

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 397 Кировского района Санкт-Петербурга имени Г.В. Старовойтовой**

СОГЛАСОВАНА
на заседании МО
протокол №7
от 29.08.2023 года

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол №7
от 29.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 29.08.2023
года №284
директор
_____Матвеева Т.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«История»

7 класс

Санкт-Петербург

2023 – 2024

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «История.7 класс» разработана на основе:

- ✓ Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ ФГОС ООО (31мая 2021г.);
- ✓ Поправки к ФГОС (Приказ Министерства просвещения от 8.07.2022 №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г.№ 287);
- ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- ✓ Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- ✓ Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ гимназия № 397;
- ✓ Учебного плана на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом по гимназии от 24.05.2023 №245.
- ✓ Примерной рабочей программы ООО. История (для 5-9 классов образовательных организаций). М.,2021г.
- ✓ Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением учебно- методического объединения Министерства Просвещения РФ по общему образованию, протокол от 23.06.2022, №3/22)

Программа реализуется через УМК, который включает в себя Примерную рабочую программу ООО. История (для 5-9 классов общеобразовательных организаций). М.,2021;

учебники по предмету история:

- 1) Всеобщая история. Новая история 7. класс под редакцией Юдовской А.Я, Баранова П.А., Ванюшкиной Л.М. М., 2019;
- 2) История России XVI-XVIIвв. В 2 частях под общей редакцией Арсентьева Н.М., Данилова А.А.и других М.; Просвещение, 2019, которые входят в федеральный перечень, рекомендованных учебников на 2023-2024 учебный год.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны.

МЕСТО ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 7 классе Образовательная Программы основного общего образования ГБОУ гимназия № 397 на курс «История» отводит 3 часа в неделю, 102 часа в год, из них - 30 часов - на всеобщую историю, 72 часа – на историю России, из которых:- 10 ч - резерв;

5 ч – повторительно - обобщающие уроки;

4 ч – контрольные работы (за 1,2,3 четверти и итоговая контрольная работа за год);

15ч. - уроки для самостоятельной и проектной деятельности

Распределение часов представлено в следующих таблицах:

Повторительно - обобщающие уроки в курсе «История» 7 класс на 2023-2024 учебный год

<i>П/№</i>	<i>Наименование урока</i>	<i>№ урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>контроль</i>
<i>1</i>	<i>Повторительно - обобщающий урок по теме: «Мир в начале нового времени»</i>	<i>15</i>	<i>1</i>	<i>Самооценка с помощью оценочного листа</i>
<i>2-3</i>	<i>Урок обобщения и повторения по теме: Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации</i>	<i>29 - 30</i>	<i>2</i>	<i>Самооценка с помощью оценочного листа</i>
<i>4</i>	<i>Повторительно- обобщающий урок по теме: «Россия в XVI веке»</i>	<i>59</i>	<i>1</i>	<i>Проверочная работа+ тест</i>
<i>5</i>	<i>Повторительно- обобщающие уроки по теме: Смутное время. Россия при первых Романовых</i>	<i>90</i>	<i>1</i>	<i>Игра: «Своя игра»</i>

Контрольные работы по истории. 7 класс. 2023-2024 учебный год

<i>П/№</i>	<i>Наименование урока</i>	<i>№ урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>контроль</i>
<i>1</i>	<i>Контрольная работа: «Географические открытия и первые революции в Европе»</i>	<i>22</i>	<i>1</i>	<i>За первую четверть в формате ВПР</i>
<i>2</i>	<i>Контрольная работа: «Россия в первой трети XVI в.»</i>	<i>44</i>	<i>1</i>	<i>За вторую четверть в формате ВПР</i>
<i>3</i>	<i>Контрольная работа: «Смута. Россия при первых Романовых»</i>	<i>75</i>	<i>1</i>	<i>За третью четверть в формате ВПР</i>
<i>4</i>	<i>Итоговая контрольная работа: «Россия в XVI XVIIвв. «</i>	<i>92</i>	<i>1</i>	<i>За год в формате ВПР</i>

Уроки самостоятельной работы и проектной деятельности в курсе «История» 7 класс на 2023-2024 учебный год

<i>П/№</i>	<i>Наименование урока</i>	<i>№ урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Форма урока</i>	<i>Планируемая дата</i>	<i>Фамилия обучающегося</i>
<i>1</i>	<i>Повседневная жизнь – материал для сам/изучения и П/Д</i>	<i>7</i>	<i>1</i>	<i>Защита презентации</i>		
<i>2</i>	<i>Великие гуманисты Европы - материал для сам/изучения и П/Д</i>	<i>8</i>	<i>1</i>	<i>Защита презентации</i>		
<i>3-4</i>	<i>Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка Мат для С/Р и П/Д</i>	<i>23-24</i>	<i>2</i>	<i>Защита презентации</i>		
<i>5</i>	<i>Государства Поволжья, Северного Причерноморья, в Сибири в середине XVI века</i>	<i>43</i>	<i>1</i>	<i>Защита презентации</i>		
<i>6-7</i>	<i>Народы России во второй половине XVI Мат для С/Р и П/Д</i>	<i>49-50</i>	<i>2</i>	<i>Защита презентации</i>		
<i>8-9</i>	<i>Культура и повседневная жизнь</i>	<i>57-58</i>	<i>2</i>	<i>Защита презентации</i>		

	<i>народов России в XVI веке Мат для С/Р и П/Д</i>					
10-11	<i>Народы России в XVIIв. Мат для С/Р и П/Д</i>	<i>80-81</i>	<i>2</i>	<i>Защита презентации</i>		
12-13	<i>Сословный быт и картина мира русского человека в XVIIв. Мат для С/Р и П/Д</i>	<i>86-87</i>	<i>2</i>	<i>Защита презентации</i>		
14-15	<i>Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа XVIIв. Мат для С/Р и П/Д</i>	<i>88-89</i>	<i>2</i>	<i>Защита презентации</i>		

Цели изучения «История Нового времени конца XV – XVIIвв.» и «История России XVI – XVII вв.»

Цели:

- овладение представлениями о закономерности развития человеческого общества с древности до наших дней;
- миропонимание и познание современного общества на основе изучения исторического опыта человечества;
- осмысление социального опыта предшествующих поколений;
- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;
- усвоение гуманистических и демократических ценностей;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений.

Задачи изучения «История Нового времени конца XV – XVIII вв. и история России XVI – XVII вв.»:

- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества с особым вниманием к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов;
- изучение исторических истоков современных отношений между народами, этническими и религиозными общностями, цивилизационными образованиями;
- обучение современным методам поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

- в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству;
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
- в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
- в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

- в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и в настоящем профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

- в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

- в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях. **В сфере универсальных учебных познавательных действий:**

****владение базовыми логическими действиями:***

*систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

*выявлять характерные признаки исторических явлений;

*раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;

*формулировать и обосновывать выводы;

*****владение базовыми исследовательскими действиями:***

*определять познавательную задачу;

*намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

*систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; *соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

*определять новизну и обоснованность полученного результата;

*представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.)

*извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

******В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:***

****общение:***

*представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

*участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; *выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

***осуществление совместной деятельности:** осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

*оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*****В сфере универсальных учебных регулятивных действий:**

*владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

*владение приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

*способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

*выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

*ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

*регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Во ФГОС ООО 2021 г. установлено, что предметные результаты по учебному предмету «История» должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.);

7) характеризовать итоги и историческое значение событий;

- 8) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
- 9) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- 10) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
- 11) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- 12) умение читать и анализировать историческую карту/схему;
- 13) характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы;
- 14) сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;
- 15) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации;
- 16) представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;
- 17) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;
- 18) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России;

Указанные положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в программе в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности школьников при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- *целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох;
- *о месте и роли России в мировой истории;
- *базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;
- *способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умение работать:

- а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;
 - б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками - извлекать, *анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- *определять информационную ценность и значимость источника;
 - *способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
 - *владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

*способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры.

национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

*осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

*умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX - начала XXI в

Достижение последнего из указанных предметных результатов может быть обеспечено введением отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России», предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX - XXI вв. в 10—11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война 1941—1945 гг., распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.).

Названные результаты носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательные-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты. Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. **Они представлены в следующих основных группах:**

* **Знание хронологии**, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

* **Знание исторических фактов**, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

группировать (классифицировать) факты по различным признакам;

* **Работа с исторической картой** (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.

* **Работа с историческими источниками** (фрагментами аутентичных источников)¹: проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

* **Описание (реконструкция) исторических событий**: рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.

* **Анализ, объяснение**: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

* **Работа с версиями, оценками**: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану);

***Применение исторических знаний и умений:** опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень служит ориентиром: а) для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе — разработки системы познавательных задач); б) при измерении и оценке достигнутых учащимися результатов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ (ИСТОРИЯ. НОВОЕ ВРЕМЯ. XVI - XVII вв. 7 КЛАСС. 30 часов

Введение (1 ч). Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. **Великие географические открытия (2ч)**

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV — XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв. (2 ч) Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе (2 ч) Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI—XVII вв. (7 ч) Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI—XVII вв. (2 ч)

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время (3 ч) Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего нового времени - М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI—XVII вв. (3 ч) Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени

Основные понятия курса

Абсолютная монархия, протекторат, реформа, революция, диктатура, федерация, конфедерация, буржуазия, наемные рабочие, гражданская война, интервенция, экспансия, колониальная империя, «закрытие» страны, колонии, метрополии, международное право. Огораживание, мануфактура, новое дворянство, фермер, протекционизм, меркантилизм, капиталистические отношения, частная собственность. Возрождение (Ренессанс), гуманизм, религиозные войны, Реформация, секуляризация, протестантство, кальвинизм, пуританизм, конфуцианство, буддизм, синтоизм, художественные стили: классицизм, барокко

Основные даты

1492 г. – открытие Америки Христофором Колумбом

Тордесильяский договор 1494 г.

1498 г. – экспедиция Васко да Гамы достигла Индии

1517 г. – начало Реформации в Германии

1519-1521 гг. – первое кругосветное путешествие Фернана Магеллана

1524-1526 гг. – крестьянская война в Германии

1534 г. – начало Реформации в Англии

1555 г. – Аугсбургский религиозный мир в Германии

1566-1609 гг. – Нидерландская революция

1562-1598 гг. – религиозные войны во Франции

1588 г. – образование Республики Соединенных провинций Нидерландов

1609 г. – признание независимости Голландии Испанией

1640 г. – созыв Долгого парламента в Англии. Начало Английской революции
1649 г. – казнь короля Карла I и установление республики в Англии
1653-1658 гг. – протекторат Кромвеля в Англии
1660 г. – реставрация монархии, окончание революции в Англии
1688 г. – “славная революция” в Англии. Установление конституционной монархии

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ИСТОРИЯ РОССИИ В XVI – XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ. (72ч.)

Россия в XVI в. Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа - формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований. Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства.: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России. Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601—1603 гг и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в. (16 ч) Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654 - 1667гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI—XVII вв. (5 ч) Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в русской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI—XVII вв. Обобщение (2 ч)

Основные события и даты

- 1505—1533 гг. — княжение Василия
- 1510 г. — присоединение Псковской земли
- 1514 г. — включение Смоленской земли в состав Московского государства
- 1521 г. — присоединение Рязанского княжества
- 1533—1584 гг. — княжение (с 1547 г. — царствование) Ивана IV Васильевича (Ивана Грозного)
- 1533—1538 гг. — регентство Елены Глинской
- 1538—1547 гг. — период боярского правления
- 1547 г. — принятие Иваном IV царского титула
- 1549 г. — первый Земский собор
- 1550 г. — принятие Судебника Ивана IV
- 1552 г. — взятие русскими войсками Казани
- 1556 г. — присоединение к России Астраханского ханства
- 1556 г. — отмена кормлений; принятие Уложения о службе
- 1558—1583 гг. — Ливонская война
- 1564 г. — издание первой датированной русской печатной книги
- 1565—1572 гг. — опричнина
- 1581—1585 гг. — покорение Сибирского ханства Ермаком
- 1584—1598 гг. — царствование Фёдора Ивановича
- 1589 г. — учреждение в России патриаршества
- 1598—1605 гг. — царствование Бориса Годунова
- 1604—1618 гг. — Смутное время в России
- 1605—1606 гг. — правление Лжедмитрия I
- 1606—1610 гг. — царствование Василия Шуйского
- 1606—1607 гг. — восстание Ивана Болотникова
- 1607—1610 гг. — движение Лжедмитрия II

- 1611—1612 гг. — Первое и Второе ополчения; освобождение Москвы от польско-литовских войск
- 1613—1645 гг. — царствование Михаила Фёдоровича Романова
- 1617 г. — Столбовский мир со Швецией
- 1618 г. — Деулинское перемирие с Речью Посполитой
- 1632—1634 гг. — Смоленская война
- 1645—1676 гг. — царствование Алексея Михайловича
- 1648 г. — Соляной бунт в Москве
- 1648 г. — поход Семёна Дежнёва
- 1649 г. — принятие Соборного уложения; оформление крепостного права в центральных регионах страны
- 1649—1653 гг. — походы Ерофея Хабарова
- 1653 г. — реформы патриарха Никона; начало старообрядческого раскола в Русской православной церкви
- 8 января 1654 г. — Переяславская рада; переход под власть России Левобережной Украины
- 1654—1667 гг. — война с Речью Посполитой
- 1656—1658 гг. — война со Швецией
- 1662 г. — Медный бунт
- 1667 г. — Андрусовское перемирие с Речью Посполитой
- 1670—1671 гг. — восстание под предводительством Степана Разина
- 1676—1682 гг. — царствование Фёдора Алексеевича
- 1682 г. — отмена местничества

Основные понятия и термины

Местничество. Избранная рада. Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы. Опричнина. «Заповедные лета», «урочные лета». Крепостное право. Соборное уложение. Казачество, гетман. Засечная черта. Самозванство. Посад. Слобода. Мануфактура. Ярмарка. Старообрядчество. Раскол. Парсуна. Полки нового (иноземного) строя. Стрельцы. Ясак.

Основные источники

Лицевой летописный свод. «Новый летописец». «Повесть о Казанском царстве». Судебник 1550 г. «Государев родословец». Писцовые и переписные книги. Посольские книги. Таможенные книги. Челобитные И. С. Пересветова. «Уложение о службе». «Стоглав». «Домострой». Послания Ивана Грозного. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. Указ о «заповедных летах» и указ об «урочных летах». «Сказание» Авраамия Палицына. «Временник» Ивана Тимофеева. Столбовский мирный договор со Швецией. Деулинское перемирие с Речью Посполитой. Челобитные русских купцов. Соборное уложение 1649 г. Торговый устав. Новоторговый устав. Андрусовское перемирие и «вечный мир» с Речью Посполитой. «Калязинская челобитная». «Повесть об Азовском осадном сидении». Газета «Вести-Куранты». Сочинения иностранных авторов о России XVI—XVII вв. (Сигизмунда Герберштейна, Джона Флетчера, Исаака Массы, Адама Олеария).

Основные исторические персоналии

Государственные и военные деятели: А. Ф. Адашев, И. И. Болотников, Василий Ш, Е. Глинская, Борис Фёдорович Годунов, Ермак Тимофеевич, Иван IV Грозный, А. М. Курбский, хан Кучум, Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, А. С. Матвеев, К. М. Минин, Д. М. Пожарский, Б. И. Морозов, А. Л. Ордин-Нащокин, Алексей Михайлович Романов, Михаил Фёдорович Романов, Фёдор Алексеевич Романов, М. В. Скопин-Шуйский, Малюта Скуратов, Фёдор Иванович, Б. М. Хмельницкий, В. И. Шуйский.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: протопоп Аввакум, Иосиф Волоцкий, патриарх Гермоген, С. И. Дежнёв, К. Истомин, Сильвестр (Медведев), И. Ю. Москвитин, патриарх Никон, Симеон Полоцкий, В. Д. Поярков, С. Т. Разин, протопоп Сильвестр, Епифаний Славинецкий, С. Ф. Ушаков, Иван Фёдоров, патриарх Филарет, митрополит Филипп (Колычев), Е. П. Хабаров, А. Чохов.

Тематическое планирование основного содержания курса ИСТОРИИ 7 КЛАСС. 102ч. 3 ч. в неделю на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	
			Предметные	УУД
1-15	Глава 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия Возрождение Реформация	15	<p>Научатся определять термины: Новое время; великие географические открытия, мировая торговля, Реформация, Контрреформация, абсолютизм, Фронда; Возрождение, аскетизм, гуманизм, Эпоха титанов, Северное Возрождение, утопия, классицизм, эмпиризм, рационализм, идеология, секуляризация; огораживание, мануфактура, новое дворянство, фермер, протекционизм, меркантилизм, капиталистические отношения, частная собственность, секуляризация, протестантство, кальвинизм, пуританизм ориентироваться в датах по теме; Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода; извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику; объяснять зависимость экономического развития от формы правления.</p>	<p>Личностные: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> <p>Познавательные; владение базовыми логическими действиями: *систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); *выявлять характерные признаки исторических явлений; *раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; *формулировать и обосновывать выводы; **владение базовыми исследовательскими действиями: *определять познавательную задачу; *намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; *систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; *соотнести полученный результат с имеющимся знанием; *определять новизну и обоснованность полученного результата;</p> <p>В сфере универсальных учебных коммуникативных действий: *общение:</p>

				<p>*представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;</p> <p>*участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; *выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;</p> <p>*осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;</p> <p>планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>*оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу</p> <p>В сфере универсальных учебных регулятивных действий:</p> <p>*владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);</p> <p>*владение приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;</p> <p>*способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.</p> <p>В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:</p> <p>*выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;</p> <p>*ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);</p> <p>*регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.</p>
16- 22	Глава 2. Первые революции нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)	7	<p>Научатся определять термины: абсолютная монархия, протекторат, реформа, революция, диктатура, федерация, конфедерация, буржуазия, наемные рабочие, гражданская война, интервенция, экспансия, колониальная империя:</p> <p>Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода; извлекать полезную информацию из исторических источников,</p>	<p>Личностные: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> <p>В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:</p> <p>*общение:</p> <p>*представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;</p> <p>*участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; *выражать</p>

		<p>на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику; объяснять зависимость экономического развития от формы правления.</p>	<p>и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;</p> <p>*осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>*оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу</p> <p>В сфере универсальных учебных регулятивных действий:</p> <p>*владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);</p> <p>*владение приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;</p> <p>*способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.</p> <p>В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:</p> <p>*выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;</p> <p>*ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);</p> <p>*регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.</p> <p>Познавательные: Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.</p> <p>*Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам;</p> <p>*Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.</p> <p>*Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников)¹: проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.</p> <p>*Описание (реконструкция) исторических событий: рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать</p>
--	--	---	--

				<p>условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.</p> <p>*Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.</p> <p>*Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану);</p> <p>*Применение исторических знаний и умений:</p>
2 3-30	Глава 3. Традиционные общества Востока Начало европейской колонизации	8	<p>Научатся определять и использовать исторические понятия и термины по теме конфуцианство, экспансия, колониальная империя, «закрытие» страны, колонии, метрополии буддизм, синтоизм; использовать сведений из исторической карты как источника информации;</p> <p>Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода; извлекать полезную информацию из исторических источников; объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику; объяснять зависимость экономического развития от формы правления; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)</p>	<p>Личностные:</p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе <u>В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:</u></p> <p>*общение:</p> <p>*представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;</p> <p>*участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; *выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;</p> <p>*осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>*оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу <u>В сфере универсальных учебных регулятивных действий:</u></p> <p>*владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);</p> <p>*владение приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;</p> <p>*способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.</p>

				<p>В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:</p> <ul style="list-style-type: none"> *выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; *ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); *регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения. <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.</p> <p>*Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам;</p> <p>*Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.</p> <p>*Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.</p> <p>*Описание (реконструкция) исторических событий: рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.</p> <p>*Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.</p> <p>*Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану);</p> <p>*Применение исторических знаний и умений:</p>
--	--	--	--	---

31-60	Глава 4 Россия в XVIв	30	<p>Научаются определять термины по теме: пай, яровые, озимые, страда, мир, рискованное земледелие, казачество, казачий круг, слобода, гостиная и сукодная сотни, ярмарка, Судебник 1497г., государь, самодержавие, крепостное право, подданство, кормление, местничество, дьяк, приказы, челобитная, Избранная рада, стрельцы, служилые, тяглые, заповедные лета, урочные лета, крестьяне (владельческие, дворцовые, черносошные), посадки, опричнина и земщина, Юрьев день, Государев двор, Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания;</p> <p>узнают и ориентируются в последовательности событий по датам и историческим личностям; получают возможность научиться ориентироваться во временных рамках периода; извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху;</p> <p>видеть причинно - следственные связи событий</p>	<p>Личностные: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе <u>В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:</u> *общение: *представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; *участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; *выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении; *осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; *оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу <u>В сфере универсальных учебных регулятивных действий:</u> *владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); *владение приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; *способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей. В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других: *выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; *ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); *регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения. Познавательные: Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий. *Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам;</p>

				<p>*Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.</p> <p>*Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников)¹: проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.</p> <p>*Описание (реконструкция) исторических событий: рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.</p> <p>*Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.</p> <p>*Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану);</p> <p>*Применение исторических знаний и умений:</p>
61-92	Глава 5. Смутное время. Россия при первых Романовых	32	<p>Научаются определять термины по теме: автокефалия, патриаршество, уния, шляхта, авантюрист, «Смутное время», самозванец, воевода, «тушинские перелёты», атаман, интервенция, гетман, семибоярщина, ополчение, Земский собор, бобыль, мануфактура, специализация, денежная реформа, династия, ближняя боярская дума, приказы, полки нового строя, даточные люди, Соборное уложение 1649г., дворянское сословие, подати – поземельная и подворная, денежный и натуральный оброки, барщина, духовенство, «бунташный век», поход «за зипунами», беженцы, верительная грамота, ратификация, коалиция, фураж, реестровые казаки, голытьба, униаты, «Переяславская рада», церковная реформа, старообрядцы и раскольники,</p>	<p>Личностные: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> <p><u>В сфере универсальных учебных коммуникативных действий</u>:</p> <p>*общение: *представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; *участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; *выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;</p> <p>*осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими</p>

		<p>зложник-аманат, немецкая слобода, славяно-греко-латинское училище, русское барокко, парсуна, всенощная, заутреня; получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода; извлекать полезную информацию из исторических источников;</p>	<p>членами команды; * В сфере универсальных учебных регулятивных действий: *владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); *владение приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; *способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей. В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других: *выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; *ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); *регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения. оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу познавательные Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий. *Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам; *Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др. *Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника. *Описание (реконструкция) исторических событий: рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. *Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. *Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий</p>
--	--	--	--

				и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану); *Применение исторических знаний и умений:
93-102	Резерв	10		
	Итого	102		

Формы и методы контроля по истории (ФГОС)

Для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся используются виды контроля: **поурочный и тематический, итоговый.**

Поурочный контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала в процессе изучения темы и носит стимулирующий, корректирующий и воспитательный характер.

Тематический контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала определённой темы (тем). При осуществлении тематического контроля оцениваются достижения учащихся не по отдельным элементам (как при поурочном контроле), а в логической системе, соответствующей структуре учебной темы (тем).

Итоговый контроль (внутренний и внешний): диагностические работы по нескольким темам и всему изученному курсу в формате системы «Знак» районного или городского уровня; ВПР.

Основные виды контроля осуществляются в устной, письменной, практической формах и в их сочетании.

Для осуществления контроля используются различные виды учебных работ, методы и средства, с помощью которых устная, письменная, практическая формы контроля или их сочетание позволяют получить наиболее объективную информацию о качестве образовательного процесса и результатах учебной деятельности учащихся.

К ним относятся: индивидуальный, групповой и фронтальный опрос с использованием вопросов и заданий (простых и сложных, «тонких» и «толстых»), содержащихся в учебниках, в вопросах собеседования, дидактических тестах, тестах и заданиях в формате ЕГЭ, сочинениях, самостоятельных и контрольных работах, лабораторных (работа с документами и т.п.) и практических работах (с картой, учебником, иллюстрацией, диаграммой и др., составление плана, таблицы); рефераты, учебно-исследовательские проекты и др.

Виды контроля:

- вводный
- текущий

- промежуточный
- тематический
- итоговый
- комплексный

Формы контроля: устные, письменные, практические, нетрадиционные

1. устные:

- пересказ материала учебника
- изложение фактического материала по самостоятельно составленному плану с использованием информации, полученной из разнообразных источников;
- сравнение и сопоставление
- фронтальный опрос
- беседа по вопросам
- зачет
- работа с картой

2. Письменные:

- индивидуальные письменные задания
- диктанты (терминологический, хронологический)
 - письменные задания по раздаточному материалу
- тестовые задания
- написание эссе
- проверочные комбинированные работы
- контрольные работы

3. Практические

- работа с историческими документами
- работа с раздаточным материалом
- составление таблиц
- составление схем
- составление опорных конспектов
- выполнение заданий в рабочих тетрадях
- составление планов ответа
- редактирование текста
- выполнение презентаций
- работа с картой

4. Нетрадиционные

- составление и отгадывание кроссвордов

- составление тестов
- коллективный способ проверки знаний
- применение ИКТ

Оценка планируемых результатов программы осуществляется на основании действующих положений о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации о критериях и нормах оценивания.

Критерии оценивания различных форм контроля на уроках истории

Критерии оценивания устного ответа:

Высокий уровень - «5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

Повышенный уровень - «4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

Базовый уровень - «3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок

Низкий уровень - «2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

Критерии оценивания письменного ответа:

Высокий уровень - «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Повышенный уровень - «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Базовый уровень - «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Низкий уровень - «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Критерии оценивания теста

% выполнения	От 0 до 42%	От 43 до 66%	От 67 до 80%	От 81 до 100%
Уровень	Низкий	Базовый	повышенный	высокий
Оценка	2	3	4	5

Нормы оценки знаний за творческие работы

критерии	«2»	«3»	«4»	«5»
	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использован о более одного ресурса.

Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
Постановка и раскрытие проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Оценка проекта

Высокий уровень - Отметка «5»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
3. Проект оформлен в соответствии с требованиями.
4. Проявлены творчество, инициатива. 5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Повышенный уровень - Отметка «4»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество. 4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Базовый уровень - Отметка «3»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.
3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

Низкий уровень - Отметка «2»

Проект не выполнен или не завершен.

Работа с текстом (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос)

Высокий уровень - Отметка «5» Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

Повышенный уровень - Отметка «4» Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Базовый уровень - Отметка «3» Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

Низкий уровень - Отметка «2»

Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

Критерии оценивания сообщения учащихся

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы **3 балла**
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов **3 балла**

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение **3 балла**
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение терминологией **3 балла**

Итого: 12 баллов – отметка «5» - высокий уровень;
9 – 11 баллов – отметка «4»- повышенный уровень;
5 – 8 баллов – отметка «3» - базовый уровень;

Оценка умений работать с картой

Высокий уровень - отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности.

Повышенный уровень - отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт.

Базовый уровень - отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов.

Низкий уровень - отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний

Поурочно-тематическое планирование курса «История» 7 класс на 2023-2024 учебный год. 3 ч в неделю, 102ч. в год

№ п/п	Дата (по плану)	Дата по факту	Название темы, темы урока	кол-во часов	учебная деятельность обучающихся	Виды и формы контроля
1	6.09.23		Вводный урок: от Средневековья к новому времени	1	Обозначать на ленте времени общие хронологические рамки и основные периоды истории Нового времени	работа на уроке
2	7.09.23		Технические открытия и выход к Мировому океану	1	Объяснять, что способствовало росту интереса европейцев к дальним странам в XVв., раскрывать предпосылки ВГО; рассказывать, используя карту о начале поисков морского пути в Индию. Подготовить и озвучить сообщение об э экспедициях Х. Колумба, давать оценку их результатов и значения; Объяснять в чем состояли главные положения Тордесильяского и Сарогосского договоров Показывать на исторической карте маршруты экспедиций В.да Гамы, Ф. Магеллана, А.Тасмана, называть их результаты	самооценка по оценочному листу своей деятельности на уроке
3	08.09.23		Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1	Раскрывать смысл понятий и терминов: каравелла, конкистадор, монополия, доминион,, плантация; Объяснять почему конкистадорам удалось быстро завоевать могущественные государства Центральной ой и Южной Америки, раскрывать , что изменилось в положении населения с приходом колонизаторов; сравнивать т начало освоения европейцами территорий Северной и Южной Америки(основные занятия европейцев, организация хозяйства, положение местного населения),	самооценка по оценочному листу своей деятельности на уроке

					выявлять различия; рассказывать о поисках европейцами северо-восточного пути на Дальний Восток, о том, как устанавливались их отношения с российским государством; характеризовать итоги ВГО для европейских стран, для народов Нового света, для всеобщей истории	
4	13.09.23		Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе.	1	систематизировать материал, переводить текст учебника в таблицы: Предпосылки складывания абсолютизма; признаки перехода к абсолютной монархии; Государственное управление в Англии во время правления династии Тюдоров» Внутренняя политика Людовика XIV; сравнивать абсолютизм Англии Франции, находить общее и особенное в чем на Ваш взгляд были преимущества и недостатки абсолютизма	работа на уроке: оценивание результатов выполненных заданий и рефлексия
5	14.09.23		Дух предпринимательства преобразует экономику	1	сравнивать мастерскую и мануфактуру, называть преимущества мануфактуры, объяснять значение понятий и терминов; рассеянная и централизованная, капитал, капиталист, капиталистические отношения, буржуазия,	словарный диктант, проверка д/з, работы на уроке
6	15.09.23		Европейское общество в раннее Новое время	1	раскрывать смысл понятия расслоение крестьянства и его последствия, называть и характеризовать новые группы населения, положение разных групп населения, горожан, составлять описание европейского города нового времени (по выбору)	проверка д/з, работа на уроке, рассказать о социальной группе населения нового времени, что изменилось в положении и почему?
7	20.09.23		<i>Повседневная жизнь материал для сам/изучения (урок-практикум)</i>	1	работа в группах по выполнению заданий и их озвучиванию (Самостоятельная работа по вопросам с использованием дополнительной литературы)	выборочная проверка выполненного задания, саморефлексия
8	21.09.23		Великие гуманисты сам/изучения (урок-практикум)	1	работа в группах по выполнению заданий и их озвучиванию(Самостоятельная работа по вопросам с использованием дополнительной литературы)	выборочная проверка выполненного задания, саморефлексия
9	22.09.23		Мир художественной культуры Возрождения		Просмотр учебного фильма о титанах Великого Возрождения, ответы на предварительно поставленные вопросы	саморефлексия, что я уже знал(а), что нового узнал(а), перечисли, на какой вопрос не получил ответа, что надо сделать, чтобы на него ответить? Какие способы для решения проблемы предпримете?

10	27.09.23		Рождение новой европейской науки.	1	работа на сайте Культура РФ. Выполнение квеста по науке XVI - XVIIвв.	оценка выполненного квеста
11	28.09.23		Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1	характеризовать её предпосылки в Германии, раскрывать основные положения учения М.Лютера,, объяснять в чем заключалась их новизна, значение понятий и терминов: реформация, индульгенция, секуляризация, булла, протестантизм ,лютеранство, кальвинизм, гугеноты, пуритане, иезуиты. Раскрывать , представители каких групп населения поддержали и почему М.Лютера? Характеризовать крестьянскую войну в Германии по алгоритму	работа на уроке и саморефлексия
1 2	29.10.23		Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	.1	Извлекать и комментировать информацию из исторических источников (фрагменты богословских сочинений); давать характеристики М. Лютеру, Ж. Кальвину; объяснять, как и каким образом осуществлялась Контрреформация, каковы были её результаты	работа на уроке и саморефлексия
13	29.10.23		Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1	раскрывать, что составляло основу экономического процветания Англии в XVIв.? объяснять значение понятий и терминов: огораживание, новое дворянство- джентри, королевская реформация, монополия, Великая Армада,, в чем заключалось усиление королевской власти в Англии при Тюдорах; рассказывать об особенностях английской реформации, почему её назвали «королевской»; характеризовать исторический портрет Елизаветы Первой, какие обоснования вы приведете в подтверждение , что время правления Елизаветы Первой = это «золотой век!», а кто может опровергнуть данное утверждение , или не согласиться с ним?	работа на уроке и самооценка с помощью оценочного листа по всем этапам урока
1 4	04.10.23		Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	объяснять смысл понятий: гугеноты, католики, «Варфоломеевская ночь», как её оценивали современники и современные историки; рассказать в результате каких событий Генрих Бурбон стал основателем новой правящей династии; объяснять что предусматривал Нантский эдикт 1598г., давать оценку значения этого документа, характеризовать исторический портрет Людовика XIV/	работа на уроке и самооценка с помощью оценочного листа по всем этапам урока
1 5	05.10.23		Повторительно – обобщающий урок по теме: «Мир в начале нового времени»	1	систематизация изученного материала: викторина по терминам и понятиям, выполнение заданий в формате ВПР	самооценка с помощью оценочного листа
			Тема2: Первые революции нового времени	7		
1 6-	06.10.23.		Освободительная война в Нидерландах.	1	Выяснить причины революции. Почему угнетенный народ одержал победу в освободительной борьбе.	работа на уроке рефлексия

					учащиеся объясняют значение терминов и понятий: иконоборцы, гёзы, штатгальтер, инквизиция. освободительной борьбы против испанского гнета, революция, буржуазная, республика	
17.	11.10.23		Рождение Республики Соединённых провинций	1	доказывают, что революция буржуазная, приняла характер национально – освободительной борьбы против Испании, показывают её плюсы и минусы	работа на уроке, рефлексия
18	12.10.23		Парламент против короля. Революция в Англии	1	Раскрыть причины Английской революции, объяснить, почему события 1642-1648гг. историки определяют понятием «гражданская война» характеризовать состав и цели противостоящих друг другу в гражданской войне лагерей	самооценка с помощью оценочного листа
19	13.10.23		Путь к парламентской монархии	1	Объяснять значение понятий и терминов: роялист, просвитериане, железнобокие, лорд - протектор, причины победы парламента над королём; характеризовать исторический портрет Оливера Кромвеля; рассказывать о причинах и следствиях славной революции 1688г. сравнивать социальную опору и программу виггов и тори, общее и различное; высказывать суждения о изменениях в Англии, вызванных революцией, плюсы и минусы.	самооценка с помощью оценочного листа
20	18.10.23		Международные отношения в конце XV-XVIIв.	1	назвать основные группы противоречий, существовавших в отношениях между ведущими европейскими государствами, приводить примеры проявления этих противоречий, используя карту рассказывать об османской экспансии в Европу, о причинах 30-летней войны, о событиях ставшими поводом для её развязывания ; систематизировать информацию о тридцатилетней войне, хронологические рамки и её этапы;	самооценка с помощью оценочного листа
21	19.10.23		Международные отношения в конце XV-XVIIв.	1	рассказывают и поясняют ключевые события Тридцатилетней войны, о характере войны, последствиях для населения и хозяйства стран, называют основные положения Вестфальского мира, плюсы и минусы	самооценка с помощью оценочного листа
22	20.10		<i>Контрольная работа: Географические открытия и первые революции в Европе»»</i>	1	<i>систематизация материала написание контрольной работы в формате ВПР</i>	<i>проверка Контрольной работы</i>
			Тема3: Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации	8		представление проектов 4 группами
23	25.10.23		Блистательная Порты: период расцвета и начало упадка Мат для С/Р и П/Д	1	называть различия в положении крупных феодалов Европы и Порты, почему среди купцов Порты было много немусульман?; приводить факты отсутствия кап отношений; почему в Европе Османскую империю называли « Высокой Портой, какие предпосылки для ослабления Порты возникли в период её расцвета; Какие сферы жизни находились в ведении	представление проектов 1-2 группами, рефлексия

			(проекты)		мусульманского духовенства	
24	26.10		Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка Мат для С/Р и П/Д(проекты)	1	В чем проявлялось покровительство Сулеймана Великолепного и других султанов искусству? назовите архитектора мечети Сулейманние, какие ещё постройки им возведены? Какое влияние оказал ислам на развитие живописи Османской империи? Какие рода войск существовали в Османской империи, какие из них можно считать аналогом европейского рыцарства, какой род войск считался главной ударной силой осман? Все янычары являлись последователями суфийского ордена бекташи, учение которого упрощало основные постулаты и требования ислама, несколько обрядов ими были заимствованы у христиан, например, причащение хлебом и вином. Как это было связано с происхождением янычар и способом формирования их корпуса? Какие положения устава обеспечивали строгую дисциплину янычар и их преданность султану?	представление проектов 3-4 группами. рефлексия
25	27.10		Индия, Китай, Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1	осуществлять систематизацию материала, через перевод текста учебника в таблицу» Система землевладения в Индии, Китае, Японии по следующим вопросам государственное землевладение, положение крупных землевладельцев, крестьянской общины, законы обеспечивающие прикрепление крестьян к земле.	самооценка через систему оценочного листа
26	8.11		Индия, Китай, Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1	работа в 2 группах по составлению проектов. По учебнику и документу исследовать положение самураев в Японии.:Чем кодекс чести самурая отличался от кодекса чести, сформировавшийся к концу Средневековья у европейских феодалов; Чем можно объяснить причины массового обнищания самураев к концуXVIIв ? 2 группа исследует положение других сословий в стран Восточной Азии Каким образом законодательство и традиции Китая и Японии способствовали сохранению сословных перегородок и не позволяли их смешению? Почему несмотря на рост городов и ремесел в Китае так и не оформились капиталистические отношения в раннее новое время? Систематизировать материал о религиях в таблицу. Привести факты о том, что конфуцианство оказало большое влияние на формирование госуправление Китая, Почему буддизм стал Мировой религией? Роль синтоизма в системе государственногоо управления в Японии.	защита проектов, рефлексия, ответы на исследуемые вопросы и качество усвоения новой информации
27	9.11		Индия, Китай, Япония. Начало Европейской колонизации	1	выполнение заданий: что стало причиной перехода Китая и Японии к политике самоизоляции? 7 систематизация материала через перевод текста учебника и доп литературы в таблицу «Политика Акбара в Индии», «Политика колониальной экспансии европейских государств в Индию»,	работа в классе проверка выполненных заданий, рефлексия

28	10.11		Индия, Китай, Япония. Начало Европейской колонизации	1	систематизация материала через перевод текста учебника и доп. литературы в таблицу: «Политика династии Цин после завоевания маньчжурами Китая», сравнительная таблица «императорской власти в Китае и Японии», «Политика Токугава Иэясу и его преемников в Японии»	работа в классе, проверка выполненных заданий, рефлексия
29	15.11		Урок повторения и обобщения: Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации»	1	повторение основных терминов и дат по теме, работа с иллюстрациями по теме, определение по тексту исторических личностей Востока в эпоху раннего нового времени	выборочная проверка выполненных заданий, рефлексия по вопросам
30	16.11		Урок повторения и обобщения: Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации»	1	систематизация материала по теме; выполнение заданий Викторины по терминам и понятиям; выполнение заданий в формате ВПР	проверка контрольных заданий в формате ВПР, рефлексия по вопросам
			Тема 4. Россия в XVI веке	30		
31	17.11		Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	знать и понимать понятия история, вспомогательные исторические дисциплины, отечество; доказывать, что история России является частью мировой истории, использовать исторический текст при ответах на вопросы, соотносить и систематизировать информацию из различных источников, соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки людей во времени и пространстве	рефлексия деятельности на всех этапах урока и оценивание результатов деятельности .
32	22.11		Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	Осмысливать роль и значение истории в жизни человека, развивать стартовую мотивацию для изучения нового материала ; использовать сведения из исторической карты как источник информации, устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии, высказывать суждения о географических открытиях европейцев и россиян ;работать с репродукцией А Литовченко «Иван Грозный показывает сокровища английскому послу Горсею», рассказывать о поиске Р. Ченслера морского пути в Индию через Северный ледовитый океан; знать причины географических открытий россиян и их особенности, показывать и рассказывать о маршрутах русских экспедиций	рефлексия деятельности на всех этапах урока и оценивание результатов деятельности
33-	23.11		Территория, население и хозяйство России в начале XVIв.	1	показывать на исторической карте территорию России в первой трети XVIв., называть русские земли , присоединенные к Москве Василием III? характеризовать взаимосвязь между природными и социальными явлениями; доказывать взаимосвязь денежной реформы с ростом	работа на уроке, выполнение заданий и их озвучивание, саморефлексия

					торговли; приводить примеры хозяйственной деятельности населения , выявлять особенности развития России в начале XVIв.	
34	24.11		Территория, население и хозяйство России в начале XVIв.	1	анализировать структуру городского самоуправления, сравнивать подсечно- огневое земледелие с трёхпольем; характеризовать роль общины в жизни крестьяни роль казачества в защите границ; , знать и понимать значение терминов: зона рискованного земледелия, казачество, озимые, политика, реформа,слобода, ярмарка, яроваые; описывать структуру российского общества в начале XVI f	работа на уроке, выполнение заданий и их озвучивание, саморефлексия
35	29.11		Формирование единых государств в Европе и России	1	овладевать представлениями об историческом пути России и Европы, сравнивая их;; применять основные хронологические понятия и термины; давать определения понятий: крепостное право, самодержавие; оценивать роль сословий в европейских странах и в России; , характеризовать процесс образования единых государств в Европе и России, сравнивать их, находить общие черты и различия в причинах и предпосылках этого процесса; определять роль церкви в становлении единого государства; аргументировать собственное отношение к дискуссионным вопросам истории России 16 в., анализировать свидетельства различных исторических источников, выявляя общее и особенное.	работа на уроке, выполнение заданий и их озвучивание, саморефлексия
36	30.11		Формирование единых государств в Европе и России	1	овладевать представлениями об историческом пути России и Европы, сравнивая их;; применять основные хронологические понятия и термины; давать определения понятий: крепостное право, самодержавие; оценивать роль сословий в европейских странах и в России; , характеризовать процесс образования единых государств в Европе и России, сравнивать их, находить общие черты и различия в причинах и предпосылках этого процесса; определять роль церкви в становлении единого государства; аргументировать собственное отношение к дискуссионным вопросам истории России 16 в., анализировать свидетельства различных исторических источников, выявляя общее и особенное	работа на уроке, выполнение заданий и их озвучивание, саморефлексия
37	1.12.		Российское государство в первой трети XVIв.	1	., характеризовать внешнюю политику Василия Третьего, оценивать её результаты; объяснять смысл терминов и понятий: сословно- представительная монархия , реформы, земский собор, местничество; , называть признаки единого государства, централизованного, с сравнивать структуру центральной и местной власти, в первой трети 16	работа на уроке, выполнение заданий и их озвучивание, саморефлексия
38	6.12		Российское государство в первой трети XVIв.	1	характеризовать внешнюю политику Василия Третьего, оценивать её результаты; объяснять смысл терминов и понятий: сословно- представительная монархия , реформы, земский собор,	работа на уроке, выполнение заданий и их озвучивание,

					местничество; , называть признаки единого государства, централизованного, с сравнивать структуру центральной и местной власти, в первой трети 16	саморефлексия
39	7.12		Внешняя политика Российского государства в первой трети XVIв.	1	характеризовать внешнюю политику Российского государства в первой трети XVIв. Показывать на карте присоединение к Москве Псковской, смоленской, Рязанской земель, объяснять причины отмирания удельной системы; рассказывать о причинах и последствиях войны с Польшей, отношения с Казанским и Крымским ханствами; объяснять сложившуюся систему власти и местного правления.	работа на уроке, выполнение заданий и их озвучивание, саморефлексия
40	8.12		Внешняя политика Российского государства в первой трети XVIв	1	характеризовать внешнюю политику Российского государства в первой трети XVIв. Показывать на карте присоединение к Москве Псковской, смоленской, Рязанской земель, объяснять причины отмирания удельной системы; рассказывать о причинах и последствиях войны с Польшей, отношения с Казанским и Крымским ханствами; объяснять сложившуюся систему власти и местного правления.4 оценивать результаты внешней политики	работа на уроке, выполнение заданий и их озвучивание, саморефлексия
41	13.12		Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	1	Определять исторические процессы событий во времен и; осуществлять поиск информации в источниках различного типа и вида; описывать реформы Елены Глинской; характеризовать последствия боярского правления; описывать детские годы Ивана; давать определения понятий: земский Собор, Избранная рада, местничество, сословно- представительная монархия, стрельцы, челобитная; сравнивать процессы централизации в России и в европейских странах; устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы; оценивать деятельность Избранной Рады	проверка выполнения заданий в рабочем листе и рефлексия
42	14.12		Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	1	Определять исторические процессы событий во времен и; осуществлять поиск информации в источниках различного типа и вида; описывать реформы Елены Глинской; характеризовать последствия боярского правления; описывать детские годы Ивана; давать определения понятий: земский Собор, Избранная рада, местничество, сословно- представительная монархия, стрельцы, челобитная; сравнивать процессы централизации в России и в европейских странах; устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы; оценивать деятельность Избранной Рады	проверка выполнения заданий в рабочем листе и рефлексия
43	15.12		Государства Поволжья, Северного Причерноморья, в Сибири в середине XVI века Мат для С/Ри П/Д	1	применять приемы исторического анализа раскрытия особенностей развития государств Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVIв; овладевать элементарными представлениями о развитии человеческого общества; применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и литературных памятников своего края, страны; использовать сведения из исторической карты как	самооценка работы на уроке с помощью оценочного листа

					источника информации; высказывать суждения о значении культурного и исторического наследия ⁴ давать определения понятий: гарнизон ,гвардия	
44	20.12		Контрольная работа: Россия в первой трети XVI в.	1	Работа в формате ВПР	проверка К/Р и выставление отметок в журнал
45	21.12.		Внешняя политика России во второй половине XVIв.	1	высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия наших предков; устанавливать синхронистические связи истории между Россией и Европой; показывать на карте территории присоединён ханств и после Ливонской войны; использовать карту как источник знаний; называть народы , вошедшие в состав России ,характеризовать взаимовлияние культур и цивилизаций; понимать и применять понятия засечные черты ясак, определять процессы и события во времени	самооценка работы на уроке с помощью оценочного листа
46	22.12.		Внешняя политика России во второй половине XVIв.	1	высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия наших предков; устанавливать синхронистические связи истории между Россией и Европой; показывать на карте территории присоединён ханств и после Ливонской войны; использовать карту как источник знаний; называть народы , вошедшие в состав России ,характеризовать взаимовлияние культур и цивилизаций; понимать и применять понятия засечные черты ясак, определять процессы и события во времени раскрывать последствия Ливонской войны для России	оценивание работы с учебником, , с ребусом, ,исторический диктант, разноуровневые задания
47	27.12		Российское общество XVIв. «служилые» и «тяглые».:	1	уважительно относиться к людям труда, культурному наследию, осмысливать социально- нравственный опыт предшествующих поколений; давать определения понятий: гости, «государев иноземец», заповедные лета, посад, тягло, урочные лета; применять приемы исторического анализа для раскрытия сущности и особенностей положения разных сословий в России в XVIв.; описывать порядок несения «тягла», высказывать суждения о причинах введения крепостного права в России	оценивание работы с учебником, , с ребусом, ,исторический диктант, разноуровневые задания
48	28.12		Российское общество XVI в «служилые» и «тяглые»	1	уважительно относиться к людям труда, культурному наследию, осмысливать социально- нравственный опыт предшествующих поколений; давать определения понятий: гости, «государев иноземец», заповедные лета, посад, тягло, урочные лета; применять приемы исторического анализа для раскрытия сущности и особенностей положения разных сословий в России в XVIв.; описывать порядок несения «тягла», высказывать суждения о причинах введения крепостного права в России	оценивание работы с учебником, , с ребусом, ,исторический диктант, разноуровневые задания
49	29.12		Народы России во второй половине XVI Мат для	1	высказывать суждения о процессе превращения России в крупнейшую европейскую державу; описывать существенные	оценивание работы с учебником,

			С/Р и П/Д		черты форм государственного и военного устройства; использовать знания о территориях и границах, месте и роли России во всемирно- историческом процессе;; использовать карту как источник информации; применять понятийный аппарат и 3 приемы исторического анализа для описания методов внедрения православия;; характеризовать политику Ивана Грозного в Поволжье и в Сибири;; описывать налоги и повинности; населения, вошедшего в состав России;; давать определения понятию епархия	заданиями из раб тетради., решений проблемных вопросов
50	10.01		Народы России во второй половине XVI Мат для С/Р и П/Д	1	высказывать суждения о процессе превращения России в крупнейшую европейскую державу; описывать существенные черты форм государственного и военного устройства; использовать знания о территориях и границах, месте и роли России во всемирно- историческом процессе;; использовать карту как источник информации; применять понятийный аппарат и 3 приемы исторического анализа для описания методов внедрения православия;; характеризовать политику Ивана Грозного в Поволжье и в Сибири;; описывать налоги и повинности; населения, вошедшего в состав России;; давать определения понятию епархия	оценивание работы с учебником, заданиями из раб тетради., решений проблемных вопросов
51	11.01		Опричнина.	1	осмысливать роль личности в истории; представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, п презентации; использовать исследовательские умения для решения поисковых задач, решать творческие задачи. Описывать причины разрыва Ивана IV со своими сподвижниками показывать на карте территории, вошедшие в состав «опричнины» и «земщины»; соотносить информацию из различных источников, касающейся оценки опричнины и роли личности царя в этом явлении; давать определения понятиям: земщина, опричнина высказывать суждения о причинах, характере и итогах опричнины;4 использовать текст исторического источника при ответах на вопросы	оценивание выполнения дом/зад, работы с отрывком стихотворения, решения проблемных заданий, работы с вопросами и документами, с заданием из рабочей тетради , составленную таблицу, рефлексию
52	12.01		Опричнина	1	результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, п презентации; использовать исследовательские умения для решения поисковых задач, решать творческие задачи. Описывать причины разрыва Ивана IV со своими сподвижниками показывать на карте территории, вошедшие в состав «опричнины» и «земщины»; соотносить информацию из различных источников, касающейся оценки опричнины и роли личности царя в этом явлении; давать определения понятиям: земщина, опричнина высказывать суждения о причинах, характере и итогах опричнины;4 использовать текст исторического источника при ответах на	оценивание выполнения дом/зад, работы с отрывком стихотворения, исторического документа, решения проблемных заданий, работы с вопросами и документами, с заданием из рабочей тетради ,

					вопросы	составленную таблицу, рефлексию
53	17.01		Россия в конце XVIв.	1	<p>характеризовать основные внутриполитические и внешне политические действия Федора Ивановича; давать определения понятиям патриарх оценивать итоги его правления; исследовать и анализировать политику Бориса Годунова; осуществлять поиск информации в источниках различного типа(фильмах, мемуарах, исследованиях историков, в воспоминаниях современников,, в документах) материал о личности Б. Годунова, оценке его внутренней и внешней политике;</p> <p>характеризовать изменения в положении крестьянства в конце XVI века</p>	оценивание домашнего задания участие в определении целей и задач урока; участие в игре» логическая цепочка», работа с вопросами и отрывком из труда историка, работа с учебником, переводом текста в систематизированную таблицу, в подведении итогов урока(, в рефлексии(оценочный лист)
54	18.01		Россия в конце XVIв	1	<p>характеризовать основные внутриполитические и внешне политические действия Федора Ивановича; давать определения понятиям патриарх оценивать итоги его правления; исследовать и анализировать политику Бориса Годунова; осуществлять поиск информации в источниках различного типа(фильмах, мемуарах, исследованиях историков, в воспоминаниях современников,, в документах) материал о личности Б. Годунова, оценке его внутренней и внешней политике;</p> <p>характеризовать изменения в положении крестьянства в конце XVI века</p>	оценивание домашнего задания участие в определении целей и задач урока; участие в игре» логическая цепочка», работа с вопросами и отрывком из труда историка, работа с учебником, переводом текста в систематизированную таблицу, в подведении итогов урока(, в рефлексии(оценочный лист)
55	19.01		Церковь и государство в XVIв.	1	<p>описывать влияние процесса централизации на жизнь церкви и духовенств; анализировать суть спора между» иосифлянами» и «нестяжателями»;</p> <p>приводить примеры взаимоотношений церкви и власти ;давать определения понятий архирей, патриарх, епархия; высказывать суждения о важности поддержки светской власти церковью;</p> <p>сравнивать интересы церкви и государства; оценивать деятельность церкви в укреплении самодержавной власти;</p>	анализ и оценка результатов работы учащихся с ресурсным материалом и рефлексия

					использовать исторические знания для раскрытия сущности и роли православия в истории России XVIв.	
56	24.01		Церковь и государство	1	описывать влияние процесса централизации на жизнь церкви и духовенств; анализировать суть спора между «иосифлянами» и «нестяжателями»; приводить примеры взаимоотношений церкви и власти ;давать определения понятий архирей, патриарх, епархия; высказывать суждения о важности поддержки светской власти церковью; сравнивать интересы церкви и государства; оценивать деятельность церкви в укреплении самодержавной власти; использовать исторические знания для раскрытия сущности и роли православия в истории России XVIв.	анализ и оценка результатов работы учащихся с ресурсным материалом и рефлексия
57	25.01		Культура и повседневная жизнь народов России вXVI веке Мат для С/Р и П/Д	1	характеризовать особенности культуры различных народов России; давать определения понятий: публицистика, религия, шатровый стиль, эпос, юродивый, энциклопедия; называть литературные произведения и памятники культуры 16 века, знать их визуально,, показывать особенности культуры этого периода	оценивание выполнения домашнего задания, участие в определении проблемы урока, в выполнении заданий из рабочей тетради ,работа с учебником, медиативной музыкой, участие в рефлексии
58	26.01		Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке Мат для С/Р и П/Д	1	характеризовать особенности культуры различных народов России; давать определения понятий: публицистика, религия, шатровый стиль, эпос, юродивый, энциклопедия; называть литературные произведения и памятники культуры 16 века, знать их визуально,, показывать особенности культуры этого периода	оценивание выполнения домашнего задания, участие в определении проблемы урока, в выполнении заданий из рабочей тетради ,работа с учебником, медиативной музыкой, участие в рефлексии
59	31.01		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в XVI веке»	1	описывать образ жизни и основные занятия населения; называть основные направления развития России; характеризовать существенные признаки культуры России в XVIв. систематизировать информацию из различных источников; доказывать , что культура России является частью мировой культуры	<i>проверка результатов</i> игры: работы с датами по теме; работы по знанию исторических событий, на знание понятий и терминов

						на знание. исторических деятелей, причинно - следственных связей, карты и п памятников культуры
60	1.02		Проверочная работа: Россия в XVI веке»	1	описывать образ жизни и основные занятия населения; называть основные направления развития России; характеризовать существенные признаки культуры России в XVIв. систематизировать информацию из различных источников; доказывать , что культура России является частью мировой культуры	<i>проверка результатов</i> работы с заданиями в формате ВПР и ОГЭ
			Смутное время. Россия при первых Романовых	32		
61	2.02		Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI- начале XVII.	1	определять исторические процессы, события во времени, применять исторические понятия и даты; анализировать связи между экономическими и политическими явлениями; использовать знания о границах и территории России на рубеже XVI XVIIвв.; давать определение понятию шляхта; использовать сведения из карты как источника информации; описывать особенности внешнеполитической ситуации на рубеже веков	оценивание участия в беседе; работы с учебником, в постановке целей урока,, проблемного вопроса, с атласом,, с заданиями из рабочей тетради, с репродукцией, с терминами, участия в игре
62	7.02		Смута в Российском государстве	1	давать определения понятиям : смута, самозванство, магнат, авантюрист, иностранная интервенция; характеризовать причины смуты ;описывать её этапы, участников; высказывать суждения о произошедшем в 1609 году переломе в сознании российского народа; использовать сведения из исторической карты; описывать условия существования, занятия людей, образ жизни в период Смуты ;анализировать взаимосвязь между экономическими и социальными явлениями;	оценивание деятельности учащихся на уроке; тест, работу с диаграммой, в выявлении и постановке целей , задач, проблемного вопроса. Работы с блок= схемой, с отрывком из мемуаров, с историческим источником, участие в игре, работа с картой
63	8.02		Смута в Российском	1	давать определения понятиям : смута, самозванство, магнат,	деятельности

			государстве		авантюрист, иностранная интервенция; характеризовать причины смуты ;описывать её этапы, участников; высказывать суждения о произошедшем в 1609 году переломе в сознании российского народа; использовать сведения из исторической карты; описывать условия существования, занятия людей, образ жизни в период Смуты ;анализировать взаимосвязь между экономическими и социальными явлениями;	учащихся на уроке; тест, работу с диаграммой, в выявлении и постановке целей , задач, проблемного вопроса. Работы с блок= схемой, с отрывком из мемуаров, с историческим источником, участие в игре, работа с картой
64	9.02		Окончание Смутного времени	1	знать, понимать и применять знание терминов: гетман, семибоярщина, народное ополчение, совет земли русской, день народного единства; описывать планы иностранных государств по отношению к России; определять причины свержения Шуйского во главе прихода к власти семи бояр; во главе с Ф. Мстиславским.;	проверка выполненных заданий в рабочем листе, рефлексия
65.	14.02		Окончание Смутного времени	1	определять роль народного ополчения в борьбе за независимость страны;; оценивать значение прихода к власти династии Романовых; овладеть целостным представлением об историческом пути русского народа	проверка выполненных заданий в рабочем листе, рефлексия
66	15.02		Экономическое развитие России в XVII в	1	понимать и применять знание терминов: бобыль, Всероссийский рынок, специализация отдельных районов ,ярмарка, Торговый устав, таможенные пошлины, мануфактура, Предприниматель, промышленник, товарность сельского хозяйства; исследование документов об экономическом развитии России; обобщать и сопоставлять имеющиеся в них сведения; оценивать роль Всероссийского рынка для развития экономики страны	проверка домашнего задания, работы с муз произведением, с интернет= тестом с кроссвордом, с текстом учебника и заданием из раб тетради, участие в игре, в решении проблемы, рефлексии
67	16.02		Экономическое развитие России	1	понимать и применять знание терминов: бобыль, Всероссийский рынок, специализация отдельных районов, ярмарка, Торговый устав, таможенные пошлины, мануфактура, Предприниматель, промышленник, товарность сельского хозяйства; исследование документов об экономическом развитии России; обобщать и сопоставлять имеющиеся в них сведения; оценивать роль Всероссийского рынка для развития экономики страны	проверка домашнего задания, работы с муз произведением, с интернет тестом, с кроссвордом, с текстом учебника, раб тетради, участие в игре, в решении проблемы,

						рефлексии
68	21.02		Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	знать, понимать и применять термины и понятия :воевода, бюрократия ,даточные люди,, полки нового (иноземного) строя, Соборное Уложение, социальная опора; драгуны, рейтары Объяснять причины принятия и описывать основные положения Соборного Уложения от 1649г;характеризовать дворянство как социальную опору самодержавия; оценивать эффективность деятельности гос аппарата;	самооценка с помощью оценочного листа
69	22.02		Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	описывать устройство приказной системы; давать исторический портрет первых Романовых выражать свое отношение к государственному деятелю, показывать чем он вам нравится, какие качества и дела вызывают неприятие.	самооценка с помощью оценочного листа
70	28.02		Изменения в социальной структуре российского общества	1	знать, понимать и применять на практике следующие термины и понятия: сословия, владельческие и черносошные крестьяне,, барщина натуральный и денежный оброк, подворная подать, белые и черные слободы,, наемный труд, казачество; объяснять причины изменения в положении сословий d XVII .выявлять обстоятельства, способствующие формированию сословий в России; описывать права и обязанности каждого сословия	оценивание мини-теста, участие в игре Продолжи логический ряд. выполнение Интернет- теста. «Первые Романовы и гос. Устройство» участие в определении целей и задач урока, в решении проблемы, результаты работы с текстом учебника и отрывком из исторического источника, с заданиями из рабочей тетради; рефлексия
71	29.02		Изменения в социальной структуре российского общества	1	анализировать состав землевладельцев в России ,раскрывать сущность и значение произошедших изменений в социальной структуре общества. Называть и объяснять основные повинности, которые несли крестьяне в XVIвеке оценивать значение монастырей в хозяйственной жизни российского государстваI	оценивание мини-теста, участие в игре Продолжи логический ряд. выполнение Интернет- теста. «Первые Романовы и гос. Устройство» участие в определении целей и задач урока, в решении проблемы,

						результаты работы с текстом учебника и отрывком из исторического источника, с заданиями из рабочей тетради; рефлексия
72	1.03		Народные движения в XVIIв.	1	знать, понимать и применять термины: понятия: Соляной бунт, Медный бунт, беженцы,» поход за зипунами», «прелестные письма», расширить опыт оценочной деятельности роли исторических личностей в истории,	<i>оценивание участия ученика в деятельности на всех этапах урока: проверке домашнего задания, интернет-теста, определении цели и задач урока проблемного вопроса, в решении проблемного вопроса. Выполнения задания работа с учебником и заданием из раб тетради, с историческим источником, участие в обобщении материала</i>
73	13.03		Народные движения в XVIIв.	1	называть причины восстания Степана Разина, его этапы, итоги каждого этапа, соотносить время и пространство; изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников для определения значения народных выступлений; показывать на исторической карте места народных выступлений XVIIв.	<i>оценивание участия ученика в деятельности на всех этапах урока: проверке домашнего задания, интернет-теста, определении цели и задач урока проблемного вопроса, в решении проблемного вопроса. Выполнения задания работа с учебником и заданием из раб тетради, с</i>

						<i>историческим источником , участие в обобщении материала</i>
74	14.03		Россия в системе международных отношений	1	знать, понимать, применять термины и понятия: Посольства, Верительная грамота, «Царский титулярник» Ратификация, фураж,, Капитуляция, оценивать результаты Смоленской войны с позиции России;. выявлять причины первой русско- турецкой войны»; использовать информацию из различных источников для раскрытия сущности и значения событий для мира	самооценка с помощью оценочного листа
75	15.03		Контрольная работа: Смута. Россия при первых Романовых	1	работа а в формате ВПР	проверка
76	20.03		«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	Применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для определения сущности и значения воссоединения Украины с Россией; давать определения понятий: голытьба, реестровые казаки, униат; читать историческую карту и ориентироваться в ней, составлять рассказ о Запорожской Сечи на основе материалов учебника, отрывков из дополнительных источников . произведений литературы, живописи	самооценка с помощью оценочного листа
77	21.03		Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	Применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для определения сущности и значения воссоединения Украины с Россией; давать определения понятий: голытьба, реестровые казаки, униат; читать историческую карту и ориентироваться в ней, составлять рассказ о Запорожской Сечи на основе материалов учебника, отрывков из дополнительных источников . произведений литературы, живописи	самооценка с помощью оценочного листа
78	22.03		Русская православная церковь в XVIIв. Реформы патриарха Никона. Раскол.	1	понимать и применять знание понятий: раскол, никониане, протопоп, анафема, старообрядчество, раскольники анализировать позицию русской православной церкви, объяснять причины занятия светской власти главенствующее положение по отношению к церкви;; описывать последствия церковной реформы, осознавать её последствия: достоинства и недостатки; характеризовать отношения Никона и Алексея Михайловича, Никона и Аввакума. Описывать основные идеи старообрядцев	проверка результатов деятельности обучающихся на всех этапах урока с помощью оценочного листа
79	3.04		Русская православная церковь в XVIIв. Реформы патриарха	1	понимать и применять знание понятий: раскол, никониане, протопоп, анафема, старообрядчество, раскольники анализировать позицию русской православной церкви, объяснять	проверка результатов деятельности обучающихся на всех

			Никона. Раскол.		причины занятия светской власти главенствующее положение по отношению к церкви;; описывать последствия церковной реформы, осознавать её последствия: достоинства и недостатки; характеризовать отношения Никона и Алексея Михайловича, Никона и Аввакума. Описывать основные идеи старообрядцев	этапах урока с помощью оценочного листа
80	4.04		Народы России в XVIIв. Мат для С/Р и П/Д	1	характеризовать историю и культуру народов России XVIIв. исследовать особенности культуры народов России, называть отрицательные и положительные последствия колонизации народов Сибири, Дальнего Востока высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия наших предков. Применять знания по краеведению Наш край в изучаемый период, описывать образ жизни, памятники культуры, узнавать их визуально. Знать термины: чум, юрта,, шаман	проверка знаний по теме в форме игры
81	5.04		Народы России в XVIIв. Мат для С/Р и	1	характеризовать историю и культуру народов России XVIIв. исследовать особенности культуры народов России, называть отрицательные и положительные последствия колонизации народов Сибири, Дальнего Востока высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия наших предков. Применять знания по краеведению Наш край в изучаемый период, описывать образ жизни, памятники культуры, узнавать их визуально. Знать термины: чум, юрта,, шаман	проверка знаний по теме в форме игры
82	10.04		Русские путешественники и первопроходцы	1	высказывать суждения о целях первопроходцев; сравнивать достижения русских путешественников и первопроходцев по с самостоятельно выбранным критериям ;перечислять плюсы и минусы взаимодействия племен, на присоединенных к России землях с русским народом. Показывать на исторической карте маршруты путешественников и землепроходцев; знать содержание терминов аманат, коч, абориген.	работа на уроке
83	11.04		Русские путешественники и первопроходцы	1	высказывать суждения о целях первопроходцев; сравнивать достижения русских путешественников и первопроходцев по с самостоятельно выбранным критериям ;перечислять плюсы и минусы взаимодействия племен, на присоединенных к России землях с русским народом. Показывать на исторической карте маршруты путешественников и землепроходцев; знать содержание терминов аманат, коч, абориген	работа на уроке, выполнение разноуровневых заданий с элементами игры
84	12.04		Культура народов России в XVIIв.	1	характеризовать новые веяния в культуре и быте народов России в XVII веке ;знать содержание понятий нарышкинское барокко,, парсуна, приводить примеры парсун архитектурных памятников этого стиля в Москве4 раскрывать особенности культуры 17 в.; выяснять их последствия, объяснять причины обмирщения российской культуры, высказывать суждения о значении культурного и исторического наследия наших предков	самооценка итогов деятельности на уроке с помощью оценочного листа по всем этапам урока
85	17.04		Культура народов России в XVIIв.	1	характеризовать новые веяния в культуре и быте народов России в XVII веке ;знать содержание понятий нарышкинское барокко,,	самооценка итогов деятельности на

					парсуна, приводить примеры парсун архитектурных памятников этого стиля в Москве ⁴ раскрывать особенности культуры 17 в.; выяснять их последствия, объяснять причины обмирщения российской культуры, высказывать суждения о значении культурного и исторического наследия наших предков	уроке с помощью оценочного листа по всем этапам урока
86	18.04		Сословный быт и картина мира русского человека в XVIIв. Мат для С/Р и П/Д	1	знать, понимать и применять знание понятий: тафта, парча, изразцы, братчина; всеночная; характеризовать образ царя в народном сознании ⁴ выражать представления русского народа о справедливости; описывать особенности русских людей: одежда, пища, дом, привычки, верования; рассказывать об общинных традициях, определять роль православия в повседневной жизни; высказывать суждения о значении культурного и исторического наследия предков	оценивать работу с тестовыми заданиями, с репродукцией картины, с муз фрагментом, с учебным материалом, литературными жанрами
87	19.04		Сословный быт и картина мира русского человека в XVIIв. Мат для С/Р и П/Д	1	знать, понимать и применять знание понятий: тафта, парча, изразцы, братчина; всеночная; характеризовать образ царя в народном сознании ⁴ выражать представления русского народа о справедливости; описывать особенности русских людей: одежда, пища, дом, привычки, верования; рассказывать об общинных традициях, определять роль православия в повседневной жизни; высказывать суждения о значении культурного и исторического наследия	оценивать работу с тестовыми заданиями, с репродукцией картины, с муз фрагментом, с учебным материалом, литературными жанрами
88	24.04		Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа XVIIв. Мат для С/Р и П/Д	1	знать, понимать, применять термины: юрта, аул, шаман, чум; характеризовать Россию как многонациональное государство, народы которого бережно сохраняют традиции; называть народы, проживающие на территории России, описывать отличия кочевых народов от оседлых; определять влияние климатических условий на одежду и жилище россиян, доказывать на примерах, что для многих народов характерны обычаи дружбы и гостеприимства	самооценка итогов деятельности на уроке с помощью оценочного листа по всем этапам урока
89	25.04		Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа XVIIв. Мат для С/Р и П/Д	1	знать, понимать, применять термины: юрта, аул, шаман, чум; характеризовать Россию как многонациональное государство, народы которого бережно сохраняют традиции; называть народы, проживающие на территории России, описывать отличия кочевых народов от оседлых; определять влияние климатических условий на одежду и жилище россиян, доказывать на примерах, что для многих народов характерны обычаи дружбы и гостеприимства	самооценка итогов деятельности на уроке с помощью оценочного листа по всем этапам урока
90	26.04		Повторительно-обобщающие уроки по теме: Смутное время. Россия при первых Романовых	1	Провести повторение понятийного материала по теме в формате «Своя игра»	<i>определить лучшую команду и знатока истории России XVII в.</i>

91	2.05		проверочная работа: Россия в XVII веке	1	провести работу за 4 четверть в формате ВПР.	оценивание е работы и выставление оценки в журнал
92	3.05		итоговая контрольная работа: Россия в XVI XVIIвв.	1	провести итоговую контрольную работу по курсу в формате ВПР	и выставление оценки в журнал
93	8.05		Резерв	1		
94	10.05		Резерв	1		
95	15.05		Резерв	1		
96	16.05		Резерв	1		
97	17.05		Резерв	1		
98	22.05		Резерв	1		
99	23.05		Резерв	1		
100	24.05		Резерв	1		
101			Резерв	1		
102			Резерв	1		

Итого: 102ч. (30+72)

Итого

Количество часов по плану	Количество часов по факту	Выполнение программы (нужное подчеркнуть)
102		Программа выполнена за счет уплотнения Программы выполнена в полном объеме

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Основная учебная литература	<p>Юдовская А.Я. и др. Всеобщая история. История Нового времени нач. 16 - кон. 17в. для 7 кл. общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2019.</p> <p>Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь по Новой истории 7 класс. М.: «Просвещение», 2019.</p> <p>Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я., под редакцией А. В. Торкунова. История России. 7 класс. I – II части. М.: Просвещение, 2016</p> <p>Рабочая тетрадь. История России. 7 класс. Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А.</p> <p>Комплект карт. История России. 7 класс. Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.</p> <p>Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А.</p> <p>Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.</p> <p>Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.</p> <p>Комплект методических материалов в помощь учителю истории. Сост. Данилов А.А.</p>
Дополнительная литература	См. учебник Нового времени 7 класс. с.236 и учебник История России 7 класс. ч 2.с.128
Учебные и справочные пособия	
Учебно-методическая литература для учителя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заир-Бек С.И., Муштавинская И. В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011. 2. Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени, 1500–1800 гг. 7 класс. / Сост. К.В. Волкова. М.: ВАКО, 2016. 3. Жильцова О.А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. М.: Просвещение, 2007 4. Леонтович А.В. Савичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5–11 классы. М.: ВАКО, 2014 5. Поздеев А.В. Поурочные разработки по всеобщей истории. История Нового времени, 1500–1800. 7 класс. М.: ВАКО, 2016. . 6. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011. 7. Сорокина, Е. Н. История России: 7 класс : методическое пособие/ Е. Н. Сорокина. — М.: Вентана-Граф, 2018. — 158 с.
Материально-техническое обеспечение	Компьютер, мультимедийный проектор
Цифровые образовательные ресурсы.	<p>http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.</p> <p>http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>http://www.ug.ru/ - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения</p> <p>http://pedsovet.org/ - Всероссийский интернет-педсовет</p> <p>http://www.1september.ru/ru/ - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов</p> <p>http://www.it-n.ru/ - Сеть творческих учителей</p> <p>http://www.pish.ru/ сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом</p> <p>http://his.1september.ru Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"</p> <p>http://www.fipi.ru - ФИПИ</p> <p>http://www.uchportal.ru/ - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ</p> <p>http://rosolymp.ru/ - Всероссийская Олимпиада школьников</p> <p>http://www.zavuch.info/ - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)</p> <p>http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp - Энциклопедия Кирилла и Мефодия</p>

<http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты

<http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;

<http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал

Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

Сайт «Официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов» [Электронный документ]. Режим доступа: <http://eor.edu.ru>

Сайт «Сайт электронной библиотеки по всеобщей истории» [Электронный документ]. Режим доступа: <http://historic.ru>

Сайт «Интернет-проект “Всемирная история в лицах”» [Электронный документ]. Режим доступа: <http://rulers/narod.ru>

Библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки из трудов историков:

<http://istorijarossii.narod.rulistsbiblioyeka.htm> <http://www.lib-history.info>

<http://www.nautlib.ru/auth.php?g=51> <http://www.bookorbita.comlistoriya.html>

<http://cwer.ws/tag/10584> http://historydoc.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=&ob_no=15671

<http://historic.ru>

<http://www.hrono.ru/dokumindex.php>

Исторические фотодокументы, репродукции:

<http://www.moscowkremlin.ru>

<http://www.hermitagemuseum.org> <http://nearyou.ru>

<http://hist-sights.ru>

Аудиовизуальные источники:

<http://www.publiclibrary.rulreaders/resources/video-catalogshistory.htm>

Исторические карты:

<http://do.gendocs.ru/docs/index-356832.html>

<http://history-maps.ru>

<http://www.ostu.ru/personallnikolaev/index.html>

<http://jhistory.nfurman.comlmaps/mapOOO.htm>

Презентации:

<http://shkolnye-prezentacii.rulhistory17-klass-istoriya>

<http://5klass.netlistorija-7-klass.html>

http://historyc.ucoz.ru/load/prezentacija_7_klass_vseobshhaja_istorija3

http://19591957.ucoz.rulload/vseobshhaja_istorija7_klass18 <http://prezentacii.comlistorii>

<http://sgi72.izmeri.edusite.ru/p33aal.html>

http://www.ist-iv.rulprezent_histori.html <http://gk-6.narod.ru!Prezent.Istoriya.htm>

<http://pedsovet.sulloadI130>

<http://900igr.netlprezentacii-po-istori>

