

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**гимназия № 397 Кировского района Санкт-Петербурга имени Г.В. Старовойтовой**

СОГЛАСОВАНА

на заседании МО

протокол №7

от 29.08.2023 года

ПРИНЯТА

на заседании

педагогического совета

протокол №7

от 29.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 29.08.2023 года

№284

директор

\_\_\_\_\_Матвеева Т.Е.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**« Экономическая и социальная география мира. Базовый уровень»**

для обучающихся 11 класса

**Санкт-Петербург**

**2023 – 2024**

## Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «География. Экономическая и социальная география мира 10-11 класс» разработана на основе:

- ✓ Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- ✓ Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- ✓ Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ гимназия № 397;
- ✓ Учебного плана на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом по гимназии от 24.05.2023 №245.
- ✓ Примерной программы среднего (полного) общего образования по географии 10 – 11 класс. Базовый уровень /В.И. Сиротин, И.И. Душина, Е.М. Домогацких – М.: Просвещение, 2018; Авторской программы общеобразовательных учреждений: География. 10-11 класс/автор В.П. Максаковский - М.: Просвещение, 2018
- ✓ Программа реализуется через УМК: учебник «Экономическая и социальная география мира» 10-11класс В. П. Максаковский, М.: Просвещение, 2020, рекомендуемый Министерством Образования РФ, входящий в федеральный перечень учебников для общеобразовательных учреждений на 2023-2024 учебный год;

Программа предмета рассчитана на 2 года. На изучение этого курса географии отводится в 10 и 11 классах по 34 часа (1 час в неделю)

## Основные цели и задачи курса:

*Главной целью курса: сформировать* у обучающихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Изучение географии в 10 - 11 классах направлено на достижение следующих *задач*:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде; формирование общей культуры и мировоззрения школьников и социализации личности;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **1. Личностные**

#### **Формирование:**

- ответственного отношения к учёбе, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, развитие познавательной активности;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

### **2. Предметные**

**В результате освоения программы обучающийся получает возможность научиться и научиться**

#### **Знать, понимать, объяснять:**

- основные особенности ФГП, ЭГП, ПГП стран Зарубежной Европы, Зарубежной Азии, Северной и Южной Америки, Африки, Австралии;
- особенности природных условий, ресурсов, населения и экономики этих стран и регионов;
- образы отдельных стран и регионов; экономическую картину и культурный образ зарубежных стран;
- вопросы интеграции в Европе;
- причины экономической отсталости регионов и отдельных стран;
- значение России в мировом сообществе;
- перспективы развития России;
- глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие; пути их решения.
- роль географии в решении глобальных проблем человечества;
- Мир в XXI веке

### **3. Метапредметные**

#### ***3.1 Регулятивные УУД***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, самостоятельно выработанные критерии оценки;

#### ***3.2 Познавательные УУД***

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение составлять классифицированные и сравнительные таблицы и схемы, опорные конспекты;
- умение делать выводы из анализа карт, составлять и классифицированные схемы, применять символично-графические средства наглядности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

#### ***3.3 Коммуникативные УУД***

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение организовывать свою работу, планировать деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в паре и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Раздел 6. Региональная характеристика мира

#### Тема 1: Зарубежная Европа. (8 ч)

Общая характеристика. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Европа как один из ведущих регионов современного мира. Площадь территории и границы. Особенности ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение. Изменения политической карты региона в новейшее время.

Природные условия и ресурсы зарубежной Европы. Природные ресурсы для развития промышленности, сельского хозяйства, лесного хозяйства, туризма и рекреации.

Население зарубежной Европы: численность и характер воспроизводства, угроза депопуляции. Роль трудовой иммиграции и увеличение значения «исламского фактора». Национальный состав населения региона: однонациональные, двунациональные и многонациональные государства. Обострение межнациональных отношений. Основные религии зарубежной Европы, роль Ватикана. Размещение населения: его плотность, высокий уровень урбанизации. Западноевропейский тип города. Процесс субурбанизации.

Место региона в мировом хозяйстве. Страны, входящие в «большую семёрку» стран Запада: Германия, Франция, Великобритания, Италия. Менее крупные страны региона и их специализация в международном географическом разделении труда

Промышленность зарубежной Европы. Главные отрасли: машиностроение и химическая промышленность. Топливо-энергетический комплекс, чёрная и цветная металлургия. Лесная, легкая промышленность. Главные промышленные районы.

Сельское хозяйство зарубежной Европы, три главных типа: североевропейский, средневропейский и южноевропейский.

Транспортная система зарубежной Европы. Главные транспортные магистрали направлений Север-Юг и Запад-Восток. Главные сухопутные транспортные узлы и портово-промышленные комплексы. Преодоление естественных преград.

Непроизводственная сфера в зарубежной Европе. Система технопарков и технополисов. Главные финансовые центры и оффшорные зоны. Зарубежная Европа как главный в мире район международного туризма; «большая тройка» стран по развитию въездного туризма.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы в зарубежной Европе.

Географический рисунок расселения и хозяйства зарубежной Европы. Понятие о «Центральной оси развития» Западной Европы. Типология экономических районов с выделением: 1) высокоразвитых, 2) старопромышленных, 3) аграрных, 4) нового освоения. Четыре субрегиона зарубежной Европы. **Германия** как самое мощное в экономическом отношении государство зарубежной Европы. Образование Германии в 1949 г. Особенности формы правления, геополитического положения и административно-территориального устройства. Население: численность, демографическая ситуация, размещение. Место Германии в мировом хозяйстве. Промышленность Германии: уровень развития, основные отрасли специализации. Сельское хозяйство: отраслевая структура и размещение. Особенности транспортной сети. Высокий уровень развития непроизводственной сферы. Внешние экономические связи. Особенности территориальной структуры хозяйства Германии. Направления региональной политики.

#### **Практические работы:**

**Пр. р. №1 «Составление картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Зарубежной Европы»;**

**Пр. р. №2 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух развитых стран Европы».**

## Тема 2: Зарубежная Азия. Австралия (10 ч)

Общая характеристика. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Азия как быстро развивающийся регион современного мира. Размеры территории и границы. Отличительные черты ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение, 3) глубинное положение. Политическая карта региона в новейшее время. Территориальные споры в зарубежной Азии. «Горячие точки» субрегиона.

Природные условия и ресурсы зарубежной Азии. Природные ресурсы для развития промышленности; особое значение нефтяных ресурсов. Природно-ресурсные предпосылки для развития сельского хозяйства; недостаточная обеспеченность пахотными землями и источниками водоснабжения.

Население зарубежной Азии; регион с наибольшей численностью населения. Демографическая ситуация и демографическая политика в субрегионах зарубежной Азии. Этнический и религиозный состав населения, зарубежная Азия как родина трёх мировых религий. Межэтнические и религиозные конфликты в регионе. Основные черты размещения населения, контрасты плотности. Главные очаги внешних миграций. Рост городского населения, городские агломерации и «сверхгорода». Восточный (азиатский) тип города. Особенности сельского расселения.

Рост значения зарубежной Азии в мировом хозяйстве. Пять главных центров мирового хозяйства в регионе: Китай, Япония, Индия, группа новых индустриальных стран, группа нефтеэкспортирующих стран. Уровень индустриализации стран зарубежной Азии, главные промышленные районы. Особенности сельского хозяйства региона. Главные районы возделывания зерновых, тропических и субтропических культур, пастбищного животноводства.

Экологические проблемы и меры по охране окружающей среды в странах зарубежной Азии.

**Китай.** Размеры территории и экономико-географическое положение. Административно-территориальное деление Китая, проблема Тайваня. Воссоединение Сянгана и Аомыни с Китаем. Население Китая. Китай – первая страна мира по численности населения. Демографическая политика и её результаты; переход от демографического взрыва к третьей фазе демографического перехода. Возрастно-половой состав населения. Этнический состав населения. Особенности размещения населения: соотношение городских и сельских жителей, процесс урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации Китая. Китай как страна древней культуры.

Хозяйство Китая. Быстрые темпы роста экономики, китайское «экономическое чудо». Превращение Китая в мощную индустриальную державу. Отставание Китая по показателю душевого ВВП и уровню жизни.

Промышленность Китая. Успехи и проблемы топливно-энергетического комплекса. Быстрое развитие металлургического комплекса, мировой рекорд по выплавке стали. Преобразования в машиностроительном комплексе Китая, успехи автомобильной промышленности. Традиции лёгкой промышленности.

Сельское хозяйство Китая. Рост производства сельскохозяйственных культур. Главные районы возделывания пшеницы, риса, чая. Районы экстенсивного скотоводства. Успехи Китая в области рыболовства и аквакультуры.

Транспорт Китая. Особое значение железнодорожного транспорта; сооружение новых магистралей и высокоскоростных железных дорог. Быстрый рост морских перевозок, главные морские порты. Развитие трубопроводного и воздушного транспорта.

Внешние экономические связи Китая. Превращение его в страну с открытой экономикой. Специальные экономические зоны. Структура экспорта и импорта Китая, его главные торговые партнеры. Положение Китая в мировой финансовой сфере, в международном туризме. Внутренние различия. Восточная (приморская) зона с крупнейшими городами страны и специальными экономическими зонами (СЭЗ). Центральная и Западная зоны.

**Япония.** Территория Японии, её границы и ЭГП. Стабильность численности населения Японии – страны Азии с первым типом воспроизводства населения; причины такого демографического перехода. Однородный национальный состав населения, культурные традиции. Религиозный состав населения Японии. Высокая средняя плотность населения. Высокий уровень урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации Японии. Понятие о мегаполисе Токайдо.

Хозяйство. Период «экономического чуда» в Японии в 50-80-е гг. XX в. и его причины. Замедление темпов экономического роста в 90-е гг., переход на роль «державы №3». Япония как постиндустриальная страна.

Промышленность – этапы развития. Этап развития энергоёмких и металлоёмких производств при увеличении импорта топлива и сырья. Этап ориентации на наукоёмкие отрасли. Главные промышленные центры Японии и их специализация.

Сельское хозяйство Японии – изменения в структуре и географии. Значение рыболовства.

Высокий уровень развития железнодорожного и морского транспорта. Особое значение внешних экономических связей. Структура и география экспорта и импорта Японии.

Территориальная структура хозяйства Японии. Её «лицевая» часть, мегаполис Токайдо. Её «тыльная» часть. Региональная политика Японии.

**Индия.** Территория, границы, ЭГП Индии. Государственный строй; форма правления и административно-территориальное деление. Индия в составе Содружества, возглавляемого Великобританией.

Население. Быстрый рост населения Индии и его причины. Особенности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав населения Индии; районы этнорелигиозных противоречий. Неравномерность размещения населения. Особенности урбанизации в Индии, главные города и городские агломерации.

Хозяйство. Индия как страна контрастов. «Экономическое чудо» в Индии и рост объёма ВВП. Постепенное превращение Индии в супердержаву знаний. Сильное отставание Индии по показателю душевого ВВП. Высокая доля людей, живущих за чертой бедности.

Промышленность Индии: особенности её отраслевой структуры и географии. Главные новостройки («полюса роста») в тяжёлой промышленности Индии. Главные отрасли лёгкой промышленности.

Сельское хозяйство Индии. Особенности аграрного строя, влияние «зелёной революции». Две главные сельскохозяйственные зоны.

Географический рисунок хозяйства и расселения Индии. «Экономические столицы»: Мумбаи, Дели, Бангалор. «Коридоры роста», связывающие их друг с другом. Зарождение первых трёх мегалополисов Индии.

**Австралия.** Австралия как государство Азиатско-Тихоокеанского региона. История, освоение Австралии. Особенности государственного строя. Основные черты населения: численность, рост за счет иммиграции, очень низкая плотность населения. Главные города Австралии.

Хозяйство. Место Австралии в мировом хозяйстве. Главные отрасли международной специализации: горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство, природные предпосылки для их развития.

Внутренние различия. Юго-Восточный район Австралии с главными городами страны. Северо-Восточный, Южный и Западный районы, их роль в населении и хозяйстве Австралии. Неосвоенные пространства Северного и Центрального районов.

#### ***Практические работы:***

***Пр. р. № 3. «Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Зарубежной Азии.***

***Пр. р. № 4. «Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая»;***

***Пр. р. № 5. «Составление картосхемы международных экономических связей Японии»;***

***Пр. р. № 6. «Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии»;***

***Пр. р. № 7 «Составление картосхемы международных экономических связей Австралии».***

### **Тема 3: Африка (2 ч).**

Общая характеристика. Колониальное прошлое Африки. Этапы завоевания политической независимости после второй мировой войны. Развивающиеся страны Африки, включая наименее развитые. ЮАР – страна, сочетающая признаки экономически развитой и развивающейся страны.

Территория Африки и отдельных её стран. Особенности ЭГП: приморские и внутриконтинентальные страны. Особенности государственного строя: преобладание президентских республик.

Африка как регион территориальных споров и региональных конфликтов. Волна национальных революций в Северной Африке в 2011 г. Организация Африканского единства. Природные условия и ресурсы. Богатство Африки полезными ископаемыми. Оценка земельных и агроклиматических ресурсов для развития сельского хозяйства. Процессы опустынивания и обезлесения в Африке.



Африка – регион демографического взрыва с самыми высокими темпами воспроизводства населения. Качество населения в Африке. Этнический состав населения Африки, главные семьи языков, культурное наследие. Контрасты расселения в Африке. Темпы и уровни урбанизации, «городской взрыв» и его последствия. Крупнейшие городские агломерации. Основные черты сельского расселения.

Хозяйство Африки, место её в мире. Сохранение колониального типа отраслевой структуры хозяйства с преобладанием сельского хозяйства. Тропическое и субтропическое земледелие в Африке. Понятие о монокультуре.

Индустриализация Африки. Ведущая роль горнодобывающей промышленности. Недостаточное развитие обрабатывающей промышленности. Доля Африки в мировом хозяйстве. Деление Африки на пять субрегионов – Северную, Западную, Центральную, Восточную и Южную Африку. Деление Африки на два субрегиона: Северную и Тропическую Африку.

Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Северной (арабской) Африки. Крупнейшие города. Понятие об арабском типе города.

Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Тропической («чёрной») Африки. Тропическая Африка как самая отсталая часть всего развивающегося мира. Районы горнодобывающей промышленности и интенсивного сельского хозяйства в Тропической Африке. Ухудшение состояния окружающей среды в Тропической Африке.

**Южно-Африканская Республика (ЮАР).** ЮАР как страна с двойной экономикой. Место ЮАР в хозяйстве Африки и всего мира. Особенности исторического развития. Промышленность ЮАР и отрасли её международной специализации. Сельское хозяйство ЮАР. Высокий уровень социального расслоения в ЮАР. Вступление ЮАР в 2011 г. в группу стран БРИКС.

*Практические работы:*

*Пр. р. №8. «Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Африки»;*

*Пр. р. № 9. «Составление прогноза экономического развития стран Африки».*

**Тема 4: Северная Америка (3 ч).**

Понятие «Северная Америка» в экономической и социальной географии мира.

**Общая характеристика Соединенных Штатов Америки.** Размеры территории США и её подразделение на три части. Выгоды ЭГП США, сухопутные и морские границы; соседи США. Федеративное государственное устройство США. Штаты США. Двухпартийная система в США.

Население США. Устойчивый рост численности населения; роль естественного и миграционного прироста. Особенности формирования американской нации. Белое, афроамериканское, латиноамериканское население. Аборигены. Проблемы расовой дискриминации. Возрастно-половая структура населения. Размещение населения по территории страны. Показатели плотности населения. Направления внутренних миграций населения. География городов. Городские агломерации и мегалополисы США. Особенности сельского расселения.

Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. Замедление темпов экономического роста; финансово-экономический кризис 2008-2009 гг. Структура экономики США, резкое преобладание непродовольственной сферы. Роль американских ТНК в создании «второй экономики» США. Лидерство США в мировом промышленном производстве. Ведущие отрасли горнодобывающей и обрабатывающей промышленности.

Лидерство США в мировом сельскохозяйственном производстве. Специализация в сельском хозяйстве США. Особенности транспортной системы США. Переход к постиндустриальному обществу.

Особенности территориальной структуры хозяйства США. Факторы, воздействующие на эту структуру. Концентрация хозяйственной жизни в мегалополисах США. Высокоразвитые и депрессивные районы в США; региональная политика.

География промышленности США. Природные ресурсы для развития промышленности США; увеличение зависимости от импорта. Основные черты географии топливной промышленности, электроэнергетики, чёрной металлургии, машиностроительной, химической и текстильной промышленности США. Понятие о четырёх промышленных поясах.

География сельского хозяйства США. Природно-ресурсные предпосылки для развития этой отрасли. Отрасли, определяющие профиль растениеводства в США. Отрасли, определяющие профиль животноводства в США. Сельскохозяйственные районы (пояса) США.

География транспорта США, её конфигурация. Главные транспортные магистрали и узлы. Развитие отдельных видов транспорта.

Внешние экономические связи США. Структура и география внешней торговли товарами и услугами. Вывоз и ввоз капитала.

Развитие внутреннего и международного туризма в США. Главные туристские районы, национальные парки.

Охрана окружающей среды и геоэкологические проблемы в США. Меры по охране окружающей среды.

Макрорегионы США. Макрорегион Северо-Востока, города Нью-Йорк и Вашингтон. Макрорегион Среднего Запада, город Чикаго. Макрорегион Юга, город Атланта. Макрорегионы Запада, города Лос-Анджелес и Сан-Франциско.

Краткая **экономико-географическая характеристика Канады**. Размеры территории и ЭГП Канады. Особенности государственного строя Канады. Население Канады; англо-канадцы и франко-канадцы. Уровень урбанизации и главные города. Канада как высокоразвитая страна. Четыре отрасли её международной специализации. Экономические и социальные различия между Югом и Севером Канады.

#### ***Практические работы***

***Пр. р. № 10. «Макрорегионов США: влияния природных факторов на развитие их хозяйства, особенности жизни и быта населения»;***

***Пр. р. № 11. «Экономико-географическая характеристика Канады»***

### **Тема 5: Латинская Америка (2 ч)**

Общая характеристика региона. Территория, подразделение на субрегионы. Особенности ЭГП. Государственный строй стран Латинской Америки. Унитарные и федеративные государства. Колониальные владения.

Природные ресурсы региона. Богатство полезными ископаемыми, их приуроченность к Тихоокеанскому рудному поясу, к Южно-Американской платформе и её краевым прогибам. Богатство водными и лесными ресурсами. Агроклиматические условия.

Население. Тип воспроизводства населения. Этнический состав; три компонента его формирования. Разнообразие этнического состава; дуализм культур. Главные черты размещения населения. Высокий уровень урбанизации. Понятия о латиноамериканском типе города и «ложной урбанизации». Крупнейшие городские агломерации региона.

Общая характеристика хозяйства. «Левый поворот» в начале XXI в. и переход к ускоренным темпам экономического роста. Горнодобывающая промышленность стран Латинской Америки. Обрабатывающая промышленность стран Латинской Америки. Их главные центры. Плантационный и потребительский сектора в сельском хозяйстве Латинской Америки. Главные отрасли земледелия и животноводства и их размещение. Особенность транспортной системы региона, «линии проникновения».

Территориальная структура хозяйства Латинской Америки. «Большая тройка» стран (Мексика, Бразилия, Аргентина). Экономическое значение столиц и крупных городских агломераций. Региональная политика.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

**Федеративная Республика Бразилия.** Бразилия - самая большая страна Латинской Америки, одна из ключевых развивающихся стран. Ускорение темпов экономического роста с началом XXI в., вхождение в группу стран БРИКС.

Размеры и профиль горнодобывающей промышленности; основные центры. Размеры и профиль обрабатывающей промышленности; основные центры. Позиции Бразилии в мировом сельском хозяйстве, главные сельскохозяйственные районы.

Особенности территориальной структуры хозяйства; сосредоточение населения и производства в приатлантических районах. Стратегия освоения внутренних районов (Амазонии). Перенос столицы из Рио-де-Жанейро в город Бразилиа. Промышленные новостройки в Амазонии.

Особое значение крупнейших городских агломераций: Рио-де-Жанейро и «экономической столицы» страны – Сан-Паулу. Главные транспортные новостройки.  
***Практическая работа № 12 «Сравнительная экономико-географическая характеристика развивающихся стран Латинской Америки».***

### **Тема 6: Россия в современном мире (3 ч)**

Место России в мировой политике. Россия как один из глобальных лидеров, определяющих мировую политическую повестку дня. Участие России в международных организациях. Россия и глобальный миропорядок.

Место России в мировом природно-ресурсном потенциале. Россия в мировой территории, в мировых ресурсах полезных ископаемых. Природные условия России для жизни людей. Экологическая обстановка в России.

Место России в населении мира. Ухудшение демографической обстановки в постсоветский период времени, нарушенная половозрастная структура населения, низкая средняя плотность населения, медленные темпы урбанизации.

Экономика России на мировом фоне. Два этапа в её развитии в постсоветский период времени. Россия в первой десятке крупнейших экономик мира. «Узкие места» в развитии экономики России: низкая конкурентоспособность, ярко выраженный топливно-сырьевой уклон, отставание в развитии высокотехнологичных производств, наличие сильных территориальных диспропорций.

Место России в промышленности мира. Лидирующее положение России в отраслях топливно-энергетического комплекса. Прочные позиции России в мировой горнодобывающей промышленности и в отраслях обрабатывающей промышленности «нижнего этажа». Отставание России в отраслях обрабатывающей промышленности «верхнего этажа» - машиностроении и химии органического синтеза.

Место России в мировом сельском хозяйстве – в растениеводстве и животноводстве.

Место России в мировом транспорте. Более сильные позиции России в железнодорожном и трубопроводном транспорте, более слабые – в автомобильном, морском и воздушном транспорте. Основные направления международной транспортной инфраструктуры для транспортировки нефти и природного газа.

Россия в международных экономических отношениях – мировой торговле и мировых финансовых связях.

Место России в мире по качеству жизни. Индекс развития человеческого потенциала и его составляющие. Высокое положение России в мире в сфере образования. Менее выгодное положение России в мире в сфере материального благосостояния. Невысокие показатели России в мире в сфере здоровья и долголетия.

Перспективы развития России до 2020 г. «Стратегия 2020» и её задачи в сфере экономической модернизации и перехода на инновационный путь развития. Ускорение темпов экономического роста, технико-технологическое перевооружение всего хозяйства, перестройка отраслевой и территориальной структуры хозяйства – как главные пути к повышению качества жизни. Необходимость новой индустриализации.

***Практическая работа № 13. «Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденции их возможного развития».***

### **Раздел 7: Глобальные проблемы человечества (2 часа)**

Процесс глобализации и возникновение глобальных проблем человечества. Понятие о глобальных проблемах и их классификации.

Приоритетные глобальные проблемы:

1. Проблема разоружения и сохранение мира. Причины и время её возникновения, этапы решения. Современная геополитическая обстановка в мире, перспективы её улучшения. Взаимоотношения России со странами НАТО.
2. Проблемы международного терроризма. История терроризма и его виды. Возникновение международного терроризма и его распространение. Террористические организации. Меры борьбы с международным терроризмом.

3. Экологическая проблема. Причины её возникновения и масштабы воздействия на географическую оболочку. Главные центры дестабилизации окружающей среды. Кризисные экологические районы. Угроза глобального потепления климата Земли. Меры по охране биосферы, роль ООН. Пути решения глобальной экологической проблемы.

4. Демографическая проблема. Постепенное угасание демографического взрыва, как благоприятная предпосылка решения этой проблемы. Прогнозы роста численности населения Земли: соотношение экономически развитых и развивающихся стран. Перспективы развития процесса урбанизации. Пути решения демографической проблемы.

5. Энергетическая проблема. Причины её возникновения. Пути решения энергетической проблемы в экономически развитых странах, отставание развивающихся стран. Использование достижений современного этапа НТР для решения энергетической проблемы.

6. Продовольственная проблема. Количественные и качественные показатели питания в экономически развитых и развивающихся странах. «Пояс голода» в развивающихся странах. Два пути решения глобальной продовольственной проблемы: экстенсивный и интенсивный; особое значение второго из них. Прогнозы смягчения глобальной продовольственной проблемы.

7. Преодоление отсталости развивающихся стран как глобальная проблема. Масштабы распространения бедности и нищеты в этих странах; международные индикаторы их определения. Особенно бедственное положение наименее развитых стран. Пути решения этой проблемы с участием мирового сообщества. Главный путь – социально-экономические преобразования во всех сферах жизни развивающихся стран.

Другие глобальные проблемы. Проблема охраны здоровья людей и меры по её решению. Проблема освоения Мирового океана и меры по её решению.

Проблема освоения космического пространства и меры по её решению.

Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобальные прогнозы развития человечества на ближайшую и отдаленную перспективу. Пессимистические прогнозы многих западных ученых, призывающие к сокращению населения и производства. Более оптимистические прогнозы российских ученых и некоторых западных ученых, которые видят главный путь решения глобальных проблем в социальном прогрессе человечества в сочетании его с научно-техническим прогрессом.

Понятие о стратегии устойчивого развития природы и общества. Три главных компонента устойчивого развития: 1) экономически устойчивое развитие, 2) экологически устойчивое развитие, 3) устойчивое социальное развитие. Устойчивое развитие и география.

***Практическая работа № 14. «Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества».***

### Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел	Кол- во часов	Планируемые результаты обучения	
			Предметные	УУД
1	<b>Региональная характеристика мира. Зарубежная Европа (8 часов)</b> Общая экономико-географическая характеристика Зарубежной Европы: природные условия и ресурсы.		<p><b>Знать и понимать:</b> особенности ЭГП Зарубежной Европы, природные условия и ресурсы; - структуру населения, направления миграций, уровень урбанизации, понятие «субурбанизация», западноевропейский тип города; - главные отрасли промышленности; - главные типы сельского хозяйства, главные транспортные магистрали, узлы, главные финансовые центры и оффшорные зоны, экологические проблемы; - географический рисунок расселения и хозяйства, понятие «центральная ось развития»; - ЭКГ характеристику Германии;</p> <p><b>Уметь: характеризовать</b> природу и хозяйство Зарубежной Европы; - называть и показывать страны «большой семерки»; - <b>называть</b> и показывать главные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы; - называть и показывать транспортные узлы, «большую тройку» стран по развитию выездного туризма; - <b>называть</b> и показывать субрегионы Зарубежной Европы.</p>	<p><b>Личностные:</b> - формирование у учащихся мотивации к изучению экономической географии мира; - развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности. <b>Регулятивные:</b> - умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи (самостоятельно и под руководством учителя); - планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя); - работать в соответствии с предложенным планом; - владеть основами самоконтроля и самооценки учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> - работать с текстом учебника и картами; - выделять главное, существенные признаки понятий; - устанавливать причинно-следственные связи; - определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; - преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.</p>
2	Население Зарубежной Европы			
3	Промышленность Зарубежной Европы			
4	Сельское хозяйство. Транспортная система. Непроизводственная сфера. Экологические проблемы стран Зарубежной Европы.			
5	Географический рисунок расселения и хозяйства			
6	Германия.			
7	Внутренние различия (субрегионы) в Зарубежной Европе.			
8	<b>Обобщающее повторение по теме: «Зарубежная Европа»</b>			

9	<b>Зарубежная Азия. Австралия (10 часов)</b> Экономико-географическая характеристика Зарубежной Азии: природные условия и ресурсы.	1 ч	<b>Знать:</b> особенности ЭГП Зарубежной Азии, природные условия и ресурсы;	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у учащихся мотивации к изучению экономической географии мира;</li> <li>- развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи (самостоятельно и под руководством учителя);</li> <li>- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);</li> <li>- работать в соответствии с предложенным планом;</li> <li>- владеть основами самоконтроля и самооценки учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с текстом учебника и картами;</li> <li>- выделять главное, существенные признаки понятий;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</li> <li>- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.</p>
10	Население Зарубежной Азии.	1 ч	- структуру населения, направления миграций, уровень урбанизации, городские агломерации и «сверхгорода», восточный тип города;	
11	Возрастающая роль Зарубежной Азии в мировом хозяйстве	1 ч	- демографическую ситуацию и демографическую политику, особенности сельского расселения;	
12	Китай: территория, границы, население.	1 ч	- главные центры мирового хозяйства Зарубежной Азии, главные промышленные и сельскохозяйственные районы;	
13	Китай: пути экономического и социального преобразования.	1 ч	- характеристику населения, промышленности, с/х, транспорта Китая, называть и показывать крупнейшие города страны;	
14	Япония: территория, границы, население.	1 ч	- ЭГП и ПГП Японии, называть и показывать крупнейшие города и городские агломерации;	
15	Япония: хозяйство, внешние экономические связи	1 ч	- особенности характеристики промышленности, сельского хозяйства, транспорта, непроемственной сферы Японии;	
16	Индия: территория, границы, население, хозяйство	1 ч	- экономико-географическую, политико - географическую характеристику Индии, ее промышленности, сельского хозяйства, транспорта, непроемственной сферы;	
17	Австралия и Океания	1 ч	- место Австралии в мировом хозяйстве, направления региональной политики	
18	Обобщающий урок по теме «Зарубежная Азия»	1 ч	<b>Уметь:</b> называть и показывать главные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии;	
			- называть и показывать городские агломерации и «сверхгорода»;	
			-	

19	<b>Африка (2 часа)</b> Африка: территория, границы, природные условия, ресурсы, население, хозяйство.	1 ч	<b>Знать:</b> особенности ЭГП Африки, природные условия и ресурсы, особенности населения; - главные центры промышленности и сельского хозяйства региона;	<b>Личностные:</b> - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, осознание необходимости изучения особенностей экономики страны, важнейших межотраслевых комплексов;
20	Субрегионы Северной и Тропической Африки.	1 ч	- экономико-географическую характеристику Северной и Тропической Африки;	
21	<b>Северная Америка (4 часа)</b> США: территория, население, общая характеристика хозяйства	1 ч	<b>Уметь:</b> называть и показывать крупнейшие города Африки, главные центры промышленности и сельского хозяйства региона.	<b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно определять цели и задачи своей деятельности;
22	США: география промышленности, сельского хозяйства, транспорта, экологические проблемы	1 ч	<b>Знать:</b> особенности ЭГП США, природные условия и ресурсы, особенности населения США; - главные промышленные, сельскохозяйственные, транспортные, финансовые, туристические, торговые центры и районы;	- планировать свою деятельность и работать в соответствии с предложенным планом; - владеть основами самоконтроля и самооценки.
23	Внутренние географические различия США.	1 ч	- внутренние географические различия США;	<b>Познавательные:</b> - работать с текстом учебника и картами;
24	Канада: экономико-географическая характеристика.	1 ч	<b>Уметь:</b> называть и показывать промышленные, сельскохозяйственные, транспортные, финансовые, туристические, торговые центры и районы США	- выделять главное, существенные признаки понятий;
25	<b>Латинская Америка (2 часа)</b> Общая характеристика Латинской Америки. Региональные различия.	1 ч	<b>Уметь давать</b> экономико-географическую характеристику Канады, называть и показывать крупнейшие города, хозяйственные и культурные центры, место Канады в мировой экономике.	- устанавливать причинно-следственные связи;
26	Бразилия. Путешествие по Бразилии.	1 ч	<b>Знать:</b> особенности ЭГП Латинской Америки, природные условия и ресурсы, особенности населения стран Латинской Америки;	- определять критерии для сравнения фактов, событий, объектов;
			- главные промышленные, сельскохозяйственные, транспортные, финансовые, туристические, торговые центры и районы Латинской Америки;	- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.
			- экономико – географическую характеристику Бразилии;	<b>Коммуникативные:</b> - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
			<b>Уметь:</b> называть и показывать промышленные, сельскохозяйственные, транспортные, финансовые, туристические, торговые центры и районы Латинской Америки	- работать индивидуально и в группе.

27	<b>Россия в современном мире (3 часа)</b> Место России в мировой политике.	1 ч	Знать: <b>место</b> России в мировой политике, природно-ресурсном потенциале, населении мира.	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;</li> <li>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, развитие познавательной активности;</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять цели своего обучения, планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения и выводы;</li> <li>- делать выводы из анализа карт, составлять и классифицированные схемы, применять символические средства наглядности.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</li> <li>- искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.</li> </ul>
28	Место России в мировом хозяйстве. Экономика России на мировом фоне	1 ч	<b>Уметь:</b> характеризовать экономику России на мировом фоне; <b>Объяснять:</b> место России в промышленности мира, мировом сельском хозяйстве, мировом транспорте; - характеризовать перспективы развития России; - место России в международных экономических отношениях.	
29	Россия в международных экономических отношениях. Перспективы развития России	1 ч	<b>Знать и объяснять:</b> особенности экономики – географической характеристики основных регионов мира.	
30	<b>Обобщающий урок по теме: «Региональная характеристика мира»</b>	1 ч		
31	<b>Глобальные проблемы человечества (3 ч)</b> Понятие о глобальных проблемах. Приоритетные глобальные проблемы.	1 ч	<b>Уметь:</b> называть глобальные проблемы человечества; <b>Объяснять:</b> причины возникновения проблемы разоружения и сохранения мира, проблемы международного терроризма, экологической проблемы, демографической проблемы и пути их решения;	
32	Глобальные прогнозы. Стратегия устойчивого развития природы и общества.	1 ч	<b>Уметь:</b> называть глобальные прогнозы человечества; <b>Объяснять</b> положительные и отрицательные стороны пессимистических и оптимистических прогнозов;	
33	Роль географии в решении глобальных проблем. Геоэкология.	1 ч	<b>Уметь:</b> называть главные компоненты устойчивого развития; <b>Объяснять:</b> понятие «стратегия устойчивого развития», взаимосвязь устойчивого развития и географии	
34	<b>Обобщающий урок по курсу.</b>	1 ч		



### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата (по плану)	Дата (по факту)	Тема урока	Кол-во часов	Виды и формы контроля	Примечание
1			<b>Зарубежная Европа.</b> Общая экономико-географическая характеристика Зарубежной Европы: природные условия и ресурсы		Фронтальный опрос.	
2			Население Зарубежной Европы		Индивидуальный устный и письменный опросы. Пользуясь материалами учебника и географическими картами, составить общую характеристику населения Европы.	
3			Промышленность Зарубежной Европы		Индивидуальный устный и письменный опросы. Пользуясь материалами учебника и географическими картами, составить характеристику отраслевого состава промышленности Европы.	
4			Сельское хозяйство. Транспортная система. Непроизводственная сфера. Экологические проблемы		<i><b>Пр. р. №1 «Составление картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Зарубежной Европы»</b></i>	
5			Географический рисунок расселения и хозяйства		Индивидуальный устный и письменный опросы. Пользуясь материалами учебника и географическими картами, составить экономико-географическую характеристику Зарубежной Европы.	
6			Германия.		Индивидуальный устный и письменный опросы. Пользуясь материалами учебника и географическими картами, дать экономико-географическую характеристику Германии.	
7			Внутренние различия (субрегионы) в Зарубежной Европе.		Индивидуальный устный и письменный опросы. <i><b>Пр. р. №2 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух развитых стран Европы».</b></i>	
8			<b>Обобщающее повторение по теме: «Зарубежная Европа»</b>		<b>Итоговый контроль по теме «Зарубежная Европа». Тест.</b>	
9			<b>Зарубежная Азия. Австралия.</b> Экономико-географическая характеристика Зарубежной Азии: природные условия и ресурсы.		Индивидуальный устный и письменный опросы. Пользуясь материалами учебника и географическими картами, дать экономико-географическую характеристику Зарубежной Азии.	
10			Население Зарубежной Азии.		Индивидуальный устный и письменный опросы. Пользуясь материалами учебника и географическими картами, составить общую характеристику населения Зарубежной Азии.	
11			Возрастающая роль Зарубежной Азии в мировом хозяйстве.		<i><b>Пр. р. № 3. «Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Зарубежной Азии»</b></i>	

12			Китай: ЭГП, население, крупнейшие города		Индивидуальный устный и письменный опросы. Пользуясь материалами учебника и географическими картами, составить общую характеристику населения Китая, нанести крупные города на к/к.	
13			Китай: хозяйство, внешние экономические связи.		Индивидуальный устный и письменный опросы. <b>Пр. р. № 4. «Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая»</b>	
14			Япония: ЭГП, население, крупнейшие города		Индивидуальный устный и письменный опросы. Пользуясь материалами учебника и географическими картами, составить общую характеристику населения Японии, нанести крупные города на к/к.	
15			Япония: хозяйство, внешние экономические связи		Индивидуальный устный и письменный опросы. <b>Пр. р. № 5. « Составление картосхемы международных экономических связей Японии»</b>	
16			Индия: ЭГП, население, хозяйство		Индивидуальный устный и письменный опросы. <b>Пр. р. № 6. «Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии»</b>	
17			Австралия и Океания		Индивидуальный устный и письменный опросы. <b>Пр. р. № 7 «Составление картосхемы международных экономических связей Австралии».</b>	
18			Обобщающий урок по теме «Зарубежная Азия»		<b>Итоговый контроль по теме «Зарубежная Азия». Тест.</b>	
19			<b>Африка.</b> Африка: территория, границы, природные условия, ресурсы, население, хозяйство.		Индивидуальный устный и письменный опросы. <b>Пр. р. №8. «Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Африки»</b>	
20			Субрегионы Северной и Тропической Африки.		Индивидуальный устный и письменный опросы. <b>Пр. р. № 9. « Составление прогноза экономического развития стран Африки»</b>	
21			<b>Северная Америка.</b> США: территория, население, общая характеристика хозяйства		<b>Итоговый контроль по теме «Африка». Тест.</b> Письменная работа «Пользуясь материалами учебника и географическими картами, составить экономико-географическую характеристику населения и хозяйства США»	
22			США: география промышленности, сельского хозяйства, транспорта, экологические проблемы		Индивидуальный устный и письменный опросы. Пользуясь материалами учебника и географическими картами, составить характеристику отраслевого состава промышленности, с/х, транспорта США.	

23		Внутренние географические различия США.		Индивидуальный устный и письменный опросы. <i>Пр. р. № 10. «Макрорегионов США: влияния природных факторов на развитие их хозяйства, особенности жизни и быта населения»;</i>
24		Канада.		<i>Пр. р. № 11. «Экономико - географическая характеристика Канады»</i>
25		<b>Латинская Америка.</b> Общая характеристика Латинской Америки. Региональные различия.		Итоговый контроль по теме «Северная Америка». Тест. <i>Пр. р. № 12 «Сравнительная экономико-географическая характеристика развивающихся стран Латинской Америки».</i>
26		Бразилия. Путешествие по Бразилии.		Индивидуальный устный и письменный опросы. Пользуясь материалами учебника и географическими картами, дать экономико-географическую характеристику Бразилии.
27		<b>Россия в современном мире.</b> Место России в мировой политике.		Итоговый контроль по теме «Латинская Америка». Тест. <i>Беседа «Россия в мировой политике».</i>
28		Место России в мировом хозяйстве. Экономика России на мировом фоне		Пользуясь материалами учебника и географическими картами, составить экономико-географическую характеристику России.
29		Россия в международных экономических отношениях. Перспективы развития России.		Индивидуальный устный и письменный опросы. <i>Пр. р. № 13. «Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденции их возможного развития».</i>
30		<b>Обобщающий урок по теме: «Региональная характеристика мира»</b>		<b>Итоговый контроль по теме: «Региональная характеристика мира». Тест.</b>
31		<b>Глобальные проблемы человечества.</b> Понятие о глобальных проблемах. Приоритетные глобальные проблемы.		Вводная беседа. Фронтальный опрос. <i>Пр. р. № 14. «Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества».</i>
32		Глобальные прогнозы. Стратегия устойчивого развития природы и общества.		Индивидуальный устный и письменный опросы. Пользуясь материалами учебника и дополнительными источниками составить эссе «Глобальные прогнозы. Стратегия устойчивого развития природы и общества».
33		Роль географии в решении глобальных проблем. Геоэкология.		Вводная беседа. Фронтальный опрос.
34		<b>Обобщающий урок по курсу.</b>		<b>Итоговый контроль по курсу. Тест.</b>

### Итого

<b>Количество часов по плану</b>	<b>Количество часов по факту</b>	<b>Выполнение программы (нужное подчеркнуть)</b>
		Программа выполнена за счет уплотнения или в полном объеме

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Основная учебная литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебник В.П. Максаковский. Социальная и экономическая география мира 10-11 класс – М.: Просвещение, 2016;</li> <li>• Атлас. География 10-11 класс. М: Дрофа, 2017;</li> <li>• Контурные карты. География 10-11 класс. М: Дрофа 2017</li> </ul>
Дополнительная литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Е.А. Жижина. Контрольно-измерительные материалы. География: 10 класс. М.: ВАКО, 2012.</li> <li>• Л. Е. Перлов. Дидактические карточки-задания по географии к учебнику В. П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2008.</li> <li>• А.Э. Фромберг. Экономическая и социальная география: пособие для школьников и абитуриентов. М.: Изд. «Экзамен», 2011.</li> <li>• Е. В. Баранчиков. Тесты по географии. 10-11 класс. «Экзамен», 2009.</li> <li>• А. И. Даньшин, Н. Ю. Замятина. Олимпиады по географии. 6 – 11 класс. М.: Дрофа, 2002.</li> <li>• В. П. Максаковский. География. Методические рекомендации. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2014.</li> <li>• Е. А. Жижина, Н. А. Никитина. Поурочные разработки по географии. 10-11 классы – М.: ВАКО, 2014.</li> </ul>
Учебно-методическая литература для учителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В.П. Максаковский. Экономическая социальная география мира. 10-11 класс – М.: Просвещение, 2010;</li> <li>• О.И. Ануфриева. Поурочные разработки по географии: Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс. - Волгоград: «Учитель», 2007;</li> <li>• Поурочные разработки по географии. Е.А. Жижина Н.А. Никитина. – М.: ВАКО, 2011;</li> <li>• Баранчиков Е.В. География. - М.: Академия, 2005;</li> <li>• Максаковский В.Л Географическая картина мира. - Яр: Верхне-Волжское книжное издательство</li> <li>• Максаковский В.Л. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира. - М.: Просвещение, 2001;</li> <li>• Максаковский В.Л География. Социальная и экономическая география мира. - М.: Просвещение, 2003;</li> <li>• Холина В. Н. 10 - 11 классы. Углублённый уровень: учебник / - М. Дрофа, 2013.</li> </ul>
Дидактические материалы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические материалы Экономическая социальная география мира. 10-11 класс. К учебнику: Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. М., «Просвещение» 2014;</li> <li>• Дидактические карточки-задания. Экономическая социальная география мира. 10-11 класс. К учебнику: Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. М., «Просвещение» 2016</li> </ul>
Материально-техническое обеспечение	Компьютер, мультимедийный проектор
Цифровые образовательные ресурсы.	<p>Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ: <a href="http://geo.1september.ru">http://geo.1september.ru</a>. - сайт газеты «География»;</p> <p><a href="http://geo.metodist.ru">http://geo.metodist.ru</a> - учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования;</p> <p><a href="http://potential.ru">http://potential.ru</a>. - образовательный журнал для школьников и учителей «Потенциал».</p> <p><a href="http://www.afestival.1september.ru/subjects/12">http://www.afestival.1september.ru/subjects/12</a> - Фестиваль «Открытый урок», материалы по географии;</p>

