

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 397 Кировского района Санкт-Петербурга имени Г.В. Старовойтовой**

СОГЛАСОВАНА
на заседании МО
протокол №7
от 29.08.2023 года

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол №7
от 29.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 29.08.2023 года
№284
директор
_____Матвеева Т.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«География. География России. Население и хозяйство»
9 класс

Санкт-Петербург

2023 – 2024

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «География. География России. Население и хозяйство» разработана на основе:

- ✓ Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- ✓ Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- ✓ Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ гимназия № 397;
- ✓ Учебного плана на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом по гимназии от 24.05.2023 №245.
- ✓ Использования авторской программы основного общего образования по географии 5 – 9 класс. Авторы И.И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин;
- ✓ Программа реализуется через УМК: учебник «География. География России. Население и хозяйство» 9 класс, авторов: В. П. Дронов, В. Я. Ром (М.: «Дрофа» 2019), рекомендуемый Министерством Образования РФ, входящий в федеральный перечень учебников для общеобразовательных учреждений на 2023-2024 учебный год;

Место предмета в учебном плане.

- ✓ Учебный предмет «География» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Программа предмета рассчитана на 5 лет. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 34 ч (1 ч в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 68 ч (2 ч в неделю).

Основные цели курса:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать географическую карту, современные геоинформационные технологии;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей; **воспитание** любви к своей стране, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни.

Основные задачи данного курса:

Образовательные:

- познание и изучение окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнение объектов, процессов и явлений; моделирование и проектирование;
- ориентирование на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде;
- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

Воспитательные:

- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны, коммуникабельности, умения работать самостоятельно и в группе, публично выступать.

Развивающие:

- развитие интеллектуальных особенностей личности; способности справляться с различными задачами;
- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1. Личностные

Формирование:

- ответственного отношения к учёбе, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, развитие познавательной активности;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- эстетического сознания, развитого через освоение художественного наследия народов России;
- **Воспитание** российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству.
-

2. Предметные

В результате освоения программы обучающийся получает возможность научиться и научится:

- называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;
- объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение» или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость» и др.;
- объяснять демографические проблемы;
- читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;
- объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.

- объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс;
- называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;
- объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;
- объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;
- описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- решать практические задачи по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- прогнозировать возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

3. Метапредметные

3.1 Регулятивные УУД

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение правильно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, самостоятельно выработанные критерии оценки;

3.2 Познавательные УУД

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение составлять классифицированные и сравнительные таблицы и схемы, опорные конспекты;
- умение делать выводы из анализа карт, составлять и классифицированные схемы, применять символично-графические средства наглядности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;

3.3 Коммуникативные УУД

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение организовывать свою работу, планировать деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в паре и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение. Что изучает экономическая география России.

Раздел 1. Общая часть курса (34 ч)

Место России в мире (4 ч)

Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации.

Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.

Практическая работа. № 1. Анализ административно-территориального деления России.

Географическое положение и границы России.

Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России.

Практическая работа № 2. Сравнение географического положения России с другими странами.

Экономико - и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкономического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.

Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

Население Российской Федерации (5 ч)

Исторические особенности заселения и освоения территории России.

Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI—XIX вв.

Численность и естественный прирост населения.

Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения.

Практическая работа № 3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.

Национальный состав населения России.

Россия — многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий.

Миграции населения.

Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.

Практическая работа № 4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

Городское и сельское население.

Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.

Обобщающее повторение по темам «Место России в мире. Население РФ»

Географические особенности экономики России (3 ч)

География основных типов экономики на территории России.

Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России.

Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны.

Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России.

Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.

Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полу периферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география. (14 ч)

Научный комплекс (1ч)

Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

Машиностроительный комплекс. (3 ч)

Роль, значение и проблемы развития машиностроения.

Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения.

Факторы размещения машиностроительных предприятий.

Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоёмкой, как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.

География машиностроения.

Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

Практическая работа № 5. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

Топливо-энергетический комплекс (3 ч)

Роль, значение и проблемы ТЭК.

Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы ТЭК РФ.

Топливная промышленность.

Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.

Электроэнергетика.

Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

Практическая работа № 6. Характеристика угольного бассейна России.

Обобщающий урок по темам «Научный, машиностроительный и топливно-энергетический комплексы»

Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 ч)

Состав и значение комплексов.

Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.

Металлургический комплекс.

Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия — основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии.

Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия.

Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Цветная металлургия.

Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий.

География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду.

Перспективы развития отрасли.

Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.

Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей.

Факторы размещения предприятий химической промышленности.

Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Лесная промышленность.

Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Агропромышленный комплекс (3 ч)

Состав и значение АПК.

Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура.

Земледелие.

Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия.

Практическая работа № 7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.

Животноводство.

Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.

Практическая работа № 8. Определение главных районов животноводства.

Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.

Инфраструктурный комплекс (4 ч)

Состав комплекса. Роль транспорта.

Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности.

Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий.

Железнодорожный и автомобильный транспорт.

Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Водный транспорт и другие виды транспорта.

Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта.

География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт.

Связь. Сфера обслуживания.

Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Региональная часть курса (34 ч)

Районирование России. Общественная география крупных регионов.

Районирование России.

Районирование — важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.

Практическая работа №9. Определение разных видов районирования России.

Западный макрорегион – Европейская Россия. (1 ч)

Общая характеристика.

Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

Центральная Россия и Европейский Северо – Запад (7 ч)

Состав, природа, историческое изменение географического положения.

Общие проблемы. Центральная Россия и Европейский Северо-Запад — межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.

Население и главные черты хозяйства.

Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Районы Центральной России.

Москва и Московский столичный регион. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники.

Географические особенности областей Центрального района.

Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов.

Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы.

Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Северо-Западный район.

Состав, ЭП, население. Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города.

Санкт-Петербургская агломерация.

Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района.

Европейский Север (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы.

Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско – Карельского и Тимано-Печорского частей района.

Население.

Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии.

Хозяйство.

Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

Практическая работа № 10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

Европейский Юг – Северный Кавказ. Крым. (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы.

Состав Европейского Юга. Физико - и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения.

Население.

Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство.

Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы.

Состав Поволжья. Физико - и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население.

Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство.

Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Урал (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы.

Состав Урала. Физико - и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население.

Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство.

Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.
Обобщающее повторение по теме «Западный макрорегион – Европейская часть страны»

Восточный макрорегион (6 ч)

Общая характеристика.

Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.

Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.

Западная Сибирь.

Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера - два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко - Алтайский и Западно - Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства.

Восточная Сибирь.

Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. **Практическая работа № 11.** Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.

Дальний Восток.

Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.
Обобщающий урок по теме «Восточный макрорегион»

Содержание предмета

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	
			Предметные	УУД
1	Введение. Что изучает экономическая география России.	1 ч		<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у учащихся мотивации к изучению географии, - развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи (самостоятельно и под руководством учителя); - планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя); - работать в соответствии с предложенным планом; - владеть основами самоконтроля и самооценки учебной деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с текстом учебника и картами; - выделять главное, существенные признаки понятий; - устанавливать причинно-следственные связи; - определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; - преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. <p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.</p>
2	Раздел 1. Общая часть курса. (35 часов) Место России в мире (4 ч) Место России в мире.	1 ч	<p>Знать: основные особенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значительных размеров территории, субъекты РФ, их различия.</p> <p>Уметь: показывать на карте субъекты Российской Федерации и пограничные государства. Давать характеристику экономическому, транспортно – географическому, геополитическому и эколого – географическому положению России.</p>	
3	Политико-государственное устройство РФ.	1 ч		
4	Географическое положение и границы России.	1 ч		
5	Экономико - и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.	1 ч		
6	Государственная территория России.	1 ч		
7	Население Российской Федерации (6 ч) Исторические особенности заселения и освоения территории России.	1 ч		
8	Численность и естественный прирост населения.	1 ч		
9	Национальный состав населения России.	1 ч		
10	Миграции населения.	1 ч		
11	Городское и сельское население. Расселение населения.	1 ч		
11	Обобщающее повторение по темам «Место России в мире. Население РФ»	1 ч		<p>Знать: место России в мире по численности населения на основе статистических данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - динамику численности населения России в 20 в; - факторы, влияющие на естественный прирост и тип воспроизводства населения страны; - показатели воспроизводства населения России; <p>Определять: особенности размещения народов по территории страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные языковые семьи; - современный религиозный состав населения России; - основные направления современных миграционных потоков на территории; - районы с высокими показателями миграционного прироста и убыли населения.

12	Географические особенности экономики России (3 ч)	1 ч	Знать: основные этапы развития и типы Российской экономики, место России в мировой экономике, пути развития российской экономики	Личностные:
13	География основных типов экономики на территории России.	1 ч	- особенности отраслевой и функциональной структур экономики;	- установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, осознание необходимости изучения особенностей экономики страны, важнейших межотраслевых комплексов;
14	Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны.	1 ч	- проблемы природно-ресурсной основы экономики страны, перспективы развития России;	Регулятивные:
15	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.	1 ч	- основные понятия: межотраслевой комплекс, наукоемкость, трудоемкость, металлоемкость, специализация, кооперирование, комбинирование, фактор размещения, энергосистема, коммуникационная система, транспортная система.	умение самостоятельно определять цели и задачи своей деятельности;
16	Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география. (14 ч)	1 ч	Знать: состав научного комплекса и географию научных центров России; понятия: технополисы и научный комплекс.	- планировать свою деятельность и работать в соответствии с предложенным планом;
17	Научный комплекс	1 ч	Уметь: показывать на карте научные центры.	- владеть основами самоконтроля и самооценки.
18	Машиностроительный комплекс. (3 ч)	1 ч	Знать: роль, значение, причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны, проблемы современного машиностроения;	Познавательные:
19	Роль, значение и проблемы развития машиностроения.	1 ч	- выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения;	- работать с текстом учебника и картами;
20	Факторы размещения машиностроительных предприятий.	1 ч	- районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции;	- выделять главное, существенные признаки понятий;
21	География машиностроения.	1 ч	- районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности	- устанавливать причинно-следственные связи;
22	Топливо-энергетический комплекс (3 ч)	1 ч	Знать: основные понятия темы «ТЭК»;	- определять критерии для сравнения фактов, событий, объектов;
23	Роль, значение и проблемы ТЭК.	1 ч	- влияние ТЭК на окружающую среду и меры по ее охране;	- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.
24	Топливная промышленность.	1 ч	- отраслевой состав топливной промышленности и особенности отдельных отраслей топливной промышленности;	Коммуникативные:
25	Электроэнергетика.	1 ч	- основные виды электростанций, их плюсы и минусы, перспективы развития электроэнергетики страны;	- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
26	Обобщающий урок по темам «Научный, машиностроительный и топливо-энергетический комплексы»	1 ч	Уметь: составлять характеристику баз топливной промышленности по тексту учебника, картам и статистическим материалам;	- работать индивидуально и в группе.
27			- составлять таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, воздействия на окружающую среду, стоимости электроэнергии».	

23	Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 ч) Состав и значение комплексов.	1 ч	Знать: состав и значение комплекса; - особенности конструкционных материалов. Их виды; Уметь: сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии, наносить на к /к - главные металлургические районы;	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; - осознание необходимости изучения комплексов, производящих конструкционные материалы и химические вещества; - изучение особенностей, значения и проблем современного агропромышленного комплекса страны. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять цели и задачи своей деятельности; - умению организовывать свою деятельность, выбирать средства и применять их на практике; - владеть основами самоконтроля и самооценки. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с текстом учебника, схемами, статистическим материалом и картами; - выделять главное, существенные признаки понятий; - устанавливать причинно-следственные связи; - определять критерии для сравнения; - преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - работать индивидуально и в группе.
24	Металлургический комплекс.	1 ч	- сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии, устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства;	
25	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия.	1 ч	- анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве;	
26	Цветная металлургия.	1 ч	- выявлять направления использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей;	
27	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.	1 ч	Знать: основные понятия темы «АПК», состав, структуру, значение и проблемы АПК, - черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики, различия между земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями;	
28	Факторы размещения предприятий химической промышленности.	1 ч	- отраслевой состав, особенности и значение пищевой и легкой промышленности;	
29	Лесная промышленность.	1 ч	Уметь: определять по картам и экономико-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства;	
30	Агропромышленный комплекс (3 ч) Состав и значение АПК.	1 ч	- устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции;	
31	Сельское хозяйство: растениеводство.	1 ч	- высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности	
32	Сельское хозяйство: животноводство.	1 ч		
33	Пищевая и легкая промышленность.	1 ч		

34	Инфраструктурный комплекс (4 ч) Состав комплекса. Роль транспорта.	1 ч	Знать: состав комплекса, его особенности, значение, проблемы;	
35	Железнодорожный и автомобильный транспорт.	1 ч	- основные понятия темы;	
36	Водный транспорт и другие виды транспорта.	1 ч	- особенности развития отдельных видов транспорта, проблемы, перспективы и влияние на окружающую среду;	
37	Связь. Сфера обслуживания.	1 ч	- виды связи, особенности и перспективы развития;	
38	Обобщающий урок по теме «Важнейшие межотраслевые комплексы России»	1 ч	- особенности сфера обслуживания, ее роль в жизни населения, проблемы. - география связи и сферы обслуживания.	
39	Региональная часть курса (34 ч) Районирование России. Общественная география крупных регионов. Районирование России.	1 ч	Знать: - основные понятия темы: районирование, географическое (территориальное) разделение труда, экономический район;	Личностные: - формирование ответственного отношения к учёбе, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, развитие познавательной активности; - развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителем в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; - понимание основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.
40	Западный макрорегион. Общая характеристика Европейской части страны.	1 ч	Уметь: - объяснять значение районирования; - показывать на карте экономические районы России;	
41	Центральная Россия и Европейский Северо – Запад. Центральная Россия: состав, природа, историческое изменение географического положения. Проблемы.	1 ч	- выявлять и объяснять связь между ЭПП, природными условиями, ресурсами и хозяйством районов РФ;	
42	Население и главные черты хозяйства.	1 ч	- находить и анализировать информацию, необходимую для изучения районов России;	
43	Районы Центральной России.	1 ч	- определять по различным источникам информации и сравнивать тенденции развития районов;	
44	Географические особенности областей Центрального района.	1 ч		
45	Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы.	1 ч		
46	Северо-Западный район. Санкт-Петербургская агломерация.	1 ч	- объяснять причины возникновения экологических проблем в районах России;	

47	Европейский Север (3 ч) Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1 ч	- использовать знания для оценки районов России с точки зрения взаимосвязи природных и социально-экономических процессов;	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, самостоятельно выработанные критерии оценки. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения и выводы; - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - составлять классифицированные и сравнительные таблицы и схемы, опорные конспекты;
48	Население района.	1 ч		
49	Хозяйство Европейского Севера.	1 ч	- решать практические задачи по определению качества окружающей среды района, ее использования, сохранения и улучшения и принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;	
50	Европейский Юг – Северный Кавказ. Крым. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1 ч		
51	Население района.	1 ч		
52	Хозяйство Европейского Юга.	1 ч	- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов	
53	Поволжье (3 ч) Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1 ч		
54	Население Поволжья.	1 ч		
55	Хозяйство района.	1 ч		
56	Урал (3 ч) Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1 ч		
57	Население района.	1 ч		
58	Хозяйство Урала: особенности развития.	1 ч		
59	Обобщающий урок по теме «Европейская Россия»	1 ч		

60	Восточный макрорегион (6 ч) Общая характеристика.	1 ч		
61	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики макрорегиона.	1 ч		
62	Западная Сибирь.	1 ч		
63	Восточная Сибирь.	1 ч		
64	Дальний Восток.	1 ч		
65	Обобщающий урок по теме «Восточный макрорегион»	1 ч		
66	Обобщающий урок по курсу.	1 ч		
67 -	Резерв.	1 ч		
68		1 ч		
				<p>- делать выводы из анализа карт, составлять и классифицированные схемы, применять символично-графические средства наглядности.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>- осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в паре и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>- искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.</p>

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата (по плану)	Дата (по факту)	Тема урока	Кол-во часов	Виды и формы контроля	Примечание
1			Введение. Что изучает экономическая география России.		Вводная беседа. Фронтальный устный опрос.	
2			Раздел 1. Общая часть курса. (35 часов) Место России в мире (4 ч) Место России в мире. Политико-государственное устройство РФ.		Устный опрос, индивидуальные письменные задания	
3			Географическое положение и границы России.		Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Практическая работа №1 «Характеристика ГП России».	
4			Экономико - и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.		Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Практическая работа № 2. «Сравнение географического положения России с другими странами».	
5			Государственная территория России.		Устный индивидуальный и фронтальный опросы, индивидуальные письменные задания.	
6			Население Российской Федерации (6 ч) Исторические особенности заселения и освоения территории РФ.		Фронтальный устный опрос и письменные задания.	
7			Численность и естественный прирост населения.		Устный индивидуальный и фронтальный опросы. Практическая работа № 3. « Составление характеристики половозрастного состава населения регионов РФ».	
8			Национальный состав населения России.		Устный индивидуальный и фронтальный опросы.	
9			Миграции населения.		Устный индивидуальный и фронтальный опросы. Практическая работа № 4. «Характеристика особенностей миграционного движения населения России».	
10			Городское и сельское население. Расселение населения.		Устный индивидуальный и фронтальный опросы, индивидуальные письменные задания.	
11			Обобщающее повторение «Место России в мире. Население РФ»		Итоговый контроль. Географический диктант. Тест.	
12			Географические особенности экономики России (3 ч) География основных типов экономики на территории России.		Фронтальный устный опрос.	

13		Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны.		Устный индивидуальный и фронтальный опросы, письменные задания.	
14		Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.		Устный индивидуальный и фронтальный опросы, письменные задания.	
15		Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география. (14 ч) Научный комплекс		Устный индивидуальный и фронтальный опросы, письменные задания.	
16		Машиностроительный комплекс. (3 ч) Роль, значение и проблемы развития машиностроения.		Устный индивидуальный и фронтальный опросы, письменные задания.	
17		Факторы размещения машиностроительных предприятий.		Устный индивидуальный и фронтальный опросы, письменные задания.	
18		География машиностроения. .		Устный индивидуальный и фронтальный опросы. Практическая работа № 5. « <i>Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.</i> ».	
19		Топливо-энергетический комплекс (3 ч) Роль, значение и проблемы ТЭК.		Фронтальный устный опрос.	
20		Топливно-промышленность.		Устный индивидуальный и фронтальный опросы. Практическая работа № 6. « <i>Характеристика угольного бассейна России.</i> ».	
21		Электроэнергетика.		Устный индивидуальный и фронтальный опросы, письменные задания.	
22		Обобщающий урок по темам: «Научный, машиностроительный и топливо-энергетический комплексы»		Итоговый контроль. Тест.	
23		Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 ч) Состав и значение комплексов.		Фронтальный устный опрос.	
24		Металлургический комплекс.		Устный индивидуальный и фронтальный опросы, письменные задания.	
25		Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия.		Устный индивидуальный и фронтальный опросы, письменные задания.	
26		Цветная металлургия.		Устный индивидуальный и фронтальный опросы, письменные задания.	
27		Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.		Устный индивидуальный и фронтальный опросы, письменные задания.	
28		Факторы размещения предприятий химической промышленности.		Устный индивидуальный и фронтальный опросы, письменные задания	

29		Лесная промышленность.		Устный индивидуальный и фронтальный опросы, письменные задания.
30		Агропромышленный комплекс (3 ч) Состав и значение АПК.		Фронтальный устный опрос.
31		Сельское хозяйство: растениеводство.		Устный индивидуальный и фронтальный опросы. Практическая работа № 7. « <i>Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур</i> ».
32		Сельское хозяйство: животноводство.		Устный индивидуальный и фронтальный опросы Практическая работа № 8. « <i>Определение главных районов животноводства</i> ».
33		Пищевая и легкая промышленность.		Устный индивидуальный и фронтальный опросы, письменные задания.
34		Инфраструктурный комплекс (4 ч) Состав комплекса. Роль транспорта.		Фронтальный устный опрос.
35		Железнодорожный и автомобильный транспорт		Устный индивидуальный и фронтальный опросы, письменные задания.
36		Водный транспорт и другие виды транспорта.		Устный индивидуальный и фронтальный опросы, письменные задания.
37		Связь. Сфера обслуживания.		Устный индивидуальный и фронтальный опросы, письменные задания.
38		Обобщающий урок по теме: «Важнейшие межотраслевые комплексы России»		Итоговый контроль. Тест.
39		Региональная часть курса (34 ч) Районирование России.		Фронтальный устный опрос. Практическая работа №9. « <i>Определение разных видов районирования России</i> ».
40		Западный макрорегион – Европейская Россия (21 ч) Общая характеристика.		Фронтальный устный опрос.
41		Центральная Россия и Европейский Северо – Запад (7 ч) Центральная Россия: состав, природа, историческое изменение географического положения.		Устный индивидуальный и фронтальный опросы, письменные задания.
42		Население и главные черты хозяйства.		Устный индивидуальный и фронтальный опросы, письменные задания.
43		Районы Центральной России.		Устный индивидуальный и фронтальный опросы, письменные задания.
44		Географические особенности областей Центрального района.		Фронтальный устный опрос. Тест.
45		Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы		Устный индивидуальный и фронтальный опросы, письменные задания.

46		Северо-Западный район. Санкт-Петербургская агломерация		Устный индивидуальный и фронтальный опросы, письменные задания.	
47		Европейский Север (3 ч) Географическое положение, природные условия и ресурсы.		Фронтальный устный опрос и письменные задания.	
48		Население.		Устный индивидуальный и фронтальный опросы, письменные задания.	
49		Хозяйство Европейского Севера.		Фронтальный устный опрос. <i>Практическая работа № 10. «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера».</i>	
50		Европейский Юг – Северный Кавказ. Крым. (3 ч) Географическое положение, природные условия и ресурсы.		Устный индивидуальный и фронтальный опросы, письменные задания.	
51		Население.		Устный индивидуальный и фронтальный опросы, письменные задания.	
52		Хозяйство.		Устный индивидуальный и фронтальный опросы, письменные задания.	
53		Поволжье (3 ч) Географическое положение, природные условия и ресурсы.		Устный индивидуальный и фронтальный опросы, письменные задания	
54		Население.		Устный индивидуальный и фронтальный опросы, письменные задания	
55		Хозяйство.		Устный индивидуальный и фронтальный опросы, письменные задания	
56		Урал (3 ч) Географическое положение, природные условия и ресурсы.		Фронтальный устный опрос и письменные задания.	
57		Население.		Устный индивидуальный и фронтальный опросы, письменные задания.	
58		Хозяйство Урала.		Устный индивидуальный и фронтальный опросы, письменные задания.	
59		Обобщающее повторение по теме: «Западный макрорегион – Европейская часть страны»		Итоговый контроль. Тест.	
60		Восточный макрорегион (6 ч) Общая характеристика.		Фронтальный устный опрос.	
61		Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.		Устный индивидуальный и фронтальный опросы, письменные задания.	
62		Западная Сибирь		Устный индивидуальный и фронтальный опросы, письменные задания.	
63		Восточная Сибирь.		Фронтальный устный опрос. <i>Практическая работа № 11. «Сравнение географического</i>	

					<i>положения Западной и Восточной Сибири».</i>	
64			Дальний Восток.		Устный индивидуальный и фронтальный опросы, письменные задания.	
65			Обобщающий урок по теме: «Восточный макрорегион»		Итоговый контроль. Тест.	
66			Обобщающий урок по курсу.		Итоговый контроль по курсу. Тест.	
67- 68			Резерв			

Итого

Количество часов по плану	Количество часов по факту	Выполнение программы (нужное подчеркнуть)
		Программа выполнена за счет уплотнения Программа выполнена в полном объеме

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Основная учебная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Учебник (авторы В. П. Дронов, В. Я. Ром), М., Дрофа 2017 2. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Электронное приложение. 3. Контурные карты. 9 класс – М.: Дрофа, 2016. 4. Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс – М.: Дрофа, 2016 5. Атлас. География России. 8 – 9 класс – М.: Просвещение.2015.
Дополнительная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. География. 9-10 классы. Учимся вместе. В помощь учащимся. Тренажеры. Подготовка к экзаменам. Изд-во «Учитель», 2010 2. География. 9 класс. Варианты итоговых работ. О. Д. Федоров, О. В. Корешева. Изд-во «Учебная литература», 2012 3. География. 9 класс. Мой тренажер. В. В. Николина. Изд-во «Просвещение», 2010
Учебно-методическая литература для учителя	<ol style="list-style-type: none"> 1. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Учебник (авторы В. П. Дронов, В. Я. Ром), М., Дрофа 2017 2. География России. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы И. И. Баринова, В. Я. Ром), М., Дрофа 2016 3. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Рабочая тетрадь (автор В. П. Дронов), М., Дрофа 2016 4. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Электронное приложение. 5. Контурные карты. 9 класс – М.: Дрофа, 2016. 6. Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс – М.: Дрофа, 2016 7. Примерное поурочное планирование 9 класс. Таможняя Е.А., Беловолова Е.А., М., Дрофа 2012 8. Методическое пособие. География России, Баринова И.И., М., Дрофа 2014
Дидактические материалы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические материалы по географии России. 8-9 классы. И. И. Баринова, В.П. Дронов, В. Б. Пятунин. Изд-во «Просвещение»2014 2. Сборник заданий и упражнений по географии. 9 класс. Изд-во «Экзамен», 2011 3. Контрольно-измерительные материалы. География 9 класс. Изд-во «Лабиринт», 2016
Материально-техническое обеспечение	Компьютер, мультимедийный проектор
Цифровые образовательные ресурсы.	<p>Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ: http://geo.1September. - сайт газеты «География»;</p> <p>http://geo.metodist.ru - учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования;</p> <p>http://potential.ru. - образовательный журнал для школьников и учителей «Потенциал».</p> <p>http://www.afestival.1september.ru/subjects/12 - Фестиваль «Открытый урок», материалы по географии;</p>