

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 397 Кировского района Санкт-Петербурга имени Г.В. Старовойтовой**

СОГЛАСОВАНА

на заседании МО

протокол №7

от 29.08.2023 года

ПРИНЯТА

на заседании

педагогического совета

протокол №7

от 29.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 29.08.2023

года №284

директор

_____Матвеева Т.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«История» 11 класс

Санкт-Петербург

2023 - 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для обучающихся 11-ого класса создана на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- ✓ Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- ✓ Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ гимназия № 397;
- ✓ Учебного плана на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом по гимназии от 24.05.2023 №245.

Данная рабочая программа составлена на основе авторских программ под редакцией А. А. Данилова, О.Н. Журавлёвой, И.Е. Барыкина (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6 - 10 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2017) и авторского коллектива в составе Т. П. Андреевской, Л. В. Искровской, О. Д. Фёдорова (Всеобщая история. Рабочая программа. 5-10 классы. М. Вента – Граф, 2017).

Программа реализуется через УМК «История», который включает в себя Всеобщую историю. 10 класс. авторов В. Л. Хейфица, О. Д. Федорова и других (главы 3 и 4) и Историю России. 10 класс. под редакцией академика РАН А. В. Торкунова, часть 2 (глава 4) и часть 3 (главы:4 и 5), рекомендованный Министерством просвещения РФ, входящий в федеральный перечень учебников для общеобразовательных учреждений на 2023-2024 учебный год.

Таким образом, преподавание Истории в 10-11 классах будет вестись по одним учебникам. Поскольку библиотека имеет комплекты учебников не на 4 класса, а на 2 класса, то целесообразно, в 10 классе начать изучение Истории с первой мировой войны, изучить её синхронно с курсом всеобщей истории и затем изучать историю России до начала Второй Мировой войны, а потом перейти к изучению всеобщей истории до второй Мировой войны и изучению Второй мировой войны. Соответственно, курс Истории в 11 классе следует начать с изучения всеобщей истории (1945- начало ХХIв), затем- перейти к изучению Истории России после Второй мировой войны и до начала ХХIвека, т.е. завершать курс истории в 11 классе историей

России, содержание которой в большей степени проверяется на ЕГЭ . Такое планирование изучения материала позволит обучающимся 10-11-х классам обмениваться учебниками.

Место предмета в базисном учебном плане

Учебный предмет «История» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования (5 - 9 классы) и среднего общего образования (10-11классы). В 10-11классах программа «История» домашнего обучения рассчитана на 1 часа в неделю, 34 часа в год, из них 10 часов - на всеобщую историю, 24 часа – на историю России.

Курс «История» состоит из Всеобщей истории и Истории России. Изучение истории начинается в 5 классе с пропедевтического курса «Введение в историю», что занимает 14% учебного времени, а 86 % учебного времени отводится на курс «Всеобщая история» - Древний мир.. В 6, 7, 8 и 9, 10,11 классах наряду с курсами «Всеобщая история» изучается история России, на которую программа отводит 70-60% учебного времени и, соответственно, на изучение курса Всеобщей истории приходится 30—40%;

Учебно-методический комплекс. ИСТОРИЯ. 11КЛАСС

Уровень изучения	Название учебной программы	Используемый учебник	Используемые пособия, электронные ресурсы
базовый	1.авторская программа под редакцией А. А. Данилова, О.Н. Журавлёвой, И.Е Барыкина //Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6 - 10 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2017// 2.авторская программа под редакцией Т. П. Андреевской, Л. В. Исковской, О. Д. Фёдорова //Всеобщая история. Рабочая программа. 5-10 классы. М. Вента – Граф, 2017//.	1. В. Л. Хейфиц, О. Д. Федоров и другие. Всеобщая история. (Новейшая история)под общей редакцией академика РАН В. С. Мясникова. - глава 4. М.: Вентана - Граф, 2019; 2. М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков, И.С Семененко, А. Я. Токарева, В. Н. Хаустов, О.В.Хлевнюк, В. А. Шестаков. История России 10 класс. учебник под общей редакцией академика РАН А.В.Торкунова. часть 2-глава 4; часть 3 – главы-4 и 5. М.: Просвещение, 2019	1. Андреевская Т. П. История России. Поурочные рекомендации. 10 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2015. —240 с. 2. Андреевская, Т. П. Всеобщая история. Новейшая история: 10 класс: методическое пособие / Т. П. Андреевская, О. Д. Фёдоров, С. В. Шевченко. — М.:Вентана - Граф, 2018, 289 с.

Цели курса:

- овладение представлениями о закономерности развития человеческого общества с древности до наших дней
- миропонимание и познание современного общества на основе изучения исторического опыта человечества;
- осмысление социального опыта предшествующих поколений;
- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;
- усвоение гуманистических и демократических ценностей;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений.

Задачи:

- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества с особым вниманием к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов;
- изучение исторических истоков современных отношений между народами, этническими и религиозными общностями, цивилизационными образованиями;
- обучение современным методам поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- становление гуманитарной культуры, базирующейся на анализе проблематики «человек в истории»

На углублённом уровне цели и задачи изучения истории дополняются элементами профессиональной ориентации, подготовкой к продолжению образования в сфере социально-гуманитарного знания. Предполагается более основательное ознакомление с методологическими подходами и способами исторического познания, использование элементов источниковедения и историографии.

Цели изучения предмета на углублённом уровне расширяются, включая следующие положения:

- расширение социального опыта учащихся путём обсуждения и анализа различных форм человеческого взаимодействия в истории;
- овладение элементами исторического знания и ознакомление с основными методологическими подходами в исторической науке;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными видами исторических источников и критического анализа содержащейся в них информации;
- формирование умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и настоящего;
- овладение умением аргументированно отстаивать своё мнение по дискуссионным историческим проблемам;
- подготовка учащихся к продолжению образования в области социально-гуманитарного знания.

Планируемые результаты освоения Программы Всеобщая история. (1945 гг. – начало XXIв.)***Личностные:***

- готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего;
- осознание и осмысление истории, духовных ценностей и достижений народов и государств зарубежных стран в XX в.;
- осознанное принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

▪готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Метапредметные:

- поиск обобщенных способов решения задач, в том числе, осуществление развернутого информационного поиска, постановка его на основе новых (учебных и познавательных) задач;
- критическое оценивание и интерпретирование информации с разных позиций, распознавание и фиксирование противоречий в информационных источниках;
- использование различных модельно-схематических средств для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- поиск и использование критических аргументов в отношении действий и суждений другого; содержательное отношение к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, принятие их как ресурс для собственного развития;
- развернутое, логичное и точное изложение своей точки зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- овладение различными видами устной речи, включая доказательство, рассуждение, эвристическую беседу;
- составление плана, тезисов, конспекта любых источников информации, включая учебную лекцию;
- создание аргументированного эссе;
- самостоятельное создание хронологических, генеалогических, обобщающих и сравнительных таблиц, логических схем;
- оценивание собственных действий, учебных достижений.

Предметные:

на базовом уровне: в области предметного знания:

- **овладение и активное использование комплекса знаний об основных этапах, ключевых событиях истории человечества в новейшее время;
- **раскрытие истории человечества как многоаспектного процесса взаимодействия государств и народов во всех сферах общественной жизни, в том числе и в современном глобальном мире;
- **соотнесение исторических событий с действиями и поступками исторических личностей XX в.;
- **описание условий существования, основных занятий, образа жизни человека в XX в.;
- **изложение приводимых в учебной литературе оценок исторических деятелей, характеристика и оценка значения преобразований, войн, революций и других исторических событий; в области предметных умений и навыков:
- **определение причин и следствий событий истории человечества в 1914—2015 гг.;
- **умение различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- **умение оценивать роль личности в истории XX в., приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- **умение на конкретных примерах демонстрировать, сравнивать и обобщать события истории новейшего времени;

- **умение сравнивать исторические пути развития разных стран в 1914—2015 гг., объяснять общее и особенное;
- **умение устанавливать аналогии в исторических путях разных стран;
- **использование навыков проектной деятельности, умение вести диалог и участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;
- **умение составлять описание исторических объектов и памятников XX в. на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- **умение излагать круг дискуссионных вопросов всеобщей истории XX в. и существующие в науке их современные версии и трактовки;
- **умение отбирать и анализировать необходимый материал из разных исторических и иных источников, обосновывать свою точку зрения; в области работы с историческими источниками:
- **работа с разными видами исторических источников, а также их критический анализ; извлечение из них информации, осуществление атрибуции источника;
- **сопоставление различных исторических документов, их характеристика;
- **использование исторической карты для определения событий и процессов новейшей истории;
- **извлечение и чтение информации из исторической карты, карты-схемы, привязка исторического события к месту и времени, использование данной информации в работе с остальными историческими источниками;
- **работа с иллюстративным материалом, соотнесение полученных данных с историческими событиями (явлениями, процессами);
- **обзорное использование информации Интернета, телевидения при изучении деятельности современных политических лидеров зарубежных стран и отбор необходимой информации; в области формирования субъектной позиции обучающихся:
- **обоснование собственной точки зрения по ключевым вопросам истории новейшего времени;
- **применение полученного знания при анализе современной мировой политики
- **уважительное отношение к историко-культурному наследию различных стран и народов;

на углубленном уровне:

- **применение приемов самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- **раскрытие сущности дискуссионных вопросов новейшей истории;
- **использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни:
 - для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
 - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов;

- соотнесения их с исторически возникшими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- **овладение системными историческими знаниями, служащими основой для понимания мировой истории XX — начала XXI в., соотнесение (синхронизация) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- **применение приемов самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;
- **применение знания о роли современной исторической науки, об основных методах исторического познания в решении задач прогрессивного развития человечества;
- **использование понятийного аппарата исторического знания и приемов исторического анализа, межпредметных связей для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;
- **применение исторических знаний для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
- **знание основных концепций исторической науки, умение излагать свою позицию в логике выбранного подхода;
- **умение объяснять исторически сложившиеся нормы социального поведения людей другой культуры и национальной принадлежности;
- **целенаправленное применение знания об историческом процессе в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т. д.;
- **выявление наиболее очевидных случаев несоответствия исторической действительности в художественном отображении событий прошлого, а также в обыденной или политизированной трактовке вопросов истории;
- **самостоятельное применение исторических знаний на конференциях, круглых столах, в исследовательской деятельности; умение излагать свою позицию.

Планируемые результаты освоения Программы История России (1945 гг. – начало XXIв.)

Личностные

- **понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов;
- **освоение гуманистических традиций и ценностей предшествующих поколений;
- **воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству как к многонациональному и мультикультурному образованию, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;
- **формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям разных народов.

**складывание российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;

**формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);

**формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

**воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

**самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

**оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;

**сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы; -организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

**определять несколько путей достижения поставленной цели;

**критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;

**распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

**осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

**искать и находить обобщённые способы решения задач;

**приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;

**анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;

**развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

**представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

**освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни;

**развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

**умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать информационно-коммуникационные технологии;

- **формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;
- **умение формировать и осваивать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности
- **использование различных модельно-схематических средств для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- **поиск и использование критических аргументов в отношении действий и суждений другого; содержательное отношение к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, принятие их как ресурс для собственного развития;
- **развернутое, логичное и точное изложение своей точки зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- **овладение различными видами устной речи, включая доказательство, рассуждение, эвристическую беседу;
- **составление плана, тезисов, конспекта любых источников информации, включая учебную лекцию;
- **создание аргументированного эссе;
- **самостоятельное создание хронологических, генеалогических, обобщающих и сравнительных таблиц, логических схем;
- **оценивание собственных действий, учебных достижений.

Предметные результаты изучения истории подразумевают, что обучающиеся на базовом уровне научатся:

- **усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;
- **расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;
- **овладение и активное использование комплекса знаний об основных этапах, ключевых событиях истории человечества в новейшее время;
- **раскрытие истории человечества как многоаспектного процесса взаимодействия государств и народов во всех сферах общественной жизни, в том числе и в современном глобальном мире;
- **соотнесение исторических событий с действиями и поступками исторических личностей XX в.;
- **приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;
- **освоение приемов установления причинно-следственных связей, сравнительного анализа.
- **описание условий существования, основных занятий, образа жизни человека в XX в.;
- **изложение приводимых в учебной литературе оценок исторических деятелей, характеристика и оценка значения преобразований, войн, революций и других исторических событий в области предметных умений и навыков:
- **определение причин и следствий событий истории человечества в 1914— 1945 гг.;
- **умение различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- **умение оценивать роль личности в истории XX в., приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- **умение на конкретных примерах демонстрировать, сравнивать и обобщать события истории новейшего времени;

- **умение сравнивать исторические пути развития разных стран в 1914—2015 гг., объяснять общее и особенное;
- **умение устанавливать аналогии в исторических путях разных стран;
- **умение излагать круг дискуссионных вопросов всеобщей истории и истории России XX в и существующие в науке их современные версии и трактовки;
- **умение отбирать и анализировать необходимый материал из разных исторических и иных источников, обосновывать свою точку зрения в области работы с историческими источниками:
- **использование навыков проектной деятельности, умение вести диалог и участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;
- **умение составлять описание исторических объектов и памятников XX в. на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет - ресурсов
- **рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- **определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- **характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- **представлять культурное наследие России и других стран;
- **работать с историческими документами, а также их критический анализ, извлечение из них информации, осуществление атрибуции источника;
- **сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- **критически анализировать информацию из различных источников;
- **соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- **использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- **использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- **составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет -ресурсов;
- **работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;
- **владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- **демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- **оценивать роль личности в отечественной истории XX в;
- **ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках.
- **обзорно использовать информацию Интернета, телевидения при изучении деятельности современных политических лидеров зарубежных стран и отбор необходимой информации в области формирования субъектной позиции обучающихся;
- **обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории новейшего времени;
- **применять полученного знания при анализе современной мировой политики

**уважительное отношение к историко-культурному наследию различных стран и народов;

Содержание курса. Всеобщая История (1945-начало XXI века)-28ч

Введение. Новейшая история: понятие, периодизация (1ч)

Мир во второй половине XX — начале XXI в.

Соединенные Штаты Америки. США во второй половине XX — начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. **Португалия, Испания, Греция.** Установление в 1970-е гг. демократических режимов.

Страны Восточной Европы. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств.

Страны Азии и Африки. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в новейшей истории региона.

Международные отношения. Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира (1946—2012 гг.). Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Распад СССР и биполярной системы международных отношений. ООН, ее роль в современном мире. Страны Ближнего Зарубежья в 1991—2015 гг. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты. Проблемы интеграции в единой Европе. Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

Наука, техника и культура. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразии стилей и течений в художественной

культуре второй половины XX — начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ КУРСА

Новейшее время, теория империализма, социальный реформизм, «массовая демократия», национализм, фашизм, авторитаризм, тоталитаризм, апартеид, голлизм, ксенофобия, движение Сопротивления, «Новый порядок», коллаборационизм, пацифизм, «Народный фронт», Пятая республика, экстремизм, хунта, индустриальное общество, постиндустриальное общество, гражданское общество, «массовое общество», «общество потребления», «государство благоденствия», маргинализация общества, урбанизация, атомизация общества, геноцид, расизм, шовинизм, консерватизм, неоконсерватизм, модернизация, монополизация, государственно-монополистический капитализм (ГМК), транснациональная корпорация (ТНК), научно-техническая революция (НТР), интеграция, инфляция, инвестиция, девальвация, «зеленая революция», инфраструктура, кейнсианство, монетаризм, «Новый курс», приватизация, тейлоризм, Европейское экономическое сообщество (ЕЭС), геополитика, аннексия, «холодная война», доминион, деколонизация, движение неприсоединения, неокOLONиализм, мировое сообщество, мировой порядок, мусульманский мир, популизм, репарация, реваншизм, третий мир, международный терроризм, контркультура, массовая культура, поп-арт, постмодернизм, экзистенциализм, функционализм.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ИСТОРИЯ РОССИИ. 11 КЛАСС (1945-начало XXI века)- 74ч **Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг.**

«Поздний сталинизм» (1945—1953 гг.)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления

разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И. В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х — первая половина 1960-х гг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущёву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н. С. Хрущёва от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущёва. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». Стиляги. Хрущёв и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг.

Преобладание горожан

над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой

тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущёвки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущёва и приход к власти Л. И. Брежнева. Оценка Хрущёва и его реформ современниками и историками. Наш край в 1953—1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.

Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М. В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоёв. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты и очереди. Идеиная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А. Д. Сахаров и А. И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических

настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л. И. Брежнев в оценках современников и историков. Наш край в 1964—1985 гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейнополитической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачев Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и

введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край в 1985–1991 гг.

Российская Федерация в 1992–2012 гг.

Становление новой России (1992–1999) Б.Н. Ельцин и его окружение.

Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.

Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992–1999 гг.

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое

развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и Евр АзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России. Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. **Наш край в 2000–2012 гг.**

ИСТОРИКО - КУЛЬТУРНЫЙ СТАНДАРТ В КУРСЕ ИСТОРИЯ РОССИИ 11 КЛАСС

ТЕМА: АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945-1991 гг.

ПЕРСОНАЛИИ

Л.П. Берия, А.А. Жданов, Н.А. Вознесенский, С.П.Королев, И.В. Курчатов, С.М. Михоэлс, М.А. Суслов, Г.М. Маленков, Н.С. Хрущев, Н.А. Булганин, Л.И. Брежнев, Ю.А. Гагарин, В.В. Терешкова, А.А. Леонов, А.Н.Косыгин, Ю.В.Андропов, М.С. Горбачев, Н.И. Рыжков, Л.И. Абалкин, Г.А. Явлинский, Б.Н. Ельцин, А.Н. Яковлев, Э.А. Шеварднадзе, В.А. Крючков, А.А. Собчак. В.С. Высоцкий, Э.И.Неизвестный, А.И.Солженицын, Б.Л.Пастернак, А.Д.Сахаров, Л.В.Канторович, М.В. Келдыш,

С.И. Вавилов, Л.Д.Ландау, Р.З. Сагдеев, С.Ф. Бондарчук, В.М. Шукшин, А.А. Тарковский, Л.И. Яшин, В.Б.Харламов, Л.П. Скобликова, М.М. Ботвинник, А.Е. Карпов, Г.К. Каспаров, Р.Г.Гамзатов, С.З.Сайдашев, Ф.А. Искандер, Ч.Т.Айтматов, Ю.С. Рытхэу, М.М. Магомаев, А. Бабаджанян, П. Бюль-Бюль Оглы, Д.С.Лихачев, Ф.А. Табеев, М.А. Захаров, Н.С. Михалков, О.Н. Табаков, В.Г. Распутин, М.Л. Ростропович, А. В. Макаревич, А.Б. Пугачева, Г.К. Отс, Р.В. Паулс, Б.Ш. Окуджава, Б.Н. Полевой, А.Н. Пахмутова, А.И Райкин, Г.В. Хазанов, М.Ф. Шатров, В.С. Розов, А.Т. Твардовский, М. М. Жванецкий, С.А. Герасимов, Г.Н. Данелия, Э.А. Рязанов, Э.С. Пьеха, Т.Е. Абуладзе, О.Н. Ефремов, Е.А. Евстигнеев, Е.П. Леонов, А.И. Хачатурян, И.О. Дунаевский, В.П. Некрасов, В.П. Астафьев, Ю.В. Бондарев, Ф.Г. Раневская, А.А. Галич, Р.К. Щедрин, М. Лиера, М.Н. Плисецкая, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, А.А. Вознесенский, Р.И. Рождественский, Е.А. Евтушенко, Б.А. Ахмадулина.

ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ

Репатриация. Репарации. «Лесные братья». «Бандеровцы». Космополитизм. «Еврейский антифашистский комитет». «Дело врачей». «Ленинградское дело». Атомная бомба. Ядерное оружие. «План Маршалла». «Доктрина Трумэна». «Холодная война». Страны «народной демократии». Организация объединенных наций (ООН). Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Совет экономической взаимопомощи (СЭВ). Гонка вооружений. Десталинизация. Реабилитация. «Оттепель». Целина. БАМ, всесоюзные комсомольские стройки. Совнархозы. Организация Варшавского договора (ОВД). Мировая социалистическая система. Мирное сосуществование государств. Страны «третьего мира». Движение неприсоединения. «Самиздат» и «тамиздат». Поколение «шестидесятников». «Хрущевки». Клубы самодеятельной (бардовской) песни. Движение КВН. Стиляги. «Развитой социализм». Скрытая инфляция. Нефтедоллары. Общность людей «советский народ». Косыгинская реформа. Хозрасчет. Аграрно-промышленный комплекс. Теневая экономика. «Пражская весна». Дача. Товарный дефицит. ВИА

«Перестройка», «гласность», «новое политическое мышление», «стратегия ускорения», «долларовая игла», общечеловеческие ценности, «социализм с человеческим лицом», антиалкогольная кампания, человеческий фактор, новое политическое мышление, общечеловеческие ценности, политический плюрализм, правовое государство, разделение властей, межнациональный конфликт, титульная нация, коммерческий банк, индивидуальная трудовая деятельность, конверсия оборонных предприятий, съезд народных депутатов, Межрегиональная депутатская группа, Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП).

СОБЫТИЯ/ ДАТЫ:

Март 1946 г. – Фултонская речь У. Черчилля

1946-1991 – период «холодной войны»

1947 г. – План Маршалла

1946-1947 гг. – голод в СССР

1946 г. – постановление ЦК ВКП (б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград»».

1947 г. – отмена карточек на продукты и денежная реформа

1947-1956 гг. – деятельность Коминформбюро

1948 г. – дело Еврейского антифашистского комитета
1949 г. – создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ)
1949 г. – организация Североатлантического договора (НАТО)
1948 - 1949 гг. – 1-й Берлинский кризис
1949 г. – первое успешное испытание советской ядерной бомбы
1949-1950 гг. – Ленинградское дело
1950-1953 гг. – война в Корее
1952 г. – XIX съезд ВКП (б). Переименование ВКП (б) в КПСС
5 марта 1953 г. – смерть И.В. Сталина
1953-1964 гг. – Н.С.Хрущев – первый секретарь ЦК КПСС.
1954 г. – начало освоения целинных земель
1955 г. – создание Организации Варшавского договора (ОВД)
1956 г. – XX съезд КПСС, разоблачение культа личности Сталина
1956 г. – Суэцкий кризис
1956 г.- политический кризис в Венгрии
1957 г. – Всемирный фестиваль молодежи и студентов в Москве
1957 г. – запуск СССР первого в мире искусственного спутника Земли
12 апреля 1961 г. – полет в космос первого в мире космонавта Ю.А. Гагарина
1961 г. – второй Берлинский кризис. Сооружение Берлинской стены
1961 г. – XXII съезд КПСС. Принятие Программы построения коммунизма
1962 г. – события в г. Новочеркасске
1962 г. – Карибский кризис
1963 - космический полет первой в мире женщины-космонавта В.В.Терешковой
1964 г. – смещение Н.С. Хрущева с поста первого секретаря ЦК КПСС.
1964-1982 гг. – первый (с 1966 г. – Генеральный) секретарь ЦК КПСС Л.И.Брежнев.
1965 г. – начало реформы А.Н. Косыгина
1968 г. – «Пражская весна» и ввод войск стран ОВД в Чехословакию.
1969 г. – пограничный советско-китайский конфликт
1972 г. – Советско-американский договор об ограничении систем противоракетной обороны (ПРО) и Договор об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1)
1975 г. – заключительный этап Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки.
1977 г. – новая Конституция СССР
1979 г. - Договор с США об ограничении стратегических вооружений-2 (ОСВ-2)

1979 г. – ввод советских войск в Афганистан
1980 г. – летние Олимпийские игры в Москве
1982 г. – смерть Л.И. Брежнева
1982-1984 гг. – Генеральный секретарь ЦК КПСС Ю.В. Андропов.
1984-1985 гг. – Генеральный секретарь ЦК КПСС К.У. Черненко.
1985 г., март - избрание Генеральным секретарем ЦК КПСС М.С. Горбачева
1985 г., апрель (Пленум ЦК КПСС) - Провозглашение М.С.Горбачевым курса на ускорение.
1986 г., февраль – провозглашение основных направлений политики Перестройки на XXVII съезде КПСС.
1986 г., 26 апреля – авария на Чернобыльской АЭС
1987 г., январь - провозглашение политики гласности
1988 г. июнь-июль - XIX конференция КПСС
1989 г., февраль – вывод советских войск из Афганистана
1989 г., май- июнь – I съезд народных депутатов СССР
1990 г. 15 марта - избрание М.С.Горбачева Президентом СССР на III съезде народных депутатов СССР
1990 г., май- июнь - Съезд народных депутатов РСФСР, Принятие Декларации о государственном суверенитете России.
1991 г., 17 марта – референдум о сохранении СССР
1991 г., июнь – избрание Б.Н.Ельцина Президентом РСФСР.
1991 г., 19-21 августа – ГКЧП и оборона Белого дома
1991 г., август – указ Ельцина о запрете деятельности КПСС
1991 г, 1 декабря – референдум о независимости Украины
1991, декабрь - распад СССР (Беловежские соглашения между лидерами РФ, Украины и Белоруссии). Подписание ими же Декларации о создании Содружества Независимых Государств (СНГ). Алма-атинская декларация о целях и принципах СНГ (21 декабря 1991 г.)

ТЕМА: СТАНОВЛЕНИЕ НОВОЙ РОССИИ (1991-2012)

ПЕРСОНАЛИИ:

Б. Н. Ельцин, В.В. Путин, Д. А. Медведев, Е. Т. Гайдар, А. Б. Чубайс, В.С.Черномырдин, Р. И. Хасбулатов, А. В. Руцкой, Г. А. Зюганов, В. В. Жириновский, Ю. М. Лужков, А. И. Лебедь, С. П. Мавроди, А. В. Козырев, С. В. Степашин, С. В. Кириенко, Е. М. Примаков, С. М. Шахрай, П. А. Грачев, Б.Е.Немцов, Д. М. Дудаев, А. А. Масхадов, Б. А. Березовский, В. О. Потанин, Ю. П. Любимов, М. А. Захаров, О. Н. Табаков, А. П. Звягинцев, П. С Лунгин, Н. С. Михалков, А. Н. Сокуров, А. В. Рогожкин, О. Е. Меньшиков, В. А. Гергиев, В. Т. Спиваков, Ю. А. Башмет, А.Нетребко, З.К. Церетели, И. С. Глазунов, А.М.Шилов, М

.Гельман, А. И. Солженицын, В. Пелевин, Ю Шевчук, Б .Акунин, Л. Улицкая, Д. Л. Быков, В. Л. Гинзбург, Ж .И. Алфёров, Ю С. Осипов.

ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ

«шоковая терапия», дефолт, ваучер, залоговый аукцион, либерализация цен, приватизация, Международный валютный фонд (МВФ), импичмент, олигархи, исламский фундаментализм, международный терроризм, вертикаль власти, стабилизационный фонд,

СОБЫТИЯ/ ДАТЫ:

1992 г., 2 января – начало экономической реформы

1992 г., 1 февраля – Декларация России и США о прекращении « холодной войны»

1992 г., 13 марта – подписание Федеративного договора

1992 г. - указ Президента РФ о введении в действие системы приватизационных чеков (ваучеров), начало приватизации госимущества

1993, январь – подписание Договора СНВ-2 между Россией и США

1993 г., 25 апреля – референдум о доверии Президенту Б.Н.Ельцину.

1993 г., 21 сентября - Указ Президента РФ № 1400 «О поэтапной конституционной реформе», объявление о роспуске съезда народных депутатов и Верховного Совета и проведении 12 декабря референдума по новой Конституции

1993, октябрь – трагические события в Москве, расстрел Белого дома.

1993 г., 12 декабря – Принятие Конституции РФ и выборы в Госдуму.

1994 г., декабрь – начало военного конфликта в Чечне

1995 г., июнь – нападение чеченских боевиков на г. Буденновск

1996 г. - выборы Президента РФ.

1998 г., август – дефолт, экономический кризис

2000 г. - вступление в должность Президента РФ В.В.Путина

2000 – создание института Полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах, создание Государственного Совета РФ

2000 - утверждение новой концепции внешней политики РФ

2003 - выборы в Государственную Думу

2004 – избрание В.В. Путина Президентом РФ на второй срок

2005 г. – закон о выборах в Госдуму по партийным спискам

2005 г. – закон о новом порядке избрания губернаторов

2005 г. – провозглашение приоритетных национальных проектов, начало их реализации (2006 г.)

2006 г. – Иракский кризис, обострение отношений России и США

2008 г. – избрание Д.А. Медведева Президентом РФ

2008 г., август – международный кризис на Кавказе, августовская «пятидневная война»
2008 г. – Мировой финансовый кризис. Корректировка тактики социально-экономического развития в условиях финансово-экономического кризиса в РФ (2008 г.)
2008 г. – Утверждение Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.
2008 г. – закон об увеличении срока полномочий Государственной Думы до 5 лет и Президента РФ до 6 лет
2012 г. – избрание В.В. Путина Президентом РФ
2012 г. – формирование правительства Д.А. Медведева. «Открытое правительство».

Особенности организации учебного процесса по предмету история

Методы и формы обучения:

- **Пассивные:** учитель доминирует, а учащиеся — пассивны. Такие методы в рамках ФГОС признаны наименее эффективными, хотя используются на отдельных уроках обучающего типа. Самый распространенный прием пассивных методов — лекция.
- **Активные.** Учитель и ученик выступают как равноправные участники урока, взаимодействие происходит по вектору **учитель - ученик**. Семинары, конференции, зачёты, практикумы.
- **Интерактивные** — наиболее эффективные методы, при которых ученики взаимодействуют не только с учителем, но и друг с другом. Вектор: **учитель – ученик - ученик**.

традиционные:

- **индивидуальная** (консультации, работа с карточками-заданиями);
- **групповая** (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по теме усвоения – при изучении нового материала; по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках);
- **фронтальная** (работа сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);
- **парная** (взаимодействие между двумя учениками с целью осуществления взаимоконтроля).

В рамках ФГОС предполагается использование активных и интерактивных методов, как более действенных и эффективных. Это обусловлено тем, что в настоящее время основной акцент в системе образования делается на интеллектуальное и нравственное развитие личности, что предполагает необходимость формирования у детей критического мышления, их умение работать с информацией. Происходящие изменения в общественной жизни, переход на новые образовательные стандарты требуют развития новых способов образования. Акцент переносится на формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принятые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах. Ученик становится центральной фигурой, а его деятельность приобретает активный, познавательный характер. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

Средства обучения:

- для обучающихся – это: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы и схемы, раздаточный материал (карточки-задания, тесты), технические средства обучения для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства;
- для учителя: книги, методические пособия, поурочные разработки, планирование, компьютер, Интернет.

Современное образование невозможно без применения информационно-коммуникационных технологий. Использование ИКТ позволяет сделать урок интересным, познавательным. **Компьютер заменяет всю совокупность средств обучения, выполняя несколько ролей:**

- наглядность на доске (тема урока, план, домашнее задание и т.п.);
- наглядность (фотодокументы, карты, репродукции картин и т.п.);
- таблицы и схемы (хронологические таблицы и т.п.);
- учебник;
- рабочая тетрадь или индивидуальная карточка для самостоятельной работы;
- тесты;
- игры;
- проектно- исследовательская деятельность;

Используемые виды и формы контроля:

Для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся используются виды контроля: **поурочный и тематический, итоговый.**

Поурочный контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала в процессе изучения темы и носит стимулирующий, корректирующий и воспитательный характер.

Тематический контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала определённой темы (тем). При осуществлении тематического контроля оцениваются достижения учащихся не по отдельным элементам (как при поурочном контроле), а в логической системе, соответствующей структуре учебной темы (тем).

Итоговый контроль (внутренний и внешний): диагностические работы по нескольким темам и всему изученному курсу в формате системы «Знак» районного или городского уровня; ВПР.

Основные виды контроля осуществляются в устной, письменной, практической формах и в их сочетании.

Для осуществления контроля используются различные виды учебных работ, методы и средства, с помощью которых устная, письменная, практическая формы контроля или их сочетание позволяют получить наиболее объективную информацию о качестве образовательного процесса и результатах учебной деятельности учащихся.

К ним относятся: индивидуальный, групповой и фронтальный опрос с использованием вопросов и заданий (простых и сложных, «тонких» и «толстых»), содержащихся в учебниках, в вопросах собеседования, дидактических тестах, тестах и заданиях в формате ЕГЭ, сочинениях, самостоятельных и контрольных работах, лабораторных (работа с документами и т.п.) и

практических работах (с картой, учебником, иллюстрацией, диаграммой и др., составление плана, таблицы); рефераты, учебно-исследовательские проекты и др.

Виды контроля:

- вводный
- текущий
- промежуточный
- тематический
- итоговый
- комплексный

Формы контроля: устные, письменные, практические, нетрадиционные

1. устные:

- пересказ материала учебника
- изложение фактического материала по самостоятельно составленному плану с использованием информации, полученной из разнообразных источников;
- сравнение и сопоставление
- фронтальный опрос
- беседа по вопросам
- зачет

2. Письменные:

- индивидуальные письменные задания
- диктанты (терминологический, хронологический)
 - письменные задания по раздаточному материалу
- тестовые задания
- написание эссе
- проверочные комбинированные работы
- контрольные работы

- зачет

3. Практические

- работа с историческими документами
- работа с раздаточным материалом
- составление таблиц
- составление схем

- составление опорных конспектов
- выполнение заданий в рабочих тетрадях
- составление планов ответа
- редактирование текста
- выполнение презентаций

4. Нетрадиционные

- составление и отгадывание кроссвордов
- составление тестов
- коллективный способ проверки знаний
- применение ИКТ

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Критерии оценки обучающихся по предмету История опираются на действующее

Положение о выставлении отметок обучающимся по ГБОУ гимназия №397

При оценивании учитываются:

- сложность материала;
- самостоятельность и творческий характер применения знаний;
- уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым Федеральным государственным образовательным стандартом и школьной образовательной программой;
- полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
- аккуратность выполнения письменных работ;
- наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;
- особенности развития учащегося

При оценивании устного ответа учащегося по истории оценка ставится:

- за ответы на вопросы учителя, за участие в беседе, за исправление ответов учащихся, за устное изложение материала, за участие в семинарах, диспутах, дискуссиях;
- за выполнение на уроках заданий для самостоятельной работы, за работу в группах, за работу с различными документами (графическими, статистическими источниками, таблицами, диаграммами, плакатами, карикатурами и т.д.);
- защиту рефератов, исследовательских работ, проектную деятельность;
- умение использовать в ответе различные источники знаний: текст учебника, рассказ учителя, научную и научно-популярную литературу, ресурсы Интернета наглядный учебный материал, материал художественной литературы, кинофильмов;
- использование межпредметных связей;

- логику изложения и качество устной речи: последовательность, выделение главного, доказательность. Соответствие речи нормам литературного языка, её образность, умение рассказывать своими словами. При ответе на вопрос – соответствие содержания ответа вопросу, доказательность

При оценивании письменных ответов по истории оценка ставится:

- за выполнение контрольных, проверочных, самостоятельных, практических работ;
- за составление плана, работу с текстом учебника и исторической литературой;
- за исторический диктант;
- за сочинение- рассуждение по определённой теме (200-400 слов);
- за тестовую работу;
- за реферат, исследовательскую работу, проект;
- работу с различными историческими источниками

Основная задача учителя научить учащихся оперировать знаниями, умениями, навыками, излагать изученный материал перед аудиторией, уметь отстаивать свою точку зрения, подкреплять свои выводы, аргументировать ответ документами; определять и обосновывать своё отношение к событиям и явлениям, а также выдающимся деятелям исторической эпохи.

Формы и приёмы опроса зависят от методов организации познавательного процесса на уроке и должны иметь продуктивный, развивающий характер: частично-поисковый, проблемный, творческий, исследовательский.

Основные объекты проверки знаний и умений по истории:

- знание фактического исторического материала, хронологии и карты;
- знание исторических деятелей и их вклада в отечественную и мировую историю;
- знание исторических терминов, корректное их использование, правильное произношение и написание;
- понимание причинно-следственных связей исторических событий и явлений;
- понимание значения исторического события и его влияния на ход истории;
- умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- умение осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая карта (схема), иллюстрация);
- умение анализировать альтернативные оценки исторических событий и фактов;
- умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса;
- умение представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной

форме с ориентацией на заданные параметры деятельности (историческое сочинение);

умение применять свои знания на практике и самостоятельно (приобретать новые знания)

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

способность учащихся принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;

умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления;

умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

способность к осуществлению логических операций сравнений, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

умению сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Оценивание устного ответа по истории:

Отметку "5" получает ученик, если его устный ответ в полном объеме соответствует учебной программе. Продемонстрирован высокий уровень фактологических, хронологических знаний. Присутствует интегрированный взгляд на историю России в мировом и европейском контексте. Представлены сведения о региональной истории. Используется дополнительный материал в виде знаний о памятниках литературы и искусства, в которых отражены события эпохи.

Учащийся продемонстрировал системные знания по поставленному вопросу, раскрыл его логично, показав понимание взаимосвязей характеризующих исторических событий и явлений. Теоретические положения подкреплены конкретными примерами. В ответе не допущено ошибок. Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей. Выявлены высокие деятельностно-коммуникативные качества: умение читать историческую карту, выявлять сходства и различия в источниках, давать им оценку; сравнивать исторические события. Наличие высоких качеств устной речи, корректное использование исторических терминов. Возможно выставление отличной оценки при наличии незначительного недочета.

Отметку "4" - получает ученик, если его устный ответ в целом соответствуют требованиям учебной программы. Представлены необходимые факты, присутствует попытка анализа и их интерпретации, корректно использованы научные термины. Материал изложен

в определённой логической последовательности, при этом могут быть допущены 1-2 незначительные ошибки, исправленные по требованию учителя. Продемонстрировано хорошее владение навыками работы с исторической картой, умение работать с источником (выявлять информацию, сравнивать источники). Наличие грамотной устной речи. Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей.

Отметку "3" - получает ученик, если его устный ответ частично соответствует требованиям программы. Знания слабые (на уровне отдельных фактов), однако, есть попытки их связать в единое целое. Ответ содержит фрагментарные теоретические положения. Учащийся не может подкрепить их конкретными примерами, имеет общие представления об исторических событиях или явлениях, но не может раскрыть их сущности. Присутствуют попытки дать оценки событиям и явлениям, но данные оценки неточны, не системны, неглубоки. Могут быть допущены 1-2 значительных ошибки в знаниях фактов, хронологии, персоналий, понимании причинно-следственных связей. Присутствуют слабые навыки работы с исторической картой и источником.

Отметку "2" - получает ученик, если его устный ответ менее, чем на 50% соответствуют требованиям программы. Знания слабые, неглубокие (на уровне отдельных фактов). Ответ содержит 3 и более значительных ошибок в знаниях фактов, хронологии, персоналий, понимании причинно-следственных связей. Отсутствуют собственные оценки, суждения. Нет аргументированных выводов. Отсутствуют навыки работы с картой, источниками, речь невнятная.

**Содержание учебного предмета:
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (2 8) и ИСТОРИЯ РОССИИ (74)**

№ п/п	Раздел, название темы, название темы урока	Кол часов	№ §	Планируемые результаты обучения	
				Предметные	УУД
1-	Вводные урок: Новейшая история: понятие, периодизация	1			

2-28	Тема 1: На пути к многополярному миру (1945-2018)	28	§17 -29	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать на конкретных примерах умение обобщать исторические события новейшей истории; • сравнивать исторические пути развития разных стран в 1914—2018 гг.; • объяснять общее и особенное; • использовать навыки проектной деятельности, демонстрировать умение вести диалог, участвовать в условиях открытого информационного общества в дискуссии по исторической тематике; • излагать круг дискуссионных вопросов всеобщей истории XX в. и существующие в науке их современные версии и трактовки; отбирать необходимый материал из разных исторических и иных источников, обосновывать свою точку зрения; • анализировать информацию из различных источников по истории Новейшего времени; • давать оценку наиболее значительным событиям мировой истории Новейшего времени; • иметь собственную точку зрения по ключевым вопросам всеобщей истории XX в. и обосновывать ее с опорой на знание исторических фактов; • участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю 	<p>Метапредметные:</p> <p>применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обладать навыками проектной Деятельности, добывать информацию из различных источников; • демонстрировать умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии; • владеть приемами работы с историческими источниками; *умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; • демонстрировать умение в использовании широкого спектра социально - экономической информации для анализа и оценки; <p>Личностные:</p> <p>проявлять готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; сознательно относиться к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • иметь компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; строить свое поведение на основе общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и правил, принятых в поликультурном мире; • готов вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие • отбирать необходимый мате-
------	--	----	---------	--	--

					риал из разных исторических и иных источников, обосновывать свою точку зрения; <ul style="list-style-type: none"> • анализировать информацию из различных источников по истории Новейшего времени; • давать оценку наиболее значительным событиям мировой истории Новейшего времени; • иметь собственную точку зрения по ключевым вопросам всеобщей истории XX в. и обосновывать ее с опорой на знание исторических фактов; • участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю конкретных ситуаций прошлого и настоящего; • давать сравнительный анализ исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды
29-3 7	<i>Тема 2: СССР в 1945-1953гг</i>	9	§26-30	<i>Знать термины и понятия:</i> Организация Объединённых Наций (ООН). Атомная бомба. Ядерное оружие. «Доктрина Трумэна». «Холодная война». «Железный занавес». План Маршалла. Коминформбюро. Гонка вооружений. Мировая социалистическая система комментировать и разяснять смысл суждения исторической личности Раскрывать сущность реформ и их особенности. Выявлять противоречивость исторических явлений, процессов.	<i>Личностные</i> понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов; освоение гуманистических традиций и ценностей предшествующих поколений; воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству как к многонациональному и мультикультурному образованию, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите; <i>Метапредметные</i> определять несколько путей достижения поставленной цели; критически оценивать и интерпретировать

					информацию с разных позиций; распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
38-4 6	<i>Тема 3.: СССР в 1954-1964гг.</i>	9	§ 3 1-34	<p>Знать содержание терминов Гонка вооружений. Десталинизация. Реабилитация. «Оттепель». Целина. БАМ, всесоюзные комсомольские стройки. Совнархозы. Организация Варшавского договора (ОВД). Мировая социалистическая система. Мирное сосуществование государств. Страны «третьего мира». Движение неприсоединения. «Самиздат» и «тамиздат». Поколение «шестидесятников». «Хрущевки». Клубы самодеятельной (бардовской) песни. Движение КВН. Стиляги.</p> <p>Разъяснять смысл высказывания исторической личности.</p> <p>Характеризовать международные отношения между странами.</p> <p>Использовать карту как исторический источник.</p> <p>Раскрывать сущность исторического события, явления, определять его последствия;</p> <p>Давать оценку внутренней и внешней политике Государства;</p> <p>Работать с текстом учебника, картой. Анализ исторического источника</p>	<p>Личностные: освоение гуманистических традиций и ценностей предшествующих поколений; воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству как к многонациональному и мультикультурному образованию, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите</p> <p>Метапредметные: определять несколько путей достижения поставленной цели; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций; распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; умение оценивать роль личности в истории XX в., приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения; умение на конкретных примерах демонстрировать, сравнивать и обобщать события истории новейшего времени; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;</p>
47-55	<i>Тема 4: СССР в середине 1960-х- начале</i>	9	§ 3 5-38	<p>Знать термины: коррупция. теневая экономика. ресталинизация. диссидентское движение. «Развитой социализм». Застой Скрытая инфляция. Нефтедоллары. Общность</p>	<p>Метапредметные: овладение различными видами устной речи, включая доказательство, рассуждение, эвристическую беседу; составление плана, тезисов, конспекта любых</p>

	<i>1980-х гг.</i>			людей «советский народ». Косыгинская реформа. Хозрасчет. Аграрно-промышленный комплекс. Теневая экономика. «Пражская весна». Дача. Товарный дефицит. ВИА	источников информации, включая учебную лекцию; создание аргументированного эссе; самостоятельное создание <i>хронологических, генеалогических, обобщающих и сравнительных таблиц, логических схем</i> ; оценивание собственных действий, учебных достижений. Личностные: освоение гуманистических традиций и ценностей предшествующих поколений приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям
56-65	Тема 5: Советский союз в 1985-1991 гг.	10	§ 39-44	Знать термины: Перестройка», «гласность», «новое политическое мышление», «стратегия ускорения», «долларовая игла», общечеловеческие ценности, «социализм с человеческим лицом», антиалкогольная кампания, человеческий фактор, новое политическое мышление, общечеловеческие ценности, политический плюрализм, правовое государство, разделение властей, межнациональный конфликт, титульная нация, коммерческий банк, индивидуальная трудовая деятельность, конверсия оборонных предприятий, съезд народных депутатов, Межрегиональная депутатская группа, Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП).	Метапредметные: овладение различными видами устной речи, включая доказательство, рассуждение, эвристическую беседу; составление плана, тезисов, конспекта любых источников информации, включая учебную лекцию; создание аргументированного эссе; самостоятельное создание <i>хронологических, генеалогических, обобщающих и сравнительных таблиц, логических схем</i> ; оценивание собственных действий, учебных достижений. Личностные: приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям
66-75	Тема 6: Россия в 1990-е гг.	10	§ 45-48	Предметные: определение причин и следствий событий истории человечества в 1990-х гг.; умение различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; умение оценивать роль личности в истории XX в., 1. «шоковая терапия», дефолт, ваучер,	Личностные: готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего; осознание и осмысление истории, духовных ценностей и достижений народов и государств зарубежных стран в XX в.; осознанное принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и

				<p>залоговый аукцион, либерализация цен, приватизация, Международный валютный фонд (МВФ), импичмент, олигархи, исламский фундаментализм, международный терроризм, вертикаль власти, стабилизационный фонд, приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;</p> <p>умение на конкретных примерах демонстрировать, сравнивать и обобщать события истории новейшего времени;</p> <p>умение сравнивать исторические пути развития разных стран в 1914—2015 гг., объяснять общее и особенное;</p> <p>умение устанавливать аналогии в исторических путях разных стран;</p>	<p>демократических ценностей;</p> <p>метапредметные: поиск и использование критических аргументов в отношении действий и суждений другого; содержательное отношение к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, принятие их как ресурс для собственного развития; развернутое, логичное и точное изложение своей точки зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p>овладение различными видами устной речи, включая доказательство, рассуждение, эвристическую беседу; составление плана, тезисов, конспекта любых источников информации, включая учебную лекцию; создание аргументированного эссе;</p>
76-85	Тема7: Российская федерация в 2000-е гг.	10	§ 45-48	<p>Предметные: знать термины и понятия Государственный совет. Общественная палата. Мажоритарная и пропорциональная избирательные системы. Вертикаль власти Потребительская корзина. Естественная монополия. Стабилизационный фонд Ближнее зарубежье. Исламский радикализм. АТЭС. БРИКС. ШОС приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;</p> <p>умение на конкретных примерах демонстрировать, сравнивать и обобщать события истории новейшего времени;</p> <p>умение сравнивать исторические пути развития разных стран в 1914—2015 гг., объяснять общее и особенное;</p> <p>умение устанавливать аналогии в исторических путях разных стран;</p>	<p>Личностные: готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего; осознание и осмысление истории, духовных ценностей и достижений народов и государств зарубежных стран в XX в.;</p> <p>осознанное принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>метапредметные поиск и использование критических аргументов в отношении действий и суждений другого; содержательное отношение к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, принятие их как ресурс для собственного развития; развернутое, логичное и точное изложение своей точки зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p>овладение различными видами устной речи, включая доказательство, рассуждение, эвристическую беседу; составление плана, тезисов, конспекта любых источников информации, включая учебную лекцию; создание аргументированного эссе;</p>

8 6-91	Уроки-практикумы	6		Предметные: знать термины и понятия <i>приводить аргументы</i> и примеры в защиту своей точки зрения; <i>умение на конкретных примерах демонстрировать</i> , сравнивать и обобщать события истории новейшего времени; <i>умение сравнивать</i> исторические пути развития разных стран в 1914—2015 гг., объяснять общее и особенное; <i>умение устанавливать</i> аналогии в исторических путях разных стран;	Личностные: готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего; Метапредметные: <i>развернутое</i> , логичное и точное изложение своей точки зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; <i>овладение различными видами</i> устной речи, включая доказательство, рассуждение, эвристическую беседу; <i>составление плана, тезисов</i> , конспекта любых источников информации, включая учебную лекцию; создание аргументированного эссе;
92-102	Уроки- резервы	11			

Всего: 102 часа

Поурочно - тематическое планирование курсов: Всеобщая История (1945- 2018гг.)-28ч и История России (1945-2018)-74ч. 2023 - 2024 учебный год

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Название раздела, темы, темы урока	Кол-во часов	№ параграфа	Виды и формы контроля	Примечание
1	01.09		Вводный урок: новейшая история: понятие периодизация	1		Входной контроль, проверка остаточных знаний	
2	05.09		США в 1945-1960-е гг.: иллюзия и реальность « великого общества»	1	§17	Проверка дом задания, работы с текстом, проверка таблицы, записи в тетрадях, фронтальная беседа, работы с понятийным аппаратом	
3	07.09		США в 1945-1960-е гг.: иллюзия и реальность « великого общества»	1			
4	08.09		США в 1970- 2010-е гг.: достижения и просчёты «демократической империи»	1	§18	Проверка дом задания, работы с текстом, проверка таблицы, записи в тетрадях, фронтальная беседа,	

						работы с понятийным аппаратом	
5	12.09		США в 1970- 2010-е гг.: достижения и просчёты «демократической империи»				
6	14.09		Страны Западной Европы в середине 40-х 1960-гг.	1	§19	Проверка дом задания, работы с текстом, проверка таблицы, записи в тетрадях, фронтальная беседа, работы с понятийным аппаратом	
7	15.09		Страны Западной Европы в середине 40-х 1960-гг	1			
8	19.09		Страны Западной Европы в 1970-е-2010-е гг.	1	§ 20	Проверка дом задания, работы с текстом, проверка таблицы, записи в тетрадях, фронтальная беседа, работы с понятийным аппаратом	
9	21.09		Страны Западной Европы в 1970-е-2010-е гг.	1			
10	22.09		Испания, Португалия, Греция : становление демократии	1	§ 2 1	Проверка дом задания, работы с текстом, проверка сравнительной таблицы таблицы, записи в тетрадях, фронтальная беседа, работы с понятийным аппаратом	
11	26.09		Испания, Португалия, Греция : становление демократии	1			
12	28 и 29.09		Страны Восточной Европы(1945-1969гг): от становления социализма к первым кризисам	1	§ 22	Проверка дом задания, работы с текстом, проверка сравнительной таблицы, схемзаписи в тетрадях, фронтальная беседа, работы с понятийным аппаратом, сообщений	
13			Страны Восточной Европы(1945-1969гг): от становления социализма к первым кризисам	1			
14	03 и 05.10		Страны Восточной Европы(19 70-е- 2010-егг.): между прошлым и будущим):	2	§ 23	Проверка сообщений обучающихся	
15							
16	06.10		Страны Азии: выбор путей развития	1	§ 24-25	Проверка д/з, работы с понятийным аппаратом, картой, сравнительной таблицей, перевода текстового материала в схему и таблицу, рефлексии	

17	10.10		Страны Азии: выбор путей развития	1			
18	12.10		Африка: деколонизация и становление независимых государств	1	§26	Проверка д/з, работы с понятийным аппаратом, картой, сравнительной таблицей, перевода текстового материала в схему и таблицу, рефлексии	
19	13.10		Африка: деколонизация и становление независимых государств	1			
20	17.10		Страны Латинской Америки: между авторитаризмом и демократией	1	§2 7	Проверка д/з, работы с понятийным аппаратом, картой, сравнительной таблицей, перевода текстового материала в схему и таблицу, рефлексии	
21	19.10		Страны Латинской Америки: между авторитаризмом и демократией	1			
22	20.10		Международные отношения во второй половине XX – начале XXIв	1	§2 8	Проверка д/з, работы с понятийным аппаратом, картой, работы с историческим документом, участия в беседе и закрепляющего теста	
23	24.10		Международные отношения во второй половине XX – начале XXIв	1			
24	26.10		Наука, Техника и культура во второй половине XX-начале XXIв	1	§2 9	Проверка сообщений обучающихся	
25	27.10		Наука, Техника и культура во второй половине XX-начале XXI в.в.	1			
26	07.11		Практикум: Россия и страны СНГ	1	C.360-368	Проверка выполнения заданий практикума	
27	09.11		Итоговая проверочная работа по курсу всеобщей истории	1	§17-29	Контроль знаний и умений через разноуровневый тест в формате Е ГЭ	
28	10.11		Итоговая проверочная работа по курсу всеобщей истории				
29	14.11		Место и роль СССР в послевоенном мире	1	§26	Проверка д/з, работы с понятийным аппаратом, картой, работы с историческим документом, участия в беседе и закрепляющего теста	
30	16.11		Восстановление и развитие экономики	1	§27	Сравнение. Мини-исследование	

31	17.11		Послевоенный Ленинград. Восстановление промышленных и культурных объектов города	1	Интернет-ресурсы	Проверка сообщений, проверочный тест	
32	21.11		Изменения в политической системе в послевоенные годы	1		Беседа. Работа с текстом учебника, картой. Анализ исторического источника, анализа статистических таблиц	
33	23.11		Идеология, наука и культура в послевоенные годы	1	§29	Проверка Преобразования текстовой информации в схему-кластер. Навыка подбора к выдвинутому суждению аргументов за и против.	
34	24.11		Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР Мат .для С/Р и П/Д	1	С.98-102	Проверка выполнения исследовательских заданий и их озвучивание –проверка овладения умениями извлекать, критически осмысливать и применять социальную информацию из разных источников;	
35	28.11		Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»	1	§2930	Проверка д/з, работы с понятийным аппаратом, картой, работы с историческим документом, участия в беседе и закрепляющего теста	
36	30.11		Послевоенная повседневность Мат .для С/Р и П/Д	1	С.108-113	Проверка выполнения исследовательских заданий и их озвучивание –проверка овладения умениями извлекать, критически осмысливать и применять социальную информацию из разных источников;	
37	01.12		Итоговая тематическая проверочная работа по теме: СССР в 1945-1953г	1	§26 - 30	Контроль знаний и умений через выполнение заданий в форме теста в формате Е ГЭ	
38	5.12		Смена политического курса	1	§ 31	Проверка д/з, ведения записей, работы с текстом и перевода его в таблицу, схему, кластер	
39	07.12		Смена политического курса	1			
40	08.12		Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине1960-х гг.	1	§ 32	Проверка д/з, ведения записей, работы с текстом и перевода его в таблицу, схему, кластер	
41	12.12		Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине1960-х гг.	1	§ 33	Проверка д/з, ведения записей, работы с текстом и перевода его в таблицу, схему, кластер работы с понятийным аппаратом	

42	14.12		Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг.				
43	15.12		Политика мирного сосуществования в 19-первой половине 1960-х гг. 50-х-	1	§ 34	Проверка д/з, ведения записей, работы с текстом, составление кластера: «скелет рыбы»	
44	19.12		Ленинград в 1953-1964 гг	1	Интернет-ресурсы	Проверка результатов работы с интернет-ресурсами	
45	21.12		Итоговая тематическая проверочная работа по теме: СССР в 1953-1964 гг.	1	§ 31-34	Контроль знаний и умений через выполнение заданий в форме теста в формате ЕГЭ	
46	22.12		Итоговая тематическая проверочная работа по теме: СССР в 1953-1964 гг.				
47	26.12		Политическое развитие в 1960-х—середине 1980-х гг.	1	§ 35	Проверка д/з, ведения записей, работы с текстом и перевода его в таблицу, схему, кластер	
48	09.01.24		Социально – экономическое развитие страны в 1960-х - середине 1980-х гг.	1	§ 36	Проверка д/з, ведения записей, работы с понятийным аппаратом, текстом и перевода его в таблицу,	
49	11.01.24		Национальная политика и национальные движения в 1960-х—середине 1980-х гг. Мат. для С/Р и П/Д	1	С.156-161	Проверка выполнения исследовательских заданий и их озвучивание – проверка овладения умениями извлекать, критически осмысливать и применять социальную информацию из разных источников;	
50	12.01.24		Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг.	1	§ 37	Проверка навыка подготовки проекта	
51	16.01		Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг.				
52	18.01		Политика разрядки международной напряжённости	1	§ 38	Проверка д/з, ведения записей, работы с текстом, составление кластера: «скелет рыбы»	
53	19.01.		Ленинград в 1964-1985 гг	1	Интернет-ресурсы	Проверка результатов работы с интернет-ресурсами	
54	23.01.		Итоговая проверочная работа по теме: СССР в середине 1960-х- начале 1980-х гг.	1		Контроль знаний и умений через разноуровневый тест в формате ЕГЭ	
55	25.01		Итоговая проверочная работа по теме: СССР в середине 1960-х- начале 1980-х гг.	1			
56	26.01.		СССР и мир в начале 1980-х Предпосылки реформ	1	§ 39-	Проверка д/з, ведения записей, работы с понятийным аппаратом, текстом и перевода его в	

						таблицу,	
57	30.01.		Социально- экономическое развитие в 1985-1991гг.	1	§ 40	Проверка д/з, ведения записей, работы с понятийным аппаратом, текстом и перевода его в таблицу,	
58	01.02.		Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки	1	§ 41	Проверка выполнения исследовательских заданий и их озвучивание –проверка овладения умениями извлекать, критически осмысливать и применять социальную информацию из разных источников	
59	02.02		Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки	1			
60	06.02		Реформа политической системы	1	§ 42	Проверка сообщений о политических и государственных деятелях Проверка д/з, ведения записей, работы с понятийным аппаратом	
61	08.02		Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	1	§ 43	Проверка д/з, ведения записей, работы с текстом, составление кластера: «скелет рыбы», историческое эссе	
62	09.02		Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР	1	§ 44	Проверка д/з, ведения записей, работы с понятийным аппаратом, Проверка сообщений о политических и государственных деятелях	
63	13.02		Наш город в 1985 - 1991гг. Возвращение исторического названия городу	1	Интернет-ресурсы	Проверка результатов работы с интернет-ресурсами	
64	15.02		Итоговая проверочная работа по теме: Советский союз в1985-1991	1	§ 39-44	Контроль знаний и умений через разноуровневый тест в формате Е ГЭ	
65	16.02		Итоговая проверочная работа по теме: Советский союз в1985-1991	1			
66	20.02		Российская экономика на пути к рынку	1	§ 45	Проверка д/з, ведения записей, работы с понятийным аппаратом, перевода текста источника и учебника в схему и таблицу, участия в закрепительной беседе	
67	22.02		Политическое развитие РФ в 1990-егг.	1	§ 46	Проверка д/з, ведения записей, работы с понятийным аппаратом, перевода текста источника и учебника в схему и таблицу, участия в закрепительной беседе	
68	23.02		Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг Мат .для С/Р и П/Д.	1	С.55-59	Проверка выполнения исследовательских заданий и их озвучивание –проверка овладения умениями извлекать, критически осмысливать и применять	

						социальную информацию из разных источников;	
69	27.02		Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг. Мат .для С/Р и П/Д	1	С.55-59	Проверка выполнения исследовательских заданий и их озвучивание –проверка овладения умениями извлекать, критически осмысливать и применять социальную информацию из разных источников;	
70	01.03		Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	1	§ 47	Проверка сообщений обучающихся	
71	02.03		Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	1			
72	06.03		Геополитическое положение страны и внешняя политика в 1990-е гг.	1	§ 48	Проверка опорного конспекта на основе рассказа учителя и смысловой работы с текстом учебника и источника	
73	08.03		Санкт- Петербург в 1990-е гг.	1	Работа с интернет – ресурсами	Проверка результатов работы с интернет-ресурсами	
74	09.03		Итоговая проверочная работа по теме: Россия в 1990-е гг.	1	§ 45-48	Контроль знаний и умений через разноуровневый тест в формате Е ГЭ	
75	13.03		Итоговая проверочная работа по теме: Россия в 1990-е гг.	1			
76	15.03		Политическая жизнь России в начале ХХIвека.	1	§49	Проверка д/з, ведения записей, работы с понятийным аппаратом, перевода текста источника и учебника в схему и таблицу, участия в закрепительной беседе, сообщения о политических лидерах их роли в политической жизни страны	
77	16.03		Политическая жизнь России в начале ХХIвека.	1	§49 -	Проверка д/з, ведения записей, работы с понятийным аппаратом, перевода текста источника и учебника в схему и таблицу, участия в закрепительной беседе, сообщения о политических лидерах их роли в политической жизни страны	
78	20.03		Экономика России в начале ХХIвека	1	§50	Проверка д/з, ведения записей, работы с текстом, составление кластера: «скелет рыбы» перевода текста источника и учебника в схему и таблицу, участия в закрепительной беседе, сообщения о политических лидерах их роли в экономической жизни страны	

79	22.03		Экономика России в начале ХХIвека	1	§50	Проверка д/з, ведения записей, работы с понятийным аппаратом, перевода текста источника и учебника в схему и таблицу, участия в закрепительной беседе, сообщения о политических лидерах их роли в экономической жизни страны	
80	23.03		Повседневная и духовная жизнь	1	§51	Проверка преобразования текстовой информации в схему-кластер. Навыка подбора к выдвинутому суждению аргументов за и против, умения подготовки сообщения	
81	03.04		Повседневная и духовная жизнь	1	§51	Проверка преобразования текстовой информации в схему-кластер. Навыка подбора к выдвинутому суждению аргументов за и против, умения подготовки сообщения	
82	05.04		Внешняя политика России в начале ХХIвека	1	§52	Проверка д/з, ведения записей, работы с текстом, составление кластера: «скелет рыбы»	
83	06.04		Россия в 2008-2018гг	1	§53	Проверка д/з, ведения записей, работы с понятийным аппаратом, перевода текста источника и учебника в схему и таблицу,	
84	10.04		<i>Санкт – Петербург в 2000-е гг.</i>	1	Интернет-ресурсы	Проверка работы по теме с интернет -ресурсами	
85	12.04.		<i>Итоговая проверочная работа по теме: Российская Федерация в 2000-е гг.</i>	1	§ §49 -53	Контроль знаний и умений через разноуровневый тест в формате Е ГЭ	
86	27.04		<i>Уроки- практикумы Выполнение заданий в формате ЕГЭ 1 часть</i>	1	Сайт ФИПИ и Решу ЕГЭ	Контроль знаний и умений через разноуровневый тест в формате Е ГЭ	
87	01.05		Уроки- практикумы Выполнение заданий в формате ЕГЭ 1 часть	1			
88	03.05		Уроки- практикумы Выполнение заданий в формате ЕГЭ 2 часть	1	Сайт ФИПИ и Решу ЕГЭ	Контроль знаний и умений через разноуровневый тест в формате Е ГЭ	
89	04.05		Уроки- практикумы Выполнение заданий в формате ЕГЭ 2 часть				

90	08.05		Уроки- практикумы: выполнение эссе	1	Сайт ФИПИ и Решу ЕГЭ	Контроль знаний и умений через разноуровневый тест в формате Е ГЭ	
91	09.05		Уроки- практикумы: выполнение эссе	1			
92	11.05		Урок - резерв	1			
93	15.05		Урок - резерв	1			
94	17.05		Урок - резерв	1			
95	18.05		Урок - резерв	1			
96	22.05		Урок - резерв	1			
97	24.05		Урок - резерв	1			
98	25.05		Урок - резерв	1			
99	29.05		Урок - резерв	1			
100			Урок - резерв	1			
101			Урок - резерв	1			
102			Урок - резерв	1			

Итого

Количество часов по плану	Количество часов по факту	Выполнение программы (нужное подчеркнуть)
102		Программа выполнена за счет уплотнения Программы выполнена в полном объеме

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ. УМК

1. В. Л. Хейфец и др. Всеобщая история. Новейшая история 10 класс. учебник Базовый и углублённый уровень под редакцией академика РАН В. С. Мясникова. М.: Венана- Граф, 2019
2. Всеобщая история. Новейшая история: 10 класс: методическое пособие / Т. П. Андреевская, О. Д. Фёдоров, С. В. Шевченко. - М : Вента на-Граф, 2018. - 289 с
3. История России. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и углублённый уровни. Под редакцией академика РАН А В. Торкунова М,: Просвещение, 2019, 1-3 части
4. Андреевская Т. П. История России. Поурочные рекомендации. 10 класс: пособие для учителей общеобразоват.. организаций /Т. П. Андреевская. — М. : Просвещение, 2015. —240 с.

5. Баранов П.А. История: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А.
6. Баранов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – М.: Издательство АСТ, 2018.
7. Всеобщая история: 5—10 классы: рабочая программа / Т. П. Андреевская, Л. В. Искровская, О. Д. Фёдоров. — М : Вентана - Граф, 2017. — 141 с.
8. А. А. Данилов О. Н. Журавлева И. Е. Барыкина Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6—10 классы. М.: Просвещение, 2017
9. Журавлёва, О. Н История России: 10—11 классы: рабочая программа: углублённый уровень / О. Н. Журавлёва. — М.: Вентана - Граф, 2017. -135 с.
10. Пазин Р.В. История. ЕГЭ. Картографический практикум: тетрадь-тренажёр. 10-11 классы: учебное пособие / Р.В. Пазин, П.А. Ушаков. – Ростов н/Д: Легион, 2018.
11. Пазин Р.В. История. ЕГЭ. 10-11 классы. Справочник исторических личностей и 130 биографических материалов: учебно-методическое пособие / Р.В. Пазин. – Ростов н/Д: Легион, 2018.
12. Пазин Р.В. История развития российской культуры. ЕГЭ. 10-11 классы. Справочные материалы, задания, иллюстрации: учебно-методическое пособие / Р.В. Пазин. – Ростов н/Д: Легион, 2018.
13. Пазин Р.В. История. ЕГЭ. 10-11 классы. Анализ исторического источника: учебно-методическое пособие / Р.В. Пазин. – Ростов н/Д: Легион, 2017.
14. История. Даты: справочник / авт.-сост. Р.Н. Лебедева. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.
15. Лебедева Р.Н. История в схемах и таблицах: 5-11 классы. ФГОС (к новым учебникам) / Р.Н. Лебедева. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.
16. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах / В.В. Кириллов. М.: ЭКСМО, 2013.

ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ

- www.firstwar.info - сайт содержит информацию о Первой мировой войне (хронология, битвы, полководцы, книги, фотографии, оружие, пропаганда, статьи)
- www.hrono.ru — хронологическая таблица Первой мировой войны, документы, историческая литература, карты и биографии участников войны;
- www.wikipedia.org/wiki/Первая_мировая_война — представлен материал по всем этапам Первой мировой войны;
- www.history.ru - история России XX в.: мультимедийный учебник по истории России XX в. www.wwi.hut2.ru — Первая мировая война в фотографиях www.usru.yar.ru — Первая мировая война и российское общество. Историографические версии о начале Первой мировой войны; политическая элита России об «июльском кризисе» 1914 г.; влияние войны на армию, экономику и население; власть и общество в период Первой мировой войны, персоналии, хронология;
- www.lend-lease.ru — сайт российского музея «Союзники и Ленд-Лиз» (школа № 1262) - www.istmira.com/vtoraya-mirovaya-vojna/ — материалы по истории Великой Отечественной войны, фотогалерея, оружие Второй мировой войны, литература www.pobeda.mosreg.ru — Великая победа;

- www.1941—1945.ru — Вторая мировая война: герои, техника, события
www.pobediteli.ru — солдаты Великой войны www.poklonnayagora.ru/ — Центральный музей Великой Отечественной войны на Поклонной горе www.1939—1945.net/ — Вторая мировая война в сети: каталог ресурсов www.world-war2.chat.ru/ — Вторая мировая война в русском Интернете;

- www.docentr.krs.ru/work/web/kolesov/index.html - история Второй мировой войны, малоизвестные события военного периода, видеокадры, источники информации и список литературы;

- www.dio.ru/great_war/ - Великая война (1939—1945);

- <http://world-war2.chat.ru> - Вторая мировая война: боевые действия на советско-германском фронте в начале Великой Отечественной войны. Дневники и воспоминания, военачальники и вооружение, сражения, пресса военных лет. Вторая мировая война на Тихом океане. Противостояние американского и японского флотов на Тихом океане во время Второй мировой войны;

- www.slfed.narod.ru - документы по истории Второй мировой войны www.world-war2.chat.ru — 1941 год. Боевые действия на советско-германском фронте в начале Великой Отечественной войны;

- www.bdsa.ru - боевые действия Красной армии в Великой Отечественной войне

- www.soldat.ru - сайт о Великой Отечественной войне. Герои, техника, события;

www.9may.ru/ - «Наша Победа. День за днем» проект РИА «Новости» www.megabook.ru — Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. Вторая мировая война. Вступление в войну США. Расширение масштабов войны;

- www.victory.mil.ru/war/index.html — «65 лет Великой Победе»: хронология, основные сражения и операции, боевой состав, карты и схемы, вооружение, форма и атрибутика; в разделе «Медиаотека» - полнотекстовая библиотека (проза, мемуары); искусство и пропаганда в годы войны, кино- и аудиоматериалы

- www.victory.mvk.ru/content/blogcategory/58/221/lang,russian/ - ход боевых событий Великой Отечественной войны, итоги и результаты борьбы, крупнейшие сражения, в том числе Берлинская операция советских войск www.victory.mvk.ru — «Наша Победа»: хроника, вооружение, награды, фото- и видеоматериалы, художественные и документальные фильмы, военная литература www.pobediteli.ru/index.html - «Победители»: мультимедийная карта войны;

- www.otvoyna.ru/index.htm - «Великая Отечественная война»: основные этапы войны (вооружение, герои войны, партизанское движение, дети войны, трудовой фронт, медицина, живопись, литература, музыка, фильмы и другие разделы), крупнейшие военные операции советских войск на завершающем этапе войны;

- www.1941—1945.net.ru — на сайте «Великая Отечественная война 1941—1945 гг.» можно найти документальную хронику и карты военных сражений завершающего этапа войны;

- www.victory.rusarchives.ru/index.php — каталог военных фотографий из государственных архивов РФ;

- www.waralbum.ru — «Военный альбом»: цифровой архив фотографий Второй мировой войны (1939—1945);

- www.weltkrieg.ru/battles/ - «Вторая мировая война»: раздел «Тихий океан: разгром Японии, 1945 г.» (освобождение Бирмы и бои на Тихом океане, американское стратегическое авиационное наступление, капитуляция Японии);

- www.militera.lib.ru/docs/da/np/index.html - материалы Нюрнбергского процесса - - - - -
www.konkurs.senat.org/notabene/08.html — история и материалы Нюрнбергского процесса, фото- и видеодокументы;
- www.coldwar.ru — «“Холодная война”. Великое противостояние»: текстовая и визуальная информация о наиболее важных событиях 1945—1970 гг., биографический материал о политических лидерах периода;
- www.historymill.com - история внешней политики России, словарь исторических терминов, персоналии, карты, хронология исторических событий, исторические документы; www.rubricon.com — информационно-энциклопедический проект «Рубрикон»: энциклопедические словари «Всемирная история», «История Отечества», «Всемирный биографический словарь»
www.firstwar.info — сайт содержит информацию о Первой мировой войне (хронология, битвы, полководцы, книги, фотографии, оружие, пропаганда, статьи) www.hrono.ru — хронологическая таблица Первой мировой войны, документы, историческая литература, карты и биографии участников войны www.wikipedia.org/wiki/Первая_мировая_война — представлен материал по всем этапам Первой мировой войны www.history.ru — история России XX в.: мультимедийный учебник по истории России XX в. www.wwi.hut2.ru — Первая мировая война в фотографиях www.uspu.yar.ru — Первая мировая война и российское общество. Историографические версии о начале Первой мировой войны; политическая элита России об «июльском кризисе» 1914 г.; влияние войны на армию, экономику и население; власть и общество в период Первой мировой войны, персоналии, хронология www.lend-lease.ru — сайт российского музея «Союзники и Ленд-Лиз» (школа № 1262) www.istmira.com/vtoraya-mirovaya-vojna/ — материалы по истории Великой Отечественной войны, фотогалерея, оружие Второй мировой войны, литература www.pobeda.mosreg.ru — Великая победа www.1941-1945.ru — Вторая мировая война: герои, техника, события www.pobediteli.ru — солдаты Великой войны www.poklonnayagora.ru/ — Центральный музей Великой Отечественной войны на Поклонной горе www.1939-1945.net/ — Вторая мировая война в сети: каталог ресурсов www.world-war2.chat.ru/ — Вторая мировая война в русском Интернете www.docentr.krs.ru/work/web/kolesov/index.html — история Второй мировой войны, малоизвестные события военного периода, видеокадры, источники информации и список литературы www.dio.ru/great_war/ — Великая война (1939—1945) 58 <http://world-war2.chat.ru> — Вторая мировая.