

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 397 Кировского района Санкт-Петербурга имени Г.В. Старовойтовой**

СОГЛАСОВАНА
на заседании МО
протокол №7
от 29.08.2023 года

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол №7
от 29.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 29.08.2023 года
№284
директор
_____ Матвеева Т.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«География России. Природа и население»
8 класс

Санкт-Петербург
2023 – 2024

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «География. География России. Природа и население» разработана на основе:

- ✓ Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- ✓ Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- ✓ Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ гимназия № 397;
- ✓ Учебного плана на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом по гимназии от 24.05.2023 №245.
- ✓ Использования авторской программы основного общего образования по географии 5 – 9 класс. Рабочие программы к линии УМК под редакцией О.А. Климановой, А.И. Алексеева / Э.В. Ким. – М: Дрофа, 2020
- ✓ Согласно учебному плану учреждения на реализацию программы в 8 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.
- ✓ Рабочая программа реализуется через УМК:
- ✓ Учебник «География России. Природа и население» А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким и др.; под ред. А.И. Алексеева – М.: «Просвещение», 2022, рекомендуемый Министерством Образования РФ, входящий в федеральный перечень учебников для общеобразовательных учреждений на 2023-2024 учебный год; атлас 8 класс, издательство «Дрофа».

Место предмета в учебном плане.

- ✓ Учебный предмет «География» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Программа предмета рассчитана на 5 лет. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 34 ч (1 ч в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 68 ч (2 ч в неделю).

Основные цели курса:

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные задачи данного курса:

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, учебников, статистических данных, интернет – ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1. Личностные результаты обучения:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование личностных представлений о целостности природы, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

2. Предметные результаты обучения:

В результате освоения программы ученик получает возможность научиться и научится:

- формированию представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формированию первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- овладению элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладению основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладению основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формированию умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формированию представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

3. Метапредметные результаты

3.1 Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных или искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства: справочная литература, сложные приборы, компьютер;

- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

3.2 Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;
- представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы

3.3 Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично, относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию оппонента, различать в его речи: мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

Содержание программы.

Введение (1 час)

Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Главная задача географии – выяснение того, чем живут люди, как они взаимодействуют с окружающей средой и изменяют ее. Уникальность географических объектов. Разнообразие территории России. Географический взгляд на мир.

Раздел I Пространства России (7 часов)

Россия на карте мира. Доля России в населении и территории мира, Европы и Азии. Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории, ее протяженность. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации. Границы России: сухопутные и морские. Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное и летнее. Часовые пояса на территории России.

Практические работы.

Раздел II. Природа и человек (38 часов)

Тема 1. Рельеф и недра (5 ч.)

Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. Геологические и тектонические карты.

Важнейшие особенности рельефа России. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения.

Современное развитие рельефа. Современные внешние и внутренние факторы рельефообразования. Влияние неотектонических движений на рельеф. Влияние человеческой деятельности на рельеф Земли.

Богатства недр России. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Рекультивация земель.

Тема 2. Климат (7 ч.)

Климат и человек. Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла. Сезонность – главная особенность климата России. Россия – холодная страна. Основные климатообразующие факторы. Солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах. Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Распределение тепла и влаги по территории страны. Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей.

Тема 3. Богатство внутренних вод России (4ч.)

Роль воды на Земле. Реки. Значение рек в заселении и освоении России. География российских рек. Сточные области. Жизнь рек. Падение и уклон рек; скорость течения, водоносность рек. Разнообразие и значение озер России. Происхождение озерных котловин. Грунтовые и артезианские подземные воды. Многолетняя мерзлота. Вода в жизни человека. Водные ресурсы. Проблемы рационального использования водных ресурсов.

Тема 4. Почвы - национальное достояние страны (4 ч.)

Значение почвы для становления человеческого общества. Почвы - особое «природное тело». Гумус – вещество, присущее только почве.

География почв России. Рациональное использование и охрана почв. Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией и загрязнением почв.

Тема 5. В природе все взаимосвязано (3 ч.)

ПТК. Факторы формирования ПТК. Зональность и аazonальность природных комплексов России. Практическое значение изучения свойств и размещение ПТК. Свойства ПТК: целостность, устойчивость, значение для планирования хозяйственной деятельности.

Человек и ландшафты. Ландшафт и его компоненты – основные ресурсы жизнедеятельности людей. Культурные ландшафты – ландшафты будущего.

Тема 6. Природно-хозяйственные зоны. (11 ч.)

Учение о природных зонах. В.В. Докучаев и Л.С. Берг – основоположники учения о ландшафтно-географических зонах.

Зональная обусловленность жизнедеятельности человека. Человеческая деятельность – важнейший фактор современного облика и состояния природных зон, превращения их в природно-хозяйственные.

«Безмолвная» Арктика и чуткая Субарктика. Вечная мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы.

Таяжная зона. Характерные особенности ландшафтов. Разные виды тайги в России. Специфика жизни в таяжных ландшафтах.

Преобразование тайги человеком. Очаговое освоение и заселение.

Болота. Причины образования болот. Низинные и верховые болота. Торф и его свойства. Роль болот в природе.

Смешанные леса – самая преобразованная деятельностью человека природная зона. Факторы разнообразия ее ландшафтов. Смешанные леса Восточно-Европейской равнины. Муссонные леса Дальнего Востока.

Лесостепи и степи. Освоение степных ландшафтов – история приобретения и потерь. Значение степной зоны для народного хозяйства России.

Полупустыни и пустыни, субтропики – южная полоса России. Основные свойства природы. Жизнь в полупустынных и пустынных ландшафтах. Редко очаговое расселение.

Многоэтажность природы гор. Различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего востока.

Тема 7. Природопользование и охрана природы. (4 ч.)

Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Природопользование.

Охрана природы и охраняемые территории при современных масштабах хозяйственной деятельности. Роль охраняемых природных территорий. Заповедники и национальные парки, заказники и памятники природы.

Практические работы.

4. Обозначение на к/картах главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.
5. Установление взаимосвязей тектонических скульптур, рельефа и полезных ископаемых.
6. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годовое количество осадков по территории страны
7. Обозначение на к/картах крупных рек и озер.
8. Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования.
9. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.
10. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных зон и условий жизни, быта людей

Раздел III. Население России (17 часов)

Тема 8. Сколько нас – Россиян? (2 ч.)

Как изменялась численность населения России в 18-20 вв. Людские потери России от войн, голода, репрессий. Демографические кризисы. Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства. Графики изменения численности и естественного движения населения как один из видов представления информации.

Тема 9. Кто мы? (2 ч.)

Соотношение мужчин и женщин в населении. Причины повышения смертности мужчин. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Половозрастная пирамида населения России. Факторы старения населения и факторы сохранения высокой доли молодежи. Диаграммы как источник географической информации. Их виды.

Тема 10. Куда и зачем едут люди? (3 ч.)

Виды миграций населения. Роль миграций в становлении и развитии России. Факторы миграций. Влияние миграционной подвижности на традиции, характер и поведение людей. Внешние миграции населения: в Россию из нее. Территориальная подвижность населения. Суточные, недельные, годовые циклы передвижений населения. Картограммы как вид географической информации.

Тема 11. Человек и труд. (1 ч.)

Экономическая оценка жизни человека, экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда. География безработицы.

Тема 12. Народы и религии России. (4 ч.)

Что такое этнический состав населения? Этносы, их отличительные признаки. Этнический состав населения России. Религии России. Роль религии в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь религиозного и этнического состава населения.

Тема 13. Где и как живут люди? (5 ч.)

Плотность населения. Сопоставление плотности населения в разных регионах России и других странах. Влияние плотности населения на хозяйство, жизнь людей, на природную среду. Расселение людей, типы населенных пунктов. Отличие города от села. Понятие урбанизации, ее показатели.

Практические работы.

11. Города России.

Обобщение и итоговый контроль знаний. (1ч.)

Резерв (4ч)

Содержание предмета

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	
			Предметные	УУД
1	Введение. Зачем мы изучаем географию России.	1ч	Знать особенности предмета и структуру учебника.	Личностные: - формирование у учащихся мотивации к изучению географии, - развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.
2	Раздел I Пространства России (7 часов) Россия на карте мира. Географическое положение РФ. Пр/р «Описание ГП по плану, тексту учебника и картам атласа»	1ч	Знать главные черты географического положения России и их влияние на природу, и хозяйственную деятельность населения. Уметь работать с географической картой России.	Регулятивные: - умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи (самостоятельно и под руководством учителя); - планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя); - работать в соответствии с предложенным планом; - владеть основами самоконтроля и самооценки учебной деятельности.
3	Границы России. Пр/р «Обозначение на К/К пограничных государств»	1ч	Знать границы России и пограничные государства. Знать моря и океаны, омывающие территорию Россию.	
4	Россия на карте часовых поясов. Пр/р «Решение задач на определение поясного времени»	1ч	Знать виды времени на территории России. Понимать необходимость линии перемены дат.	
5	Формирование территории России.	1ч	Уметь решать задачи на поясное время.	
6	Географическое изучение территории России.	1ч	Знать История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах. Знать все понятия, владеть материалом, изученным в теме «Пространства России».	Познавательные: - работать с текстом учебника и картами - выделять главное, существенные признаки понятий; - устанавливать причинно-следственные связи; - определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; - преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.
7	Географическое районирование.	1ч		
8	Обобщение знаний по теме «Пространства России»	1ч	Уметь применять полученные знания в жизни и практической деятельности	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

9 10 11 12 13	<p>Раздел II. Природа и человек (38 часов). Тема 1. Рельеф и недра (5 часов)</p> <p>Строение земной коры (литосферы) на территории России.</p> <p>Важнейшие особенности рельефа России. Пр/р «Обозначение на К/К главных тектонических структур и крупных форм рельефа»</p> <p>Современное развитие рельефа.</p> <p>Использование недр.</p> <p>Обобщение по теме «Рельеф и недра России»</p>	1ч 1ч 1ч 1ч 1ч	<p>Знать основные тектонические структуры и закономерности, распространения крупных форм рельефа на территории страны.</p> <p>Понимать особенности строения земной коры на территории России и связанные с этим крупные формы рельефа.</p> <p>Знать основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Иметь представление о поведении устойчивых и подвижных участков земной коры. Знать состав полезных ископаемых и особенности размещения рудных и нерудных ископаемых. Понимать особенности геологического строения крупных форм рельефа и полезных ископаемых России.</p> <p>Знать влияние внутренних и внешних факторов на формирование рельефа страны.</p> <p>Знать области современного горообразования, землетрясений и вулканизма, стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой. Понимать влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Знать понятия по теме «Рельеф и недра». Уметь применять полученные знания в жизни и практической деятельности.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, осознание необходимости изучения окружающего мира; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять цели и задачи своей деятельности (самостоятельно и под руководством учителя); - планировать свою деятельность и работать в соответствии с предложенным планом; - владеть основами самоконтроля и самооценки. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с текстом учебника и картами - выделять главное, существенные признаки понятий; - устанавливать причинно-следственные связи; - определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; - преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. <p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.</p>
14 15 16 17 18	<p>Тема 2. Климат (7 часов) Общая характеристика климата России.</p> <p>Закономерности циркуляции воздушных масс.</p> <p>Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны.</p> <p>Распределение температур и осадков. Типы климата нашей страны. Пр/р «Характеристика климатических поясов и областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей»</p>	1ч 1ч 1ч 1ч 1ч	<p>Знать основные факторы, влияющие на климат России. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Знать, что такое атмосферные фронты, циклоны, антициклоны и как они влияют на погоду и климат России.</p> <p>Знать основные типы климата России, закрепить умение работать с климатической картой. Понимать факторы формирования климатических поясов в России. Оценивать влияние климата на географию сельскохозяйственных культур, жизнь и хозяйственную деятельность человека. Знать понятия по теме «Климат». Уметь применять</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, осознание необходимости изучения климата своей страны. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять цели и задачи своей деятельности; - умению организовывать свою деятельность, выбирать средства и применять их на практике; - владеть основами самоконтроля и самооценки. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с текстом учебника и картами - выделять главное, существенные признаки

19	Климат и человек. Пр/р «Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур (по таблице и агроклиматическим картам)»	1ч	полученные знания в жизни и практической деятельности.	понятий; - определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
20	Обобщение знаний по теме «Климат»	1ч		Коммуникативные: - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
21	Тема 3. Богатство внутренних вод России (4) Реки.	1ч	Знать понятие внутренних вод. Их особенности. Расширить и углубить знания о реках. Уметь находить на карте главные речные системы. Понимать распределение рек по бассейнам океанов и роль рек в освоении территории и развитии экономики России.	Личностные: - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; - осознание необходимости изучения внутренних вод и водных ресурсов своей страны.
22	Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники. Пр/р «Обозначение на контурной карте крупных рек и озер».	1ч		Регулятивные: - умение определять цели и задачи своей деятельности;
23	Болота.	1ч	Иметь представление о размещении, особенностях, происхождении и значении озёр, подземных вод, многолетней мерзлоты, ледников России. Уметь находить важнейшие озера и болота на карте. Знать значение воды в жизни человека, оценить водные ресурсы России. Понимать значение водных ресурсов, и возможности их размещения на территории страны. Уметь применять полученные знания в жизни и практической деятельности.	- организовывать свою деятельность, выбирать средства и применять их на практике;
24	Человек и вода. Обобщение знаний по теме. Пр/р «Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий»			Познавательные: выделять главное, существенные признаки понятий; - устанавливать причинно-следственные связи; - преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Коммуникативные: - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
25	Тема 4. Почвы – национальное достояние страны (4ч.) Почвы – «особое природное тело»	1ч	Иметь основные знания о почвах, знать о вкладе В.В. Докучаева в создании почвоведения. Понимать, что почвы – основной компонент природы.	Личностные: осознание необходимости изучения почв, почвенных и биологических ресурсов своей страны.
26	География почв России	1ч	Знать о закономерностях распространения почв на территории России. Уметь на практике применять меры по сохранению плодородия почв. Знать об основных закономерностях использования почв человеком, и о причинах разрушения почв.	Регулятивные: организовывать свою деятельность, выбирать средства и применять их на практике;
27	Почвы и урожай	1ч		Познавательные: классифицировать информацию по заданным признакам;
28	Рациональное использование и охрана почв.	1ч		Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
29	Тема 5. В природе все взаимосвязано (3 ч.) Понятие о ПТК.	1ч	Уметь на практике применять меры по сохранению плодородия почв.	Личностные УУД: - формирование ответственного отношения к

30	Свойства ПТК.	1ч	Знать понятие «природные территориальные комплексы». Знать о физико-географическом районировании. Знать природные ПТК и антропогенные ПТК России. Уметь выделять локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Уметь выделять природные и антропогенные ПТК	учению; - готовность к саморазвитию и осознанному выбору информации с учетом познавательных интересов, развитие речи; - овладение на уровне общего образования системой географических знаний; Регулятивные УУД: - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности, определять цель УД; - умение планировать пути достижения цели, - осуществлять учебные действия; - осуществление контроль и саморегуляцию учебной деятельности; Познавательные УУД: - выделение и формулирование познавательной цели; - умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; Коммуникативные: - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - осуществлять планирование учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах; - общаться и взаимодействовать друг с другом; - слушать и понимать речь других, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; - отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; - формировать коммуникативные компетенции в общении и представлении информации.
31	Человек в ландшафте. Обобщение знаний по темам «Почвы. В природе все взаимосвязано»	1ч		
32	Тема 6. Природно-хозяйственные зоны (11 ч).	1ч	Знать о природных зонах России , углубить знания о взаимосвязях в природных комплексах северо-запада России. Представлять природную зону, как природный комплекс. Понимать взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Знать природные ресурсы таёжной зоны , зоны смешанных и широколиственных лесов, их использование и экологические проблемы. Понимать зависимость животного и растительного мира тайги, смешанных и широколиственных лесов от состояния природы. Знать про природные ресурсы зоны лесостепей и степей, полупустынь, пустынь и субтропиков, их использование и экологические проблемы. Понимать зависимость животного и растительного мира зоны лесостепей и степей, полупустынь, пустынь и субтропиков от состояния природы. Знать все понятия темы. Уметь применять их в жизни и практической деятельности.	- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности, определять цель УД; - умение планировать пути достижения цели, - осуществлять учебные действия; - осуществление контроль и саморегуляцию учебной деятельности; Познавательные УУД: - выделение и формулирование познавательной цели; - умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; Коммуникативные: - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - осуществлять планирование учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах; - общаться и взаимодействовать друг с другом; - слушать и понимать речь других, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; - отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; - формировать коммуникативные компетенции в общении и представлении информации.
33	Учение о природных зонах	1ч		
34	Арктика	1ч		
35	Субарктика	1ч		
36	Таяжная зона	1ч		
37	Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов	1ч		
38	Лесостепи и степи.	1ч		
39	Полупустыни, пустыни, субтропики Пр/р «Взаимосвязи и взаимозависимость природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей».	1ч		
40	«Многоэтажность» природы гор.	1ч		
41	Человек и горы.	1ч		
42	Физико-географические страны	1ч		
43	Обобщение знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны»	1ч		
43	Тема 7. Природопользование и охрана природы (4ч).		Знать все понятия темы «природная среда», «природные ресурсы», «особо охраняемые территории», их виды, классификацию природных ресурсов России. Понимать значение природных ресурсов для развития регионов страны. Понимать роль географической науки в рациональном природопользовании	
44	Природная среда, природные условия, природные ресурсы			
45	Рациональное использование природных ресурсов			
46	Охрана природы и охраняемые территории. Пр/р «Работа с картой и таблицей охраняемых территорий. Составление описания природных особенностей одной из охраняемых территорий»			

Обобщение знаний раздела «Природа и человек»			
47	Раздел III. Население России. Тема 8. Сколько нас россиян? Численность населения. Пр/р «Чтение и анализ графиков изменения численности и естественного движения населения России»	1ч	<p>Знать: место России в мире по численности населения на основе статистических данных; - динамику численности населения России в 20 в; - факторы, влияющие на естественный прирост и тип воспроизводства населения страны; - показатели воспроизводства населения России; - знать особенности размещения населения страны, расселение и его виды; - особенности территориальной подвижности населения страны</p> <p>Определять: особенности размещения народов по территории страны; - основные языковые семьи; - современный религиозный состав населения России; - основные направления современных миграционных потоков на территории; - районы с высокими показателями миграционного прироста и убыли населения.</p> <p>Личностные: - формирование у учащихся мотивации к изучению географии, - развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.</p> <p>Регулятивные: - умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи (самостоятельно и под руководством учителя); - планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя); - работать в соответствии с предложенным планом; - владеть основами самоконтроля и самооценки учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: - работать с текстом учебника и картами, и другими источниками географической информации - выделять главное, существенные признаки понятий; - устанавливать причинно-следственные связи; - определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; - преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.</p>
48	Воспроизводство населения	1ч	
49	Тема 9. Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)	1ч	
50	Возрастной состав населения России.	1ч	
51	Миграции населения России.	1ч	
52	Внешние миграции-в Россию и из нее.	1ч	
53	Территориальная подвижность населения. Пр/р «Изучение по картам изменения миграционных потоков во времени и пространстве»	1ч	
54	Тема 11. Человек и труд. География рынка труда.	1ч	
55	Тема 12. Народы и религии РФ.	1ч	
56	Этнический состав населения.	1ч	
57	Этническая мозаика населения. Религии народов России.	1ч	
58	Обобщение знаний по темам «Численность, состав и миграции населения России»	1ч	
59	Тема 13. Где и как живут люди? Плотность населения.	1ч	
60	Расселение и урбанизация.	1ч	
61	Города России. Пр/р «Нанесение на контурную карту городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны»	1ч	

62	Сельская Россия Обобщение знаний раздела: «Население России» Обобщение знаний курса. Резерв.			
63				
64				
65-				
68				

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата (по плану)	Дата (по факту)	Тема урока	Кол-во часов	Виды и формы контроля	Примечание
1			Введение. Зачем мы изучаем географию России.		Фронтальный устный опрос.	
2			Раздел I. Пространства России. Россия на карте мира. Географическое положение РФ.		Пр/р «Описание ГП по плану, тексту учебника и картам атласа»	
3			Границы России.		Фронтальный устный опрос. Пр/р «Обозначение на К/К пограничных государств»	
4			Россия на карте часовых поясов		Индивидуальный опрос. Пр/р «Решение задач на определение поясного времени»	
5			Формирование территории России.		Составление развернутого плана по теме «Формирование территории России»	
6			Географическое изучение территории России.		Устный опрос, индивидуальные письменные задания	
7			Географическое районирование		Фронтальный устный опрос, индивидуальные письменные задания	
8			Обобщение знаний по теме «Пространства России»		Итоговый контроль. Тест	
9			Раздел 2. Природа и человек. Тема 1. Рельеф и недра. Строение земной коры (литосферы) на территории России		Фронтальный устный опрос.	
10			Важнейшие особенности рельефа России.		Пр/р «Обозначение на к/карте крупных форм рельефа, главных тектонических структур». Фронтальный устный опрос.	
11			Современное развитие рельефа.		Устный опрос, индивидуальные письменные задания	
12			Использование недр.		Письменная работа «Зависимость расположения крупных форм рельефа и месторождений п/иск от строения земной коры».	

Добавлено примечание (Y1):

13		Обобщение знаний по теме «Рельеф и недра»	Географический диктант по теме «Рельеф и недра». Итоговый контроль. Тест.
14		Тема 2. Климат. Общая характеристика климата России.	Фронтальный устный опрос.
15		Закономерности циркуляции воздушных масс.	Фронтальный устный опрос.
16		Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны.	Письменная работа «Влияние атмосферных фронтов на погоду РФ»
17		Распределение температур и осадков	Письменная работа «Закономерность распределения солнечной радиации, средних температур, годового количества осадков в России»
18		Типы климата нашей страны.	Фронтальный устный опрос. Пр/р «Характеристика климатических поясов и областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей»
19		Климат и человек.	Фронтальный устный опрос. Пр/р «Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур (по таблице и агроклиматическим картам)»
20		Обобщение знаний по теме: «Климат»	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Тест по теме «Климат»
21		Тема 3. Богатство внутренних вод России. Реки.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Письменная работа – описание одной из рек России по плану, тексту учебника и картам атласа, работа с к/к
22		Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники.	Составление развернутого плана по теме «Основные виды внутренних вод России», работа с к/картой. Пр/р «Обозначение на контурной карте крупных рек и озер.»
23		Болота.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания
24		Человек и вода. Обобщение знаний по теме « Богатство внутренних вод России »	Пр/р «Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий». Итоговый контроль. Тест по теме «Богатство внутренних вод России»
25		Тема 4. Почвы – национальное достояние. Почвы - особое природное тело	Вводная беседа. Фронтальный устный опрос.

26		География почв России		Письменная работа «Условия образования основных почв России, их размещение»	
27		Почвы и урожай		Устный опрос, индивидуальные письменные задания	
28		Рациональное использование и охрана почв.		Фронтальный устный опрос.	
29		Тема 5. Все в природе взаимосвязано. Понятие о ПТК		Устный опрос, индивидуальные письменные задания	
30		Свойства ПТК		Фронтальный устный опрос.	
31		Человек в ландшафте. Обобщение знаний по теме «В природе все взаимосвязано»		Фронтальный устный опрос. Тест.	
32		Тема 6. Природно-хозяйственные зоны. Учение о природных зонах		Устный опрос, индивидуальные письменные задания	
33		Арктика		Устный опрос, индивидуальные письменные задания, составление таблицы «Арктическая пустыня»	
34		Субарктика		Устный опрос, индивидуальные письменные задания, составление таблицы «Тундра, лесотундра»	
35		Таежная зона		Фронтальный устный опрос. Таблица «Таежные леса России»	
36		Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов		Письменная работа «Особенности природы смешанных широколиственно-хвойных лесов»	
37		Лесостепи и степи.		Фронтальный устный опрос. Заполнение таблицы «Лесостепи и степи»	
38		Полупустыни, пустыни, субтропики.		Устный опрос. Пр/р «Взаимосвязи и взаимозависимость природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей»	
39		«Многоэтажность» природы гор.		Устный опрос, индивидуальные письменные задания	
40		Человек и горы.		Фронтальный устный опрос.	
41		Физико-географические страны		Устный опрос, индивидуальные письменные задания	

42		Обобщение знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны»		Фронтальный устный опрос. Тест.	
43		Тема 7. Природопользование и охрана природы. Природная среда, природные условия, природные ресурсы		Устный опрос, индивидуальные письменные задания	
44		Рациональное использование природных ресурсов		Устный опрос, индивидуальные письменные задания	
45		Охрана природы и охраняемые территории.		Пр/р «Работа с картой и таблицей охраняемых территорий. Составление описания природных особенностей одной из охраняемых территорий»	
46		Обобщение знаний раздела «Природа и человек»		Фронтальный устный опрос. Тест «Природа и человек»	
47		Раздел III. Население России. Тема 8. Сколько нас –россиян? Численность населения России.		Пр/р «Чтение и анализ графиков изменения численности и естественного движения населения России»	
48		Воспроизводство населения		Устный опрос, индивидуальные письменные задания	
49		Тема 9. Кто мы? Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)		Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Чтение и анализ поло-возрастной пирамиды	
50		Возрастной состав населения России.		Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Чтение и анализ поло-возрастной пирамиды	
51		Тема 10. Куда и зачем едут люди? Миграции населения России.		Устный опрос, индивидуальные письменные задания	
52		Внешние миграции-в Россию и из нее.		Устный опрос, индивидуальные письменные задания	
53		Территориальная подвижность населения.		Пр/р «Изучение по картам изменения миграционных потоков во времени и пространстве»	
54		Тема 11. Человек и труд. География рынка труда.		Устный опрос, индивидуальные письменные задания	
55		Тема 12. Народы и религии. Этнический состав населения		Устный опрос, индивидуальные письменные задания	
56		Этническая мозаика России.		Устный опрос, индивидуальные письменные задания	

57		Религии народов России		Устный опрос, индивидуальные письменные задания	
58		Обобщение знаний по темам «Численность, состав и миграции населения РФ»		Фронтальный устный опрос. Тест.	
59		Тема 13. Где и как живут люди? Плотность населения России.		Устный опрос, индивидуальные письменные задания	
60		Расселение и урбанизация.		Составление таблицы «Особенности расселения населения РФ»	
61		Города России		Пр/р «Нанесение на контурную карту городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны»	
62		Сельская Россия		Устный опрос, индивидуальные письменные задания	
63		Обобщение знаний раздела «Население России»		Фронтальный устный опрос. Тест.	
64		Обобщение знаний курса.		Фронтальный устный опрос. Тест.	
65		Резерв			
66		Резерв			
67		Резерв			
68		Резерв			

Итого

Количество часов по плану	Количество часов по факту	Выполнение программы (нужное подчеркнуть)
		Программа выполнена за счет уплотнения
		Программа выполнена в полном объеме

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Основная учебная литература	1. Учебник «География России. Природа и население» А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким и др.; под ред. А.И. Алексеева – М.: «Просвещение», 2022, рекомендуемый Министерством Образования РФ, входящий в федеральный перечень учебников для общеобразовательных учреждений на 2022-2023 учебный год; 2. Атлас 8 класс, издательство «Дрофа».
Дополнительная литература	1. Весь курс школьной географии в схемах и таблицах. М.: Дрофа, 2014; 2. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. Олейник А.П. М., Астрель Олимп, 2009 3. Энциклопедия. География. М., «Издательство Астрель»
Учебно-методическая литература для учителя	1. География России. Природа. 8 класс: поурочные планы по учебнику И. И. Бариновой. Авторы: Антушева О.В., издательство: Учитель, 2017 2. География России. Природа 8 класс: поурочные планы по учебнику И.И Бариновой /авт. – сост. О.В Антушева – Волгоград: Учитель, 2013.
Дидактические материалы	1. Контрольные задания и упражнения по географии под ред. Л.М. Панчешниковой, М, Просвещение, 2005 2. Летягин А., Тесты. География. М, Астрель Олимп, 2001 3. Географические диктанты в 8 классе, Самара, 2010 4. Моисеева О.П. Тематический тестовый контроль по географии России. 8 класс / О.П. Моисеева, М.: Творческий центр, 2012; 5. Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 класс. /В. И. Сиротин. – М.: Дрофа, 2013. 6. География. 6-8 классы: олимпиадные задания. Т. К. Торопова, И.В. Кривоногова, Волгоград, издательство: Учитель 2019
Материально-техническое обеспечение	Компьютер, мультимедийный проектор
Цифровые образовательные ресурсы.	Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ: http://geo.1september.ru - сайт газеты «География»; http://geo.metodist.ru - учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования; http://potential.ru - образовательный журнал для школьников и учителей «Потенциал». http://www.afestival.1september.ru/subjects/12 - Фестиваль «Открытый урок», материалы по географии;