

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 397 Кировского района Санкт-Петербурга имени Г.В. Старовойтовой**

СОГЛАСОВАНА

на заседании МО

протокол №7

от 29.08.2023 года

ПРИНЯТА

на заседании

педагогического совета

протокол №7

от 29.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 29.08.2023

года №284

директор

\_\_\_\_\_Матвеева Т.Е.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету  
**«Обществознание» 11 класс**

**Санкт-Петербург**

**2023 - 2024**

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию для обучающихся 9-ого класса создана на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- ✓ Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- ✓ Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ гимназия № 397;
- ✓ Учебного плана на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом по гимназии от 24.05.2023 №245.

- на основе авторской программы О. Б. Соболевой для общеобразовательных учреждений //О.Б. Соболева. Обществознание.10-11 классы. Базовый уровень. Рабочие программы. М.: Вентана - Граф, 2020//

**Программа** отражает содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования. В ней учтены возможности предмета в реализации требований к личностным и метапредметным результатам обучения для среднего общего образования, преемственность с программами по предмету «Обществознание» для основного общего образования, а также предметами «История», «География», «ОБЖ» и «Литература» основного общего и среднего образования

Данная Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Федерального Государственного образовательного стандарта (полного) общего образования, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на **102 учебных часа из расчёта 3 учебных часа в неделю. Данная программа предназначена для 11 класса, срок реализации программы 1 год.**

**Программа реализуется через УМК «Обществознание» 10 класс:** учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. //Р. С. Гринберг, Г. Э. Королёва, О. Б. Соболева, О. Г. Цыплакова. Обществознание. 10 класс. Учебник под общей редакцией

академика РАН В. А. Тишкова. М.: Вентана - Граф, 2020//, рекомендованный Министерством просвещения РФ, входящий в федеральный перечень учебников для общеобразовательных учреждений на 2023-2024 учебный год.

### Учебно-методический комплекс

Уровень изучения	Название учебной программы	Используемый учебник	Используемые пособия, электронные ресурсы
базовый	1)Обществознание 6-11классы. Обществознание. 10-11классы, Базовый уровень 136 часов М.: Просвещение, 2011. с.26-36	1)Обществознание 11 класс. Базовый уровень. Авторы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеева А.И. М.: Просвещение, 2013, с.351 2)Баранов П.А., Шевченко С.В. Обществознание. ЕГЭ. Учебник. М.: «АСТРЕЛЬ», 2014	1) Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень. 11 класс. Автор: Боголюбов Л.Н.М: Просвещение, 2017 –с.237 2.Поурочные разработки по обществознанию Профильный уровень. 11 класс. Автор: Сорокина Е.Н. М.: ВАКО, 2014, с.272

### Место предмета в учебном плане

По учебному плану ГБОУ гимназии № 397 имени Г.В. Старовойтовой Санкт – Петербурга на 2022 – 2023 учебный год на изучение базового курса «Обществознание» в 11-м классе отводится 3 учебных часа в неделю, 102 часа в течение учебного года, из них 10 часов резерва. 12 часов повторительно - обобщающих уроков, используемых для тематического тестирования. Базовый курс по обществознанию в 11 классе включает изучение тематических блоков «Человек и экономика», «Проблемы социально- политической и духовной жизни» и «Право».

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

**Цели.** Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Задачи.** Задачи курса вносят существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:

- содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
- интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;

- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

**Требования.** Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

- способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
- способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.
- помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;
- помочь выработать собственную жизненную позицию;

#### **Принципы. В основу содержания курса положены следующие принципы:**

- соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования
  - структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;
- формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся (прогнозируемые результаты)**

##### **Метапредметные результаты:**

- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- умение исследовать реальные связи и зависимости;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст, выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации); выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей; понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы:
- умение выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений: высказывание, монолог, дискуссия, полемика, следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

#### **Личностные результаты:**

- развитие личности, её духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально - гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в её потоке;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности;
- приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;
- формирование гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества; обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания - науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- формирование толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- формирование навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- формирование нравственного сознания; чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей, таких как: любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование бережного отношения к природе;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно – оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков,

курению; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;

- осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;
- формирование основ экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;
- формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни - любви, равноправия, заботы, ответственности и их реализации в отношении членов своей семьи.

#### **Предметные результаты:**

Предметные результаты на профильном уровне ориентированы на более глубокое освоение учащимися систематических знаний и способов действий, присущих данному предмету, на решение задач освоения основ базовых наук, подготовки к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности. Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### **Выпускник на базовом уровне по теме: «Экономика» научится:**

### **Основные концепции экономики**

- Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;
- находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.

### **Микроэкономика**

- Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;
- проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

- использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;
- выявлять предпринимательские способности;
- анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.

### **Макроэкономика**

- Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;
- применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
- объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;
- анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;
- на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;
- применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;
- анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;
- использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.

### **Международная экономика**

- Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;
- применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;
- использовать экономические понятия в проектной деятельности;
- определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;
- приводить примеры использования различных форм международных расчетов;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;

#### **Выпускник на базовом уровне по теме «Человек и закон» научится:**

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека анализировать текст экономического содержания по международной экономике.

#### Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

– **Выпускник на базовом уровне по теме «Проблемы социально - политической и духовной жизни» научится:**

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса
- **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 11 класс (68 ч)**

#### Введение (1 ч)

#### РАЗДЕЛ IV. ЭКОНОМИКА (23 ч)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике РФ. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности в РФ.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости в РФ.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

## **РАЗДЕЛ V. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА (15 ч)**

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей в РФ.

Религиозные объединения и организации в РФ, РК. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

## **РАЗДЕЛ VI. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (23 ч)**

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации,

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. *Экологические правонарушения в РФ.*

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Международное гуманитарное право.

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации

**Более 50% учебного времени в каждой теме отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.**

### **Особенности организации учебного процесса по предмету обществознание. Методы и формы обучения:**

- **Пассивные:** учитель доминирует, а учащиеся — пассивны. Такие методы в рамках ФГОС признаны наименее эффективными, хотя используются на отдельных уроках обучающего типа. Самый распространенный прием пассивных методов — лекция.

- **Активные.** Учитель и ученик выступают как равноправные участники урока, взаимодействие происходит по вектору **учитель - ученик**. Семинары, конференции, зачёты, практикумы.

- **Интерактивные** — наиболее эффективные методы, при которых ученики взаимодействуют не только с учителем, но и друг с другом.

Вектор: **учитель – ученик - ученик.**

**традиционные:**

- **индивидуальная** (консультации, работа с карточками-заданиями);
- **групповая** (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по теме усвоения – при изучении нового материала; по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках);
- **фронтальная** (работа сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);
- **парная** (взаимодействие между двумя учениками с целью осуществления взаимоконтроля).

В рамках ФГОС предполагается использование активных и интерактивных методов, как более действенных и эффективных. Это обусловлено тем, что в настоящее время основной акцент в системе образования делается на интеллектуальное и нравственное развитие личности, что предполагает необходимость формирования у детей критического мышления, их умение работать с информацией. Происходящие изменения в общественной жизни, переход на новые образовательные стандарты требуют развития новых способов образования. Акцент переносится на формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принятые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах. Ученик становится центральной фигурой,

а его деятельность приобретает активный, познавательный характер. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

#### **Средства обучения:**

- **для обучающихся** – это: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы и схемы, раздаточный материал (карточки-задания, тесты), технические средства обучения для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства;
- **для учителя:** книги, методические пособия, поурочные разработки, планирование, компьютер, Интернет.

***В изучении данного курса будут использованы следующие технологии:***

- 1) исследовательская деятельность;
- 2) проблемное обучение;
- 3) проектное обучение;
- 4) проведение дискуссий (диалогов);
- 5) технологии дифференцированного обучения;
- 6) технология индивидуального обучения;
- 7) технология групповой деятельности;
- 8) технология развивающего обучения;
- 9) технология саморазвития личности;
- 10) технология критического мышления;

Современное образование невозможно без применения информационно-коммуникационных технологий. Использование ИКТ позволяет сделать урок интересным, познавательным. ***Компьютер заменяет всю совокупность средств обучения, выполняя несколько ролей:***

- наглядность на доске (тема урока, план, домашнее задание и т.п.);
- наглядность (фотодокументы, карты, репродукции картин и т.п.);
- таблицы и схемы (хронологические таблицы и т.п.);
- учебник;
- рабочая тетрадь или индивидуальная карточка для самостоятельной работы;
- тесты;
- игры;
- проектно- исследовательская деятельность;

#### **Используемые виды и формы контроля:**

**Для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся используются виды контроля: поурочный и тематический, итоговый.**

**Поурочный контроль** проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала в процессе изучения темы и носит стимулирующий, корректирующий и воспитательный характер.

**Тематический контроль** проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала определённой темы (тем). При осуществлении тематического контроля оцениваются достижения учащихся не по отдельным элементам (как при поурочном контроле), а в логической системе, соответствующей структуре учебной темы (тем).

**Итоговый контроль (внутренний и внешний):** диагностические работы по нескольким темам и всему изученному курсу в формате системы «Знак» районного или городского уровня; ВПР.

**Основные виды контроля осуществляются в устной, письменной, практической формах и в их сочетании.**

Для осуществления контроля используются различные виды учебных работ, методы и средства, с помощью которых устная, письменная, практическая формы контроля или их сочетание позволяют получить наиболее объективную информацию о качестве образовательного процесса и результатах учебной деятельности учащихся.

**К ним относятся: индивидуальный, групповой и фронтальный опрос с использованием вопросов и заданий (простых и сложных, «тонких» и «толстых»),** содержащихся в учебниках, в вопросах собеседования, дидактических тестах, тестах и заданиях в формате ЕГЭ,

сочинениях, самостоятельных и контрольных работах, лабораторных (работа с документами и т.п.) и практических работах (с картой, учебником, иллюстрацией, диаграммой и др., составление плана, таблицы); рефераты, учебно-исследовательские проекты и др.

**Виды контроля:**

- вводный
- текущий
- промежуточный
- тематический
- итоговый
- комплексный

**Формы контроля: *устные, письменные, практические, нетрадиционные***

***1. устные:***

- пересказ материала учебника
- изложение фактического материала по самостоятельно составленному плану с использованием информации, полученной из разнообразных источников;
- сравнение и сопоставление
- фронтальный опрос
- беседа по вопросам
- зачет

***2. Письменные:***

- индивидуальные письменные задания
- диктанты (терминологический, хронологический)
  - письменные задания по раздаточному материалу
- тестовые задания
- написание эссе
- проверочные комбинированные работы
- контрольные работы
- зачет

***3. Практические***

- работа с историческими документами
- работа с раздаточным материалом
- составление таблиц
- составление схем
- составление опорных конспектов
- выполнение заданий в рабочих тетрадях
- составление планов ответа
- редактирование текста
- выполнение презентаций

#### **4. Нетрадиционные**

- составление и отгадывание кроссвордов
- составление тестов
- коллективный способ проверки знаний
- применение ИКТ

**Критерии оценки обучающихся по предмету Обществознание опираются на действующее. Положение о выставлении отметок обучающимся по ГБОУ гимназия №397**

#### **При оценивании учитываются:**

- сложность материала;
- самостоятельность и творческий характер применения знаний;
- уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым Федеральным государственным образовательным стандартом и школьной образовательной программой;
- полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
- аккуратность выполнения письменных работ;
- наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;
- особенности развития учащегося

#### **При оценивании устного ответа учащегося по истории оценка ставится:**

- за ответы на вопросы учителя, за участие в беседе, за исправление ответов учащихся, за устное изложение материала, за участие в семинарах, диспутах, дискуссиях;
- за выполнение на уроках заданий для самостоятельной работы, за работу в группах, за работу с различными документами (графическими, статистическими источниками, таблицами, диаграммами, плакатами, карикатурами и т.д.);
- защиту рефератов, исследовательских работ, проектную деятельность;
- умение использовать в ответе различные источники знаний: текст учебника, рассказ учителя, научную и научно-популярную литературу, ресурсы Интернета наглядный учебный материал, материал художественной литературы, кинофильмов;
- использование межпредметных связей;
- логику изложения и качество устной речи: последовательность, выделение главного, доказательность. Соответствие речи нормам литературного языка, её образность, умение рассказывать своими словами. При ответе на вопрос – соответствие содержания ответа вопросу, доказательность

**При оценивании письменных ответов по истории оценка ставится:**

- за выполнение контрольных, проверочных, самостоятельных, практических работ;
- за составление плана, работу с текстом учебника и исторической литературой;
- за исторический диктант;
- за сочинение- рассуждение по определённой теме (200-400 слов);
- за тестовую работу;
- за реферат, исследовательскую работу, проект;
- работу с различными историческими источниками

Основная задача учителя научить учащихся оперировать знаниями, умениями, навыками, излагать изученный материал перед аудиторией, уметь отстаивать свою точку зрения, подкреплять свои выводы, аргументировать ответ документами; определять и обосновывать своё отношение к событиям и явлениям, а также выдающимся деятелям исторической эпохи.

**Формы и приёмы опроса зависят от методов организации познавательного процесса на уроке и должны иметь продуктивный, развивающий характер: частично-поисковый, проблемный, творческий, исследовательский.**

**Основные объекты проверки знаний и умений по истории:**

- знание фактического исторического материала, хронологии и карты;
- знание исторических деятелей и их вклада в отечественную и мировую историю;
- знание исторических терминов, корректное их использование, правильное

произношение и написание;

- понимание причинно-следственных связей исторических событий и явлений;
- понимание значения исторического события и его влияния на ход истории;
- умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- умение осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая карта (схема), иллюстрация);
- умение анализировать альтернативные оценки исторических событий и фактов;
- умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса;
- умение представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности (историческое сочинение);
- умение применять свои знания на практике и самостоятельно (приобретать новые знания)

**Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:**

- способность учащихся принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнений, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умению сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**Оценивание устного ответа по обществознанию:**

**Отметку "5" получает ученик, если его устный ответ в полном объеме** соответствует учебной программе. Продемонстрирован высокий уровень знаний. Присутствует интегрированный взгляд на историю России в мировом и европейском контексте. Представлены сведения о региональной истории. Используется дополнительный материал в виде знаний о памятниках литературы и искусства, в которых отражены события эпохи.

Учащийся продемонстрировал системные знания по поставленному вопросу, раскрыл его логично, показав понимание взаимосвязей характеризуемых исторических событий и явлений. Теоретические положения подкреплены конкретными примерами. В ответе не допущено ошибок. Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей. Выявлены высокие деятельностно-коммуникативные качества: умение читать историческую карту, выявлять сходства и различия в источниках, давать им оценку; сравнивать исторические события. Наличие высоких качеств устной речи, корректное использование исторических терминов. Возможно выставление отличной оценки при наличии незначительного недочета.

**Отметку "4" - получает ученик, если его устный ответ в целом соответствуют требованиям учебной программы.** Представлены необходимые факты, присутствует попытка анализа и их интерпретации, корректно использованы научные термины. Материал изложен в определённой логической последовательности, при этом могут быть допущены 1-2 незначительные ошибки, исправленные по требованию учителя. Продемонстрировано хорошее владение навыками работы с исторической картой, умение работать с источником (выявлять информацию, сравнивать источники). Наличие грамотной устной речи. Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей.

**Отметку "3" - получает ученик, если его устный ответ частично соответствует требованиям программы.** Знания слабые (на уровне отдельных фактов), однако, есть попытки их связать в единое целое. Ответ содержит фрагментарные теоретические положения. Учащийся не может подкрепить их конкретными примерами, имеет общие представления об исторических событиях или явлениях, но не может раскрыть их сущности. Присутствуют попытки дать оценки событиям и явлениям, но данные оценки неточны, не системны, неглубоки. Могут быть допущены 1-2 значительных ошибки в знаниях фактов, хронологии, персоналий, понимании причинно-следственных связей. Присутствуют слабые навыки работы с исторической картой и источником.

**Отметку "2" - получает ученик, если его устный ответ менее, чем на 50% соответствуют требованиям программы.** Знания слабые, неглубокие (на уровне отдельных фактов). Ответ содержит 3 и более значительных ошибок в знаниях фактов, хронологии, персоналий, понимании причинно-следственных связей. Отсутствуют собственные оценки, суждения. Нет аргументированных выводов. Отсутствуют навыки работы с картой, источниками, речь невнятная.

**Дифференцированная письменная работа содержит два уровня заданий**

**Задания части «1» – это задания, которые выявляют эмпирические знания учащихся:**

1. Усвоение терминологии: назвать, перечислить, выбрать правильный ответ, найти лишнее...
2. Усвоение цифрового материала: сколько, когда, перечислить цифры, подтверждающие...
3. Усвоение фактов: какие факты подтверждают ..., где расположены ..., как это произошло, каковы основные черты ...
4. Усвоение представлений: рассказать о ..., описать внешние признаки..., дать описание ...

**Задания части «2» – это задания, которые позволяют выявить теоретические знания учащихся:**

5. Усвоение понятий: дать определение понятия. Что такое ...? Признаки характерны для ...  
Перечислить существенные признаки понятия...
6. Усвоение причинно-следственных связей (прямых): Что произойдёт, если...? Каковы последствия...?
7. Усвоение причинно-следственных связей (обратных): Почему? Каковы причины?
8. Усвоение закономерностей: Каковы взаимосвязи...? Какова зависимость...? Как зависят...?
9. Усвоение закона: Прочитать закон... Доказать, что... (Подтвердить действие закона на примере ...)
10. Усвоение теории: Рассказать о теории...

**Задания, позволяющие продемонстрировать умения применения**

**теоретических знаний и уровень сформированности метапредметных компетенций:**

11. Объяснить ... с позиции теории...
12. Проанализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая карта (схема), иллюстрациях...)

13. Осуществить информационный поиск, выделить существенную информацию из различных информационных источников...

14. Определить основные этапы работы над темой..., раскрыть план изучения темы...

15. Раскрыть альтернативные оценки исторических событий и фактов..., оценить субъективную и объективную позиции, сформулировать свою позицию по этому вопросу и аргументировать ее...

Учитель устанавливает, какое количество баллов выставляется за выполнение каждой части работы, и знакомит с ними учащихся. Отметка за выполнение дифференцированной письменной работы зависит от количества набранных учащимся баллов.

Отметка

"5" выставляется только в том случае, если учащийся выполнил задания части «2», пишет эссе.

#### Содержание учебного предмета «Обществознание» в 11 классе в 2023-2024 учебном году

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
1-34	Тема: Экономика	34	Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем; – анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации; – применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни; – использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; – использовать приобретенные ключевые компетенции	<b>Личностные:</b> осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально - нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность <b>Регулятивные УДД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в

			<p>при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;</li> <li>– использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;</li> <li>– сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;</li> <li>– грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;</li> <li>– объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;</li> <li>– проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса</li> </ul>	<p>том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Познавательные УДД:</b> умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации, добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• <b>Коммуникативные УДД:</b> учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), умение координировать свои усилия с усилиями других, формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения .</li> </ul>
<b>35- 58</b>	Тема: Проблемы социально-политического развития общества	<b>23</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;</li> <li>– выделять основные этапы избирательной кампании;</li> <li>– в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;</li> <li>– отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;</li> <li>– самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;</li> <li>– характеризовать особенности политического процесса в России;</li> <li>– анализировать основные тенденции</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b> освоение учащимися социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p> <p><b>Регулятивные: умение применять</b> индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач;</p> <p>- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем и организовывать</p>

			современного политического процесса.	<p>сотрудничество для их решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.</li> <li>- умение самостоятельно определять сферу своих интересов; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему</li> <li>- умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях.</li> <li>- способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., контролировать и корректировать деятельность, давать ее оценку</li> <li>- Умение генерировать идеи и определять средства для их реализации</li> <li>- проявление способности к волевому усилию к выбору в чрезвычайной ситуации и к преодолению препятствий;</li> <li>- уметь вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</li> <li>- умение оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности</li> </ul> <p>Познавательные: обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к решению творческих задач, участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности;</li> <li>овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b> умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров.</li> <li>- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классных и домашних творческих работ, создание рефератов на литературные и общекультурные темы</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b> использование индуктивного умозаключения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение приводить контрпримеры.</li> <li>- знания норм русского литературного языка и речевого этикета и использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.</li> </ul>
<b>59-93</b>	Тема: Правовое	<b>34</b>	– Сравнить правовые нормы с другими социальными нормами;	<b>Личностные:</b> освоение учащимися социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,

	<p>регулирование общественных отношений (Человек и закон)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять основные элементы системы права;</li> <li>– выстраивать иерархию нормативных актов;</li> <li>– выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;</li> <li>– различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;</li> <li>– обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;</li> <li>– аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;</li> <li>– раскрывать содержание гражданских правоотношений;</li> <li>– применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;</li> <li>– различать организационно-правовые формы предприятий;</li> <li>– характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;</li> <li>– давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;</li> <li>– находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;</li> <li>– характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;</li> <li>– иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;</li> </ul>	<p>включая взрослые и социальные сообщества, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную.</p> <p>• <b>Познавательные:</b> умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации, добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>• <b>Коммуникативные:</b> учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), умение координировать свои усилия с усилиями других, формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
--	---	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);</li> <li>– объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека</li> </ul> <p>анализировать текст экономического содержания по международной экономике.</p> <p>Правовое регулирование общественных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;</li> <li>– перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;</li> <li>– характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;</li> <li>– ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;</li> <li>– выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;</li> <li>– применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>– оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;</li> <li>– характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.</li> </ul>	
	Резерв	12	–	
	Итого	102	–	

**Календарно--тематическое планирование курса Обществознание на 2023-2024 учебный год. 11 класс**

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	№ параграфа	Виды и формы контроля	Примечание
1	02.09		Экономика: наука и хозяйство. Микроэкономика. Макроэкономика. Мировая экономика	1	§1	вводный тест по курсу обществознание за 10 класс	
2	05.09		Экономика: наука и хозяйство. Микроэкономика. Макроэкономика. Мировая экономика	1			
3			Работа-практикум				
4	09.09		Экономический рост и развитие Факторы экономического роста	1	§2	Текущий: работа на уроке с проверкой д/з; индивидуальные карточки – задания	
5	12.09		Экономический рост и развитие Факторы экономического роста	1			
6			Повторение по теме				
7	16.09		Рыночные отношения в экономике Роль рынка в экономической жизни. Рыночные структуры	1	§3	Устный опрос	
8	19.09		Рыночные отношения в экономике Роль рынка в экономической жизни. Рыночные структуры				
9			Работа-практикум				
10	20.09		Фирмы в экономике. Факторы производства и факторные доходы	1	§4	<b>Работа на уроке</b>	
11	21.09		Фирмы в экономике. Факторы производства и факторные доходы	1			
12			Повторение по теме				
13	23.09		Правовые основы предпринимательской деятельности Предпринимательские правоотношения	1	§5	Устный опрос: тонкие и толстые вопросы	
14	26.09		Правовые основы предпринимательской деятельности Предпринимательские правоотношения	1			

<b>15</b>			Работа-практикум				
<b>16</b>	30.09		Слагаемые успеха в бизнесе. Источники финансирования бизнеса	<b>1</b>	<b>§6</b>	Устный опрос д/з+ письменные тесты на карточках -заданиях	
<b>17</b>	03.10		Слагаемые успеха в бизнесе. Источники финансирования бизнеса	<b>1</b>			
<b>18</b>			Повторение по теме				
<b>19</b>	07.10		Экономика и государства. Экономические функции государства. §7	<b>1</b>	<b>§7</b>	Текущий: тест по пройденным темам уроков(разный уровень сложности заданий)	
<b>20</b>	10.10		Экономика и государства. Экономические функции государства. §7	<b>1</b>			
<b>21</b>			Работа-практикум				
<b>22</b>	14.10		Финансы в экономике. Банковская система	<b>1</b>	<b>§8</b>	Работа на уроке	
<b>23</b>	17.10		Финансы в экономике. Банковская система	<b>1</b>			
<b>24</b>			Повторение по теме				
<b>25</b>	21.10		Занятость и безработица. Рынок труда. Занятость	<b>1</b>	<b>§9</b>	Работа на уроке + сообщения	
<b>26</b>	24.10		Занятость и безработица. Рынок труда. Занятость	<b>1</b>			
<b>27</b>			Повторение по теме				
<b>28</b>	07.11		Мировая экономика. Международная торговля. Глобальные проблемы экономики	<b>1</b>	<b>§10</b>	Работа на уроке + сообщения	
<b>29</b>	11.11		Мировая экономика. Международная торговля. Глобальные проблемы экономики	<b>1</b>			

30			Работа-практикум				
31	14.11		Человек в системе экономических отношений. Рациональное поведение потребителя	1	§11	Проверка работы с текстом и переводом его в схемы и таблицы	
32	18.11		Человек в системе экономических отношений. Рациональное поведение потребителя				
33			Повторение по теме				
34	21.11		Повторительно-обобщающий урок	1	§1-11	Написание эссе по теме	
35	25.11		Свобода в деятельности человека. Свобода и ответственность	1	§12	Работа на уроке	
36			Повторение по теме				
37	28.11		Свобода в деятельности человека. Свобода и ответственность	1			
38	02.12		Общественное сознание. Структура общественного сознания	1	§13	Проблемные вопросы защита в группе	
39			Работа-практикум				
40	05.12		Общественное сознание. Структура общественного сознания	1			
41	09.12		Политическое сознание. Современные политические идеологии	1	§14	Защита сообщений	
42			Повторение по теме				
43	12.12		Политическое сознание. Современные политические идеологии				
44	16.12		Политическое поведение. Формы политического поведения	1	§15	Проверка конспекта, развернутого плана, таблицы	
45			Работа-практикум				
46	19.12		Политическое поведение. Формы политического поведения				
47	23.12		Политическая элита и политическое лидерство Теория элит (Г.Моска. В. Парето.)	1	§16	Устная проверка глоссария по пройденным урокам	

<b>48</b>			Повторение по теме				
<b>49</b>	24.12		Политическая элита и политическое лидерство Теория элит (Г.Моска. В. Парето.)	<b>1</b>			
<b>50</b>	25.12		Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи. Тенденции развития семьи. Проблема неполных семей	<b>1</b>	<b>§17</b>	Защита подготовленных сообщений	
<b>51</b>			Работа-практикум				
<b>52</b>	26.12		Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи. Тенденции развития семьи. Проблема неполных семей	<b>1</b>			
<b>53</b>	9.01.2 3		Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Права религиозных организаций. §18	<b>1</b>	<b>§18</b>	Защита подготовленных сообщений	
<b>54</b>			Повторение по теме				
<b>55</b>	13.01. 23		Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Права религиозных организаций. §18				
<b>56</b>	16.01. 23		Повторительно-обобщающий урок по теме: Проблемы социально- политического развития общества	<b>1</b>	<b>§12-18</b>	Выполнение заданий ЕГЭ по данной теме в зависимости от уровня успешности ученика, написание эссе	
<b>57</b>			Работа-практикум				
<b>58</b>	20.01. 23		Современные подходы к пониманию права Нормативный подход	<b>1</b>	<b>§19</b>	Проверка записей (лекции), разверну-того плана)	
<b>59</b>	23.01. 23		Современные подходы к пониманию права Нормативный подход	<b>1</b>			
<b>60</b>			Повторение по теме				
<b>61</b>	27.01. 23		Гражданин Российской Федерации Права и обязанности гражданина РФ	<b>1</b>	<b>§20</b>	Работа в группах и защита проектов	

62	30.01.23		Гражданин Российской Федерации Права и обязанности гражданина РФ	1			
63			Работа-практикум				
64	3.02.23		Экологическое право Право человека на благоприятную окружающую среду	1	§21	Проверка работы с текстом и его анализом	
65	6.02.23		Экологическое право Право человека на благоприятную окружающую среду	1			
66			Повторение по теме				
67	10.02		Гражданское право. Имущественные и личные неимущественные права. §22	1	§22	Текущий тест по д/з+ работа на уроке	
68	13.02		Гражданское право. Имущественные и личные неимущественные права. §22	1			
69			Работа-практикум				
70	17.02		Семейное право Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов	1	§23	Оценка участия в дискуссии имеет ли семья будущее?	
71	20.02		Семейное право Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов	1			
72			Повторение по теме				
73	24.02		Правовое регулирование занятости и трудоустройства Трудовые правоотношения. Социальная защита и социальное обеспечение	1	§24	Оценка активности в игре: «Юридическая консультация»	
74	27.02		Правовое регулирование занятости и трудоустройства Трудовые правоотношения. Социальная защита и социальное обеспечение	1			
75			Работа-практикум				
76	03.03		Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс. Основные принципы гражданского процесса. Прохождение дела в суде	1	§25	Работа на уроке	
77	06.03		Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс. Основные принципы гражданского процесса. Прохождение дела в суде	1			

<b>78</b>			Повторение по теме				
<b>79</b>	10.03		Процессуальное право: уголовный процесс. Основные принципы и участники процесса. Меры процессуального принуждения	<b>1</b>	<b>§26</b>	Сообщения уч-ся	
<b>80</b>	13.03		Процессуальное право: уголовный процесс. Основные принципы и участники процесса. Меры процессуального принуждения	<b>1</b>			
<b>81</b>			Работа-практикум				
<b>82</b>	17.03		Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство. КоАП РФ. Подготовка дела к рассмотрению. Порядок рассмотрения дел	<b>1</b>	<b>§27</b>	Оценка участия в деловой игре	
<b>83</b>	20.03		Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство. КоАП РФ. Подготовка дела к рассмотрению. Порядок рассмотрения дел	<b>1</b>			
<b>84</b>			Повторение по теме				
<b>85</b>	24.04		Международная защита прав человека. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Устный опрос	<b>1</b>	<b>§28</b>	Задания 25-28. Составление развернутого плана по теме	
<b>86</b>	03.04		Международная защита прав человека. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Устный опрос	<b>1</b>			
<b>87</b>			Работа-практикум				
<b>88</b>	07.04		Взгляд в будущее. Угрозы и вызовы XXI века. §29	<b>1</b>	<b>§29</b>	Сообщения	
<b>89</b>	10.04		Взгляд в будущее. Угрозы и вызовы XXI века. §29				
<b>90</b>			Повторение по теме				
<b>91</b>	14.04		Повторительно-обобщающий урок по теме: Человек и закон	<b>1</b>	<b>§19- 29</b>	Решение теста в формате ЕГЭ по теме	
<b>92</b>	17.04		Резерв	<b>1</b>			
<b>93</b>			Резерв				
<b>94</b>	21.04		Резерв	<b>1</b>			
<b>95</b>	24.04		Резерв	<b>1</b>			

96			резерв				
97	28.04		Резерв	1			
98	01.05		Резерв	1			
99			Резерв				
100	05.05		Резерв	1			
101	08.05		Резерв	1			
102			резерв				

**Итого**

Количество часов по плану	Количество часов по факту	Выполнение программы (нужное подчеркнуть)
102		Программа выполнена за счет уплотнения  Программы выполнена в полном объеме

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

Основная учебная литература	Обществознание. 11класс. (базовый уровень): учебник для 10 класса под редакцией Боголюбова Л.Н., Н.И.Городецкой, А.И.Матвеева. и др. М.: «Просвещение», 2013
Дополнительная литература	Баранов П.А., Шевченко С.В. Обществознание. ЕГЭ. Учебник. М.: «АСТРЕЛЬ», 2014
Учебные и справочные пособия	Кошенкова Л.И. Справочный материал по обществознанию. Подготовка к ЕГЭ.
Учебно-методическая литература для учителя	Поурочные разработки по обществознанию Профильный уровень. 11 класс. Автор: Сорокина Е.Н. М.: ВАКО, 2014.- с.272 Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень. 11 класс. Автор: Боголюбов Л.Н.М: Просвещение, 2017 –с.237
Дидактические материалы	Лазебникова А.Ю., Королькова Е.С., Рутковская Е.Л. Обществознание. ЕГЭ. 2019. Тематический тренажёр. М.: Экзамен, 2019 – 166с. Королькова Е.С., Рутковская Е.Л. Обществознание. ЕГЭ. 2019. Тематический тренажёр. Человек. Общество. Экономика. Социология. Политика. Право. М.: Экзамен, 2019. Рутковская Е.Л., Коваль. ЕГЭ. Обществознание. Экзаменационный тренажёр. 20 вариантов. М.; Экзамен, 2019 Чернышова О.А. ЕГЭ. Обществознание. Учимся писать мини - сочинения. М.: Легион, 2018 Пазин, Р.В. Обществознание: человек и общество: 10-11 классы / Р.В. Пазин. - РнД: Феникс, 2018. - 286 с.

	<p>199. Пазин, Р.В. Обществознание: человек и общество: подготовка к ЕГЭ: 10-11 кл / Р.В. Пазин. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 192 с.</p> <p>20. Баранов, П.А. ОГЭ. Обществознание. Большой сборник тематических заданий для подготовки к основному государственному экзамену / П.А. Баранов. - М.: АСТ, 2018. - 120 с. Баранов, П.А. ЕГЭ.</p>
Материально-техническое обеспечение	Компьютер, мультимедийный проектор
Цифровые образовательные ресурсы.	<p>Материалы для самоподготовки учителей и учеников</p> <p><a href="https://soc-ege.sdangia.ru/">https://soc-ege.sdangia.ru/</a> Сайт. Решу ЕГЭ. Обществознание 2019</p> <p><a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена. Материалы для самоподготовки учителей и учеников</p> <p><a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a> Демонстрационные варианты ЕГЭ на портале «Российское образование» — по истории, обществознанию.</p> <p><a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a> Федеральный центр тестирования</p> <p><a href="http://www.rustest.ru">http://www.rustest.ru</a> Тесты онлайн, ЕГЭ, ЦТ</p> <p><a href="http://www.test4u.ru">http://www.test4u.ru</a> Варианты вступительных испытаний по материалам журнала «Квант»</p> <p><a href="http://kvant.mirror1.mccme.ru">http://kvant.mirror1.mccme.ru</a> Все о ЕГЭ</p> <p><a href="http://www.v-vuz.ru">http://www.v-vuz.ru</a> Подготовка к ЕГЭ. Толковый словарь ЕГЭ</p> <p><a href="http://www.pishigramotno.ru">http://www.pishigramotno.ru</a> Образовательный центр Перспектива. Подготовка к ЕГЭ</p> <p><a href="http://centerperspektiva.ru/?s=32">http://centerperspektiva.ru/?s=32</a> Сайт «Обучение. Ру »</p> <p><a href="http://www.abiturcenter.ru">http://www.abiturcenter.ru</a> Учебный центр «Уникум». Проведение репетиционных ЕГЭ Всероссийский интернет-педсовет: образование, учитель, школа</p>

