

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 397 Кировского района Санкт-Петербурга имени Г.В. Старовойтовой**

СОГЛАСОВАНА

на заседании МО

протокол №7

от 29.08.2023 года

ПРИНЯТА

на заседании

педагогического совета

протокол №7

от 29.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 29.08.2023

года №284

директор

\_\_\_\_\_Матвеева Т.Е.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

**«Обществознание»**

**9 класс**

**Санкт-Петербург**

**2023 – 2024**

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию для обучающихся 9-ого класса создана на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- ✓ Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- ✓ Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ гимназия № 397;
- ✓ Учебного плана на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом по гимназии от 24.05.2023 №245.

Данная Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Федерального Государственного образовательного стандарта (полного) общего образования, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на **68 учебных часов из расчёта 2 учебных часа в неделю. Данная программа предназначена для 9 класса, срок реализации программы 1 год.**

**Программа реализуется через УМК «Обществознание» 10 класс:** учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. //Р. С. Гринберг, Г. Э. Королёва, О. Б. Соболева, О. Г. Цыплакова. Обществознание. 10 класс. Учебник под общей редакцией академика РАН В. А. Тишкова. М.: Вентана - Граф, 2020//, рекомендованный Министерством просвещения РФ, входящий в федеральный перечень учебников для общеобразовательных учреждений на 2022-2023 учебный год.

### Учебно-методический комплекс

Уровень изучения	Название учебной программы	Используемый учебник	Используемые пособия, электронные ресурсы
------------------	----------------------------	----------------------	---

базовый	О. Б. Соболева Обществознание 10-11 классы. Рабочая программа. Базовый уровень (136 часов), М.: Вентана-Граф, 2020	Обществознание 10 класс. Базовый уровень. Авторы//Р. С. Гринберг, Г. Э. Королёва, О. Б. Соболева, О. Г. Цыплакова. Учебник под общей редакцией академика РАН В. А. Тишкова. М.: Вентана - Граф, 2020	1. О. Б. Соболева, О. Г. Обществознание. Методическое пособие для учителя 10 класс. М.: Вентана – Граф, 2020 2. Поурочные разработки по обществознанию Профильный уровень. 11 класс. Автор: Сорокина Е.Н. М.: ВАКО, 2014, с.272
---------	---	---	--

В данной рабочей программе на **2020-2021 учебный** год предусматриваются **уроки резервы – 6 часов; уроки - практикумы** для закрепления и применения теоретических знаний в жизни **-12 часов; тематические контрольные проверочные работы – 4ч: итоговая проверочная работа – 1ч**

### Проверочные контрольные работы

П/№	Наименование темы урока	Количество часов	№ урока	Форма урока
1	<b>Проверочная работа по Теме 1:</b> <i>Человек как часть природы и общества</i>	1	8	<i>Выполнение заданий в формате ЕГЭ</i>
2	<b>Проверочная работа по Теме 2:</b> <i>Духовная культура</i>	1	20	<i>Выполнение заданий в формате ЕГЭ</i>
3	<b>Проверочная работа по Теме 3.:</b> <i>Система социальных отношений</i>	1	37	<i>Выполнение заданий в формате ЕГЭ</i>
4	<b>Проверочная работа по Теме 4:</b> Экономика	1	60	<i>Выполнение заданий в формате ЕГЭ</i>
5	<b>Итоговая: Проверочная работа по курсу</b>		62	<i>Выполнение заданий в формате ЕГЭ</i>

### Уроки – практикумы

П/№	Наименование темы урока	Количество часов	№ урока	Форма урока
-----	-------------------------	------------------	---------	-------------

1	Урок-практикум. Феномен человека	1	7	Письменное выполнение заданий
2	*Урок-практикум. Тоталитарные секты — угроза религиозного терроризма	1	13	Письменное выполнение заданий
3	Урок-практикум. Профессии в сфере культуры	1	18	Письменное выполнение заданий
4	*Урок-практикум. Человек в мире духовной культуры	1	19	Письменное выполнение заданий
5	Урок-практикум. Многообразие социальных институтов и их роль в обществе	1	23	Письменное выполнение заданий
6	*Урок-практикум. Правила разрешения конфликта	1	33	Письменное выполнение заданий
7	Урок-практикум. Человек в социальной среде	1	35	Письменное выполнение заданий
8	Урок-практикум. Как добиться успеха	1	36	Письменное выполнение заданий
9	Урок-практикум. Действие рыночного механизма	1	42	Письменное выполнение заданий
10	Урок-практикум. Создаём фирму	1	47	Письменное выполнение заданий
11	Урок-практикум. Уровень безработицы	1	49	Письменное выполнение заданий
12	Урок-практикум. Экономическая роль государства в современном мире	1	54	Письменное выполнение заданий

### Цели и задачи изучения курса

В процесса изучения старшеклассниками курса «Обществознание» реализуется основная цель школьного обществоведческого образования \*формирование у обучающихся социальной картины мира и способности к социальному познанию как основы гражданской идентичности социально ориентированной личности.

**Задачи изучения обществознания в средней школе на базовом уровне состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:**

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний; освоению обучающимися тех знаний об основных сферах деятельности человека и общества, о социальных институтах, формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для социально позитивного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению обучающимися умениями получать информацию из разнообразных источников, подвергать ее критическому осмыслению, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению обучающимися способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формированию у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для социально позитивного решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления социально одобряемой гражданской и общественной деятельности, развития навыков продуктивных межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для осознанного выбора позитивно ценностного поведения в различных ситуациях; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.
- профессиональному самоопределению старшеклассников. Важным результатом изучения курса должны стать: уважительное отношение к проявлениям иной культуры; умение делать ответственный выбор; умение соотносить личные интересы с общественными, понимание необходимости сотрудничества при решении общезначимых проблем; потребности в осознанном следовании социальным нормам и высокий уровень правосознания, нетерпимость к проявлениям негативного отклоняющегося поведения.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Обществознание» в 9 классе составляет второй концентр обучения предмету после основной школы. В общей системе обучения в средней общеобразовательной школе предмет «Обществознание» является обязательным, но может изучаться на базовой или углубленном уровне. Программа по обществознанию для среднего общего образования на базовом уровне составлена из расчета общей учебной нагрузки 68 часов за 1 год обучения: 2 часа в неделю в 9 классах.

Данная программа полностью включает в себя содержание основной образовательной программы. 10% времени, отводимого на вариативную часть программы, содержание которой формируется участниками образовательного процесса, предлагается использовать для реализации

задач изучения особенностей современного социального развития родного края, а также для получения опыта применения полученных теоретических знаний в решении актуальных жизненных задач.

### **Общая характеристика учебного предмета**

«Обществознание» в средней школе опирается на систему обществоведческих знаний и умений, полученных в основной школе. В 10–11 классе его содержание в большей степени соотносится с совокупностью общественных наук (социологией, экономикой, политологией, культурологией, религиоведением, правоведением, социальной психологией, а также социальной философией). Такая междисциплинарная научная база предмета определяется необходимостью многоаспектного изучения общественной жизни и обуславливает интегративный характер курса обществознания в средней школе.

Изучение обществознания на этом этапе обучения призвано создать условия для общей ориентации школьника в актуальных событиях и процессах развития российского общества мирового сообщества; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей и рефлексии собственного социального опыта; реализации и защиты своих прав и свобод, осознанного выполнения гражданских обязанностей; анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения и противодействия его проявлениям. Особенностью учебного предмета «Обществознание» в 10–11 классе также является его направленность на профессиональное самоопределение будущих выпускников. Освоение курса на базовом уровне направлено, прежде всего, на применение обществоведческих знаний для успешного участия в общественной жизни, выполнение типичных социальных ролей и рефлексии личного социального опыта.

При изучении содержания обществоведческого курса в средней школе в каждом классе необходимо устанавливать внутрисубъектные связи, отражающие системный характер общества и общественных процессов, а также опираться на знания обучающихся по смежным дисциплинам, прежде всего истории, географии и ОБЖ. Кроме того, межпредметные связи позволяют включить в обучение обществознанию факты, связанные с развитием современной науки (на примере естественных наук), литературные образы и многое другое.

Математические знания применяются при решении экономических задач, а информационные умения — при выполнении презентаций, проектных и исследовательских работ, составлении алгоритмов социального поведения.

В свою очередь, обществоведческая подготовка обучающихся 9 классов вносит вклад в развитие универсальных учебных действий, формирует важные для всех предметов представления о способах познания мира. Главная роль обществознания среди всех учебных предметов состоит в его интегрирующем характере — оно формирует целостную картину мира на основе обобщения знаний всех учебных предметов, дает целостное представление о процессе общественного развития, о способах влияния человека на его изменение.

Изучение курса должно осуществляться во взаимосвязи с социальными партнерами — деятельностью различных общественных организаций, в том числе молодежных, профориентационной деятельностью, программами дополнительного образования, организованной внеурочной жизнью школьного коллектива и спонтанным социальным опытом учеников.

### **Подходы к отбору содержания учебного предмета «Обществознание»**

Отбор содержания для учебников и учебных пособий линии УМК был произведен на основе требований ФГОС среднего общего образования, Концепции преподавания обществознания в Российской Федерации. В общем плане это:

- раскрытие учебного содержания на основе современных научных взглядов;
- включение в содержание курса основных понятий и теоретических положений социально-гуманитарных наук (социальной философии, социологии, социальной психологии, экономики, политологии, правоведения и др.);
- соответствие возрастным познавательным возможностям учащихся 9 классов, не предрасположенных к изучению предмета на углубленном уровне;
- акцент на обеспечение системно-деятельностного подхода и ориентированность на развитие универсальных учебных действий школьников на занятиях;
- реализации дифференцированного и индивидуального подходов к организации образовательного процесса;
- ориентация на применение современных, в том числе информационно-компьютерных, образовательных технологий;
- наличие системы оценивания результатов освоения курса, последовательно готовящей обучающихся к различным формам государственной итоговой аттестации по предмету, включая участие в предметных олимпиадах, написание проектных и исследовательских работ.

Специфику курса отражают основы отбора содержания, которые опираются на необходимость:

- создания максимально целостной, объективной и современной системы знаний об обществе;
- соответствия разнообразию потребностей, социальных интересов и возрастных возможностей формирующейся личности, при учете необходимости определенной полноты базовой обществоведческой подготовки выпускников средней школы;
- реализации дифференцированного и индивидуального подходов к организации образовательного процесса;
  - раскрытия практико-ориентированного характера учебного предмета; организации обучения типичным социальным практикам современного человека;
  - включения актуального материала о современном российском обществе, целях и тенденциях социально-экономического развития России, ее роли в современном мире, с учетом особенностей регионального развития;
  - развития позитивных ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, способности ставить цели и строить жизненные планы;
  - использования воспитательной ценности обществоведческого содержания, широкие возможности для успешной социализации обучающихся, их профессиональной ориентации в профессиях, связанных с получением социально - гуманитарного образования;
  - обеспечения единства учебной и иной позитивной социальной деятельности

### **Методические основы преподавания курса**

Достижение целей и задач учебного курса «Обществознание» обеспечивается в УМК на основе организации использования разнообразных форм, методов и средств обучения, в единстве организации учебной и внеучебной деятельности школьников. Большое внимание уделяется организации самостоятельной работы старшеклассников. Обучающимся предлагаются задания, направленные на реконструкцию и анализ типичных социальных ситуаций, анализ различной социальной информации, выполнение социальных проектов и исследований, подготовку сообщений и написание эссе, рассмотрение практических ситуаций с применением обществоведческих знаний и др. Данная деятельность раскрывает практический потенциал обществоведческого курса, способствует формированию правовой и политической культуры

школьников, формированию финансовой грамотности. Реализация системно-деятельностного подхода достигается в данном УМК следующим образом: через систему рубрик, отражающих требования к результатам обучения учащихся; памяток, отражающих поэтапное усложнение форм учебной деятельности и степень ее самостоятельности; уроков-практикумов, направленных на применение полученных теоретических знаний к решению типичных жизненных задач. Уроки-практикумы эффективно реализуют различные формы обучения — деловые и ролевые игры, тренинги, дебаты, лабораторные работы, анализ типичных жизненных ситуаций, семинары, конференции, встречи, экскурсии, мини-исследования.

Целостность социальной картины мира достигается за счет регулярного установления перед изучением каждой темы внутриспредметных преемственных связей с курсом обществознания основной школы, чтобы очередной центр изучения курса был не повторением, а приращением к предыдущему и это явно осознавалось учениками. Так же организована реализация разносторонних межпредметных связей и связь с имеющимся личным социальным опытом учащихся. Последнее позволяет усилить внутреннюю мотивацию к изучению предмета, его более глубокое усвоение. Обмен учащимися своим социальным опытом позволяет им лучше узнать друг друга, расширить собственные представления о многообразии социальной действительности. Общественные явления рассматриваются не только в их современном состоянии, но и в развитии, они представлены как разносторонние и часто противоречивые. Несмотря на базовый уровень обучения, часто приводятся различные мнения ученых по той или иной социальной проблеме, что служит развитию у учащихся понимания особенностей социальной действительности и социального познания мира. Особым образом организована работа с главной единицей предметного содержания обществоведческого курса — понятиями. Учащиеся не только знакомятся с ними и усваивают их, но и учатся самостоятельно формулировать определения.

Творческие способности школьников развиваются как за счет выполнения отдельных художественно-творческих заданий, так и путем системной организации работы по написанию обществоведческих эссе, выполнению социальных исследований. На основе использования иллюстративного ряда у учащихся формируются наглядные представления о многочисленных социальных объектах. Организация работы с разными видами изобразительной наглядности (фотографиями, карикатурами, символами, репродукциями картин и др.) формирует умение извлекать социальную информацию из различных источников, переводить ее из одних форм в другие. Обилие условно-графической наглядности позволяет емко изложить и систематизировать теоретический материал.

На данной ступени обучения школьники учатся самостоятельно составлять кластеры по объемным темам обществоведческого курса, что не только систематизирует знания и способствует их лучшему усвоению, но эффективно развивает логическое мышление. Специальная организация работы со статистикой, представленной в различных формах, реализует межпредметные связи с географией, дает представление о динамике социальных процессов, знакомит с методами социального познания, учит эффективно использовать данный источник социальной информации, создает актуальную объективную картину состояния различных аспектов современного общественного развития. Важнейшим социальным умением современного человека является критика социальной информации, борьба с различными способами манипулирования сознанием, владение основами социальной безопасности. На формирование этих умений направлена специально организованная работа с различными источниками социальной информации.



Развитие коммуникативных способностей, навыков конструктивного учебного и социального взаимодействия достигается путем организации парной, групповой и коллективной учебной деятельности, включая проектную. Особое внимание уделяется формированию опыта ведения конструктивной дискуссии, аргументации собственной позиции по актуальным проблемам социальной жизни.

Дифференциация и индивидуализация обучения могут быть достигнуты за счет выбора различных вариативных заданий из множества заданий повышенной сложности, выбора учителем некоторых нетрадиционных форм урока, предложенных авторами. Работа предполагает дистанционный контакт с учителем и одноклассниками при предварительной подготовке к урокам-практикумам, написании проектных и исследовательских работ, интеграции урочной и внеурочной деятельности.

Полнота реализации системно-деятельностного подхода достигается путем использования всей совокупности компонентов УМК.

### **Планируемые результаты освоения курса 9 класс**

#### ***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):***

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### ***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:***

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:***

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

***Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений***

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

***Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий(УУД)***

***1. Регулятивные универсальные учебные действия:***

***Выпускник научится:***

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью

***2. Познавательные универсальные учебные действия:***

***Выпускник научится:***

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия:**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
  - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
  - способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
  - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Предметные: Выпускник на базовом уровне научится:**

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

#### **Общество как сложная динамическая система**

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем

#### **Социальные отношения**

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; – характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Социальные отношения***

- *Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*
- *высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*
- *анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*
- *выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*
- *толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*
- *находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*
- *выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*
- *выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;*
- *анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.*

***Экономика***

**В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Основные концепции экономики**

- Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
- различать свободное и экономическое благо;
- характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;

- выявлять факторы производства;
- различать типы экономических систем. Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса; – извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### **Микроэкономика**

- Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
- различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- выявлять виды ценных бумаг;
- определять разницу между постоянными и переменными издержками;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;

- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

### **Макроэкономика**

- Приводить примеры влияния государства на экономику;
- выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- определять назначение различных видов налогов;
- анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
- выявлять сферы применения показателя ВВП;
- приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;
- приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
- различать факторы, влияющие на экономический рост;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
- объяснять причины неравенства доходов;
- различать меры государственной политики по снижению безработицы;
- приводить примеры социальных последствий безработицы.

### **Международная экономика**

- Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
- объяснять назначение международной торговли;
- обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
- приводить примеры глобализации мировой экономики;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Основные концепции экономики**

- Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

- применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;
- находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.

### **Микроэкономика**

- Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;
- проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания; – сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;
- выявлять предпринимательские способности;
- анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.



### **Макроэкономика**

- Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности
- применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
- объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;
- анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;
- на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;
- применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;
- анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;
- использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.

### **Международная экономика**

- Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;
- применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;
- использовать экономические понятия в проектной деятельности;
- определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;
- приводить примеры использования различных форм международных расчетов;

- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;
- анализировать текст экономического содержания по международной экономике.

## Содержание курса. Обществознание 9 класс.

### Вводный урок-1ч

#### Тема 1. Человек как часть природы и общества (7 ч)

*Темы, выделенные курсивом, не входят в обязательное содержание курса, отмеченное в нормативных документах, но даны в ЕГЭ по обществознанию.*

Человек как часть природы и общества. *Антропосоциогенез. Социальная коммуникация.* Социализация личности, *стадии социализации*, агенты (институты) социализации, *нарушения социализации*. Деятельность как неотъемлемое свойство человека. *Структура и мотивация деятельности. Многообразие деятельности.* Мотивы, потребности и интересы человека. Категории «свобода» и «необходимость» в человеческой деятельности. Мышление и деятельность.

*Сознательное и бессознательное.* Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание индивида и социальное поведение. Мироззрение, его типы. *Мироззрение и менталитет.*

Познание мира. Формы познания. *Мышление и речь.* Мышление, формы и методы мышления. *Многообразие видов познания.* Методы научного познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. *Особенности социального познания.*

#### Тема 2. Духовная культура (12 ч)

Понятие культуры. *Функции культуры. Культура и антикультура. Материальная и духовная культура. Духовные ценности.* Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная, молодежная субкультура, контркультура. *Национальная, региональная и мировая культура.* Многообразие и диалог культур.

Формы духовного освоения действительности: мораль, религия, искусство. *Художественная культура. Виды, жанры и функции искусства. Структура религии, религиозные отношения, атеизм. Виды и функции религии, религиозные организации, опасность тоталитарных сект.*

*Мораль, нравственность, этика. Моральный идеал,* внутренние регуляторы поведения человека.

Наука. Естественные, технические и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. *Наука как социальный институт. Научные революции. Наука и паранаука. Проблемы развития современной науки.*

Образование. *Сущность и виды образования.* Современные тенденции развития образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. *Проблемы развития современной культуры. Роль информации в развитии современной культуры. Глобализация культуры. Постмодернизм.*

Особенности профессиональной деятельности в сфере культуры, науки, образования.

#### Тема 3. Система социальных отношений (17 ч)

**Общество как система:** элементы и подсистемы. *Общество как динамическая система. Соотношение сфер общественной жизни.* Социальные взаимодействия и общественные отношения. *Сущность социального института. Институционализация.* Основные институты общества. Функции социальных институтов.

**Социальная структура общества и социальные отношения.** Социальные общности и группы, их типы. *Положение человека в малой группе. Молодежь как социальная группа. Социальные статусы и роли.* Социальная стратификация, социальное неравенство. *Исторические типы стратификации.* Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. *Маргинальность.* Социальная структура современного российского общества.

**Семья как малая группа** и социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

**Этнические общности.** Миграционные процессы в современном мире. Межнациональные отношения, *проблема национализма,* этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики РФ.

**Социальный контроль и самоконтроль.** Социальные нормы, их виды. Конформизм. Отклоняющееся (девиантное) поведение, *его виды и способы общественного реагирования.*

**Социальный конфликт.** *Стадии развития конфликта.* Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. *Роль социальных конфликтов в развитии общества.* Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

#### **Тема 4. Экономика (25 ч)**

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. *Рациональное поведение людей в экономике.* Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. *Внешние эффекты и общественные блага.* Кривая производственных возможностей.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Эластичность предложения. Рыночное равновесие.

Факторы производства. Рынки ресурсов: рынок капитала, рынок земли, рынок труда, рынок информации. Отраслевые структуры. Монополия и конкуренция. *Виды конкуренции.* Государственное регулирование в условиях различной степени конкуренции между предприятиями. Государственное регулирование рынков.

**Экономика предприятия.** Цели предприятия. *Бизнес и предпринимательство. Менеджмент и маркетинг. Формы организации предпринимательской деятельности.* Способы финансирования предприятий. Издержки, выручка, прибыль. *Виды ценных бумаг.* Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. *Виды безработицы. Уровень безработицы.* Деятельность профсоюзов. *Государственное регулирование в области занятости.*

*Семейный бюджет. Соотношение доходов и расходов. Прожиточный минимум.* Социально-экономическое неравенство. *Индекс Джинни.*

Макроэкономические показатели и качество жизни. Валовой внутренний продукт, располагаемые доходы населения.

**Инфляция и ее последствия.**

**Основные проблемы макроэкономики.** Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Факторы долгосрочного экономического роста. Краткосрочное сглаживание экономического цикла и долгосрочный экономический рост. *Экстенсивный и интенсивный рост. Валовой внутренний продукт* Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. *Бюджетная политика.* Государственный долг.

Налоги. Виды налогов. Функции налогов. Системы налогообложения. Фискальная политика государства.

Денежный рынок. *Функции денег. Деньги* и денежные агрегаты. *Инфляция. Виды инфляции. Социально-экономические последствия инфляции.*

**Финансовые институты.** Банки. Банковская система. Монетарная политика Банка России. *Функции коммерческих банков.* Вклады.

Международная экономика. *Мировое хозяйство. Протекционизм.* Экспорт и импорт товаров и услуг. Движения капитала между странами.

Валютный рынок. Курс национальной валюты. Торговля. Спрос и предложение при торговле между странами. Выигрыши и потери от участия

в торговле. *Всемирная*

*торговая организация.* Государственное регулирование внешней торговли.

Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах

Уроки- резервы – 6ч.

### Содержание учебного предмета «Обществознание» в 9 классе

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Планируемые результаты	
			Предметные	Метапредметные УУД
	Введение	1		
	<b>Тема1. Человек как часть природы и общества</b>	7	<p><b>знать о:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*биосоциальной сущности человека; основных этапах и факторах социализации личности; обществе как сложной самоорганизующейся системе</li> </ul> <p><b>раскрывать смысл следующих понятий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социализация личности; потребности; интересы; свобода; необходимость; мировоззрение; самосознание; мышление; познание; истина;</li> </ul> <p><b>конкретизировать примерами</b> из социальной жизни и личного социального опыта изученные теоретические положения и понятия социальной психологии, философии</p> <p><b>классифицировать по разным основаниям</b> и определять основания классификации: формы и методы мышления; формы познания;</p> <p><b>работать с информацией из неадаптированных источников:</b> анализировать,</p>	<p><b>Личностные:</b> <i>способность</i> к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p><b>приверженность идеям</b> интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание <b>уважительного отношения к национальному достоинству</b> людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p><b>готовность обучающихся противостоять</b> идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p><b>Регулятивные универсальные учебные действия:</b></p>

			<p>обобщать, систематизировать, конкретизировать, критиковать; переводить из текста в таблицу/диаграмму, из аудиовизуального ряда в текст/диаграмму и др., выбирать знаковые системы ее представления адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;  <b>отбирать и использовать наглядную социальную информацию</b> в соответствии с учебными и практическими целями;</p>	<p><b>самостоятельно определять цели</b>, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;  <b>выбирать путь</b> достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;  <b>Познавательные:</b> критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  <b>Коммуникативные:</b>  <b>осуществлять деловую коммуникацию</b> как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), <b>подбирать</b> партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;  <b>при осуществлении групповой работы</b> быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p>
	<b>Тема2.Духовная культура</b>	<b>1 2</b>	<p><b>знать о понятиях:</b> культура. <i>Функции культуры. Культура и антикультура. Материальная и духовная культура. Духовные ценности.</i> Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная, молодежная субкультура, контркультура. <i>Национальная, региональная и мировая культура. Многообразие и диалог культур.</i> Формы духовного освоения действительности: мораль, религия, искусство. <i>Художественная культура. Виды, жанры и функции искусства. Структура религии, религиозные отношения, атеизм. Виды и функции религии, религиозные организации, опасность тоталитарных сект. Мораль, нравственность, этика. Моральный идеал, внутренние регуляторы поведения человека.</i> <i>Наука как социальный институт. Научные революции. Наука и паранаука. Проблемы развития современной науки.</i></p>	<p><b>Личностные:</b>  <b>осознанный выбор</b> будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; <b>уважение к своему народу</b>, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); <b>нравственное сознание и поведение</b> на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  <b>принятие гуманистических ценностей</b>, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;  <b>Регулятивные универсальные учебные действия:</b></p>

			<p>Образование. <i>Сущность и виды образования.</i> Современные тенденции развития образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. <i>Проблемы развития современной культуры. Роль информации в развитии современной культуры. Глобализация культуры. Постмодернизм.</i></p> <p><b>характеризовать:</b> формы и виды культуры; особенности научного познания; естественные, технические и социально-гуманитарные науки; особенности познания в социально-гуманитарных науках; формы и виды культуры; особенности научного познания; естественные, технические и социально-гуманитарные науки; особенности познания в социально-гуманитарных науках; современные тенденции развития образования; знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества;</p> <p><b>осуществлять поиск социальной информации</b> по заданной теме из различных неадаптированных источников;</p> <p><b>анализировать статистические данные</b> — делать из них выводы и объяснять их, опираясь на знания обществоведческого курса и собственный социальный кругозор;</p>	<p><b>оценивать ресурсы</b>, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>выбирать путь</b> достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>– <b>организовывать</b> эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>– <b>сопоставлять</b> полученный результат деятельности с поставленной заранее целью</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b> критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p><b>осуществлять деловую коммуникацию</b> как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), <b>подбирать</b> партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p><b>при осуществлении групповой работы</b> быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p>
	<p><b>Тема3: Система социальных отношений</b></p>	<p><b>17</b></p>	<p><b>Знать</b> о обществе как сложной самоорганизующейся системе; основных социальных институтах и их функциях; тенденциях развития общества и социальных институтов; <b>раскрывать смысл следующих понятий:</b> общество; социальный институт; семья; социальная стратификация; социальное неравенство; социальная мобильность; социальный контроль; самоконтроль; социальные нормы, девиантное поведение; социальный конфликт;</p> <p><b>классифицировать по разным основаниям</b> и определять основания классификации: основные</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p><b>воспитание уважения к культуре</b>, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p><b>осознанный выбор будущей профессии</b> как путь и способ реализации собственных жизненных планов;</p> <p><b>готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности</b> как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p><b>потребность трудиться, уважение к труду и людям труда</b>, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;</p>

			<p>институты общества; социальные взаимодействия; общественные отношения; социальные группы; формы и каналы социальной мобильности в современном обществе; социальные нормы; виды социальных конфликтов;</p> <p><b>применять социально-гуманитарные знания в процессе</b> решения познавательных задач по актуальным проблемам общественной жизни, связанным с развитием человека и общества, социальных и экономических отношений, духовной культуры; <b>критически оценивать полученную извне социальную информацию; анализировать статистические данные</b> — делать из них выводы и объяснять их, опираясь на знания обществоведческого курса и собственный социальный кругозор;</p> <p><b>сопоставлять информацию двух и более текстовых</b> источников социальной информации, анализировать и сравнивать их, делать выводы; оценивать аргументацию авторов, осуществлять выбор аргументации; <b>соотносить и сравнивать</b> социальные объекты, в том числе однородные современные явления экономической, социальной и культурной жизни разных народов и стран;</p>	<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия:</b></p> <p><b>ставить и формулировать</b> собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; <b>оценивать ресурсы</b>, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><b>выбирать путь</b> достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>критически оценивать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p><b>осуществлять деловую коммуникацию</b> как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), <b>подбирать</b> партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p><b>при осуществлении групповой работы</b> быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p>
	<p><b>Тема 4. Экономика (24 ч + 2 ч резервных)</b> Предварительное представление социальных проектов и результатов исследования</p>	<p><b>2 5</b></p>	<p><b>Раскрывать смысл следующих понятий:</b> рынок; рыночный спрос; эластичность спроса; рыночное предложение; эластичность предложения; рыночное равновесие; ограниченность ресурсов; альтернативная стоимость; издержки; выручка; прибыль; монополия; конкуренция; факторы производства; заработная плата; торговля; валовой внутренний продукт; инфляция; полная занятость; безработица; экономический цикл; банки; банковская система; финансовые институты; вклады; государственный бюджет; государственный долг; налоги; международная</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально - нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность</p>

		<p>экономика; экспорт; импорт; валютный рынок; курс национальной валюты;</p> <p><b>Проводить</b> анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>анализировать события</b> общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;</li> <li>– <b>применять</b> теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>– <b>использовать</b> приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</li> <li>– <b>использовать</b> приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;</li> <li>– <b>Применять</b> полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;</li> <li>– <b>использовать</b> приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;</li> <li>– <b>сопоставлять</b> свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;</li> <li>– <b>грамотно применять полученные знания</b> для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;</li> <li>– <b>объективно оценивать</b> эффективность деятельности предприятия;</li> <li>– <b>проводить анализ</b> организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;</li> </ul> <p><i>делать обоснованные предположения о возможных причинах (предпосылках) и</i></p>	<p><b>Регулятивные УДД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную.</p> <p>•<b>Познавательные УДД:</b> умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации, добывать необходимые знания и с их помощью продельвать конкретную работу, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>• <b>Коммуникативные УДД:</b> учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), умение координировать свои усилия с усилиями других, формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения .</p>
--	--	--	--



			последствиях событий (явлений, процессов) современной общественной жизни;	
	<b>Резерв</b>	<b>6</b>		

**Календарно--тематическое планирование курса Обществознание на 2023-2024 учебный год в 9-ом классе**

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	№ параграфа	Виды и формы контроля	Примечание
1	01.09		Введение	1		Текущий: анкетирование, анализ анкеты, тест на остаточные знания	
2	07.09		Биосоциальная сущность человека	1	§1	Текущий: составление таблиц, тест, фронтальный опрос	
3	08.09		Социализация личности	1	§2	Работа с текстом, иллюстрацией, беседа, составление схемы	
4	14.09		Свобода в деятельности человека	1	§3	Составление схем на основе работы с текстом, работа с иллюстрацией и карикатурой	
5	15.09		Сознание человека	1	§ 4	Проверка д/з, составление понятийного словаря, объяснение иллюстрации, составление кластера	
6	21.09		Многообразие познания мира. Особенности социального познания. Составление программы исследования	1	§ 5	Рассказ, фронтальный и индивидуальный опросы, составление словаря, понятийный диктант схемы и таблицы	
7	22.09		Урок-практикум. Феномен человека	1	С.60-63	Проверка выполнения исследовательских заданий и их озвучивание – проверка овладения умениями извлекать, критически осмысливать и применять социальную информацию из разных источников;	
8	<b>28.09</b>		<b>Проверочная работа по теме 1</b>	<b>1</b>	<b>§1 - § 5</b>	Выполнение заданий темы №1: части А и Б в формате ЕГЭ	
9	29.09		Сущность духовной культуры	1	§ 6	Составление таблицы, словаря, классификации культур и функций, их объяснение	
10	05.10		Многообразие и диалог культур	1	§ 7	Устная и письменная фронтальная и индивидуальная проверка д/з; работа с понятиями, иллюстрацией, составление срав-ой таблицы	
11	06.10		Художественная культура	1	§ 8	Понятийный диктант, фронтальный и индивидуальный устные опросы, составление схем, таблиц, понятийного словаря, сравнение функций культуры и искусства	
12	12.10		Религиозное освоение мира	1	§ 9	Проверка д/з, составление схемы, таблицы, работа с фрагментом закона	

13	13.10		*Урок-практикум. Тоталитарные секты — угроза религиозного терроризма	1	С.103-111	Проверка выполнения исследовательских заданий и их озвучивание – проверка овладения умениями извлекать, критически осмысливать и применять социальную информацию из разных источников;	
14	19.10		Моральные ориентиры поведения человека	1	§ 10	Проверка знаний терминов и понятий, структуры, функций и видов религии(письменно), устный фронтальный опрос, словарной работы составление схемы: «Структура морали»	
15	20.10		Роль науки в общественном развитии	1	§ 11	Проверка д/з, составления схем, таблиц, работа с понятийным аппаратом и тестом, иллюстрации примерами функций науки, влияния науки на развитие общества	
16	26.10		Место образования в современном мире	1	§ 12	Проверка составления схем, таблиц по вопросам: сущность, виды, функции образования, тенденции образования с использованием статистики	
17	27.10		Современная культура	1	§ 13	Проверка д/з, спора глобалистов и антиглобалистов, закрепляющая беседа	
18	09.11		Урок-практикум. Профессии в сфере культуры	1	С.147-148	Проверка выполнения исследовательских заданий и их озвучивание – проверка овладения умениями извлекать, критически осмысливать и применять социальную информацию из разных источников;	
19	10.11		*Урок-практикум. Человек в мире духовной культуры	1	С.149-152	Проверка д/з, проверка состояния выполнения проектов, знакомство с использованными методами исследования	
20	<b>16.11</b>		<b>Проверочная работа по теме 2</b>	1	<b>§ 6 - § 9</b>	Выполнение заданий темы №1: части А и Б в формате ЕГЭ	
21	17.11		Общество как социальная система	1	§ 14	Проверка работы над ошибками, понятийным аппаратом, участие в конкурсе кластеров, фронтальной беседе	
22	23.11		Основные институты общества	1	§ 15	Проверка знания понятийного аппарата урока, заполнения таблицы Социальные институты в сферах человеческого общества и их функции, закрепляющий тест	
23	24.11		Урок-практикум. Многообразие социальных институтов и их роль в обществе	1	С.173-174	Проверка выполнения исследовательских заданий и их озвучивание – проверка овладения умениями извлекать, критически осмысливать и применять социальную информацию из разных источников; выработка навыков коллективной работы и публичного выступления. Организация работы на уроке: см. учебник.	
24	30.11		Социальные группы	1	§ 16	Проверка д/з по теме «Соц институт», обсуждение эпиграфа, составления таблиц, участия в обсуждении проблемного вопроса	
25	01.12		Молодежь как социальная группа	1	§ 17	Проверка: мини – сочинения о себе с максимальным использованием терминов прошлого урока; признак ов молодежи как социальной группы, рассказ о молодежной субкультуре	

26	07.12		Социальные статусы и роли	1	§ 18	С помощью интернет-ресурсов найти иллюстрацию, которая символизирует современную молодежь. Свой выбор пояснить; проверка понятийного аппарата темы урока, социальные статусы и роли на примере своей личности, различия между социальной ролью и ролевым поведением.	
27	08.12		Социальная структура общества	1	§ 19	Проверка словарной работы по параграфу, схемы Социальной стратификации, взаимопроса	
28	14.12		Семья и брак	1	§ 20-21	Проверка составления схем и таблиц, понятийного аппарата уроков, запись фрагмента лекции, работы с текстом из учебника характеристики демографической ситуации в России, второй вариант — основы демографической политики государства.	
29	15.12		Семья и брак	1	§ 20-21	Проверка составления схем и таблиц, понятийного аппарата уроков, запись фрагмента лекции, работы с текстом из учебника характеристики демографической ситуации в России, второй вариант — основы демографической политики государства.	
30	21.12		Этнические общности. Межнациональные отношения	1	§ 22	Проверка схем и таблиц, составленных на основе работы с текстом, словарной работы, пути разрешения нац конфликтов	
31	22.12		Социальный контроль	1	§ 23	Проверка результатов работы с интернетом, выборочная проверка тетрадей с заданием	
32	11.01.23		Социальный конфликт	1	§ 24	Проверка д/з, работы со словарём, составления схем и таблиц, составления сложной таблицы: виды, стадии. способы разрешения конфликтов	
33	12.01.23		*Урок-практикум. Правила разрешения конфликта	1	С.257-258	Проверка выполнения исследовательских заданий и их озвучивание – проверка овладения умениями извлекать, критически осмысливать и применять социальную информацию из разных источников; выработка навыков коллективной работы и публичного выступления. Организация работы на уроке: см. учебник.	
34	18.01.23		Профессии социолога и социального психолога	1	§ 25	<b>Проверка записей конспекта</b>	
35	19.01.23		Урок-практикум. Человек в социальной среде	1	С.263-264	Проверка выполнения исследовательских заданий и их озвучивание – проверка овладения умениями извлекать, критически осмысливать и применять социальную информацию из разных источников; выработка навыков коллективной работы и публичного выступления. Организация работы на уроке: см. учебник.	
36	25.01.23		Урок-практикум. Как добиться успеха в обществе	1	С.265-267	проверка умения обобщать полученные знания; проверка умения применять теоретические знания для решения актуальных жизненных задач, формулировать, выразить и аргументировать свою позицию, конструктивно участвовать в дискуссии; понимать самого себя, составлять жизненные	

					планы с учетом норм права, экономической рациональности	
37	26.01.23		<b>Проверочная работа по теме 3</b>	<b>1</b>	<b>§ 14-25</b>	Выполнение заданий темы №1: части А и Б в формате ЕГЭ
38	01.02.23		Предварительное представление социальных проектов и результатов исследования	<b>1</b>		Ознакомление с результатами и критериями написания проектно-исследовательской работы и теста
39	02.02.23		Что изучает экономика?	<b>1</b>	<b>§ 26</b>	Проверка д/з, работа со словарём параграфа, участия в обсуждении значения эпиграфа урока
40	08.02.23		Экономическая система	<b>1</b>	<b>§ 27</b>	Проверка д/з, работа со словарём параграфа, участия в обсуждении значения эпиграфа урока, работы по составлению таблицы: «Типы экономических систем»
41	09.02.23		Спрос, предложение, рыночное равновесие	<b>1</b>	<b>§ 28</b>	Проверка д/з, работы со словарём параграфа, работы по составлению схемы, проверка усвоения законов спроса и предложения решением задач, ведения записей в тетради.
42	15.02.23		Урок-практикум. Действие рыночного механизма	<b>1</b>	С.285-286	проверка умения обобщать полученные знания; проверка умения применять теоретические знания для решения актуальных жизненных задач, формулировать, выражать и аргументировать свою позицию, конструктивно участвовать в дискуссии; понимать самого себя, составлять жизненные планы с учетом норм права, экономической рациональности, ведения записей в тетради
43	16.02.23		Эластичность спроса. Эластичность предложения	<b>1</b>	<b>§ 29</b>	проверка д/з, работы со словарём, эпиграфом, участия в беседе, ведения записей в тетради
44	22.02.23		Конкуренция и её виды	<b>1</b>	<b>§ 30</b>	проверка д/з, работы со словарём, эпиграфом, участия в беседе, ведения записей в тетради, таблицы: «Виды конкуренции»
45	23.02.23		Бизнес и предпринимательство. Экономика фирмы. Менеджмент. Маркетинг	<b>1</b>	<b>§ 31-32</b>	проверка д/з, работы со словарём, эпиграфом, участия в беседе, ведения записей в тетради, таблицы: «Виды предприятий» «Виды издержек»
4 6	01.03.23		Источники финансирования фирмы. Виды ценных бумаг	<b>1</b>	<b>§ 33</b>	проверка д/з, работы со словарём, эпиграфом, участия в беседе, ведения записей в тетради, схемы.
47	02.03.23		Урок-практикум. Создаём фирму	<b>1</b>	С.316-317	Проверка составленного бизнес- плана
48	08.03.23		Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости	<b>1</b>	<b>§ 34</b>	проверка д/з, работы со словарём, эпиграфом, участия в беседе, ведения записей в тетради, таблиц и схем:
49	09.03.23		Урок-практикум. Уровень безработицы	<b>1</b>	С.326-328	<b>Проверка</b> овладения умениями анализировать причины безработицы, классифицировать основные группы населения,

						входящие в состав трудовых ресурсов; решение задач по расчету уровня безработицы.	
50	15.03.23		Семейный бюджет. Социально-экономическое неравенство	1	§ 35-36	проверка д/з, работы со словарём, эпитафией, участия в беседе, ведения записей в тетради. Семейного бюджета, доходов и расходов семьи, источников дохода семьи, решения задач, работы с таблицей и закрепляющего теста	
51	16.03.23		Валовой внутренний продукт. Экономический рост. Экономический цикл	1	§ 37-38	Проверка: «Кривой Лоренца» с пояснениями, «Индекс Джини» с пояснениями, анализа таблиц, графиков, записей,	
5 2	22.03.23		Экономические функции государства. Государственный бюджет. Инструменты государственного регулирования	1	§ 39	проверка д/з, работы со словарём, эпитафией, участия в беседе, ведения записей в тетради, функций государства в экономике, схемы Доходы и расходы Госбюджета и их озвучивание	
5 3	23.03.23		Налоги	1	§40	Проверка сложной таблицы, сущность, причины взимания налогов, виды налогов, функции, системы налогообложения	
54	05.04.23		Урок-практикум. Экономическая роль государства в современном мире	1	С.353-354	Проверка умений обобщения знаний об экономических функциях государства, овладение умениями работы со статистическими данными.	
55	06.04.23		Денежное обращение. Денежные агрегаты	1	§ 41	проверка д/з, работы со словарём, эпитафией, участия в беседе, ведения записей в тетради, теста	
56	12.04.23		Виды, причины и последствия инфляции	1	§ 42	Проверка заданий, выполненных в результате смыслового чтения параграфа, закрепляющего теста	
57	13.04.23		Банковская система. Финансовые институты	1	§ 43	проверка д/з, работы со словарём, эпитафией, участия в беседе, ведения записей в тетради, функций Центробанка и коммерческих банков, схемы Банковской системы РФ	
58	19.04.23		Международная торговля. Валютный рынок	1	§ 44	проверка д/з, работы со словарём, эпитафией, участия в беседе, ведения записей в тетради, работы с таблицами и схемами, тестом	
59	20.04.23		Профессия экономиста	1	§ 45	проверка д/з, работы со словарём, эпитафией, ведения записей в тетради, участия в беседе;	
60	26.04.23		Проверочная работа по теме 4	1	§ 26-45	Выполнение заданий темы №1: части А и Б в формате ЕГЭ	
61	27..04.23		Защита проектных и исследовательских работ	1		Защита проектных и исследовательских работ	
62	03.05.23		Итоговая контрольная работа	1	§ 1-45	Выполнение заданий темы №1: части А и Б в формате ЕГЭ и их оценка	

63	04.05.23		Резерв	1	-	
64	10.05.23		Резерв	1	-	
65	11.05.23		Резерв	1	-	
66	17.05.23		Резерв	1	-	
67	18.05.23		Резерв	1	-	
68	24.05.23		Резерв	1	-	

### Итого

Количество часов по плану	Количество часов по факту	Выполнение программы (нужное подчеркнуть)
68 часов		Программа выполнена за счет уплотнения
		Программы выполнена в полном объеме

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Обучение обществознанию в современной школе предъявляет новые требования к его материально-техническому обеспечению, которое должно включать следующие типы средств обучения:

\*стенды для постоянных и временных экспозиций;

\*компьютер;

\*мультимедиапроектор;

\*множительная техника (МФУ);

\*коллекция медиаресурсов, в том числе электронные приложения к учебникам, обучающие программы; выход в Интернет;

\*библиотека учебной, программно-методической, учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;

#### Список литературы для учителя

1. Обществознание 9 класс. Базовый уровень. Авторы//Р. С. Гринберг, Г. Э. Королёва, О. Б. Соболева, О. Г. Цыплакова. Учебник под общей редакцией академика РАН В. А. Тишкова. М.: Вентана - Граф, 2020.
2. О. Б. Соболева, О. Г. Обществознание. Методическое пособие для учителя 10 класс. М.: Вентана – Граф, 2020
3. О. Б. Соболева, О. Г. Обществознание. Методическое пособие для учителя 10 класс. М.: Вентана – Граф, 2020
4. Е. Н. Сорокина Поурочные разработки по обществознанию Профильный уровень. 11 класс. Автор: Сорокина Е.Н. М.: ВАКО, 2014, с.272
5. Боголюбов Л. Н. Обществознание в современной школе: актуальные вопросы теории и методики. — М.; СПб., 2013.
6. Боголюбов Л. Н. О перспективах развития обществоведческого образования // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2012. — № 5. — С. 12—18.
7. Ефремова Н. Ф. Формирование и оценивание компетенций в образовании. — Ростов н/Д, 2010.

8. Женина Л. В. Межпредметность, надпредметность, метапредметность как проявление интегративных процессов в образовании // Пермский педагогический журнал. — 2011. — № 2. — С. 11.
9. Казанская В. Г. Подросток: социальная адаптация: книга для психологов, педагогов и родителей. — СПб., 2011.
10. Кара-Мурза С. Г. Кризисное обществоведение: часть первая: курс лекций. — М., 2011.
11. Экономика. Проектирование учебного курса. Методические рекомендации / Г. Э. Королева - М.: Вентана-Граф, 2013 год – 96 с.
12. Экономика: 10-11 классы: практикум для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч./ Королева Г. Э. – М. Вентана-Граф., 2013
13. Лазебникова А. Ю. Влияние требований и стандартизированных форм единого экзамена на изучение обществознания в средней школе // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2013. — № 10. — С. 27—32; 2014. — № 1. — С. 13—21.
14. Лазебникова А. Ю. Современное школьное обществознание. Вопросы теории и методики. — М., 2000.
15. Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л. Образовательные стандарты начала 2000-х гг.: от чего и к чему переходит школа // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2014. — № 6. — С. 28—37.
16. Муштавинская —И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: учебно-методическое пособие. — СПб., 2014.
17. Общая методика преподавания обществознания в школе / под. ред. Л. Н. Боголюбова. — М., 2008.
18. Общественные науки в школе и в жизни: методический навигатор: методический сборник. ВШЭ. — СПб., 2015.
19. Обществознание. 6—11 классы: проектная деятельность учащихся // авт.-сост. О. А. Северина. Волгоград, 2011.
20. Протасова И. А. Школьное историко-обществоведческое образование в России. XVIII—XX вв. — Екатеринбург, 2002.
21. Ромашина Н. Ф. Внеклассные мероприятия по гуманитарно-правовому воспитанию (классные часы, проекты, диспуты, игры, тесты, викторины, литературно-музыкальные композиции, олимпиада по международному гуманитарному праву). 5—10 классы. — М., 2008.
22. Рутковская Е. Л. Обзоры моделей и структуры содержания общего образования отдельных стран: Германия // Модели и структуры содержания общего среднего образования: отечественный и зарубежный опыт / под ред. М. В. Рыжакова, А. А. Журина. — М.; СПб., 2012.
23. Рутковская Е. Л. Отражение практико-ориентированной направленности требований к знаниям и умениям выпускников в контрольных измерительных материалах по обществознанию // Федеральный институт педагогических измерений: сб. статей / под ред. А. Г. Ершова, Г. С. Ковалевой. — М., 2007.
24. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. — М., 2006.
25. Соболева О. Б. Использование личного социального опыта учащихся при изучении обществоведения // Преподавание истории и обществознания в школе.— 2004. — № 10.
26. Соболева О. Б., Кузин Д. В. и др. Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для академического бакалавриата. — М., 2017.
27. Соболева О. Б. Проблема педагогических рисков в современном обучении обществознанию // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2005. — № 6.
28. Соболева О. Б. Реализация нового ФГОС основного общего образования средствами современного учебника «Обществознание. 5 класс» издательского центра «Вентана-Граф» // Преподавание истории в школе. — 2013. — № 3. — С. — 68—72

29. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова и др. — СПб., 2014.
30. Турик Л. А. Дебаты: игровая, развивающая, образовательная технология. Ростов н/Д, 2012.
31. Учебник фиксированного формата: концепция создания и материалы к разработке / О. В. Акулова, В. В. Барабанов, Е. В. Баранова и др.; под ред. Г. А. Бордовского. — СПб., 2008.
32. Учебно-исследовательская деятельность школьников в области общественных наук: методический сборник. — СПб., 2015.
33. Учебно-методический комплекс по обществознанию /Л. Н. Боголюбов // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2006. — № 4. — С. 22—28.
34. Французова О. А. Классический школьный учебник в современной информационно-компьютерной среде: опыт Германии // Преподавание истории и обществознания в школе. — № 4. — 2014. — С. 67—72.
35. Хуторской А. В. Системно-деятельностный подход в обучении. — М., 2012.
36. Чернов А. И., Морозов А. Ю., Пучков П. А., Абдулаев Э. Н. Компьютер на уроках истории и обществознания: пособие для учителя. — М., 2009.

#### **Литература для обучающихся**

1. Р. С. Гринберг, Г. Э. Королёва, О. Б. Соболева, О. Г. Цыплакова. Обществознание 10 класс. Базовый уровень. Авторы//Р. С. Гринберг, Г. Э. Королёва, О. Б. Соболева, О. Г. Цыплакова. Учебник под общей редакцией академика РАН В. А. Тишкова. М.: Вентана - Граф, 2020//
2. Административная ответственность: вопросы теории и практики / Н. Ю. Хаманева. — М.: ИГП РАН, 2005.
3. Антокольская М. В. Семейное право. — М., 1999.
4. Балакина А. П. Основы налоговой грамотности: 10—11 кл. — М., 2003.
5. Баранов П. А., Воронцов А. В. Обществознание: 11 класс.: контрольные и проверочные работы. — М., 2002.
6. Баранов П. А., Воронцов А. В., Шевченко С. В. Обществознание: полный экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. — М., 2013.
7. Баранов П. А., Воронцов А. В., Шевченко С. В. Обществознание. Полный экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. — М., 2013.
8. Белов С. А., Гревцов Ю. И., Гриценко Е. В. и др. Обществознание: учебный курс для поступающих в вузы. — СПб., 2009.
9. Бирюков Н. М., Сергеев В. М. Становление институтов представительной власти в современной России. — М., 2004.
10. Бойцов А. И. Преступления против собственности. - СПб., 2002.
11. Волкова А. В. Публичные ценности и система государственного управления в России. — СПб., 2013.
12. Голосов Г. В., Мелешкина Е. Ю. Политические партии и выборы: учебное пособие. — СПб., 2001.
13. Государство, бизнес, общество: теории и российские реалии / под ред. Л. Е. Ильичевой. — М., 2012.
14. Гражданское право: учебник: в 3 т. / под ред. А. П. Сергеева. — М., 2010.
15. Гречко П. К. Обществознание для поступающих в вузы. — М., 2005.



16. Зайцев А. В. Диалогика гражданского общества. — Кострома, 2013.
17. Ильин А. В., Морозова С. А. Из истории права: 10—11 класс. — СПб., 2001.
18. Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Основы права. — М., 2005.
19. Кладков А., Суспицына Т. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступлений // Уголовное право. — 2003. — № 3.
20. Клименко А. В., Румынина В. В. Обществознание для школьников старших классов и поступающих в вузы. — М., 2007.
21. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации, части второй / под ред. Т. Е. Абовой, А. Ю. Кабалкина. — М., 2004.
22. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации / под ред. П. В. Крашенинникова, П. И. Седугина. — М., 2001.
23. Королёва Г. Э. Экономика: 10—11 кл.: практикум для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. — М., 2012.
24. Королёва Г. Э., Бурмистрова Т. В. Экономика: 10—11 кл.: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. — М., 2009.
25. Коэн Д., Арато Э. Гражданское общество и политическая теория / под общ. ред. И. И. Мюрберг. — М., 2003.
26. Кругликов Л. Л. Практикум по уголовному праву. — М., 2005.
27. Куров С. В. Образование и гражданское право. — М., 2004.
28. Макиавелли Н. Государь. — М., 2010.
29. Матвеева Т. Ю., Никулина И. Н. Основы экономической теории. — М., 2003.
30. Михеева Л. Ю. Опекa и попечительство. Правовое регулирование. — М., 2002.
31. Нерсисянц В. С. Общая теория права и государства. — М., 2004.
32. Нечаева А. М. Семейное право: курс лекций. — М., 2000.
33. Оболонский А. В. Мораль и право в политике и управлении // Общественные науки и современность. — 2007. — № 1.
34. Основы потребительских знаний: учебник для старших классов общеобразовательных учреждений / И. Виноградова, Р. Кокорев, М. Колосова и др.; под общ. ред. П. Крючковой. — М., 2000.
35. Основы экономической теории / под ред. С. И. Иванова. — М., 2007.
36. Павроз А. В. Бюрократия: экономический анализ деятельности и логика современных административных реформ // Политэкс. — 2009. — Т. 5. — № 2.
37. Поляков А. В., Тимошина Е. В. Общая теория права: учебник. — СПб., 2005.
38. Салыгин Е. Н. Основы правоведения. — М., 2004.
39. Словарь по обществознанию: пособие для абитуриентов вузов / под ред. Ю. Ю. Петрунина. — М., 2005.
40. Сунгуров А. Ю. Гражданское общество и его развитие в России: учебное пособие. — СПб., 2008.
41. Сунгуров А. Ю. Права человека как предмет политической науки и как междисциплинарная концепция // Полис. — 2010. — № 6.
42. Суслов Е. В. Политические конфликты в демократических государствах. — Йошкар-Ола, 2012.
43. Тарусина Н. Н. Семейное право. — М., 2001.
44. Тишков В. А. Российский народ. — М., 2010.
45. Фергюсон А. Опыт истории гражданского общества. — М., 2000.
46. Хасбулатов Р. И. Экономика: 10 кл.: профильный уровень: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2012.

47. Хасбулатов Р. И. Экономика: 11 кл.: профильный уровень: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2012.
48. Экономика: учебник для школ гуманитарного профиля: 10—11 кл. / под ред. А. Я. Линькова. — М., 2006.
49. Экономический словарь / Е. Г. Багудина; отв. ред. А. И. Архипов. — М., 2009.
50. Юридическая энциклопедия. — М., 2005.

### **Интернет-ресурсы**

1. «Вопросы экономики» — <http://www.vopreco.ru>
2. «Жёлтые страницы России», данные о предприятиях — <http://www.yellowpages.rin.ru>
3. «Коммерсантъ. Деньги» — <http://www.kommersant.ru/money>
4. «Коммерсантъ» — <http://www.kommersant.ru>
5. «Российская газета» — <http://www.rg.ru/>
6. «Эко» — <http://www.ecotrends.ru>
7. «Экономика и жизнь» — <http://www.akdi.ru>
8. «Эксперт» — <http://www.expert.ru>
9. Банк России — <http://www.cbr.ru>
10. Библиотека экономической и деловой литературы — <http://www.aup.ru/library/>
11. Всероссийский центр изучения общественного мнения — <http://www.wciom.ru>
12. Государственная Дума: официальный сайт — <http://www.duma.gov.ru>
13. Грани.Ру: Политика — <http://www.grani.ru/politics>
14. Журнал «Космополис» — <http://www.rami.ru/cosmopolis>
15. Журнал «Полис (Политические исследования)» — [www.politstudies.ru](http://www.politstudies.ru)
16. Интерфакс — информационное агентство, раздел «Экономика и финансы» — <http://www.interfax.ru>
17. Информационно-аналитический портал «Наследие» — <http://www.nasledie.ru>
18. ИТАР-ТАСС — лента деловых новостей — <http://www.itar-tass.com>
19. Международный центр экономического и бизнес образования — <http://www.icebe.ru>
20. Московская биржа — <http://www.moex.com>
21. Независимая газета / Политика — <http://www.ng.ru/politics>
22. Общество защиты прав потребителей — <http://www.zonprav.ru>
23. Организация Объединённых Наций — <http://www.un.org/russian>
24. Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации — <http://www.gov.ru>
25. Политика РИА Новости — <http://www.ria.ru/politics>
26. Политические деятели России — <http://www.nns.ru/person>
27. Политология в России — <http://www.polit.mezhdunarodnik.ru>
28. Портал уголовно-процессуального права — <http://sergei-nasonov.narod.ru>

29. Права человека в России — <http://www.hro.org>
30. Правовые базы данных СПС «Консультант Плюс» — <http://base.consultant.ru/cons>
31. Президент России — гражданам школьного возраста — <http://www.uznay-prezidenta.ru>
32. Президент России: официальный сайт — <http://www.president.kremlin.ru>
33. Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России — <http://www.ifapcom.ru>
34. Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России — <http://www.ifapcom.ru>
35. Российская Ассоциация политической науки — <http://www.rapn.ru>
36. Россия и Всемирная торговая организация — [www.wto.ru](http://www.wto.ru)
37. Сбербанк России — <http://www.sberbank.ru>
38. СМИ.ru — средства массовой информации в Интернете: каталог российских СМИ — <http://www.smi.ru>
39. Соционет: информационное пространство по общественным наукам — <http://socionet.ru>
40. Соционет: информационное пространство по общественным наукам — <http://socionet.ru>
41. Справочные материалы Национальной службы новостей — [www.nns.ru/library.html](http://www.nns.ru/library.html)
42. Торгово-промышленная палата РФ — <http://www.tpprf.ru>
43. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт — <http://ombudsman.gov.ru>
44. Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация — <http://www.gks.ru>
45. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам (Роспатент) — <http://www.fips.ru>