

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 397 Кировского района Санкт-Петербурга имени Г.В. Старовойтовой**

СОГЛАСОВАНА  
на заседании МО  
протокол №1  
от 29.08.2023 года

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
от 29.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
ГБОУ гимназии № 397  
им. Г.В. Старовойтовой  
\_\_\_\_\_ Матвеева Т.Е.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
**«Иностранный язык (английский)»**

**11 класс**

**Санкт-Петербург**

**2023-2024**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» разработана на основе:

- ✓ Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- ✓ Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- ✓ Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;
- ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- ✓ Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и формирования календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
- ✓ Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ гимназия № 397 им. Г.В. Старовойтовой;
- ✓ Учебного плана на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом по гимназии от 19.05.2022 №185.
- ✓ оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- ✓ Распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы Ж.А. Суворовой и Р.П. Мильруда к УМК Starlight 11 («Звездный английский. 11 класс» К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс), Примерных программ Министерства Образования и Науки РФ, Общеευропейских компетенций владения иностранным языком и Кодификатора ЕГЭ по Английскому языку с учетом требований Закона РФ «Об образовании» и Федерального государственного образовательного стандарта.

## **Место предмета в учебном плане**

Уровень рабочей программы - профильный

В соответствии с учебным планом школы на преподавание английского языка в 11 классе отводится 6 часов в неделю. Программа рассчитана на 204 часа учебного времени, в том числе количество часов для проведения контрольных работ и итоговых тестов по различным видам речевой деятельности. Федеральный базисный план отводит 5 часов в неделю для изучения иностранного языка на профильном уровне, 1 час в неделю добавлен как школьный компонент.

## **Цели обучения английскому языку в 11 классе.**

### **Воспитательные и развивающие:**

- Воспитание конкурентно-способной личности, обладающей навыками критического, но позитивного мышления, умеющей решать проблемные задачи и способной к интеллектуальному риску
- Стимулирование учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран; формирование позитивного отношения к народам и культуре стран изучаемого языка.
- Интеллектуальное и эмоциональное развитие учащихся и их творческих способностей
- Привитие навыков работать в команде, не снимая с себя индивидуальной ответственности
- Воспитание личности ответственной за результаты своего обучения, способной к самоорганизации, самоуправлению и рефлексии.

### **Образовательные:**

- Дальнейшее развитие коммуникативной компетенции в аудировании, чтении, устной и письменной речи
- Совершенствование языковой компетенции, произношения, орфографии, систематизация лексико-грамматического материала
- Расширение объема знаний об англоговорящих странах, умение представить свою страну и республику в рамках межкультурного диалога
- Развитие компенсаторной функции - умения оперировать языковыми средствами в условиях их дефицита

- Стимулирование познавательной активности учащихся; формирование потребности в самостоятельном приобретении знаний и способности к самостоятельному обучению.
- Дальнейшее развитие ОУН при организации проектной деятельности, использование мультимедийных и информационных технологий, владение основными видами публичных выступлений;

#### **Задачи изучения английского языка в 11 классе:**

- Формирование умения общаться на ИЯ в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме.
- Формирование представлений об ИЯ как средстве общения.
- Формирование лингвистического кругозора; освоение базовых лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на ИЯ.
- Приобщение к культурным ценностям другого народа посредством изучения оригинальных и адаптированных литературных произведений и страноведческого материала.
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации выпускников к иноязычной культуре для преодоления в дальнейшем психологического барьера при использовании ИЯ как средства общения.
- Развитие личностных качеств учащихся (внимания, мышления, памяти, воображения) в процессе участия в модулируемых ситуациях общения – ролевых играх; овладение языковым материалом.
- Развитие познавательных способностей, овладение основными учебными навыками (работа с УМК) и умением работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе).
- Духовно-нравственное воспитание учащихся, понимание и соблюдение ими таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.
- Подготовка к успешной сдаче ЕГЭ по английскому языку.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета.

### 1. Личностные результаты обучения.

- ученик получит чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности
- будет уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов;
- воспринимать иностранный язык как средство международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- получит сформированность представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;
- расширит словарный запас, получит способность к продуцированию текстов разных жанров

### 2. Предметные результаты обучения.

#### Говорение:

- Вести разные формы диалога (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог – обсуждение проблем, комбинированные диалог), а также вести монолог, в т.ч. в форме дискуссии с соблюдением норм речевого этикета стран ИЯ
- Запрашивать информацию и обмениваться ею; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию
- Инициировать, поддерживать и заканчивать диалог, соблюдая очередность обмена репликами
- Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства для выражения отношения к высказанному / обсуждаемому / прочитанному / увиденному
- Высказывать и аргументировать свою точку зрения

- Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры и аргументы (в форме монологических высказываний продолжительностью не менее 2-х минут)
- Описывать события, излагать факты, свою точку зрения, делать сообщения
- Оценивать факты / события современной жизни; делать выводы
- Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка

### Аудирование

- Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики
- Извлекать необходимую / запрашиваемую информацию из аудио- и видеотекстов в рамках изученной тематики
- Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения
- Определять тему звучащего текста; отделять главную информацию от второстепенной, выделять наиболее значимые факты
- Выявлять факты / примеры в соответствии с поставленной задачей
- Обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней

### Чтение

- Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические и т.п.) с использованием различных стратегий / видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей
- Использовать ознакомительное чтение для определения и понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
- Использовать просмотровое / поисковое чтение для извлечения необходимой информации из текста статьи, публикации, проспекта
- Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы

- Отделять главную информацию от второстепенной, выделять основную мысль текста, выделять наиболее значимые факты
- Определять свое отношение к прочитанному
- Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие / результат излагаемых фактов / событий, обобщать описываемые явления
- Определять замысел автора, оценивать важность / новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, анализировать текст и делать выводы

### Письмо

- Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в странах ИЯ
- Описывать явления и события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать / сообщать о новостях в письме личного характера
- Делать выписки из иноязычного текста
- Составлять письменные материалы, необходимые для создания презентаций, проектов, устных выступлений в рамках изученной тематики
- Выражать собственное мнение о событиях, явлениях, фактах в рамках изученной тематики. Проводить письменный анализ текста

### **2.1. В результате освоения программы ученик научится:**

- использовать просмотровое / поисковое чтение для извлечения необходимой информации;
- извлекать необходимую / запрашиваемую информацию из аудио- и видеотекстов;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие / результат излагаемых фактов / событий, обобщать описываемые явления;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений
- использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения;
- употреблять в речи реплики-клише речевого этикета;
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- отделять главную информацию от второстепенной, выделять основную мысль текста, выделять наиболее значимые факты;
- анализировать текст и определять свое отношение к прочитанному;

## **2.2. По окончании обучения ученик получает возможность научиться:**

- полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения
- писать формальные, полуформальные, неформальные письма, запросы, приглашения;
- вести разные формы диалога (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог этикетного характера);
- высказывать и аргументировать свою точку зрения;
- понимать высказывания собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения;
- сравнивать факты родной культуры и культуры стран ИЯ;
- запрашивать информацию и обмениваться ею; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию;
- инициировать, поддерживать и заканчивать диалог, соблюдая очередность обмена репликами;
- описывать события, излагать факты;

## **3.Метапредметные результаты.**

- ученик научится принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, выбирать средства ее осуществления;
- получит способность решать проблемы творческого и поискового характера;
- научится понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладеет навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; получит умения строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- научится слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; научится излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- овладеет языковыми средствами: получит умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, участвовать в дискуссии.

## **3.1.Регулятивные УУД**

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Составлять план решения проблемы.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.



- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;

### **3.2.Познавательные УУД**

- Ориентироваться в своей системе знаний.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний, преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- Поиск и выделение необходимой информации;
- Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;
- Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.
- Анализ с целью выделения признаков;
- Синтез – составление целого из частей;
- Установление причинно-следственных связей;

### **3.3.Коммуникативные УУД**

- Донести свою позицию до других.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Разрешение конфликтов;
- Управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;
- Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- Владение монологической и диалогической формами речи.

Оценивание осуществляется на основе «Положения об оценивании знаний обучающихся ГБОУ гимназии № 397 им. Г.В. Старовойтовой», утверждённого приказом директора.

### Содержание учебного предмета в 11 классе.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	
			Предметные	УУД
1	Общение.	36	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать просмотровое / поисковое чтение для извлечения необходимой информации;</li> <li>– использовать сопоставительное чтение для установления соответствий</li> <li>– использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов;</li> <li>– извлекать необходимую / запрашиваемую информацию из аудио- и видеотекстов;</li> <li>– определять тему звучащего текста; отделять главную информацию от второстепенной, выделять наиболее значимые факты;</li> <li>– употреблять в речи причастие I и причастие II;</li> <li>– употреблять в речи прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях,</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.</li> <li>-Рефлексивная самооценка.</li> <li>-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</li> <li>- Составлять план решения проблемы.</li> <li>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний:</li> <li>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Донести свою позицию до других.</li> <li>- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> </ul>

			<p>образованные по правилам и исключения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений</li></ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– писать формальные, полуформальные, неформальные письма, запросы, приглашения;</li><li>– полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;</li><li>– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений</li><li>– использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства для выражения отношения к высказанному / обсуждаемому / прочитанному</li><li>– вести разные формы диалога (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог этикетного характера);</li><li>– описывать события, излагать факты, делать сообщения;</li><li>– высказывать и аргументировать свою точку зрения;</li><li>– сравнивать факты родной культуры и культуры стран</li></ul>	
--	--	--	--	--

			<b>ИЯ</b>	
2	Преодоление трудностей	36	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать поисковое / изучающее чтение для извлечения необходимой информации;</li> <li>– использовать сопоставительное чтение для установления соответствий;</li> <li>– использовать аналитическое чтение в целях полного понимания информации текстов;</li> <li>– извлекать необходимую / запрашиваемую информацию из аудиотекстов;</li> <li>– определять тему звучащего текста; выделять наиболее значимые факты;</li> <li>– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;</li> <li>– употреблять в речи условные предложения (условия реального и нереального характера);</li> <li>– употреблять в речи различные коммуникативные типы предл-й;</li> <li>– согласовывать времена в сложноподчиненных предложениях в плане настоящего и прошлого;</li> </ul>	<p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ценностно-смысловая ориентация учащихся;</li> <li>- знание и понимание правильное отношение к своему здоровью, важности ведения здорового образа жизни;</li> <li>- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание;</li> <li>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</li> <li>- анализ с целью выделения признаков;</li> <li>-синтез – составление целого из частей;</li> <li>-установление причинно-следственных связей;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-постановка вопросов</li> <li>-разрешение конфликтов;</li> <li>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</li> <li>-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>-владение монологической и диалогической формами речи.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>– работать со словарем;</li><li>– трансформировать предложения, используя перифраз.</li></ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– вести разные формы диалога (диалог-обмен мнениями, диалог этикетного характера, комбинированный диалог);</li><li>– давать характеристику, излагать факты, делать сообщения;</li><li>– высказывать аргументированные суждения по заданной теме;</li><li>– использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства для выражения отношения к обсуждаемому / прочитанному;</li><li>– понимать высказывания собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения;</li><li>– писать формальные, полуоформальные письма, письма-жалобы;</li><li>– сравнивать факты родной культуры и культуры стран ИЯ;</li></ul>	
--	--	--	--

3	Борьба за выживание	36	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать ознакомительное / просмотровое чтение для определения основной мысли текста / абзаца, а также использовать поисковое чтение для выбора необходимой / запрашиваемой информации;</li> <li>– определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие / результат излагаемых фактов / событий, обобщать описываемые явления;</li> <li>– определять замысел автора, оценивать важность / новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, анализировать текст и делать выводы;</li> <li>– определять тему звучащего текста; отделять главную информацию от второстепенной, выделять наиболее значимые факты;</li> <li>– выявлять факты / примеры в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>– извлекать необходимую / запрашиваемую информацию из аудио- и видеотекстов в рамках изученной тематики;</li> <li>– использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения;</li> </ul>	<p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>-стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</li> <li>- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения</li> <li>. - Составлять план решения проблемы.</li> <li>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний:</li> <li>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Донести свою позицию до других.</li> <li>- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> </ul>
---	---------------------	----	--	---

			<ul style="list-style-type: none"><li>– пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;</li><li>– использовать в речи отрицательные префиксы: dis-, mis-, un-, in- / im- / il- / ir-;</li><li>– употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания;</li><li>– употреблять в речи реплики-клише речевого этикета;</li><li>– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</li><li>– использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</li><li>– использовать в речи конструкции каузатива и страдательного залога в настоящем и прошедшем времени;</li><li>– употреблять в речи (устной и письменной) модальные глаголы и их эквиваленты may, can / be able to, must / have to / should, need, shall, could, might, would;</li><li>– употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время и место</li></ul>	
--	--	--	---	--

			<p>действия.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– использовать аналитическое чтение;</li><li>– запрашивать информацию и обмениваться ею; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию;</li><li>– инициировать, поддерживать и заканчивать диалог, соблюдая очередность обмена репликами;</li><li>– давать описание и строить аргументированные оценочные суждения;</li><li>– описывать события, излагать факты;</li><li>– описывать явления и события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать / сообщать о новостях в письме личного характера;</li><li>– писать официальные и полуофициальные письма – рекомендации, письма – описания;</li><li>– сравнивать факты родной культуры и культуры стран ИЯ;</li></ul>	
--	--	--	---	--



4	Непростой выбор	36	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;</li> <li>– определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие / результат излагаемых фактов / событий, обобщать описываемые явления;</li> <li>– использовать поисковое / изучающее чтение для извлечения необходимой информации;</li> <li>– использовать сопоставительное чтение для установления соответствий;</li> <li>– отделять главную информацию от второстепенной, выделять основную мысль текста, выделять наиболее значимые факты;</li> <li>– анализировать текст и определять свое отношение к прочитанному;</li> <li>– давать характеристику, излагать факты, делать сообщения;</li> <li>– высказывать аргументированные суждения</li> </ul>	<p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разввать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний <b>Регулятивные:</b></li> <li>- Целеполагание;</li> <li>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний.</li> <li>-Добывать новые знания.</li> <li>- Перерабатывать полученную информацию.</li> <li>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-постановка вопросов;</li> <li>-разрешение конфликтов;</li> <li>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>-владение монологической и диалогической формами речи.</li> </ul>
---	-----------------	----	--	--

		<p>по заданной теме;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– использовать в речи этикетные клише для выражения согласия и несогласия с собеседником;</li><li>– резюмировать прочитанный текст, выделяя главную информацию;</li><li>– проводить письменный анализ текста;</li><li>– игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания;</li><li>– использовать перифраз / толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения и пояснения мысли;</li><li>– употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время и место действия;</li><li>– пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;</li><li>– извлекать необходимую / запрашиваемую информацию из аудио тестов в рамках изученной тематики;</li></ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– вести разные формы диалога (диалог-обмен мнениями, диалог этикетного характера, комбинированный диалог);</li></ul>	
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– вести полилог, в т.ч. в форме дискуссии с соблюдением норм речевого этикета стран ИЯ;</li> <li>– оценивать факты / события современной жизни; делать выводы;</li> <li>– выражать собственное мнение о событиях, явлениях, фактах в рамках изученной тематики;</li> <li>– проводить письменный анализ текста;</li> <li>– писать эссе тех видов («за и против», «выражение собственного мнения», «решение проблем»)</li> </ul>	
5	Права человека	36	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать поисковое / изучающее / аналитическое чтение;</li> <li>– использовать просмотровое / поисковое чтение для извлечения необходимой информации из текста;</li> <li>– определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие / результат излагаемых фактов / событий, обобщать описываемые явления;</li> <li>– делать выписки из иноязычного текста;</li> <li>– составлять письменные материалы, необходимые для создания презентаций, проектов, устных</li> </ul>	<p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</li> <li>-Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</li> <li>-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание;</li> <li>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний:</li> <li>- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</li> <li>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Донести свою позицию до других.</li> <li>- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения,</li> </ul>

		<p>выступлений в рамках изученной тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;</li> <li>– прогнозировать содержание текста по заголовку / начальному предложению / абзацу;</li> <li>– использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);</li> <li>– игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста / сообщения;</li> <li>– использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения;</li> <li>– использовать перифраз / толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения и пояснения мысли;</li> <li>– употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках изученной тематики;</li> <li>– употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания, речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран ИЯ;</li> </ul>	<p>быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Договариваться с людьми.</li> <li>- Уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</li> </ul>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"><li>– использовать следующие аффиксы для образования глаголов: <i>re-</i>, <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, <i>-ise</i> / <i>-ize</i></li><li>– использовать следующие аффиксы для образования существительных: <i>-er</i> / <i>-or</i>, <i>-ness</i>, <i>-ist</i>, <i>-ship</i>, <i>-ing</i>, <i>-sion</i> / <i>-tion</i>, <i>-ance</i> / <i>-ence</i>, <i>-ment</i>, <i>-ity</i></li><li>– использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: <i>-y</i>, <i>-ic</i>, <i>-ful</i>, <i>-al</i>, <i>-ly</i>, <i>-ian</i> / <i>-an</i>, <i>-ing</i>, <i>-ous</i>, <i>-ible</i> / <i>-able</i>, <i>-less</i>, <i>-ive</i>, <i>inter-</i></li><li>– использовать суффикс <i>-ly</i> для образования наречий</li><li>– использовать отрицательные префиксы: <i>un-</i>, <i>in-</i> / <i>im-</i> / <i>il-</i> / <i>ir-</i></li><li>– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в отрицательной и утвердительной формах) в различных временах английского языка;</li><li>– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами,</li></ul>	
--	--	--	---	--

			<p>следующими в определенном порядке</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;</i></li><li>– употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера;</li><li>– использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</li><li>– употреблять в речи причастие I и причастие II;</li><li>– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты <i>may, can / be able to, must / have to / should, need, shall, could, might, would</i></li><li>– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</li><li>– употреблять в речи определенный / неопределенный / нулевой артикль;</li><li>– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные,</li></ul>	
--	--	--	---	--

		<p>вопросительные местоимения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности: <i>firstly, finally, at last, in the end, however</i></li></ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– запрашивать информацию и обмениваться ею; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию;</li><li>– инициировать, поддерживать и заканчивать диалог, соблюдая очередность обмена репликами;</li><li>– давать описание и строить аргументированные оценочные суждения;</li><li>– описывать события, излагать факты;</li><li>– оценивать факты / события современной жизни; делать выводы;</li><li>– выражать собственное мнение о событиях, явлениях, фактах в рамках изученной тематики;</li><li>– проводить письменный анализ текста;</li><li>– осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и стран ИЯ;</li><li>– использовать сведения,</li></ul>	
--	--	---	--

			<p>полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать факты родной культуры и культуры стран ИЯ;</li> <li>– использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах ИЯ;</li> </ul>	
--	--	--	---	--

### Календарно-тематическое планирование

№ п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Виды контроля	Примечание
1			Раздел I Общение. Вводный урок: знакомство с УМК . Знакомство с книгой для дом. чтения.		
2			Отработка навыка полного понимания прочитанного. Уч-к упр 2,3 стр 6-7 Прослушивание: Упр 6 стр 7		
3			Введение и отработка лексики по теме Язык тела. Жесты. упр 4,5,7 стр 7 Упр.1 - 4 стр8		
4			упр 5 стр 9; Гр-ка: Степени сравнения прилагательных наречий. Упр 6-8 стр 9		
5			Введение в тему Музыка. Упр 2 стр 10. Музыка в жизни человека. Обсуждение. Развитие умения		



			понять структурно-смысловые связи текста упр 3,7 стр 10-11		
6			Домашнее чтение		
7			Семантизация лексики по теме упр 5,6 стр10 Монолог по теме		
8			Написание сочинения мнения по теме		
9			Совершенствование лексико-грамматических навыков Упр 1-6 стр 12-13		
10			Домашнее чтение		
11			Обучение полному и детальному пониманию текста упр 1-4 стр 14 -15		
12			Формирование лексико-грамматических навыков упр 7 стр 15		
13			Введение лексики по теме Человек и общество М: U10 стр 60		
14			Тренировочные упр на лексику упр стр 61-63 (М)		
15			Систематизация лексико-грамматического материала упр 1-6 стр 16 Гр-ка: придаточные предложения цели, причины и следствия стр 162-163		
16			Экзаменационная практика Грамматика и лексика		
17			Аудирование стр 18 Говорение.(Чтение и вопросы)		
18			Домашнее чтение		
19			Нулевой срез (написание сочинения по теме)	Срез знаний.	
20			Аудирование стр 19 Говорение: Описание фото из		

		альбома и сравнение картинок		
21		Формальный и неформальный стили написания писем.стр 22-23		
22		Языки, диалекты, акценты -обсуждение. Упр 1-6 стр 28-29 Прослушивание текста: упр7 стр 29		
23		Важность изучения иностранных языков-обсуждение		
24		Говорение по теме Изучение иностранных языков; стр 33 (Progress check 1)		
25		Повторение Progress check 1		
26		Чтение стр 34-35		
27		Контрольная работа № 1		
28		Домашнее чтение		
29		Аудирование стр 36		
30		Анализ контрольной работы		
31		Домашнее чтение		
32		Выполнение лексико- грамматических упражнений		
33		Практика письма. Обучение написанию отчета. Комментарий данных диаграмм, таблиц		
34		Говорение. Описание фотографий		
35		Говорение. Сравнение и сопоставление картинок и фотографий		
36		Домашнее чтение		
37		Систематизация лексико-грамматического		

			материала		
38			Обучение литературному чтению и переводу стр 30-31		
39			Выполнение лексико-грамматических упражнений		
40			Практика аудирования. Полное понимание аудиотекста		
41			Практика чтения. Полное понимание текста.		
42			Совершенствование навыков монологической и диалогической речи		
43			Раздел II Преодоление трудностей. Чтение. Отработка навыка полного понимания текста стр 38-39		
44			Введение лексики по теме Животные стр 40; Упр.1,2 стр 32		
45			Совершенствование лексико-грамматических навыков, упр по теме стр 41		
46			Тема Животные. Обсуждение. Буклет стр.5-6		
47			Домашнее чтение		
48			Контроль монологического высказывания по теме Животные.Чтение текстов о национальных парках стр 60-61 (Через страны и континенты)		
49			Описание картинок (Животные); Аудирование упр 7а стр 41 упр 1 стр 114 (план)		
50			Введение в тему Мировые проблемы. Обсуждение.Введение лексики упр 1-3 стр 44		
51			Работа с текстом Упр 4-7 стр 42-43. Аудирование		

			упр 11,12 стр 45		
52			Домашнее чтение		
53			Контроль монологического высказывания по теме Глобальные проблемы. Упр 1 стр 64		
54			Совершенствование в употреблении лексики по теме упр 2-4 стр 64 упр1 стр 80 упр 9 ст р 81 Систематизация грамматических навыков употребления Conditionals-Unreal Past- Wishes стр 167-168 Упр 8-10 стр 45		
55			Чтение и говорение.Текст Challenges- Трудности и испытания.стр 46-47		
56			Систематизация лексики по теме; упр 6 стр 46; упр 1-4 стр 48. Аудирование упр 10 стр 49		
57			Аудирование.стр 50-51.Отработка навыков поиска необходимой информации и полного понимания аудиотекста		
58			Домашнее чтение		
59			Говорение по теме.		
60			Обучение написанию формального письма. Письмо с просьбой о приеме на работу стр 56-57		
61			Практика письма		
62			Обучение написанию письма- жалобы и письма- извинения стр 58-59		
63			Обучение литературному чтению и переводу стр 62-63		
64			Домашнее чтение		

65		Систематизация лексико-грамматических знаний стр 65		
66		Систематизация лексико-грамматического материала стр 66-67		
67		Говорение.		
68		Контрольная работа 2	Контрольная работа	
69		Анализ контрольной работы Аудирование стр 68		
70		Домашнее чтение		
71		Практика письма. Написание отчета (комментарий данных)		
72		Говорение.		
73		Обучение литературному чтению и переводу		
74		Практика аудирования. Полное понимание аудиотекста		
75		Выполнение лексико-грамматических упражнений		
76		Домашнее чтение		
77		Практика чтения. Полное понимание текста.		
78		Совершенствование навыков монологической и диалогической речи		
79		Раздел III Экология. Чтение. Отработка навыка полного и детального понимания текста стр 72		
80		Семантизация лексики по теме Экология стр 74, упр 6, 9 стр 75		

81		Практика письма. Написание отчета (комментарий данных)		
82		Домашнее чтение		
83		Формирование грамматических навыков упр7 стр 75; упр стр 126		
84		Развитие умения понимать основное содержание текста стр 76-77		
85		Введение лексики по теме Исследование космоса упр 1-3 стр 78; 7,8 стр 79		
86		Домашнее чтение		
87		Развитие умения понимать основное содержание текста 80-81.		
88		Совершенствование лексико-грамматических знаний по теме Еда стр 82-83		
89		Обсуждение темы: «ГМО и генно-модифицированные продукты»		
90		Развитие лексико-грамматических навыков стр 83		
91		Развитие умения понимать в звучащем тексте запрашиваемую информацию стр 84		
92		Совершенствование умения понимать звучащий текст полностью и детально		
93		Обучение написанию сочинений «за и против», «выражение собственного мнения» и «решение проблем» стр 88-89		
94		Домашнее чтение		

95		Развитие навыка написания сочинений стр 90-91		
96		Тренировка умения понимать структурно-смысловые связи текста стр 94-95		
97		Обучение литературному чтению и переводу стр 96-97		
98		Повторение. Стр 98-99		
99		Контрольная работа № 3	Срез знаний	
100		Систематизация лексико-грамматических знаний стр 100-101		
101		Домашнее чтение		
102		Тренировка навыка полного и детального понимания текста стр 102		
103		Написание сочинения упр 6 стр 102		
104		Говорение.		
105		Домашнее чтение		
106		Развитие навыка понимать в звучащем тексте запрашиваемую информацию		
107		Практика письма. Отчет (комментарий данных)		
108		Выполнение лексико-грамматических упражнений		
109		Практика чтения.		
110		Практика аудирования.		
111		Практика говорения		
112		Домашнее чтение		

113		Раздел IV Непростой выбор. Чтение. Отработка навыка полного и детального понимания текста стр 104-105		
114		Обсуждение темы Проблемы молодежи.		
115		Контроль монологического высказывания по теме		
116		Выполнение лексических упражнений стр 106		
117		Выполнение грамматических упр стр 107 (Relative clauses)		
118		Домашнее чтение		
119		Развитие умения понимать основное содержание текста стр 108-109		
120		Выполнение лексических упражнений стр 110		
121		Выполнение грамматических упр стр111 (The definite article)		
122		Чтение. Отработка навыка основного понимания текста стр 112-113		
123		Обсуждение темы «Деньги, Магазины, покупки»		
124		Домашнее чтение		
125		Совершенствование лексико-грамматических знаний по теме Деньги, магазины, покупки снh 114		
126		Развитие лексико-грамматических навыков стр 115		
127		Развитие умения понимать в звучащем тексте запрашиваемую информацию стр116-117		
128		Контроль монологического высказывания по		



		теме«Деньги, Магазины, покупки»		
129		Домашнее чтение		
130		Практика говорения стр 118		
131		Практика говорения стр 119		
132		Написание электронного сообщения		
133		Практика письма. Отчет (комментарий данных)		
134		Домашнее чтение		
135		Систематизация лексико-грамматических знаний стр 124-125		
136		Обучение литературному чтению и переводу стр 126-127		
137		Тренировочные упражнения стр 128		
138		Повторение стр 129		
139		Контрольная работа 4		
140		Домашнее чтение		
141		Тренировочные упражнения стр 130-131, упр 4 стр 132		
142		Говорение. Сравнение и сопоставление двух фото упр 5 стр 132		
143		Практика письма. Отчет		
144		Практика говорения		
145		Практика говорения		
146		Домашнее чтение		
147		Практика чтения.		

148			Систематизация лексико-грамматического материала		
149			Практика аудирования		
150			Раздел V Права человека Чтение. Отработка навыка полного и детального понимания текста стр 134-135		
151			Семантизация лексики по теме «Преступления и наказания» М: стр 72-74		
152			Выполнение тренировочных упр М: стр 75, УМК стр 136- 137		
153			Домашнее чтение		
154			Выполнение лексико-грамматических упр М: стр 76-77		
155			Развитие умения понимать основное содержание текста стр 142-143		
156			Написание сочинения по теме «Преступления и наказания»		
157			Обсуждение темы «Глобальные проблемы современности» Упр 9 стр 145		
158			Выполнение лексических упражнений 1-3 стр144		
159			Монологическое высказывание по теме «Глобальные проблемы современности»		
160			Домашнее чтение		
161			Систематизация лексико-грамматического материала		
162			Развитие умения понимать структурно-смысловые		

			связи текста стр 138-139		
163			Семантизация лексики по теме «Современные технологии» упр 1,2 стр 140		
164			Обсуждение темы «Современные технологии». Выполнение лексико-грамматических упр М: стр 40-41		
165			Контроль монологического высказывания по теме «Современные технологии».		
166			Домашнее чтение		
167			Практика аудирования		
168			Практика чтения		
169			Практика письма. Отчет		
170			Практика говорения		
171			Совершенствование грамматических навыков . Пассивный залог упр 4 стр 140		
172			Домашнее чтение		
173			Тренировочные упр на пассивный залог		
174			Введение и отработка лексики по теме Образование упр 3 стр 140, упр 8 стр 141		
175			Обсуждение темы Школьное образование упр 9стр 141		
176			Грамматика. Модальные глаголы упр 4 стр 144		
177			Выполнение лексико-грамматических упр стр 145		
178			Домашнее чтение		
179			Совершенствование умения понимать звучащий		

		текст полностью и детально стр 146-147	
180		Практика говорения стр 148, формат ЕГЭ	
181		Обучение литературному чтению и переводу стр 156-157	
182		Чтение текстов по теме «Праздники и фестивали» Обсуждение темы	
183		Монологические высказывания по теме «Праздники и фестивали»	
184		Домашнее чтение	
185		Чтение стр 158	
186		Повторение стр 159	
187		Контрольная работа 5	Контрольная работа
188		Тренировка навыка полного и детального понимания текста стр 160-161	
189		Тренировочные упр на лексику и грамматику стр 161-162	
190		Домашнее чтение	
191		Говорение.	
192		Написание сочинения- мнения упр 7 стр 162	
193		Практика аудирования	
194		Домашнее чтение	
195		Обобщение лексико-грамматического материала	
196		Практика чтения	
197		Практика говорения	

198		Практика говорения		
199		Практика написания отчета		
200		Домашнее чтение		
201		Систематизация лексико-грамматического материала.		
202		Повторение		
203		Повторение		
204		Повторение		

### Итого

Количество часов по плану	Количество часов по факту	Выполнение программы (нужное подчеркнуть)
204		Программа выполнена за счет уплотнения Программы выполнена в полном объеме

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная учебная литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стандарт общего образования по иностранному языку</li> <li>- Примерная программа общего образования по иностранному языку</li> <li>- Учебник Starlight 11 ( «Звёздный английский» 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Углублённый уровень. – Москва, Express Publishing, издательство «Просвещение», 2019</li> </ul>
Дополнительная литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рабочая тетрадь Starlight 11 «Звездный английский. 11 класс» Workbook Изд-во: Просвещение / Express Publishing, 112 стр. – М: 2012</li> <li>- «Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика» - Мария Вербицкая, Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз, 2009</li> </ul>

Учебные и справочные пособия	Двуязычные и одноязычные словари
Учебно-методическая литература для учителя	Книга для учителя к УМК «Звёздный английский» 11 класс. - Москва, Express Publishing, издательство «Просвещение», 2019
Дидактические материалы	«Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку» - Мария Вербицкая, Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз, 2015
Материально-техническое обеспечение	Компьютер, мультимедийный проектор
Цифровые образовательные ресурсы.	<a href="http://www.prosv.ru/umk/starlight">http://www.prosv.ru/umk/starlight</a>