

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 397 Кировского района Санкт-Петербурга имени Г.В. Старовойтовой**

СОГЛАСОВАНА  
на заседании МО  
протокол №7  
от 29.08.2023 года

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
протокол №7  
от 29.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНА  
приказом от 29.08.2023 года  
№284  
директор  
\_\_\_\_\_Матвеева Т.Е.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
**«География. География материков и океанов»**  
**7 класс**

Санкт-Петербург

2023 – 2024

## Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «География. География материков и океанов» разработана на основе: Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ✓ Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
  - ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
  - ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
  - ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
  - ✓ Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
  - ✓ Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ гимназия № 397;
  - ✓ Учебного плана на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом по гимназии от 24.05.2023 №245.
- ✓ Использования авторской программы основного общего образования по географии 5 – 9 классы  
Авторы: И.И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин.
- ✓ Программа реализуется через УМК: учебник «География. География материков и океанов» авторов: В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев (М.: «Дрофа» 2019), рекомендуемый Министерством Образования РФ, входящий в федеральный перечень учебников для общеобразовательных учреждений на 2023-2024 учебный год.

### Место предмета в учебном плане.

- ✓ Учебный предмет «География материков и океанов» обязателен для изучения на уровне основного общего образования и является составляющей предметной области «География». Программа предмета рассчитана на 5 лет. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 34 ч (1 ч в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 68 ч (2 ч в неделю)

### **Основные цели курса:**

- Раскрытие закономерностей землеведческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
- Создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей; раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
- Формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

### **Основные задачи курса:**

- формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
- расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации — от планетарного до локального уровня;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны, окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета.

### 1. Личностные результаты обучения.

**Учащийся должен:**

- ✓ признавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- ✓ осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран, значимость и общность глобальных проблем человечества;
- ✓ овладевать на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- ✓ проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- ✓ уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- ✓ оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- ✓ взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- ✓ ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

### 2. Предметные результаты обучения.

**В результате освоения программы ученик получает возможность научиться и научится:**

- ✓ показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
- ✓ читать и анализировать карту;
- ✓ называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- ✓ объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- ✓ называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики; делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- ✓ показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод; приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- ✓ приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов;
- ✓ рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту;
- ✓ показывать наиболее крупные страны мира на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков, как крупных природных комплексов;
- ✓ показывать на карте крупные и известные географические объекты на материках;

- ✓ описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
- ✓ показывать наиболее крупные государства на материках;
- ✓ уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- ✓ приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека;
- ✓ приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;
- ✓ объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

### **3. Метапредметные результаты**

#### **3.1. Регулятивные УУД**

- ✓ самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- ✓ владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора учебной и познавательной деятельности.

#### **3.2. Познавательные УУД**

- ✓ вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- ✓ работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные);
- ✓ самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- ✓ развивать экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- ✓ развивать мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

#### **3.3. Коммуникативные УУД**

- ✓ организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- ✓ осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- ✓ развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

## Содержание программы.

### Введение (2 ч)

**Что изучают в курсе географии материков и океанов?** Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

**Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний.** Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

**Практическая работа № 1.** Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

### Главные особенности природы Земли (9 ч)

#### Литосфера и рельеф Земли (2 ч)

**Происхождение материков и океанов.** Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

**Рельеф Земли.** Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

**Практическая работа № 2.** Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

#### Атмосфера и климаты Земли (2 ч)

**Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.** Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

**Климатические пояса Земли.** Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

**Практическая работа № 3.** Характеристика климата по климатическим картам.

**Практическая работа № 4.** Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

#### Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 ч)

**Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.** Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

**Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.** Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические

богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

### Географическая оболочка (3 ч)

**Строение и свойства географической оболочки.**

Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

**Природные комплексы суши и океана.** Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

**Природная зональность.** Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

**Практическая работа № 5.** Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

### Население Земли (3 ч)

**Численность населения Земли. Размещение населения.** Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

**Народы и религии мира.** Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

**Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.** Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

**Практическая работа № 6.** Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.

**Практическая работа № 7.** Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

### Океаны и материки (50 ч)

#### Океаны (2 ч)

**Тихий и Индийский океаны.**

**Атлантический и Северный Ледовитый океаны.** Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

**Практическая работа № 8.** Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору)

**Практическая работа № 9.** Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).

#### Южные материки (1 ч)

**Общие особенности природы южных материков.**

Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

## Африка (10 ч)

### **Географическое положение. Исследования Африки**

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

**Природные зоны.** Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

**Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.** Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

**Население.** Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

**Страны Северной Африки.** Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

**Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

**Страны Восточной Африки. Эфиопия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

**Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

**Практическая работа № 10.** Определение по картам природных ресурсов стран Центральной Африки.

**Практическая работа № 11.** Определение по картам видов деятельности населения стран Южной Африки.

**Практическая работа № 12.** Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

## Австралия и Океания (5 ч)

**Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.** Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат Австралии. Внутренние воды.** Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

**Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.** Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

**Австралийский Союз.** Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

**Океания. Природа, население и страны.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

**Практическая работа № 13.** Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбор

### **Южная Америка (7 ч)**

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.** Географическое положение. История открытия и исследования материка.

**Рельеф и полезные ископаемые.** История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны.** Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

**Население.** История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

**Страны востока материка. Бразилия.** Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

**Страны Анд. Перу.** Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

**Практическая работа № 14.** Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины.

**Практическая работа № 15.** Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

### **Антарктида (1 ч)**

**Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.** Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

**Практическая работа № 16.** Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

### **Северные материки (1ч)**

**Общие особенности природы северных материков.**

Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

### **Северная Америка (7 ч)**

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны. Население.** Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

**Канада.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

**Соединенные Штаты Америки.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

**Средняя Америка. Мексика.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

**Практическая работа № 17.** Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.

**Практическая работа № 18.** Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

### Евразия (16 ч)

**Географическое положение.** Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

**Особенности рельефа, его развитие.** Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

**Климат. Внутренние воды.** Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

**Природные зоны. Народы и страны Евразии.** Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

**Страны Северной Европы.** Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

**Страны Западной Европы. Великобритания.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании.

**Франция. Германия.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Франции и Германии.

**Страны Восточной Европы.** Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова.

**Страны Восточной Европы.** Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

**Страны Южной Европы. Италия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

**Страны Юго-Западной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

**Страны Центральной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство стран: Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

**Страны Восточной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия

Китая.

**Япония.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия.

**Страны Южной Азии. Индия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

**Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

**Практическая работа № 19.** Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.

**Практическая работа № 20.** Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.

**Практическая работа № 21.** Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.

**Практическая работа № 22.** Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

**Практическая работа № 23.** Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.

**Практическая работа № 24.** Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

### **Географическая оболочка — наш дом (2 ч)**

**Закономерности географической оболочки.** Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

**Взаимодействие природы и общества.** Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу.

Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

**Практическая работа № 25.** Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов.

**Практическая работа № 26.** Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

### Содержание предмета.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	
			Предметные	УУД
1	<p><b><u>1. Введение (2 ч)</u></b></p> <p><b>Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.</b> Материки (континенты) и острова. Части света.</p>	2 ч	<p>Уметь: показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов; давать характеристику карты, читать и анализировать карту.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p>
2	<p><b>Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды.</b></p> <p>Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.</p> <p><b>Практическая работа № 1.</b> Группировка карт учебника и атласа по разным признакам</p>	1 ч		
3	<p><b><u>2. Главные особенности природы Земли (9 ч)</u></b></p> <p><b>2.1 Литосфера и рельеф Земли (2 ч)</b></p> <p><b>Происхождение материков и океанов.</b> Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.</p> <p><b>Рельеф Земли.</b></p>	2 ч	<p>Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры, иметь представление об океанической и материковой земной коре, знать семь крупнейших литосферных плит.</p> <p>Ознакомиться с процессами, которые формируют рельеф, сформировать представление о размещении крупных форм рельефа</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> работа с текстом и картами; анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений, фактов, установление причинно-следственных связей.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> поиск информации в тексте и картах атласа, работа в соответствии с поставленной учебной задачей и в соответствии с предложенным планом;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>
4	<p>Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.</p> <p><b>Практическая работа № 2.</b> Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков.</p>	1 ч		

5	<p><b>2.2 Атмосфера и климаты Земли (2 ч)</b></p> <p><b>Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.</b> Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.</p> <p><b>Практическая работа №3.</b> Характеристика климата по климатическим картам.</p>	<p>2 ч</p> <p>1 ч</p>	<p>Познакомиться с климатической картой, её основным содержанием. Знать понятия «изотерма» и «изобара».</p> <p>Знать из каких показателей складывается понятие «состояние атмосферы», уметь читать климатическую карту мира. Познакомиться с климатическими поясами Земли – их типами, особенностями распространения</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, осознание необходимости изучения окружающего мира</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.</p>
6	<p><b>Климатические пояса Земли.</b> Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.</p> <p><b>Практическая работа № 4.</b> Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.</p>	<p>1 ч</p>		<p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение общаться и взаимодействовать друг с другом, отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.</p>



12	<p><b><u>3. Численность населения Земли (3 ч)</u></b></p> <p><b>Численность населения Земли. Размещение населения</b>          Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.  <b>Практическая работа</b> № 6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.</p>	3 ч  1 ч	<p><b>Знать понятия:</b> демография, перепись населения, численность населения планеты, естественный прирост населения, рождаемость, смертность, миграции, плотность населения, размещение населения, этнос, языковые семьи, мировые и национальные религии;</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, осознание необходимости изучения данной темы.</p>
13	<p><b>Народы и религии мира.</b>          Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.</p>	1 ч	<p><b>Рассказывать</b> об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях, объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p>
14	<p><b>Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.</b>          Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.  <b>Практическая работа</b> № 7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.</p>	1 ч	<p><b>Читать</b> комплексную карту;</p> <p><b>Показывать</b> наиболее крупные страны мира.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий, самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации</p>

## 4. Океаны и материки.

15	<p><b>4.1 Океаны Земли (2 ч)</b> <b>Тихий и Индийский океаны.</b> Особенности географического положения. История исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. <b>Практическая работа № 8.</b> Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору).</p>	1 ч	<p><b>Изучить</b> особенности природы океанов, познакомить с их органическим миром. <b>Уметь</b> находить страны, выходящие к изученным океанам и основные транспортные морские пути. Иметь представление о Северном морском пути.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <b>Познавательные УУД:</b> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом <b>Регулятивные УУД:</b> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, управлять своим поведением, оценивать свои действия.</p>
16	<p><b>Атлантический и Северный Ледовитый океаны.</b> Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. <b>Практическая работа № 9.</b> Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).</p>	1 ч		
17	<p><b>4.2 Южные материки (1 ч)</b> <b>Общие особенности природы южных материков.</b> Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.</p>	1 ч	<p>Уметь показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов <b>Познавательные УУД:</b> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <b>Регулятивные УУД:</b> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p>

18	<p><b>4.3 Африка (10 ч)</b>  <b>Географическое положение. Исследования Африки</b>          Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.</p>	1 ч	<p><b>Знать:</b> понятие «географическое положение материка»; особенности ГП Африки; основных исследователей материка, в том числе русских путешественников и ученых;  <b>Уметь:</b> определять ГП по физической карте и плану описания.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;          - умение работать в коллективе, вести диалог выработывая общее решение;          - воспитание уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и обычаям других народов.</p>
19	<p><b>Рельеф и полезные ископаемые.</b>          Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.</p>	1 ч	<p><b>Знать:</b> основные черты рельефа материка и факторы, его образования; состав полезных ископаемых и их размещение;          основные формы рельефа, названные в тексте;  <b>Уметь:</b> определять основные черты рельефа по физической карте; находить на ней главные формы поверхности; показывать месторождения полезных ископаемых и объяснять их размещение.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> выделять существенные признаки понятий; формировать основы смыслового чтения текстов;</p>
20	<p><b>Климат. Внутренние воды.</b>          Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.</p>	1 ч	<p><b>Знать:</b> климатические условия и факторы, определяющие климатические условия; общие черты внутренних вод материка и объяснять их зависимость от рельефа и климата;  <b>Уметь:</b> определять по карте климатические пояса и описывать их; описывать отдельные водоемы материка, читать климатические диаграммы.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> выделять существенные признаки понятий; формировать основы смыслового чтения текстов;          - находить информацию по данной теме в тексте учебника, в дополнительных источниках к параграфу и электронных изданиях;          классифицировать информацию по заданным признакам;</p>
21	<p><b>Природные зоны.</b>          Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.</p>	1 ч	<p><b>Знать:</b> содержание понятий природных зон; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных;  <b>Уметь:</b> описывать природные зоны по комплекту карт; устанавливать связи между компонентами природы; оценивать хозяйственное использование природных зон.</p>	<p>- выявлять причинно-следственные связи;          - самостоятельно ориентироваться в новом учебном материале,          - строить речевые высказывания;          - находить и выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p>
22	<p><b>Влияние человека на природу. Заповедники, национальные парки.</b>          Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.</p>	1 ч	<p><b>Знать:</b> изменения природы материка под влиянием хозяйственной деятельности и создание заповедников и национальных парков;  <b>Уметь:</b> описывать природную зону (по образцу);</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей;          - определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата,</p>
23	<p><b>Население.</b>          Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.</p>	1 ч	<p><b>Знать:</b> численность населения, национальный состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения.  <b>Уметь:</b> анализировать содержание карт объяснять размещение населения, городов,</p>	<p>- составлять план последовательности действий;          - сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;          - оценивать свою работу и работу одноклассников.</p>

24	<p><b>Страны Северной Африки. Алжир.</b> Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.</p>	1 ч	<p><b>Знать:</b> план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Северной Африки, как природного и цивилизационного района; особенности оседлого и кочевого образа жизни; изменения в природе Алжира.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> определять цели и способы взаимодействия; - планировать общие способы работы; - обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, осуществлять планирование учебного сотрудничества; - взаимодействовать в парах и группах;</p> <p>- участвовать в коллективном обсуждении проблем, слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; - формировать навыки самостоятельной работы.</p>
25	<p><b>Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.</b> Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии. <b>Практическая работа №10.</b> Определение по картам природных богатств одной из стран Центральной Африки.</p>	1 ч	<p><b>Знать:</b> план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Западной и Центральной Африки, изменения в природе Нигерии. <b>Уметь:</b> выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа природные богатства одной из стран Центральной Африки.</p>	
26	<p><b>Страны Восточной Африки. Эфиопия.</b> Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии. <b>Практическая работа № 11.</b> Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.</p>	1 ч	<p><b>Знать:</b> географические особенности природы региона; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством стран региона; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем в странах региона; <b>Уметь:</b> выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа существенные признаки ГП, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.</p>	
27	<p><b>Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика.</b> Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики. <b>Практическая работа № 12.</b> Определение по картам основных видов деятельности населения Южной Африки.</p>	1 ч	<p><b>Знать:</b> план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения ЮАР, охрана окружающей среды. <b>Уметь:</b> определять по картам атласа основные виды деятельности населения стран Южной Африки.</p>	

28	<p><b>4.4 Австралия и Океания (5 ч)</b>  <b>Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.</b>  Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.</p>	5 ч 1 ч	<p>Знать: особенности географического положения; основных исследователей материка.  Уметь: определять географическое положение по физической карте; основные черты рельефа материка и факторы его образования; размещение основных форм рельефа; состав полезных ископаемых</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Формирование ответственного отношения к учебе, эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования; развитие речи и коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности.</p>
29	<p><b>Климат Австралии. Внутренние воды.</b>  Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.</p>	1 ч	<p>Знать: климатические условия и факторы, определяющие климатические условия; общие черты внутренних вод материка и объяснять их зависимость от рельефа и климата;  Уметь: определять по карте климатические пояса и описывать их; описывать отдельные водоемы материка, читать климатические диаграммы.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, выделение существенной информации из текста и карт атласа; сравнение объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; установление причинно-следственной связи, решение тестовых заданий.</p>
30	<p><b>Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.</b>  Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.</p>	1 ч	<p>Знать: содержание понятий природных зон; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных; причины своеобразия органического мира  Уметь: описывать природные зоны по комплекту карт; устанавливать связи между компонентами природы; оценивать хозяйственное использование природных зон.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> целеполагание, как постановка учебной задачи, на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; сравнение полученных результатов с ожидаемыми результатами; оценивание работ одноклассников.</p>
31	<p><b>Австралийский Союз.</b>  Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.</p>	1 ч	<p>Знать: численность населения, его национальный состав, плотность, размещение по территории. Особенности культуры коренного населения; уровень развития хозяйства, особенно сельского хозяйства, его специализацию, отраслевой состав промышленности, термин: резервация;</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> самостоятельный поиск необходимой информации; умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение навыками диалогической речи и навыками самостоятельной работы;</p>
32	<p><b>Океания. Природа, население и страны.</b>  Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.  <b>Практическая работа №13.</b> Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии.</p>	1 ч	<p>Знать: наиболее крупные острова и архипелаги, связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на их природу, жизнь населения;  Уметь: показывать на карте наиболее крупные острова и архипелаги;</p>	

33	<p><b>4.5 Южная Америка (7 ч)</b>  <b>Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.</b>          Географическое положение. История открытия и исследования материка.</p>	7 ч 1 ч	<p><b>Знать:</b> особенности ГП Ю. Америки; историю открытия, основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов; понимание основ экологической культуры; воспитание уважения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и обычаям других народов.</p>
34	<p><b>Рельеф и полезные ископаемые.</b>          История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.</p>	1 ч	<p><b>Знать:</b> основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение; основные формы рельефа, названные в тексте;  <b>Уметь:</b> определять основные черты рельефа по физической карте; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и ее строением.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> выделять существенные признаки понятий и информацию из текста и карт атласа; высказывать суждения, подтверждая их фактами, классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи; объяснять географические явления и процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала.</p>
35	<p><b>Климат. Внутренние воды.</b>          Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.</p>	1 ч	<p><b>Знать:</b> климатические условия материка; различия в климате по поясам, общие черты внутренних вод, определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость.  <b>Уметь:</b> показывать и описывать климатические пояса;</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p>
36	<p><b>Природные зоны.</b>          Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.</p>	1 ч	<p><b>Знать:</b> природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон;  <b>Уметь:</b> описывать природные зоны по комплекту карт.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, общаться и взаимодействовать друг с другом, точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; слушать и слышать друг друга; <b>участвовать</b> в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
37	<p><b>Население материка.</b>          История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.</p>	1 ч	<p><b>Знать:</b> крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города</p>	
38	<p><b>Страны Востока материка. Бразилия. Аргентина.</b>          Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.  <b>Практическая работа № 14.</b> Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины</p>	1 ч	<p><b>Знать:</b> особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка; экологические проблемы Амазонии; элементы культуры населения; памятники из списка ЮНЕСКО;  <b>Объяснять:</b> различия в природе и составе минеральных богатств Амазонии и Бразильского плоскогорья, аргентинской пампы; размещение важнейших минеральных ресурсов востока материка.</p>	
39	<p><b>Страны Анд. Перу.</b>          Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.  <b>Практическая работа № 15.</b> Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран..</p>	1 ч		

40	<p><b>4.6 Антарктида (1 ч)</b>  <b>Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.</b>  Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.  <b>Практическая работа № 16.</b> Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.</p>	1 ч	<p><b>Знать:</b> особенности ГП Антарктиды, его влияние на особенности природы материка; имена путешественников, внесших вклад в открытие и исследования материка, современные исследования Антарктиды; основные черты подледникового рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение; основные формы рельефа, названные в тексте; климатические условия материка; особенности органического мира.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию,  <b>Познавательные УУД:</b> формирование и развитие познавательного интереса; интеллектуальных и творческих способностей учащихся; выделение существенной информации из текста и карт атласа; сравнение объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; установление причинно-следственной связи  <b>Регулятивные УУД:</b> планировать свою деятельность; работать в соответствии с составленным планом.  <b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь,;</p>
41	<p><b>4.7 Северные материки (1ч)</b>  <b>Общие особенности природы северных материков.</b>  Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.</p>	1 ч	<p><b>Знать и уметь:</b> называть и показывать на карте северные материки; определять их географическое положение; определять и называть некоторые отличительные признаки материков, как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами  <b>Регулятивные УУД:</b> планировать свою деятельность; работать в соответствии с составленным планом.  <b>Коммуникативные УУД:</b> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, общаться и взаимодействовать друг с другом при работе в группах.  <b>Личностные УУД:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию,</p>
42	<p><b>4.8 Северная Америка (7 ч)</b>  <b>Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.</b>  Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.</p>	7 ч	<p><b>Знать:</b> особенности ГП С. Америки; историю открытия, основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов, развитие речи;  овладение на уровне общего образования системой географических знаний;  осознание целостности природы, населения и хозяйства стран.</p>
43	<p><b>Рельеф и полезные ископаемые.</b>  Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.</p>	1 ч	<p><b>Знать:</b> основные черты и формы рельефа С.А.; состав полезных ископаемых и их размещение;  <b>Уметь:</b> определять основные черты рельефа по физической карте; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры.</p>	

44	<p><b>Климат. Внутренние воды.</b> Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.</p>	1 ч	<p><b>Знать:</b> климатические условия Сев. Америки; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия, а также общие черты внутренних вод; <b>Уметь:</b> описывать климатические пояса, определять характерные особенности внутренних вод по картам, объяснять их зависимость</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> - выделение и формулирование познавательной цели; - умение вести расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; - преобразование информации из одного вида в другой, - передача и презентация информации с помощью технических средств и информационных технологий; - сравнение, классификация, обобщение понятий; - анализ и работа с картографическим материалом.</p>
45	<p><b>Природные зоны. Население.</b> Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.</p>	1 ч	<p><b>Знать:</b> природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города <b>Уметь:</b> описывать природные зоны по картам атласа.</p>	
46	<p><b>Канада.</b> Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.</p>	1 ч	<p><b>Знать:</b> основные ГП, природы, населения и его хозяйственной деятельности; элементы культуры, памятники наследия Канады; <b>Уметь:</b> объяснять выявленные особенности; показывать на карте наиболее крупные природные объекты и памятники страны.</p>	
47	<p><b>Соединенные Штаты Америки.</b> Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США. <b>Практическая работа № 17.</b> Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США.</p>	1 ч	<p><b>Знать:</b> основные черты ГП, природы, населения и его хозяйственной деятельности; <b>Уметь:</b> объяснять выявленные особенности; показывать на карте наиболее крупные природные объекты страны; называть и показывать памятники природы.</p>	
48	<p><b>Средняя Америка. Мексика.</b> Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики. <b>Практическая работа № 18.</b> Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.</p>	1 ч	<p><b>Знать:</b> географические особенности природы региона; меры по сохранению природы <b>Уметь:</b> выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа существенные признаки компонентов природы, населения; составлять краткую характеристику страны <b>Знать:</b> план характеристики страны и описывать</p>	<p><b>Регулятивные УУД: самостоятельно</b> формулировать учебную проблему; определять цель УД, степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; учет разных мнений; учебное сотрудничество.</p>

49	<p><b>4.9 Евразия (16 ч)</b></p> <p><b>Географическое положение.</b> Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.</p>	16 ч	<p><b>Знать:</b> особенности ГП; основных исследователей материка;</p> <p><b>Уметь:</b> определять географическое положение по плану и физической карте.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ответственного отношения к учению;</li> <li>- готовность к саморазвитию и осознанному выбору информации с учетом познавательных интересов, развитие речи;</li> </ul>
50	<p><b>Особенности рельефа, его развитие.</b> Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.</p>	1 ч	<p><b>Знать:</b> основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение</p> <p><b>Уметь:</b> определять основные формы рельефа, названные в тексте;</p> <p><b>Уметь:</b> определять основные черты рельефа по картам, объяснять особенности рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и строения земной коры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение на уровне общего образования системой географических знаний;</li> <li>- осознание целостности природы, населения и хозяйства стран.</li> </ul>
51	<p><b>Климат. Внутренние воды.</b> Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.</p>	1 ч	<p><b>Знать:</b> климатические условия Евразии; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия; общие черты внутренних вод и их зависимость от рельефа и климата.</p> <p><b>Уметь:</b> описывать климатические пояса, определять характерные особенности внутренних вод по картам атласа.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение и формулирование познавательной цели;</li> <li>- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;</li> </ul>
52	<p><b>Природные зоны. Народы и страны Евразии.</b> Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны. <b>Практическая работа № 19.</b> Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.</p>	1 ч	<p><b>Знать:</b> природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон;</p> <p><b>Уметь:</b> описывать природные зоны по картам, крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;</li> <li>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой;</li> </ul>
53	<p><b>Страны Северной Европы.</b> Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона. <b>Практическая работа № 20.</b> Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.</p>	1 ч	<p><b>Знать:</b> состав региона; особенности ГП и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность;</p> <p>термины: фьорды, морена, моренный рельеф;</p> <p><b>уметь:</b> раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей, описывать отдельные страны по плану, тексту учебника и картам атласа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач, установление причинно-следственных связей;</li> <li>- анализ и работа с картографическим материалом</li> </ul>

54	<p><b>Страны Западной Европы. Великобритания.</b> Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании.</p>	1 ч	<p><b>Знать:</b> состав региона; особенности ГП и природы стран Западной, Восточной и Южной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность;</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности, определять цель УД; - умение планировать пути достижения цели, - осуществлять учебные действия; - прогнозировать свои результаты; - осуществление контроль и саморегуляцию учебной деятельности; - определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале</p>
55	<p><b>Франции и Германии.</b> <b>Практическая работа № 21.</b> Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.</p>	1 ч	<p><b>Уметь:</b> раскрывать связи между ГП и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей, описывать отдельные страны по плану, тексту учебника и картам атласа.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> - организовывать и планировать учебное сотрудничество и взаимодействие с учителем и одноклассниками; - осуществлять планирование учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах; - участвовать в коллективном обсуждении проблем; - общаться и взаимодействовать друг с другом; - слушать и понимать речь других, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; - отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; - формировать коммуникативные компетенции в общении и представлении информации</p>
56	<p><b>Страны Восточной Европы.</b> Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова.</p>	1 ч	<p><b>Знать:</b> состав региона; особенности географического положения и природы стран Юго-Западной, Центральной и Восточной Азии; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность и образ жизни.</p>	
57	<p><b>Страны Восточной Европы.</b> Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.</p>	1 ч		
58	<p><b>Страны Южной Европы. Италия.</b> Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.</p>	1 ч		
59	<p><b>Страны Юго-Западной Азии.</b> Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана. <b>Практическая работа № 22.</b> Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.</p>	1 ч	<p><b>Знать:</b> состав региона; особенности географического положения и природы стран Юго-Западной, Центральной и Восточной Азии; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность и образ жизни.</p>	
60	<p><b>Страны Центральной Азии.</b> Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство стран: Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.</p>	1 ч	<p><b>Уметь:</b> раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей, описывать отдельные страны по плану, тексту учебника и картам атласа, составлять описание географического положения крупных городов, обозначать их на контурной карте.</p>	
61	<p><b>Страны Восточной Азии. Китай.</b> Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая. <b>Практическая работа № 23.</b> Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.</p>	1 ч		

62	<b>Япония.</b> Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия	1 ч	<b>Знать:</b> состав региона; особенности географического положения и природы стран Южной и Юго-Восточной Азии: взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность и образ жизни. <b>Уметь:</b> раскрывать связи между ГП и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей, описывать отдельные страны по плану, тексту учебника и картам атласа, моделировать на контурной карте размещение природных богатств Индии.	
63	<b>Страны Южной Азии. Индия.</b> Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии. <b>Практическая работа № 24.</b> Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.	1 ч		
64	<b>Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия</b> Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.	1 ч		
65	<b>5. Географическая оболочка — наш дом (2 ч)</b> <b>Закономерности географической оболочки.</b> Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.	2 ч	<b>Знать:</b> закономерности географической оболочки, значение природных богатств, влияние природы на условия жизни людей и воздействие человека на природу.  <b>Уметь:</b> приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки; объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.	<b>Личностные УУД:</b> формирование ответственного отношения к учебе, осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы и общества  <b>Познавательные УУД:</b> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом.  <b>Регулятивные УУД:</b> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.  <b>Коммуникативные УУД:</b> умение работать в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, уважительно относиться к другому человеку, прислушиваться к его мнению: формирование коммуникативных компетенций в общении и представлении информации
66	<b>Взаимодействие природы и общества.</b> Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. <b>Практическая работа № 25.</b> Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. <b>Практическая работа № 26.</b> Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды.	1 ч		
67	<b>Обобщающий урок по курсу.</b>	1 ч		
68	<b>Резерв</b>	1 ч		

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата (по плану)	Дата (по факту)	Тема урока	Кол-во часов	Виды и формы контроля	Примечание
1			<b>Введение (2 часа).</b> Что изучают в курсе географии материков и океанов. Как люди открывали и изучали Землю.	1	Составление развернутого плана по теме «Основные этапы накопления знаний о Земле»	
2			Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды	1	<b>Практическая работа № 1.</b> Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.	
3			<b>Главные особенности природы Земли (9 ч)</b> <b>Литосфера и рельеф Земли (2 ч)</b> Происхождение материков и океанов.	1	Фронтальный опрос. Моделирование на контурной карте расположения литосферных плит, взаимоконтроль.	
4			Рельеф Земли.	1	<b>Практическая работа № 2.</b> Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков.	
5			<b>Атмосфера и климаты Земли (2 ч)</b> Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.	1	Индивидуальный, фронтальный устные и письменный опросы. <b>Практическая работа № 3.</b> Характеристика климата по климатическим картам.	
6			Климатические пояса Земли.	1	<b>Практическая работа № 4.</b> Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.	
7			<b>Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2)</b> Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	1	Географический диктант по темам: «Рельеф и климаты Земли»	
8			Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	1	Индивидуальный, фронтальный устные и письменный опросы.	
9			<b>Географическая оболочка (3 часа).</b> Географическая оболочка: строение и свойства.	1	Индивидуальный, фронтальный устные и письменный опросы.	
10			Природные комплексы суши и океана	1	Индивидуальный и фронтальный устные опросы.	
11			Природная зональность	1	<b>Практическая работа № 5.</b> Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.	

12			<b>Население Земли (3 часа).</b> Население Земли: численность, размещение.	1	Индивидуальный, фронтальный опросы. <b>Практическая работа № 6.</b> Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.	
13			Народы и религии мира	1	<b>Практическая работа № 7.</b> Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов	
14			Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	1	Индивидуальный, фронтальный устные и письменный опросы.	
15			<b>Океаны Земли (2 часа).</b> Тихий океан. Индийский океан.	1	<b>Практическая работа № 8.</b> Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов.	
16			Атлантический океан. Северный Ледовитый океан	1	<b>Практическая работа № 9.</b> Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов	
17			<b>Южные материки:</b> общие особенности природы.	1	Индивидуальный и фронтальный устные опросы	
18			<b>Африка (10 ч).</b> Африка: географическое положение, исследования материка.	1	Письменный опрос: описание по плану ГП материка, К/К	
19			Рельеф и полезные ископаемые Африки.	1	Индивидуальный, фронтальный устные и письменный опросы	
20			Климат. Внутренние воды	1	Письменный опрос: характеристика климатических поясов Африки, описание по плану одной из рек материка.	
21			Природные зоны Африки.	1	Письменный опрос: характеристика природных зон, КК	
22			Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	1	Индивидуальный и фронтальный устные и письменный опросы.	
23			Население материка.	1	Индивидуальный, фронтальный и письменный опросы.	
24			Страны Северной Африки. Алжир.	1	Письменный опрос: описание страны по плану, тексту учебника и картам атласа.	
25			Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.	1	<b>Практическая работа № 10.</b> Определение по картам природных ресурсов стран Центральной Африки	

26		Страны Восточной Африки. Эфиопия.	1	<b>Практическая работа № 11.</b> Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов.
27		Страны Южной Африки. ЮАР	1	Индивидуальный устный и письменный опросы. <b>Практическая работа № 12.</b> Определение по картам основных видов деятельности населения Южной Африки.
28		<b>Австралия и Океания (5 часов)</b> Австралия: географическое положение, история открытия. Рельеф и полезные ископаемые	1	<b>Тест по теме «Африка».</b> Письменный опрос «Составление ГП Австралии по тексту учебника и картам атласа».
29		Климат Австралии. Внутренние воды	1	Индивидуальный устный опрос. Письменный опрос: характеристика климатических поясов Австралии, описание по плану одной из рек материка.
30		Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира	1	Индивидуальный устный опрос. Письменный опрос: характеристика природных зон, КК
31		Австралийский Союз	1	<b>Практическая работа № 13.</b> Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору)
32		Океания: природа, население и страны	1	<b>Итоговый контроль. Тест по теме «Австралия».</b>
33		<b>Южная Америка (7 ч).</b> Географическое положение Южной Америки. Из истории открытия и исследования материка	1	Письменный опрос: описание по плану ГП материка, К/К
34		Рельеф и полезные ископаемые	1	Индивидуальный, фронтальный устные и письменный опросы
35		Климат. Внутренние воды		Письменный опрос: характеристика климатических поясов Ю. Америки, описание по плану одной из рек материка.
36		Природные зоны Южной Америки.	1	Письменный опрос: характеристика природных зон, КК
37		Население материка.	1	Индивидуальный и фронтальный устные и письменный опросы.
38		Страны востока материка. Бразилия. Аргентина.	1	Фронтальный опрос. <b>Практическая работа №14.</b> Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины

39		Страны Анд. Перу	1	<b>Практическая работа № 15.</b> Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран
40		<b>Антарктида:</b> географическое положение, открытие и исследование. Природа.	1	<b>Итоговый контроль. Тест по теме «Южная Америка»</b>
41		<b>Северные материки:</b> общие особенности природы.	1	Индивидуальный и фронтальный устные и письменный опросы.
42		<b>Северная Америка (7 часов).</b> <b>Северная Америка:</b> географическое положение, история открытия и исследования материка.	1	Письменный опрос: описание по плану ГП материка, К/К.
43		Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки.	1	Индивидуальный, фронтальный устные и письменный опросы
44		Климат и внутренние воды Северной Америки.	1	Письменный опрос: характеристика климатических поясов С. Америки, описание по плану одной из рек материка.
45		Природные зоны. Население Северной Америки.	1	Индивидуальный и фронтальный устные и письменный опросы.
46		Канада	1	Тест «Особенности природы Северной Америки»
47		Соединенные Штаты Америки.	1	<b>Практическая работа № 17.</b> Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США.
48		Средняя Америка. Мексика.	1	<b>Практическая работа № 18.</b> Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики
49		<b>Евразия (16 часов).</b> Евразия: географическое положение, исследования Центральной Азии.	1	<b>Итоговый контроль. Тест по теме «Северная Америка».</b> Письменная работа: описание по плану ГП материка, К/К
50		Особенности рельефа Евразии, его развитие.	1	Индивидуальный, фронтальный устные и письменный опросы
51		Климат. Внутренние воды Евразии.	1	Письменный опрос: характеристика климатических поясов Евразии, описание по плану одной из рек материка.
52		Природные зоны. Народы и страны Евразии	1	<b>Практическая работа №19.</b> Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам

53		Страны Северной Европы.	1	<b>Практическая работа № 20.</b> Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.
54		Страны Западной Европы. Великобритания.	1	Индивидуальный, фронтальный устные и письменный опросы
55		Франция. Германия	1	<b>Практическая работа № 21.</b> Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.
56		Страны Восточной Европы.	1	Индивидуальный, фронтальный устные и письменный опросы
57		Страны Восточной Европы.	1	Письменный опрос: «Описание одной из стран по плану, тексту учебника и картам атласа».
58		Страны Южной Европы. Италия.	1	Индивидуальный, фронтальный устные и письменный опросы.
59		Страны Юго-Западной Азии.	1	<b>Практическая работа № 22.</b> Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.
60		Страны Центральной Азии.	1	Индивидуальный, фронтальный устные и письменный опросы.
61		Страны Восточной Азии. Китай.	1	<b>Практическая работа № 23.</b> Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.
62		Япония.	1	Письменный опрос: «Описание страны по плану, тексту учебника и картам атласа».
63		Страны Южной Азии. Индия.	1	<b>Практическая работа № 24.</b> Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.
64		Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	1	Индивидуальный, фронтальный устные опросы.
65		<b>Географическая оболочка (2 часа)</b> Географическая оболочка: свойства и закономерности.	1	<b>Итоговый контроль. Тест «Евразия».</b> Индивидуальный, фронтальный устные и письменный опросы.
66		Взаимодействие природы и общества.	1	<b>Практическая работа № 25.</b> Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. <b>Практическая работа № 26.</b> Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды.
67		Обобщающий урок по курсу.		<b>Итоговый контроль. Тест</b>
68		Резерв.		

**Итого**

Количество часов по плану	Количество часов по факту	Выполнение программы (нужное подчеркнуть)
		Программа выполнена за счет уплотнения Программа выполнена в полном объеме

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

Основная учебная литература	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. География материков и океанов. 7 класс. Учебник (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев).</li> <li>2. География материков и океанов. 7 класс. Рабочая тетрадь (автор И. В. Душина).</li> <li>3. География материков и океанов. 7 класс. Электронное приложение. MULTIMEDIA- поддержка курса.</li> <li>4. Атлас География 7 класс. Дрофа 2017</li> </ol>
Дополнительная литература	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современный урок географии в 6-7 классах О.В. Крылова, М.: Школьная пресса, 2005</li> <li>2. Игры на уроках географии в 6-7 классах А.М. Зотова, Москва: Дрофа 2007</li> <li>3. География в схемах и таблицах 6-10 классы В.В. Климанов, Москва: Дрофа 2003</li> <li>4. За страницами учебника географии. - М.: Дрофа, 2005.</li> <li>5. Воробцова Т.Н., 7 класс, Поурочные планы по учебнику В.А. Коринской, Волгоград, 2002</li> <li>6. Н.А. Никитина, Поурочные разработки по географии, 7 класс, М, Века, 2007</li> <li>7. Смирнова Н.П., Шибанова А.А., По материкам и странам, М, Просвещение, 1981</li> </ol>
Учебно-методическая литература для учителя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. География материков и океанов. 7 класс. Методическое пособие (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев), Москва: Вентана - Граф, 2015</li> <li>2. География. 7 класс: рабочая программа по учебнику И. В. Душина, В. А. Коринская, В. А. Щенев. ФГОС. Планирование учебной деятельности. В.В. Быковских, Волгоград, издательство: Учитель 2016</li> </ol>
Дидактические материалы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контрольные задания и упражнения по географии под ред. Л.М. Панчешниковой, М, Просвещение, 1982</li> <li>2. Летягин А., Тесты. География. М, Астрель Олимп, 2001</li> <li>3. Географические диктанты в 7 классе, Самара, 1989</li> <li>4. География. 7 класс: разноуровневые тесты, проверочные задания. А.Б. Моргунова, Волгоград, издательство: Учитель 2019</li> <li>5. География. 6-8 классы: олимпиадные задания. Т. К. Торопова, И.В. Кривоногова, Волгоград, издательство: Учитель 2019</li> </ol>
Материально-техническое обеспечение	Компьютер, мультимедийный проектор
Цифровые образовательные ресурсы.	<p>Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ: <a href="http://geo.1september">http://geo.1september</a>. - сайт газеты «География»;  <a href="http://geo.metodist.ru">http://geo.metodist.ru</a> - учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования;  <a href="http://potential.ru">http://potential.ru</a>. - образовательный журнал для школьников и учителей «Потенциал».  <a href="http://www.afestival.1september.ru/subjects/12">http://www.afestival.1september.ru/subjects/12</a> - Фестиваль «Открытый урок», материалы по географии;</p>

