-i-ieie-osobiennosti.html>

<https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-klass/dukhovnaia-sfera-obshchestva-5968582/sostavliaiushchie-dukhovnoi-sfery-5854091/re-ae69a96e-1a30-4a09-a957-b487b8f60414>

<https://infourok.ru/urok-po-obschestvoznaniyu-tema-molodezhnie-subkulturi-830707.html>

<https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-i-prezentatsiya-po-obshchestvovedeniyu-molodezhnaya-subkultura.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-molodezhnaya-kultura-4274967.html>

<http://900igr.net/prezentaciya/obschestvoznanie/molodezhnaja-kultura-68353.html>

<https://ppt4web.ru/obshchestvoznaniya/kultura-molodezhi.html>

<https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/8-class/>

Яндекс.Репетитор

Тема: Наука .Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

<https://infourok.ru/urok-po-obshestvoznaniyu-po-teme-nauka-8-klass-5658982.html>

<https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-klass/dukhovnaia-sfera-obshchestva-5968582/nauka-5984947/re-d69470b1-623a-44f0-a0e9-d589f4596383>

<https://videouroki.net/video/12-nauka.html>

https://xn--jlahfl.xn--plai/library/konspekt_uroka_obshestvoznaniya_po_teme_nauka_obra_175425.html

<https://znanio.ru/media/konspekt-i-prezentatsiya-uroka-obschestvoznaniya-v-8-klasse-po-teme-nauka-v-sovremennom-mire-2647488>

<https://www.youtube.com/watch?v=9LaFmz3EJ4Q>

<https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/8-klasse/sfera-duhovnoy-kultury/znachenie-nauki>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshestvoznaniyu-na-temu-nauka-8-klasse-5505855.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-nauka-v-sovremennom-obschestve-klasse-3702965.html>

<http://www.myshared.ru/slide/452945/>

<https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznanie/8-klasse/dukhovnaia-sfera-obschestva-5968582/nauka-5984947/re-b4177ba0-c2c5-4f53-840b-93de07d054a3>

<https://urok.1sept.ru/articles/553802>

<https://infourok.ru/urok-obshestvoznaniya-estestvenno-nauchnye-i-socialno-gumanitarnye-znaniya-4996492.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshestvoznaniyu-nauka-osnovnye-osobennosti-nauchnogo-myshleniya-estestvennye-i-socialno-gumanitarnye-nauki-4182476.html>

<http://www.myshared.ru/slide/1409473/>

<http://900igr.net/prezentacija/obschestvoznanie/sotsialnye-i-gumanitarnye-nauki-147599.html>

<https://www.yaklass.ru/p/obschestvoznanie/8-klasse/dukhovnaia-sfera-obschestva-5968582/nauka-5984947/re-863d9397-a47f-4362-b0f8-83942cdf6e4b>

<https://infourok.ru/konspekt-uroka-obschestvoznaniya-nauka-v-sovremennom-obschestve-klasse-3446290.html>

<https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/8-klass/sfera-duhovnoy-kultury/znachenie-nauki>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-obsh-na-temu-nauka-v-sovremennom-obshchestve-8-klass-5265199.html>

<https://znanio.ru/media/nauka-v-sovremennom-mire-prezentatsiya-po-obshchestvoznaniyu-2749178>

<http://www.myshared.ru/slide/460654>

<https://videouroki.net/video/obshchestvoznaniye/8-class/>

Тема: Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации.

<https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-obshchestvoznaniyu-v-8-klasse-tema-obrazovanie-4399696.html>

<https://videouroki.net/video/10-obrazovaniie.html>

https://xn--jlahfl.xn--plai/library/konspekt_uroka_obshchestvoznaniya_v_8_klasse_obrazova_082107.html

<https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/8-klass/dukhovnaia-sfera-obshchestva-5968582/obrazovanie-v-sovremennom-mire-5978482/re-1a196009-8c8e-401d-a37a-fe770eadf80e>

<https://znanio.ru/media/konspekt-uroka-obshchestvoznaniya-v-8-klasse-po-teme--obrazovanie-2743900>

<https://www.youtube.com/watch?v=epdzt3XzEjw>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshchestvoznaniyu-na-temu-obrazovanie-klass-2501745.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshchestvoznaniyu-na-temu-obrazovanie-8-klass-5515439.html>

<https://videouroki.net/razrabotki/priezentatsiia-po-obshchestvoznaniiu-dlia-8-klasa-po-tiemie-obrazovaniie-po-u.html>

<https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/8-klass/dukhovnaia-sfera-obshchestva-5968582/obrazovanie-v-sovremennom-mire-5978482/re-363b39fc-0f4c-4ca7-a298-435c0426373f>

<https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-po-teme-obschestvennaya-znachimost-i-lichnostniy-smisl-obrazovaniya-3634264.html>

<https://zen.yandex.ru/media/id/60fe9f65d4f3d5466f91ea78/ege-obschestvoznanie-112-obrazovanie-ego-znachenie-dlia-lichnosti-i-obschestva-6169822906e9fb2b9591eb36>

https://www.youtube.com/watch?v=cFqz62_yb30

<https://infourok.ru/prezentaciya-obrazovanie-ego-znachenie-dlya-lichnosti-i-obschestva-obrazovanie-v-rossiyskoy-federacii-1592972.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-obschestvennaya-znachimost-i-lichnostniy-smisl-obrazovaniya-2446794.html>

<https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-klass/dukhovnaia-sfera-obshchestva-5968582/obrazovanie-v-sovremennom-mire-5978482/re-1a196009-8c8e-401d-a37a-fe770eadf80e>

Тема: Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе.
Образование в Российской Федерации.

<https://videouroki.net/video/10-obrazovaniie.html>

https://xn--jlahfl.xn--plai/library/konspekt_uroka_obshestvoznaniya_v_8_klasse_obrazova_082107.html

<https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-klass/dukhovnaia-sfera-obshchestva-5968582/obrazovanie-v-sovremennom-mire-5978482/re-1a196009-8c8e-401d-a37a-fe770eadf80e>

<https://znanio.ru/media/konspekt-uroka-obschestvoznaniya-v-8-klasse-po-teme--obrazovanie-2743900>

<https://www.youtube.com/watch?v=epdzt3XzEjw>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-obrazovanie-klass-2501745.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-obrazovanie-8-klass-5515439.html>

<https://videouroki.net/razrabotki/prieziatatsiia-po-obshchiestvoznaniuu-dlia-8-klassa-po-tiemie-obrazovaniie-po-u.html>

<https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-klass/dukhovnaia-sfera-obshchestva-5968582/obrazovanie-v-sovremennom-mire-5978482/re-363b39fc-0f4c-4ca7-a298-435c0426373f>

<https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-po-teme-obschestvennaya-znachimost-i-lichnostniy-smisl-obrazovaniya-3634264.html>

<https://zen.yandex.ru/media/id/60fe9f65d4f3d5466f91ea78/ege-obschestvoznanie-112-obrazovanie-ego-znachenie-dlia-lichnosti-i-obschestva-6169822906e9fb2b9591eb36>

https://www.youtube.com/watch?v=cFqz62_yb30

<https://infourok.ru/prezentaciya-obrazovanie-ego-znachenie-dlya-lichnosti-i-obschestva-obrazovanie-v-rossiyskoy-federacii-1592972.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-obschestvennaya-znachimost-i-lichnostniy-smisl-obrazovaniya-2446794.html>

<https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-klass/dukhovnaia-sfera-obshchestva-5968582/obrazovanie-v-sovremennom-mire-5978482/re-1a196009-8c8e-401d-a37a-fe770eadf80e>

<https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-klass/dukhovnaia-sfera-obshchestva-5968582/obrazovanie-v-sovremennom-mire-5978482/re-5a4d81c3-2f24-408e-be82-b5ddfd31063f>

Тема: Самообразование.

<https://infourok.ru/konspekt-uroka-obschestvoznaniya-obrazovanie-i-samoobrazovanie-3044965.html>

<https://urok.1sept.ru/articles/660137>

<https://videouroki.net/video/15-samoobrazovanie-put-k-uspekhu.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-obschestvoznaniya-obrazovanie-i-samoobrazovanie-3044989.html>

<http://www.myshared.ru/slide/753028>

https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_obschestvoznaniyu_na_temu_obrazovanie_i_samoobrazovanie_5_klass-20865

<https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/8-class/>

Тема: Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

<https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-klass/dukhovnaia-sfera-obshchestva-5968582/obrazovanie-v-sovremennom-mire-5978482/re-e2ba79b1-f525-4c18-823d-fa76b3aeb413>

<https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-obschestvoznaniyu-klass-na-temu-obrazovanie-2223345.html>

<https://urok.1sept.ru/articles/677784>

<https://infourok.ru/prezentaciya-gosudarstvennaya-politika-v-oblasti-obrazovaniya-1359588.html>

<https://ppt4web.ru/obshchestvoznaniya/politika-gosudarstva-v-sfere-obrazovaniya.html>

<http://900igr.net/prezentatsii/mkhk/Kultura-Rossii-v-90-gody/003-Gosudarstvennaja-politika-v-sfere-kultury.html>

<https://present5.com/tema-6-socialnaya-politika-v-sfere-kultury-nauki/>

<https://infourok.ru/konspekt-po-obschestvoznaniyu-na-temu-osnovnie-napravleniya-politiki-gosudarstva-v-oblasti-kulturi-2963151.html>

<http://www.myshared.ru/slide/355342>

<https://www.youtube.com/watch?v=8DPHBIwNYkU>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-kulturnaya-politika-2767038.html>

<http://www.myshared.ru/slide/1403956/>

<http://900igr.net/prezentacija/obschestvoznanie/gosudarstvennaja-kulturnaja-politika-rossii-115194.html>

<https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/8-class/>

Тема: Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания.

<https://urok.1sept.ru/articles/674477>

<https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/8-klass/dukhovnaia-sfera-obshchestva-5968582/religiia-6002746/re-05331753-a0f0-408a-923d-325a7824a652>

<https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-obschestvoznaniyu-religiya-klass-3903665.html>

<https://videouroki.net/video/13-rielihiia.html>

<https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/8-klass/sfera-duhovnoy-kultury/religiya>

<https://infourok.ru/prezentaciya-religiya-rol-religii-v-zhizni-obschestva-1171093.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-obsh-na-temu-religiya-8-klass-5265197.html>

<http://www.myshared.ru/slide/617545>

<https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/8-klass/dukhovnaia-sfera-obshchestva-5968582/religiia-6002746/re-56c3efdc-7887-45f6-bd77-78ffe7a76c0>

<https://videouroki.net/razrobotki/razrobotka-uroka-po-obschestvoznaniyu-svoboda-sovesti.html>

<https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/8-klass/narezka-dsh/religioznye-organizatsii-chast-2-svoboda-sovesti-i-veroispovedaniya>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-svoboda-sovesti-521085.html>

<https://videouroki.net/razrobotki/prieziatsiia-k-uroku-obshchiestvoznaniia-v-8-klasse-po-tiemie-rielihiia-i-r.html>

<https://ppt-online.org/457880>

<http://900igr.net/prezentatsii/religii-i-etika/religiya-kak-forma-kultury/020-svoboda-veroispovedaniya.html>

<https://videouroki.net/video/obshchestvoznanie/8-class/>

Тема: Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

<https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-klass/dukhovnaia-sfera-obshchestva-5968582/religiia-6002746/re-73ce63a0-1d88-4ff7-8e48-ee010877078a>

<http://obshchestvoznanie-ege.ru>

https://www.youtube.com/watch?v=VI6UBsiPb_g

<https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-religii-mira-klass-3521118.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-mirovye-religii-8-klass-5506499.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshchestvoznaniyu-mirovye-religii-8-klass-5394093.html>

https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_opk_na_temu_relirii_mira8_klass-94799

<http://www.myshared.ru/slide/947672/>

<https://ppt-online.org/42954>

<http://prezentacii.com/istorii/16621-religii-narodov-rossii-8-klass.html>

<https://videouroki.net/video/obshchestvoznanie/8-class/>

Тема: Что такое искусство. Виды искусств.

<https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-klass/dukhovnaia-sfera-obshchestva-5968582/iskusstvo-6048262/re-9abcd1e7-57a1-4cb3-8738-546d3b282f45>

<https://infourok.ru/iskusstvo-urok-mir-vokrug-nas-klass-2011384.html>

<https://urok.1sept.ru/articles/565086>

https://xn--jlahfl.xn--plai/library/iskusstvo_i_duhovnaya_zhizn_201101.html

<https://videouroki.net/razrabotki/otkrytyi-urok-po-iskusstvu-v-8-klassie.html>

<https://www.youtube.com/watch?v=hkaeHG0wOrk>

<https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-iskusstvo-8-klass-5629775.html>

https://znanio.ru/media/prezentatsiya_k_uroku_iskusstvo-7107

<http://www.myshared.ru/slide/733236/>

<https://videouroki.net/razrabotki/iskusstvo/presentacii-3/8-class/>

<https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-klass/dukhovnaia-sfera-obshchestva-5968582/iskusstvo-6048262/re-01e2fba5-b044-4c9d-90c2-49c4655cf2ec>

<https://infourok.ru/konspekt-po-obshchestvoznaniyu-na-temu-iskusstvo-i-ego-vidy-5018564.html>

<https://urok.1sept.ru/articles/517176>

<http://obshchestvoznanie-ege.ru>

<https://videouroki.net/razrabotki/otkrytyi-urok-po-iskusstvu-v-8-klassie.html>

<http://www.myshared.ru/slide/1384248/>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-iskusstvu-na-temu-vidy-iskusstva-klass-1346615.html>

<https://videouroki.net/razrabotki/sovremennyye-vidy-iskusstva.html>

<http://www.myshared.ru/slide/1384248/>

<https://pedsovet.su/load/123-1-0-33043>

<https://videouroki.net/video/obshchestvoznanie/8-class/>

Тема: Роль искусства в жизни человека и общества.

<https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/8-klass/dukhovnaia-sfera-obshchestva-5968582/iskusstvo-6048262/re-c073b5a8-02a2-4a23-a126-d66eb8b47418>

<https://infourok.ru/plan-uroka-po-obschestvoznaniyu-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-1382464.html>

<https://urok.1sept.ru/articles/681795>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-rol-iskusstva-v-obschestve-4991102.html>

<http://www.myshared.ru/slide/720903/>

<https://ppt-online.org/184869>

<http://900igr.net/prezentacija/mkhk/iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-102337.html>

<https://videouroki.net/video/obschestvoznaniye/8-class/>

Тема :Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

<https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/8-klass/dukhovnaia-sfera-obshchestva-5968582/informatciia-6874375/re-3cbdad8c-3a26-43d3-8aac-5ffb80743d6c>

<https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-rol-informacionnih-tehnologiy-v-sovremennom-obschestve-3072774.html>

https://xn--jlahfl.xn--plai/library/rol_informatcionnoj_deyatelnosti_v_sovremennom_obsch_090913.html

<https://urok.1sept.ru/articles/601377>

<https://videouroki.net/razrabotki/razrabotka-uroka-po-informatike-rol-informatsionnoy-deyatelnosti-v-sovremennom-obschestve.html>

https://znanio.ru/media/konspekt_uroka_po_obschestvoznaniyu_na_temu_mesto_i_rol_smi_v_sovremennom_obschestve-10244

<http://www.myshared.ru/slide/920752/>

<https://www.sites.google.com/site/aucusna5/lekcia-2/urok-2>

http://inphormatika.ru/lectures/informacionnyh_tehnologii_v_sovremennom_mire.html

<https://infourok.ru/prezentaciya-rol-informacii-v-sovremennom-obschestve-2805720.html>

<https://znanio.ru/media/prezentatsiya-k-zanyatiyu-po-teme-rol-informatsionnoj-deyatelnosti-v-sovremennom-obschestve-2623129>

https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/rol_informatcionnoj_deyatelnosti_v_sovremennom_obsh_092642.html

<http://www.myshared.ru/slide/920752/>

<https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-klass/dukhovnaia-sfera-obshchestva-5968582/informatciia-6874375/re-4ae637c4-a68a-4028-85c8-9641b2a106c9>

<https://urok.1sept.ru/articles/521504>

<https://infourok.ru/otkritiy-urok-dlya-klassa-informacionnaya-bezopasnost-v-seti-internet-2405681.html>

https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/stcenarnij_plan_uroka_informatiki_po_teme_inform_083003.html

<https://videouroki.net/razrabotki/razrabotka-integrirovannogo-uroka-po-obshchestvoznaniyu-i-informatike-smi-i-politicheskoe-soznanie-informatsionnaya-bezopasnost-s-prezentatsiyami-i-dopolnitelnym-materialom.html>

<https://interneturok.ru/lesson/informatika/8-klass/bglava-1-sistemy-schisleniyab/zaschita-informatsii-informatizatsiya-i-informatsionno-tehnologicheskaya-kultura>

<https://infourok.ru/prezentaciya-informacionnaya-bezopasnost-8-klass-5595909.html>

<https://znanio.ru/media/prezentatsiya-informatsionnaya-kultura-sovremennogo-cheloveka-2555417>

<http://www.myshared.ru/slide/501234/>

<https://urok.1sept.ru/articles/677530>

<https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-klass/dukhovnaia-sfera-obshchestva-5968582/informatciia-6874375/re-2ea18275-3f41-4d55-9fbb-027e0afbaef9>

<https://infourok.ru/urok-na-temu-pravila-bezopasnogo-povedeniya-v-internete-8-klass-5476225.html>

<https://videouroki.net/video/20-pravila-povedeniya-v-internete-221.html>

<http://www.myshared.ru/slide/1288358/>

<https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-na-temu-pravila-bezopasnogo-povedeniya-v-internete-8-klass-5476282.html>

[https://znanio.ru/media/prezentatsiya bezopasnyj internet 8 klass-32670](https://znanio.ru/media/prezentatsiya_bezopasnyj_internet_8_klass-32670)

<http://www.myshared.ru/slide/1288358/>

<https://pedsovet.su/load/664-1-0-39062>

<https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/8-class/>

[Яндекс.Репетитор](#)