

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 397 Кировского района Санкт-Петербурга имени Г.В. Старовойтовой**

СОГЛАСОВАНА
на заседании МО
протокол №1
от 29.08.2023 года

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 29.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБОУ гимназии № 397
им. Г.В. Старовойтовой
_____ Матвеева Т.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Иностранный язык (английский)»
8 класс

Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа предназначена для обучения школьников в российских общеобразовательных учреждениях и школах с углубленным изучением английского языка на основе линии учебно-методического комплекта «Английский язык» авторов О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой
Программа по учебному предмету «Английский язык » разработана на основе:

- ✓ Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- ✓ Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- ✓ Распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
- ✓ Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ гимназия № 397;
- ✓ Учебного плана на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом по гимназии от 19.05.2022 №185.
- ✓ Данная рабочая программа обновлена в соответствии с ФОП по иностранным языкам в части предметных результатов.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа, соответствует количеству часов примерной программы и составляет 204 часа учебного времени. Программа является расширенной за счет академических способностей учащихся и за счет расширения тематики устного и письменного общения, развития коммуникативных навыков учащихся, углубления социокультурных знаний учащихся, а также углубления грамматических знаний на каждом этапе обучения. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка.

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ «АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»:

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности направлено на достижение следующих **целей**:

дальнейшее развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для восьмого класса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на данном этапе (VIII класс); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ «АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»:

- **социокультурное развитие школьников** на основе введения в культуроведение Великобритании и интерпретации англоязычной культуры в контексте еврокультуры и мировой культуры
- **развитие билингвистических способностей учащихся** (двуязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации.
- **стимулирование интереса обучающихся к изучению других иностранных языков** и многообразия современной культурной среды западной и других цивилизаций, стратегиям самостоятельного изучения других иностранных языков;
- **коммуникативно-речевое вживание в англоязычную среду** (в рамках изучаемых тем, ситуаций в бытовой и административной сферах, сферах сервисного обслуживания и проведения досуга) на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

1. Планируемые личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному выбору профессии;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог.
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологического сознания и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию.

2. Планируемые предметные результаты:

Коммуникативные умения формируются в основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо).

2.1 Ученик научится:

- участвовать в диалоге этикетного характера, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут;
- участвовать в диалоге-расспросе, запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут.
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут;
- слушать текст с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Объем текстов для чтения – до 700 слов;
- читать и выборочно понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
- работать с двуязычным словарем;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 90-100 слов.

2.2 Ученик получит возможность научиться:

- *участвовать в диалоге-обмене мнениями, выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней, выражая сомнение; отстаивать свою позицию; выражать чувства и эмоции (радость, огорчение, поддержку, сочувствие и т.д.); выражать эмоциональную поддержку партнера (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут;*
- *участвовать в диалоге-расспросе, обращаясь за информацией, предоставляя информацию в ответ, обращаясь с просьбой и выражая готовность, либо отказ ее выполнить; давать совет и принимать, либо не принимать его; приглашать к действию и соглашаться, либо отказываться участвовать в нем, объясняя причину (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут;*

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.) (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Продолжительность диалога – до 2 минут.
- слушать текст с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Объем текстов для чтения – до 500 слов;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.
- выполнять письменные проекты и презентации (индивидуально и в группе) по тематике общения;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Метапредметными результатами являются:

3.1.Регулятивные УУД

- умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке
- готовность и способность противостоять трудностям и помехам.

3.2.Познавательные УУД

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково- символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

3.3. Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.

Оценивание работ и ответов обучающихся

Оценивание осуществляется на основе «Положения об оценивании знаний обучающихся ГБОУ гимназии № 397 им. Г.В. Старовойтовой», утверждённого приказом директора.

Содержание учебного предмета в 8 классе

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	
			Предметные	УУД
1	Карьера. Выбор профессии.	31	<p>Обучающийся научится рассказывать, начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог о себе, своих увлечениях, предполагаемой карьере, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, читать или слышать тексты различной глубины.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться выражать своё отношение к прочитанному/услышанному по теме, составлять план письменного</p>	<p>Социо-бытовая сфера- высказывание о способах и причинах выбора будущей профессии, популярных и непопулярных профессиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личностные: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его выбору, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм, осознание важности профессии в жизни человека и общества; • Регулятивные:целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на целеполагание в учебной основе развития познавательных мотивов и интересов; умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

2			высказывания, отличать главное от второстепенного, делать выводы.	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательные: самостоятельный поиск способов решения проблем, связанных с выбором профессии, осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора. • Коммуникативные: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
3	Образование	28	<p>Обучающийся научится рассказывать, начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог об учебе, уроках, выполнении домашнего задания, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться уметь сравнивать образование в России и Великобритании, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному по теме, при слушании текста выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.</p>	<p>Социально-бытовая сфера-высказывание о школе, учебе, предметах, видах обр.учреждений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • личные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с партнером и достигать в нём взаимопонимания; формировать мотивацию к изучению иностранного языка; • регулятивные УУД: уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; • познавательные УУД: уметь выбирать языковые средства в зависимости от конкретной ситуации речевого общения; осуществлять контроль по готовому образцу, предложенному учителем; • коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения;
4	Магазины.	28	<p>Обучающийся научится рассказывать, начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог о способах совершения покупок, своих любимых магазинах, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, обосновывать или объяснять намерения, планы, поступки, излагать содержание полученной из текста для аудирования информации.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться выражать своё отношение к прочитанному/услышанному по теме, выражать согласие, несогласие, уметь</p>	<p>Социально-бытовая сфера - высказывание о магазинах и покупках. Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личные УУД: воспитывать осознанное, разумное отношение к деньгам и необходимости их тратить; • регулятивные УУД: уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; осуществлять контроль по результату и по способу действия; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; • познавательные УУД: уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; • коммуникативные УУД: уметь владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами

			отстаивать свою точку зрения, умение давать совет и учиться отказывать или соглашаться.	
	Мода	8	<p>Обучающийся научится рассказывать, начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог о способах оплаты покупок, денежных единиц России и других стран, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, кратко и логично излагать содержание текста.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться выражать своё отношение к прочитанному/услышанному по теме, писать поздравления с праздниками, выражать письменные и устные пожелания, делать краткие сообщения и презентации.</p>	<p>Социально-бытовая сфера - высказывание о магазинах и покупках. Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностные УУД: воспитывать осознанное, разумное отношение к деньгам и необходимости их тратить; • регулятивные УУД: уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; осуществлять контроль по результату и по способу действия; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; • познавательные УУД: уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; • коммуникативные УУД: уметь владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами
5	Наука и техника	23	<p>Обучающийся научится рассказывать, начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог о явлениях мира науки и техники, сведениях об известных ученых, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться выражать своё отношение к прочитанному/услышанному по теме, делать краткие и подробные сообщения по теме, делать презентации, составлять план текста, выделять главное, отличать от второстепенного.</p>	<p>Социально-бытовая сфера- высказывание о роли науки и техники в современном мире. Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностные УУД: воспитывать осознанное, разумное отношение к миру современных технологий; • регулятивные УУД: уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; осуществлять контроль по результату и по способу действия; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; • познавательные УУД: уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; • коммуникативные УУД: уметь владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации;
6	Современные технологии	12	<p>Обучающийся научится рассказывать, начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог о явлениях мира науки и техники,</p>	<p>Социально-бытовая сфера- высказывание о роли науки и техники в современном мире. Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностные УУД: воспитывать осознанное, разумное отношение к миру современных технологий;

			<p>сведениях из области компьютеров, современных технологий, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться выражать своё отношение к прочитанному/услышанному по теме, составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • регулятивные УУД: уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; осуществлять контроль по результату и по способу действия; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; • познавательные УУД: уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; • коммуникативные УУД: уметь владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации;
7	Путешествия	28	<p>Обучающийся научится рассказывать, начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог о способах путешествия, преимуществах и недостатках того или иного способа путешествия.</p> <p>передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться выражать своё отношение к прочитанному/услышанному по теме, сопоставлять явления культуры контактируемых языков, пояснять различия в культурах, делать презентации результатов выполненного проектного задания.</p>	<p>Социально-бытовая сфера - роль путешествий в жизни людей.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностные УУД: воспитывать осознанное и взвешенное отношение к получаемой информации, расширить знания о способах путешествия и его достоинствах и недостатках; • регулятивные УУД: уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; осуществлять контроль по результату и по способу действия; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; • познавательные УУД: уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; • коммуникативные УУД: уметь владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации;
8		32	<p>Обучающийся научится рассказывать, начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог о видах СМИ, о преимуществах и недостатках каждого из них; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного.</p> <p>Обучающийся получит</p>	<p>Социально-бытовая сфера - роль СМИ в жизни людей. Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностные УУД: воспитывать осознанное и взвешенное отношение к получаемой информации, расширить знания об истории возникновения интернета и его роли в жизни людей.; • регулятивные УУД: уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; осуществлять контроль по результату и по способу действия; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце
	Средства массовой информации			

			<p>ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ выражать своё отношение к прочитанному/услышанному по теме, - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; вычленять причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать содержание текста.</p>	<p>действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • познавательные УУД: уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; -коммуникативные УУД: уметь владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации;
	Повторение	15		

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Контроль	Примечание
1			Развитие коммуникативных навыков . Вводный урок.		
2			Тема "Моя будущая профессия". Стр.3-6 Активизация лексики.	диктант	
3			Повторение сослагательного наклонения . Настоящее время.		
4			Развитие коммуникативных навыков		
5			Работа с текстом с.9-10.		
6			Развитие коммуникативных навыков		
7			Сослагательное наклонение. Прошедшее время. Стр.13-18		
8			Тренировочные упражнения на Сослагательное наклонение. Фразовый глагол "to hand" стр.21		
9			Развитие коммуникативных навыков		
10			Введение новой лексики. Стр.22-23		
11			Закрепление изученной лексики в упражнениях.	диктант	
12			Развитие навыков коммуникации		
13			Работа с текстом. Стр.29. Обсуждение прочитанного		

14		Обучение восприятию текста на слух. Аудирование. Стр.28		
15		Развитие коммуникативных навыков		
16		Расширение словарного запаса по теме. Стр.34-35		
17		Подготовка монологического высказывания по теме "Моя будущая профессия".		
18		Развитие коммуникативных навыков		
19		Монологическое высказывание по теме "Профессии"	монолог	
20		Повторение видо-временных форм активного залога. Настоящее.		
21		Повторение видо-временных форм активного залога. Прошедшее.		
22		Повторение видо-временных форм активного залога. Будущее. Развитие грамматических навыков		
23		Повторение форм глагола страдательного залога. Развитие грамматических навыков.		
24		Развитие коммуникативных навыков		
25		Повторение изученных фразовых глаголов.		
26		Подготовка к "О" - срезу по грамматике. Тренировочные упражнения.		
27		Контроль грамматики. "О"- срез знаний.	контрольная работа по грамматике	
28		Развитие коммуникативных навыков. Обучение написанию личного письма по теме "Профессии".	письмо	
29		Конструкция "to have smth/done" с.27		
30		Развитие коммуникативных навыков		
31		Отработка грамматического материала в упражнениях с.48-51		
32		Введение в тему "Образование" стр. 45-47 Расширение словарного запаса по теме.		
33		Развитие коммуникативных навыков		

34		Развитие навыков аудирования и чтения с.52-54 Работа с лексикой текста. Подготовка монологического высказывания.		
35		Монологическое высказывание по теме "Образование"	контроль говoreния	
36		Развитие коммуникативных навыков.		
37		Работа с текстом стр.55. Расширение словарного запаса по теме.		
38		Сослагательное наклонение. Смешанные типы. Стр.59- 60		
39		Развитие коммуникативных навыков.		
40		Грамматика. Наречия. Степени сравнения.с.62-66		
41		Закрепление изученного материала в упражнениях. Стр.66-67		
42		Развитие коммуникативных навыков.		
43		Употребление в речи фразовых глаголов. Глагол "to break" стр.67		
44		Введение лексики по теме стр.71-73		
45		Развитие коммуникативных навыков		
46		Закрепление изученной лексики в упражнениях. Стр.73-77	диктант	
47		Аудирование. Стр.77 Развитие навыка полного понимания текста.	аудирование	
48		Развитие коммуникативных навыков		
49		Чтение текста стр.78-80		
50		Работа с лексикой текста. Упражнения на отработку понимания прочитанного. Стр.81-84		
51		Развитие коммуникативных навыков		
52		Расширение словарного запаса по теме. Работа с упражнениями. Стр.80-82		
53		Семантизация лексики по теме "Образование"с.85-87		
54		Развитие коммуникативных навыков		
55		Работа с темой "Образование". Активизация и закрепление лексики.	диктант	
56		Подготовка монологического высказывания по теме "Образование. Школа"		

57		Развитие коммуникативных навыков	
58		Монологическое высказывание по теме "Образование. Школа"	контроль монологической речи
59		Упражнения на закрепление грамматических правил.	
60		Развитие коммуникативных навыков. Написание личного письма.	
61		Введение в тему "Магазины. Мир денег" с. 94-97	
62		Расширение словарного запаса по теме. Работа с упражнениями. Стр.99-102	
63		Развитие коммуникативных навыков	
64		Развитие навыка аудирования и чтения с.102-104	аудирование
65		Активизация лексики по теме "Магазины"	диктант
66		Развитие коммуникативных навыков	
67		Работа с текстом стр.103.	
68		Наречия. Исключения.с.109-110	
69		Развитие коммуникативных навыков	
70		Закрепление изученного материала в упражнениях.	
71		Употребление модальных глаголов с.112-115	
72		Развитие коммуникативных навыков	
73		Диалогическая речь. "В магазине"с.117. Составление диалогов по теме. Стр.118-119	
74		Употребление в речи фразовых глаголов. Фразовый глагол "to come".	
75		Развитие коммуникативных навыков	
76		Введение лексики стр.121-123	
77		Активизация лексики по теме с.123-127	диктант
78		Развитие коммуникативных навыков	
79		Контроль навыков аудирования с.127	аудирование
80		Чтение текста стр.128-131. Тренировка навыка понимания основного содержания	
81		Развитие коммуникативных навыков	
82		Работа с прочитанным текстом с.132-133. Расширение словарного запаса. Отработка лексического материала.	

83		Развитие коммуникативных навыков		
84		Семантизация лексики по теме " Магазины"с.135-137		
85		Закрепление изученной лексики в упражнениях стр.137-139.	диктант	
86		Праздник Рождества и Нового года.		
87		Обсуждение темы "Магазины и покупки"		
88		Развитие коммуникативных навыков		
89		Монологические высказывания по теме "Магазины и покупки".	монолог	
90		Семантизация лексики по теме " Мода", обсуждение темы, подготовка монолог.высказывания.		
91		Развитие коммуникативных навыков		
92		Контроль монологического высказывания по теме " Мода".		
93		Развитие коммуникативных навыков		
94		Обучение написанию личного письма по темам "Покупки", "Мода".	письмо	
95		Повторение изученного грамматического материала.		
96		Введение в тему "Наука и техника" с.145-147		
97		Развитие коммуникативных навыков		
98		Выполнение упражнений на повторение лексики и грамматики с.147-150		
99		Развитие коммуникативных навыков		
100		Развитие навыка аудирования и чтения с.150-152	аудирование	
101		Обсуждение текста с153-155 . Подготовка монологического высказывания.		
102		Развитие коммуникативных навыков		
103		Контроль монологического высказывания по теме.	монолог	
104		Место наречий в предложениях с. 156-157		
105		Развитие коммуникативных навыков		
106		Употребление модальных глаголов с.158-161		
107		Тренировочные упражнения на модальные глаголы		
108		Развитие коммуникативных навыков		

109		Употребление в речи фразовых глаголов. Фразовый глагол "to see" с.166		
110		Введение лексики стр. 167-169		
111		Развитие коммуникативных навыков		
112		Активизация новой лексики. С169-172	диктант	
113		Работа с текстом стр.173-175. Обучение выражению своего мнения.с180		
114		Развитие коммуникативных навыков		
115		Семантизация новой лексики с.181-183	диктант	
116		Работа с темой "Наука и техника". Подготовка к пересказу.		
117		Развитие коммуникативных навыков		
118		Монологическое высказывание по теме "Наука и техника".	монолог	
119		Обсуждение темы "Компьютер в нашей жизни". Стр.188-189. Беседа об антикоррупции		
120		Развитие коммуникативных навыков		
121		Повторение изученных грамматических правил.		
122		Монологические высказывания по теме "Современные технологии"	монолог	
123		Повторение изученных грамматических правил.		
124		Тренировочные упражнения на повторение грамматики		
125		Тренировочные упражнения на повторение грамматики		
126		Тренировочные упражнения по грамматике		
127		Контрольная работа по лексико-грамматическому материалу. "О" - срез.	Административная контрольная работа	
128		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
129		Развитие коммуникативных навыков		
130		Написание личного письма по теме "Современные технологии"	письмо	
131		Введение темы "Путешествия" с. 192-195. Расширение словарного запаса		

132		Развитие коммуникативных навыков	
133		Повторение изученных грамматических правил.с.195-196	
134		Развитие коммуникативных навыков	
135		Чтение и обсуждение текста с.197-200. Обучение пересказу.	
136		Пересказ текста. Монологическое высказывание.	монолог
137		Развитие коммуникативных навыков	
138		Модальные глаголы "to be"и "need"с.205-206	
139		Модальные глаголы с перфектным инфинитивом с.208-210	
140		Развитие коммуникативных навыков	
141		Тренировочные упражнения на грамматические правила.	
142		Субстантивированные прилагательные для обозначения наций и национальностей с.213-214	
143		Развитие диалогической речи. Фразы-клише для запроса информации с.217-219	
144		Употребление фразовых глаголов в речи. Фразовый глагол"to drop" с.223	
145		Развитие коммуникативных навыков	
146		Введение лексики по теме стр.224-226	
147		Активизация новой лексики с.226-228	
148		Развитие коммуникативных навыков	
149		Аудирование с.229.Извлечение необходимой информации.	аудирование
150		Обсуждение текста с.229-232.	
151		Развитие коммуникативных навыков	
152		Лексико-грамматические упражнения стр.232-235	
153		Введение лексики по теме "Путешествия". Стр.237-239	
154		Использование новых слов в устных высказываниях с.240-244	диктант
155		Обсуждение темы "Путешествия"	
156		Развитие коммуникативных навыков.	

157		Написание личного письма по теме "Путешествия"	письмо	
158		Монологические высказывания по теме "Путешествия"	монолог	
159		Введение в тему "Средства массовой информации" с.249-251. Активизация лексики по теме.		
160		Повторение лексики и грамматических правил в упражнениях с.251-253		
161		Развитие навыков чтения и аудирования с. 254-256	аудирование	
162		Работа с текстом стр.258. Обучение пересказу.		
163		Пересказ текста. Монологическое высказывание.		
164		Правила использования глаголов с герундием с 260-261		
165		Упражнения на закрепление грамматических правил.с.262-263		
166		Употребление инфинитива. Стр.264		
167		Тренировочные упражнения на правила с.267		
168		Тренировочные упражнения на правила с.268-271		
169		Грамматика. Тренировочные упражнения на инфинитив и герундий.		
170		Грамматика. Тренировочные упражнения на инфинитив и герундий		
171		Разговор по телефону с.271. Фразовый глагол "to hold" с.274		
172		Семантизация новой лексики с.275-277	диктант	
173		Активизация лексики по теме с.277-278 . Словообразование. Приставки с отрицательным значением.		
174		Аудирование стр.281	аудирование	
175		Обсуждение текста с.282-286		
176		Введение новой лексики по теме "СМИ" стр.290-293.		
177		Активизация изученной лексики стр.294-295		
178		Обсуждение темы "Средства массовой информации"	диктант	
179		Подготовка монологического высказывания по теме "Средства массовой информации"		
180		Контроль монологического высказывания по теме "СМИ"	монолог	

181		Повторение употребления условных предложений всех типов		
182		Повторение модальных глаголов		
183		Повторение видо-временных форм глагола и правил словообразования.		
184		Тренировочная контрольная работа по грамматике.		
185		Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	Административная контрольная работа	
186		Повторение тем "Профессии" "Образование"		
187		Повторение тем "Магазины", "Мода"		
188		Повторение темы "Наука и техника", "Совр. технологии"		
189		Контрольный урок по говорению.	Контроль говорения	
190		Развитие коммуникативных навыков. Повторение.		
191		Развитие коммуникативных навыков. Повторение.		
192		Развитие коммуникативных навыков. Повторение.		
193		Развитие коммуникативных навыков. Повторение.		
194		Развитие коммуникативных навыков. Повторение.		
195		Развитие коммуникативных навыков. Повторение.		
196		Развитие коммуникативных навыков. Повторение.		
197		Развитие коммуникативных навыков. Повторение.		
198		Развитие коммуникативных навыков. Повторение.		
199		Развитие коммуникативных навыков. Повторение.		
200		Развитие коммуникативных навыков. Повторение.		
201		Развитие коммуникативных навыков. Повторение.		
202		Развитие коммуникативных навыков. Повторение.		
203		Развитие коммуникативных навыков. Повторение.		
204		Итоговый урок. Задание на лето.		

Итого

Количество часов по плану	Количество часов по факту	Выполнение программы (нужное подчеркнуть)
204 часа		Программа выполнена за счет уплотнения Программы выполнена в полном объеме

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Основная учебная литература	Учебник (Student's Book) О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «English - VIII»: Учебник английского языка для 8 класса для школ с углубленным изучением английского языка - Москва, Просвещение. 2017.
Дополнительная литература	1) Английский язык. 8 класс. Рабочая тетрадь. О. В. Афанасьева, И.В. Михеева Москва «Просвещение»; 2017. 2) Сборник упражнений по грамматике Ю.Б. Голицынский Издательство «Каро» 7 – издание; 2017.
Учебные и справочные пособия	1) Афанасьева, Михеева, Ваулина: Английский язык. 8 класс. Книга для чтения для обр. организаций и школ с углубленным изучением языка Москва «Просвещение»; 2017 2) Афанасьева, Михеева: Английский язык. 8 класс. Рабочая тетрадь. Углубленное изучение. ФГОС «Просвещение»; 2019 3) Афанасьева, Михеева, Ваулина: Английский язык. 8 класс. Контрольные задания. «Просвещение»; 2019
Учебно-методическая литература для учителя	Английский язык. 8 класс. Книга для учителя О. В. Афанасьева И.В. Михеева Москва «Просвещение»; 2017.
Дидактические материалы	1) Раздаточный материал. 2) Задания к звуковому пособию. 3) Сборник диктантов. 4) Сборники тем и тестов. 5) Звуковое пособие
Материально-техническое обеспечение	1) Компьютер с колонками. 2) Мультимедийный проектор. 3) Интерактивная доска

	4) Планшет
Цифровые образовательные ресурсы	www.fonetics.org ; www.academics.smcvt.edu ; www.iscribe.org www.webquest.org www.lingualeo.ru www.youtube.com