

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 397 Кировского района Санкт-Петербурга имени Г.В. Старовойтовой**

СОГЛАСОВАНА
на заседании МО
протокол №1
от 29.08.2023 года

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 29.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБОУ гимназии № 397
им. Г.В. Старовойтовой
_____ Матвеева Т.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Иностранный язык (английский)»
10 класс

Санкт-Петербург
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку на уровне среднего общего образования (углублённый уровень) составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712, далее ФГОС СОО), Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16), с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку (одобрено решением ФУМО от 12.04.2021 г. Протокол № 1/21), а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 12.06.2020 г.).

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

В процессе изучения английского языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования, согласно Примерным программам, реализуются следующие **цели**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;
 - языковая (лингвистическая) компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно ориентированного характера;
 - социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;
 - компенсаторная компетенция – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно ориентированных ситуациях общения;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;
- развитие и воспитание способностей к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

Сведения о программе

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и и примерных рабочих программ Суворовой Ж. А., Мильруд Р. П. «Английский язык. Предметная линия учебников Звездный английский», предназначенных для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка. Настоящая рабочая программа ориентирована на использование УМК К. М. Барановой, Д. Дули «Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка».

Место предмета в учебном плане ОУ

Уровень рабочей программы - профильный

В соответствии с учебным планом школы на преподавание английского языка в 10 а и в 10б классах отводится 6 часов в неделю (204 часа в год). Программа рассчитана на 200-203 часа (с учётом федеральных праздников) учебного времени, в том числе количество часов для

проведения контрольных работ и итоговых тестов по различным видам речевой деятельности в конце каждого полугодия– 20 часов и резерв свободного учебного времени в объеме 10% (20 часов) на региональный компонент и для подготовки к ЕГЭ.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог--расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

Выпускник научится:

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(основное содержание) учебного курса

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Кол-во практических работ
1	Спорт и развлечения - средства транспорта -спорт -развлечения и времяпровождение -хобби и увлечения	39	6	1
2	Еда, здоровье и личная безопасность -еда и проблемы здорового питания -пищевые аллергии и отравления -скорая помощь -профессии	42	6	1
3	Путешествия -праздники и фестивали -виды отдыха и проживание (типы отелей) -способы путешествия	42	6	4
4	Охрана окружающей среды -погода и погодные катастрофы -животные, находящиеся на грани вымирания -проблемы окружающей среды	38	6	2
5	Жизнь в современном обществе -наука и технологии -преступность -стиль жизни -компьютеры -мода и успех	43	6	2
	Итого	204	30	10

Прохождение практической части программы

Триместр	Раздел	Всего часов	Контрольные работы (общее количество часов)		
			Диктант	Контрольные работы	Контрольный тест
1 полугодие	1.Спорт и развлечения	37	2		
	2.Еда, здоровье и личная безопасность	40	2	6	1
	3. Путешествия	19	1	6	1
2 полугодие	3. Путешествия	25	1	6	1
	4. Охрана окружающей среды	39	2	6	1
	5. Жизнь в современном обществе	44	2	6	1
Всего:	5	204	10	30	5

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п /п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
1	Вводный урок:	УОНЗ	Различать на	Осознанное	Умение	Повтор

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
	знакомство с УМК, диалогическая речь по теме "Каникулы"		слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;	, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные	ение пройденного материала

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
					результаты;	
2	Входной тест	УОУиР	Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;	Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения	Ставить цель деятельность и на основе определенной проблемы и существующих возможностей; - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;	письмо
3	«Путешествие под водой» Обучение чтению с полным пониманием прочитанного (множественный выбор)	УОУиР	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,	Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и	Идентифицировать собственные проблемы и определять главную	

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
			содержащих отдельные неизученные языковые явления	форм социальной жизни в группах и сообществах.	проблему;- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;	
4	«Моё путешествие» Введение и семантизация лексики	УСЗ	употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Обосновывать и осуществлять	

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
			многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей		выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	
5	Формирование навыка образования однокоренных слов по опорным словам	КУ	употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии	Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтен	Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры,	

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
			с решаемой коммуникативной задачей	ий, с учетом устойчивых познавательных интересов.	ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);	
6	Грамматика: степени сравнения прилагательных, относительные придаточные предложения	УСЗ	Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.	Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищ	чтение

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
				Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	ать конечный результат;	
7	«Все на марафон» Формирование навыков чтения на установление соответствий	УИ	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения	Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов	диалог

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
					решения учебных и познавательных задач	
8	«В здоровом теле здоровый дух!» Обучение диалогическому высказыванию на основе обмена мнениями	УОНЗ	Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог--расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого	Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия,	

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
			языка.		указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);	
9	«Любителям футбола» Введение и отработка лексических единиц – глаголы способов передвижения	КУ	Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познаватель	Повторение пройденного материала

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
					ных задач	
10	Формирование навыков распознавания настоящих времен в предложениях	УОНЗ	Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;	Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.	Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая	чтение

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
					логическую последовательность шагов);	
11	«Развлекайтесь» Обучение чтению с извлечением нужной информации	УОНЗ	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в	Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;	

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
				нем взаимопонимания		
12	«Она проснулась знаменитой» Формирование навыков перевода иностранного текста	УОУиР	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения	Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;	Повторение пройденного материала
13	Отработка грамматических структур прошедшего времени	КУ	Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных	Освоенность социальных норм, правил поведения,	Определять необходимые действие(я) в соответствии	Контроль лексики и грамматики

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
			формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;	ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	и с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	
14	Формирование навыка подробного чтения	УОНЗ	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению	Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;	Монологическая речь

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
				и познанию;	выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);	
15	Анализ ошибок. Формирование навыков монологического высказывания о просмотренном фильме	УОНЗ	Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность	Готовность и способность к осознанному выбору и построению	Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и	Повторение пройденного материала

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
			и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;	дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.	познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	
16	Диалогическая речь: обмен мнениями	УОНЗ	Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинирова	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его	Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и	чтение

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
			<p>ный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p>	<p>мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>	<p>познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</p>	
17	«Моё путешествие» Введение и семантизация лексики	УОНЗ	Соблюдать существующие в английском языке нормы	Развитое моральное сознание и компетентность в	Выбирать из предложенных вариантов и самостоятел	

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
			лексической сочетаемости	решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения	ьно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;	
18	Формирование навыка образования однокоренных слов по опорным словам	УОУиР	Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости	Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	Ставить цель деятельность и на основе определенной проблемы и существующих возможностей; - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленно	

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
					й цели деятельности;	
19	Грамматика: степени сравнения прилагательных, относительные придаточные предложения	УИ	распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	
20	«Все на марафон» Формирование навыков чтения на установление	УОНЗ	Читать и понимать основное	Готовность и способность	Идентифицировать собственные	чтение

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
	соответствий		содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	ь к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.	проблемы и определять главную проблему;- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;	
21	«В здоровом теле здоровый дух!» Обучение диалогическому высказыванию на основе	КУ	употреблять в устной и письменной речи в их основном	Осознанное, уважительное и доброжелат	Определять необходимые действие(я) в	диалог

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
	обмена мнениями		значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	ельное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	соответстви и с учебной и познаватель ной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Обосновыва ть и осуществлят ь выбор наиболее эффективны х способов решения учебных и познаватель ных задач	
22	«Любителям футбола» Введение и отработка лексических единиц – глаголы способов передвижения	КУ	употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические	Развитое моральное сознание и компетентн ость в решении моральных проблем на	Идентифици ровать собственные проблемы и определять главную проблему;-	

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
			единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения	выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;	
23	Изучающее чтение по теме Спорт и развлечение	УОНЗ	Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу,	Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Обосновыва	

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
			и исключения;		ть и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	
24	Формирование навыка диалогической речи. Проектная работа	УИ	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые	чтение

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
					ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);	
25	Обучение литературному чтению и переводу «Читая Жюль Верна»	КУ	Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог--расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения	Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентиров	Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Обосновывать и осуществлять	перевод

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
			в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	ки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.	ь выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	
26	«Зелёные» проблемы» Развитие умения понимать основное содержание текста	УСЗ	Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность	Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее	

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
				и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	(заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);	
27	Лексика и грамматика-словообразование	УСЗ	Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous,	Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование	Ставить цель деятельность и на основе определенной проблемы и существующих возможностей; - формулиров	

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
			Future-in-the-Past;	нравственных чувств и нравственного поведения	ать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;	
28	Проектная работа «Наши энергетические ресурсы»	КУ	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и	проект

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
					познавательных задач	
29	Обобщение лексико-грамматического материала	КУ	<p>Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления</p>	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p>	<p>Ставить цель деятельность и на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</p> <p>- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p>	Самостоятельная работа
30	Формирование умения понимать структурно-смысловые части текста	КУ	<p>Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах</p>	<p>Готовность и способность к осознанному выбору и построению</p>	<p>Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной</p>	

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
			действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;	ю дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.	и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	
31	Развитие навыка образования грамматических форм опорного слова	КУ	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку,	Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;-выдвигать	словообразование

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
			неизученные языковые явления	его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;	
32	Контроль аудирования с полным пониманием прослушанного текста	КУ	Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые	Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирования	Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;	Аудирование (установление соответствий)

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
			слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;	ние нравственных чувств и нравственного поведения	выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);	
33	Контроль чтения	УРК	Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог--расспрос, диалог побуждение к	Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм	Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и	

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
			действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	социальной жизни в группах и сообществах.	познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	
34	Контроль лексики и грамматики	УРК	Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на	Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и	перевод

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
				основе мотивации к обучению и познанию;	познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);	
35	Контроль монологического высказывания по теме «Спорт»	УРК	Соблюдать существующие в английском языке нормы	Готовность и способность к осознанному	Идентифицировать собственные проблемы и определять	монолог

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
			лексической сочетаемости	у выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.	главную проблему;- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;	
36	Контрольная работа Тест 1 Написание личного письма	КУ	распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение	Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной	Контроль аудирования

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
			с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;	к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	
37	Развитие навыков чтения с целью его детального понимания (установление соответствий)	КУ		Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного	Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и	Аудирование (установление соответствий)

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
				о выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения	познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);	
38	Отработка грамматики и лексики по изученной теме	КУ	Распознавать и употреблять в речи глаголы во	Освоенность социальных норм, правил	Ставить цель деятельности и на основе определенно	Самостоятельная работа

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
			временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;	поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	й проблемы и существующих возможностей; - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;	
39	Формирование навыков перевода с русского языка на английский	КУ	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и	Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;- выдвигать версии решения проблемы, формулиров	перевод

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
				познанию;	ать гипотезы, предвосхищать конечный результат;	
40	Написание личного письма другу	УОНЗ	употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой	Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с	Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познаватель	письмо

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
			коммуникативной задачей	учетом устойчивых познавательных интересов.	ных задач	
41	«Свет мой, зеркальце, скажи...» Введение и семантизация лексики	УОНЗ	употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в	Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и	чтение

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
				нем взаимопони мания	предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);	
42	Формирование навыков краткого изложения содержания прочитанного в форме диалога	КУ	Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;	Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения	Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный	диалог

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
					результат;	
43	Развитие навыков употребления фразовых глаголов	УСЗ	<p>Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления</p>	<p>Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</p>	<p>Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач</p>	
44	Обучение переводу с английского языка на русский	КУ	<p>Вести диалог (диалог этикетного характера,</p>	<p>Готовность и способность</p>	<p>Определять/находить, в том числе из предложенн</p>	<p>перевод</p>

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
			диалог-- расспрос, диалог побуждение к действию; комбинирова нный диалог) в стандартных ситуациях неофициальн ого общения в рамках освоенной тематике, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	обучающих ся к саморазвит ию и самообразо ванию на основе мотивации к обучению и познанию;	ых вариантов, условия для выполнения учебной и познаватель ной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочн ое будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовате льность шагов);	

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
45	«Как правильно питаться» Формирование навыков аудирования (задание на множественный выбор)	КУ	Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости	Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.	Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	
46	Грамматика: отработка	УСЗ	Распознавать и	Развитое моральное	Ставить цель	

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
	косвенной речи		использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;	осознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения	деятельность и на основе определенно й проблемы и существующ их возможностей; - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;	
47	"Как прожить дольше" Формирование умения понимать структурно-смысловые части текста	УИ	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению,	Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познаватель	чтение

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
			явления	мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	ной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);	
48	Обучение комбинированному диалогу «Как это приготовить? Что нам полезно»	УСЗ	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных	Развитое моральное сознание и компетентность в решении	Определять необходимые действие(я) в соответствии	

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
			текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения	и с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	
49	Формирование монологической речи по теме «Предпочтения в еде»	УСЗ	Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous,	Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;	

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
			Future-in-the-Past;		выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);	
50	Отработка грамматических структур будущего времени	КУ	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и	Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и	письмо

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
			отдельные неизученные языковые явления	самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	
51	"Мир работы" Обучение чтению на понимание основного содержания	УОУиР	Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках	Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе	Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные	

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
			освоенной тематики;	ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.	планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);	
52	Введение и семантизация лексики по теме "Профессии"	УОУиР	Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог--расспрос, диалог побуждение к действию; комбинирова	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его	Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/дости	чтение

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
			<p>ный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p>	<p>мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>	<p>жения цели;</p>	
53	Грамматика: герундий, модальные глаголы, предлоги	КУ	<p>Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости</p>	<p>Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирования</p>	<p>Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</p>	

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
				ние нравственных чувств и нравственного поведения	выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);	
54	Обучение чтению на полное понимание прочитанного	УОНЗ	Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической	Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм	Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и	чтение

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
			сочетаемости	социальной жизни в группах и сообществах.	познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	
55	Обучение аудированию с целью получения необходимой информации	УОНЗ	распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;	аудирование

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
56	Формирование навыков говорения по теме "Еда вне дома"	УОНЗ	<p>Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления</p>	<p>Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p>	<p>Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</p> <p>- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p>	Устная речь
57	Обучение различным	УОНЗ	употреблять в устной и	Осознанное ,	Идентифицировать	письмо

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
	формам личного письма		письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	собственные проблемы и определять главную проблему;- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;	
58	Написание личного письма	УСЗ	употреблять в устной и письменной речи в их основном	Развитое моральное сознание и компетентность в	Определять необходимые действие(я) в	письмо

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
			значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения	соответствию с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	
59	Формирование навыков написания письма-обращения, письма-рекомендации	УОУиР	Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной	Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и	Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной	

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
			й степенях, образованные по правилу, и исключения;	сообщества х.	ной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);	
60	Написание официального письма	УСЗ	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных	Готовность и способность обучающихся к	Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать	письмо

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
			текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;	
61	Написание письма с пометками на полях	УСЗ	Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог--расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого	Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтен	Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;	письмо

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
			этикета, принятые в стране изучаемого языка.	ий, с учетом устойчивых познавательных интересов.		
62	Формирование навыков образования однокоренных слов	УСЗ	Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и	Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	чтение

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
				достигать в нем взаимопонимания		
63	Подготовка к проектной деятельности по теме «Почему портится пища»	УСЗ	Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;	Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения	Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия,	Проект

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
					указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);	
64	Проектная работа	УИ	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;	
65	Обучение чтению на полное понимание прочитанного	КУ	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на	Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей	

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
			языковые явления	основе мотивации к обучению и познанию;	и составлять алгоритм их выполнения; Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	
66	Обучение диалогическому высказыванию с целью обмена мнениями «Не могу не согласиться с вами!»	УСЗ	Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;	Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире	Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочн	диалог

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
				профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.	ое будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);	
67	Проверка лексики и грамматики-времени глагола, косвенная речь	УСЗ	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению	Ставить цель деятельности и на основе определенной проблемы и существующих возможностей;	Самостоятельная работа

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
				нию, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;	
68	Формирование умения понимать структурно-смысловые части текста	КУ	Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках	Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и	Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;- выдвигать версии решения проблемы, формулировать	

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
			освоенной тематики;	нравственного поведения	гипотезы, предвосхищать конечный результат;	
69	Обобщение лексико-грамматического материала	УСЗ	Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог--расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в	Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
			стране изучаемого языка.			
70	Контроль лексико - грамматических навыков	УРК	Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;	контроль
71	Анализ ошибок. Обучение полному и детальному пониманию текста	УСЗ	Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости	Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной	Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной	

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
				<p>ной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p>	<p>ной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</p>	
72	Совершенствование навыков понимать звучащий текст полностью и детально	КУ	распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные	Осознанное, уважительное и доброжелательное	Определять необходимые действие(я) в соответствии	аудирование

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
			предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;	отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	и с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	
73	Развитие умения в построении письменного высказывания с элементами рассуждения "Ваше мнение"	УОУиР	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные	Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе	Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения	письмо

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
			неизученные языковые явления	личностно о выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения	учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);	
74	Ознакомительное чтение	УОУиР	употреблять в устной и письменной речи в их	Освоенность социальных норм,	Идентифицировать собственные проблемы и	чтение

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
			основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	определять главную проблему;- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;	
75	Контроль навыков монологической речи	КУ	употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова,	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на	Определять/ находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и	Контроль

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
			словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	основе мотивации к обучению и познанию;	познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);	
76	Контроль навыков диалогической речи	УСЗ	Распознавать и употреблять в речи имена прилагательных	Готовность и способность к осознанному	Определять необходимые действие(я) в	

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
			ые в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;	у выборе и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.	соответствиис учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	
77	Лексика и грамматика-образование производных	УОУиР	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение	Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов,	словообразование

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
			содержащих отдельные неизученные языковые явления	к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);	
78	Контроль навыков	УСЗ	Вести диалог (диалог)	Развитое моральное	Идентифицировать	

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
	написания письма		этикетного характера, диалог--расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения	собственные проблемы и определять главную проблему;- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;	
79	Изучающее чтение «Технологии приготовления пищи»	УИ	Соблюдать существующие в английском	Освоенность социальных норм,	Определять необходимые действие(я)	

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
			языке нормы лексической сочетаемости	правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	
80	Обобщение лексико-грамматического материала	УРК	Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе	Ставить цель деятельности и на основе определенной проблемы и существующих возможностей;	Самостоятельная работа

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
			Perfect Continuous, Future-in-the-Past;	мотивации к обучению и познанию;	- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;	
81	Обучение чтению с целью заполнения пропусков	КУ	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных особенностей;	Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов	

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
				альных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.	решения учебных и познавательных задач	
82	Лексика-словообразование и множественный выбор	УОУиР	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с	Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры,	

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
				другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);	
83	Отработка временных форм глагола	УОУиР	Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;	Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного	Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Обосновывать и осуществлять выбор	

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
				поведения	наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	
84	Обучение полному и детальному пониманию текста	КУ	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;	чтение
85	Формирование навыков образования однокоренных слов	КУ	Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе	Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной	словообразование

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
			(ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;	мотивации к обучению и познанию;	ной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);	
86	Совершенствование навыков понимать звучащий текст полностью и детально	УОУиР	Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог--расспрос,	Готовность и способность к осознанному выбору и	Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать	аудирование

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
			диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.	средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;	
87	Резервный урок	УСЗ	Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому	Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и	

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
			сочетаемости	человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	
88	«Пора в поездку!» Чтение (множественный выбор)	КУ	Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости	Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора,	Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/дости	диктант

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
				формирование нравственных чувств и нравственного поведения	жения цели;	
89	Обучение диалогической речи	КУ	распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;	Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные	диалог-расспрос

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
					им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);	
90	Грамматика - фразовые глаголы, наречия степени действия	УСЗ	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;	
91	Обучение полному и детальному пониманию текста (множественный	КУ	употреблять в устной и письменной речи в их	Готовность и способность к	Определять необходимые действие(я)	

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
	выбор)		основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	осознанном у выборе и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.	в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	
92	Обучение чтению с извлечением нужной информации	УСЗ	употреблять в устной и письменной речи в их основном значении	Осознанное, уважительное и доброжелательное	Определять/находить, в том числе из предложенных	диктант

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
			изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);	
93	Формирование	КУ	Распознавать	Развитое	Выбирать из	

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
	лексических навыков в речи -устойчивые идиоматические выражения		ь и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;	моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения	предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;	
94	Грамматика: распространенные предложения. Порядок слов	КУ	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать	

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
					жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);	
95	Грамматика-выражения be\ get used to, used to, would	КУ	Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог--расспрос, диалог побуждение к действию;	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразо	Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения	

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
			комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	ванию на основе мотивации к обучению и познанию;	задачи/достижения цели;	
96	«И я там был...» Обучение чтению с целью основного понимания	УСЗ	Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости	Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуал	Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять	диктант

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
				ьной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.	алгоритм их выполнения; Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	
97	Отработка лексических и грамматических структур по опорам. Обучение аудированию с различными стратегиями	КУ	Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous,	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению,	Ставить цель деятельность и на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулиров	Аудирование

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
			Future-in-the-Past;	культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	ать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;	
98	Лексика для выражения идей схожести и различия, обоснования причин	УСЗ	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравствен	Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;	диктант

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
				ого поведения		
99	Обучение диалогической речи с целью обмена мнениями «Помоги семье Смит выбрать место для отдыха»	УОУиР	<p>Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления</p>	<p>Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</p>	<p>Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и</p>	диалог

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
					обосновывая логическую последовательность шагов);	
100	Формирование навыков монологической речи «Почему мы едем именно туда»	КУ	Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;	монолог
101	Формирование навыков письменной речи-приглашение, отказ от приглашения	УОУиР	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,	Готовность и способность к осознанному выбору и построению	Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной	

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
			содержащих отдельные неизученные языковые явления	ю дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.	и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	
10 2	Обучение лексики для приглашения, отказа и благодарности	УОУиР	Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку,	Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения	письмо

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
			вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;	его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);	
103	Формирование навыков написания письма-рассказа	УОУиР	Вести диалог (диалог этикетного характера,	Развитое моральное сознание и компетентн	Идентифицировать собственные проблемы и	письмо

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
			диалог-- расспрос, диалог побуждение к действию; комбинирова нный диалог) в стандартных ситуациях неофициальн ого общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	ость в решении моральных проблем на основе личностног о выбора, формирова ние нравственн ых чувств и нравственн ого поведения	определять главную проблему;- выдвигать версии решения проблемы, формулиров ать гипотезы, предвосхищ ать конечный результат;	
10 4	Формирование навыков написания письма- описания	УСЗ	Соблюдать существующ ие в английском языке нормы лексической	Освоенност ь социальных норм, правил поведения,	Определять/ находить, в том числе из предложенн ых вариантов,	письмо

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
			сочетаемости	ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);	
105	Написание отзыва о	КУ	Соблюдать существующ	Готовность и	Выбирать из предложенн	письмо

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
	книге и фильме		ие в английском языке нормы лексической сочетаемости	способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	ых вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;	
106	Обучение чтению с пониманием основного понимания	КУ	распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;	Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий	Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Обосновывать и осуществлять выбор наиболее	

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
				и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.	эффективных способов решения учебных и познавательных задач	
107	Обучение полному и детальному пониманию прочитанного (задание на множественный выбор) Д. Хилтон "Потерянный горизонт"	УСЗ	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность	Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые	

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
				ь вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);	
108	Обучение монологической речи «Зачем нужно сохранять всемирное наследие»	КУ	употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе	Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравствен	Ставить цель деятельность и на основе определенно й проблемы и существующ их возможностей; - формулировать учебные задачи как шаги	диктант

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
			многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	ого поведения	достижения поставленной цели деятельности;	
109	Формирование навыков поискового чтения («Зелёные» проблемы. Экотуризм)	УСЗ	употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии	Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры,	

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
			с решаемой коммуникативной задачей		ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);	
110	Написание личного письма	УСЗ	Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Обосновывать и осуществлять выбор	письмо

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
					наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	
111	Обучение аудированию с выборочным пониманием	КУ	<p>Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления</p>	<p>Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом</p>	<p>Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные</p>	аудирование

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
				устойчивых познавательных интересов.	им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);	
11 2	Проектная работа. Напиши о книге или фильме, который ты бы рекомендовал одноклассникам	УСЗ	Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог--расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики,	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и	Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный	проект

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
			соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	результат;	
113	Обобщение лексико-грамматического материала	КУ	Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости	Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения	Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры,	Самостоятельная работа

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
					ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);	
114	Лексика и грамматика-трансформация предложений	УСЗ	Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;	Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;	

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
115	Развитие умения понять основное содержание текста	УОУиР	<p>Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления</p>	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p>	<p>Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач</p>	
116	Обучение полному и детальному пониманию текста	КУ	<p>Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,</p>	<p>Готовность и способность к осознанному выбору и построению</p>	<p>Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов,</p>	

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
			содержащих отдельные неизученные языковые явления	ю дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.	условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);	
11 7	Развитие навыка образования	УОНЗ	Распознавать и	Осознанное ,	Определять необходимые	

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
	грамматических форм опорного слова		употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;	уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	е действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	
118	Обучение построению тематического монологического высказывания	КУ	Читать и понимать основное содержание несложных	Развитое моральное сознание и компетентность в	Выбирать из предложенных вариантов и самостоятел	монолог

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
			аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения	ьно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;	
119	Резервный урок	УОУиР	Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;	Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее	

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
					(заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);	
120	«В сердце урагана» Развитие навыков чтения на полное понимание прочитанного	УОУиР	Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению	Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать	чтение

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
			ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	и познанию;	жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);	
12 1	Развитие навыков аудирования с целью понимания в тексте запрашиваемую информацию	КУ	Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости	Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейше	Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения	диктант

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
				й индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.	задачи/достижения цели;	
12 2	Формирование монологической речи «Какая экологическая проблема, по твоему мнению, самая большая»	КУ	Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению,	составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования определять потенциальные	монолог

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
				мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;	
123	Контроль навыков монологической речи	УРК	распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where,	Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравствен	Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать	Контроль устной речи

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
			how, why;	ых чувств и нравственного поведения	жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);	
124	Контроль навыков аудирования с полным пониманием текста	УРК	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные	Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной	Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познаватель	Контроль аудирования

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
			неизученные языковые явления	жизни в группах и сообществах.	ной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	
125	Контроль лексико-грамматических навыков	УРК	употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на	Контроль лексик и и грамматики

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
			многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей		краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);	
12 6	Анализ ошибок. Контроль навыков чтения с детальным пониманием прочитанного	УСЗ	употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетан	Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуал	Ставить цель деятельность и на основе определенно й проблемы и существующ их возможности	Контроль чтения

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
			ия, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	ьной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.	- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;	
127	Контроль письменного высказывания с элементами рассуждения "Ваше мнение"	УРК	Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению,	Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;- выдвигать версии решения проблемы,	Контроль письма

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
			е по правилу, и исключения;	культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;	
128	Перевод с английского языка на русский	УСЗ	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравствен	Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на	

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
				ого поведения	краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);	
129	Контроль техники чтения	УРК	Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог--расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог)	Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и	Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять	контроль

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
			в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	сообществах.	алгоритм их выполнения; Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	
130	Контроль навыков диалогической речи	УРК	Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению	Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать	Контроль диалогической речи

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
				и познанию;	жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);	
13 1	Отработка идиоматических выражений. Инверсия	УСЗ	Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:	Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейше	Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения	

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
			Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;	й индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.	задачи/достижения цели;	
13 2	"Спасите китов" Формирование навыков чтения с целью понимания основного содержания	УОУиР	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению,	Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;- выдвигать версии решения	

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
			явления	мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;	
133	Семантизация лексических единиц по теме	КУ	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравствен	Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать	диктант

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
				ых чувств и нравственного поведения	жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);	
134	Грамматика - страдательный залог	КУ	Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:	Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной	Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познаватель	

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
			Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;	жизни в группах и сообществах.	ной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	
135	«Проблемы экологии» Чтение с различными стратегиями	УОУиР	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;	чтение
13	«Туризм разрушает	КУ	Строить	Готовность	Определять/	

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
6	экологию?» Введение и семантизация лексики		связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;	и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.	находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовате	

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
					льность шагов);	
137	Грамматика: условные предложения, трансформация предложений	КУ	Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог--расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем	Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;	диктант

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
			языка.	мания		
138	Лексика и грамматика-выбор формы глагола, словообразование	КУ	Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости	Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения	составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;	
139	Формирование навыков аудирования с разными стратегиями	УОУиР	Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической	Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и	Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/рес	

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
			сочетаемости	форм социальной жизни в группах и сообществах.	урсы для решения задачи/достижения цели;	
140	Обучение построению диалога - обмена мнениями	УОУиР	распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и	диалог

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
					предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);	
14 1	Обучение построению диалога - побуждение к действию	УСЗ	<p>Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления</p>	<p>Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессионалов</p>	<p>Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный</p>	

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
				альных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.	результат;	
14 2	Формирование навыков изучающего чтения	УСЗ	употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с	Ставить цель деятельность и на основе определенной проблемы и существующих возможностей; - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;	чтение

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
			с решаемой коммуникативной задачей	другими людьми и достигать в нем взаимопонимания		
143	Обучение написанию сочинения с развернутой аргументацией	УСЗ	употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения	Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
144	Написание сочинения «за» и «против»	УОУиР	Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;	Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;	письмо
145	Обучение поисковому чтению	УОУиР	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению	Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать	чтение

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
				и познанию;	жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);	
14 6	Обучение написанию сочинения - делаем выводы	УОУиР	Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог--расспрос, диалог побуждение к действию;	Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейше	Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;- выдвигать	

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
			комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.	версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;	
14 7	«Природа мира: Долина гейзеров» Формирование навыков поискового чтения	УОУиР	Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению,	Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять	

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
				мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	алгоритм их выполнения; Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	
148	Проектная работа по теме "Катастрофы созданные человеком"	КУ	Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-	Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравствен	Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;	

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
			Past;	ых чувств и нравственного поведения		
149	«О глобальном потеплении» Обучение чтению с целью заполнения пропусков	КУ	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия,	

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
					указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);	
150	Написание неформального письма	КУ	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;	
151	Формирование навыков аудирования с разными стратегиями	КУ	Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительн	Готовность и способность к осознанному выбору и построению	составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследовани	аудирование

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
			ого залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;	дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.	я определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;	
15 2	"Глобальное потепление" Обучение поисковому чтению	УСЗ	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его	Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и	диктант

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
			языковые явления	мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);	
153	Проектная работа по теме "Жертвы глобального потепления"	УСЗ	Строить связное монологическое высказывание	Развитое моральное сознание и компетентность в	Определять необходимые действие(я) в	проект

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
			е с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;	решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения	соответстви и с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	
154	Обобщение лексического материала	УСЗ	Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в	Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообщества	Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;	

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
			стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	х.	выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);	
15 5	Обобщение лексико-грамматического материала	УСЗ	Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и	Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;-	Лексика, грамматика

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
			сочетаемости	самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;	
15 6	Развитие навыка образования грамматических форм опорного слова	УСЗ	Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости	Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире	Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;	

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
				профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.		
157	Формирование навыков образования однокоренных слов	УСЗ	распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и	Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять	

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
				способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);	
158	Контроль навыков аудирования с полным пониманием текста	УСЗ	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и	Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Обосновывать и	аудирование

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
				нравственного поведения	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	
159	Обучение чтению с пониманием основного понимания	УСЗ	употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии	Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры,	чтение

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
			с решаемой коммуникативной задачей		ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);	
160	«Работа модельера» Обучение чтению с полным пониманием прочитанного	УОУиР	употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначны	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;	

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
			е, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей			
161	Обучение построению диалога - обмена мнениями по теме «Выбор профессии»	КУ	Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;	Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений,	составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;	диалог

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
				учетом устойчивых познавательных интересов.		
16 2	«Преступление и наказание» Введение и семантизация лексики	УОУиР	<p>Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления</p>	<p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в</p>	<p>Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач</p>	

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
				нем взаимопонимания		
163	Формирование навыка повседневного общения	КУ	Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог--расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения	Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия,	диктант

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
					указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);	
164	Обучение построению монологического высказывания по теме "Современный стиль жизни человека	КУ	Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости	Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;	монолог
165	Формирование умения понимать структурно-смысловые части текста	КУ	Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect,	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на	Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения	

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
			Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;	основе мотивации к обучению и познанию;	учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);	
16 б	Формирование навыка употребления правильной лексики	УОУиР	Читать и понимать основное содержание	Готовность и способность к	Определять необходимые действие(я)	

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
			несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	осознанном у выборе и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.	в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	
167	Грамматика-предложения с конструкцией «Causative»	КУ	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных	Осознанное, уважительное и доброжелательное	Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать	

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
			<p>текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления</p>	<p>отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>	<p>средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</p>	
168	Грамматика-придаточные предложения	УОУиР	<p>Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:</p>	<p>Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе</p>	<p>Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения</p>	

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
			Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;	личностно о выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения	учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);	
169	"Символы времени" Развитие навыка понимания основного	УОУиР	Читать и понимать основное содержание	Освоенность социальных норм,	Идентифицировать собственные проблемы и	

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
	содержания текста		несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	определять главную проблему;- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;	
170	Отработка идиоматических выражений	УОУиР	Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план,	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению	Определять/ находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать	

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
			вопросы) в рамках освоенной тематики;	и познанию;	жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);	
17 1	Грамматика-употребление выражений обозначающих количества	КУ	Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог--расспрос, диалог побуждение к действию;	Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейше	Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познаватель	

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
			комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.	ной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	
17 2	Обучение аудированию с извлечением необходимой информации	КУ	Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению,	Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной	

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
				мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	ной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);	
173	Аудирование с различными стратегиями	КУ	Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической	Развитое моральное сознание и компетентность в решении	Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать	

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
			сочетаемости	моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения	средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;	
174	Формирование навыков монологической и диалогической речи «Мода в жизни подростков»	КУ	распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;	Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	Ставить цель деятельность и на основе определенной проблемы и существующих возможностей; - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели	МОНОЛОГ

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
					деятельности;	
175	Формирование навыков монологической и диалогической речи "Как технологии улучшают нашу жизнь"	КУ	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;	диалог
176	Введение и семантизация лексики выражения мнения	УОУиР	употреблять в устной и письменной речи в их основном значении	Готовность и способность к осознанному выбору и	Определять/ находить, в том числе из предложенных	диктант

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
			изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.	вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);	
17	Обучение написанию	КУ	употреблять	Осознанное	Определять	письмо

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
7	сочинения с развернутой аргументацией. План.		в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	
17 8	Правила написания сочинения с развёрнутой аргументацией, план, аргументация	УОУиР	Распознавать и употреблять в речи имена	Развитое моральное сознание и компетентн	Определять/ находить, в том числе из предложенн	

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
	противоположной точки зрения		прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;	ость в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения	ых вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);	

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
179	Написание сочинения с развернутой аргументацией. «Решение проблемы»	УОУиР	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;	письмо
180	"Герои нашего времени" Изучающее чтение. Образование однокоренных слов от опорного слова	УОУиР	Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для	чтение

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
			тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.		их устранения;	
181	"Защитник нашей планеты" Обучение чтению с полным пониманием текста	УОУиР	Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости	Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных	Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;	диктант

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
				альных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.		
18 2	Подготовка к проектной деятельности по теме «Открытия известных учёных»	УОУиР	Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с	Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры,	

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
				другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);	
183	Защита проекта	УОУиР	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного	Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Обосновывать и осуществлять выбор	проект

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
				поведения	наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	
184	Формирование умения понимать структурно-смысловые части текста.	УОУиР	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные	

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
					им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);	
18 5	Обучение чтению с полным и детальным пониманием текста	УСЗ	Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный	чтение

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
					результат;	
18 6	Обобщение лексико-грамматических навыков	УСЗ	<p>Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления</p>	<p>Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p>	<p>Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и</p>	Лексика, грамматика

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
					обосновывая логическую последовательность шагов);	
18 7	Контроль лексики и грамматики по теме	КУ	Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;	

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
				достигать в нем взаимопонимания		
188	Анализ ошибок. Развитие умения понимать основное содержание текста	УСЗ	Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог--расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого	Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения	Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	аудирование

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
			языка.			
189	Развитие навыков образования грамматических форм опорного слова и однокоренных слов	УСЗ	Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости	Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и	монолог

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
					обосновывая логическую последовательность шагов);	
190	Контроль навыков диалогической речи	УРК	Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;	Диалог - обмен мнениями
191	Совершенствование умения понимать текст на слух	КУ	распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными	Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейше	Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для	

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
			<p>словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;</p>	<p>й индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p>	<p>выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</p>	
19 2	Контроль навыков письма – выражение	УРК	писать личное письмо в	Осознанное, уважительн	Определять необходимые	письмо

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
	собственного мнения		ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет	оие и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	
193	Формирование навыка чтения с пониманием основного содержания	КУ	Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог--расспрос,	Развитое моральное сознание и компетентность в решении	Определять/находить, в том числе из предложенных	

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
			диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения	вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);	
19	Изучающее чтение. А	КУ	Соблюдать	Освоенность	Идентифици	Чтение-

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
4	Азимов «Стальные пещеры»		существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости	социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	решать собственные проблемы и определять главную проблему;- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;	заполнение пропусков
19 5	Контроль монологического тематического высказывания	УРК	Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect,	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на	Ставить цель деятельности и на основе определенной проблемы и существующих возможностей	

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
			Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;	основе мотивации к обучению и познанию;	й; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;	
19 6	Обобщение лексико-грамматического материала	УСЗ	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных	Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов	

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
				альных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.	решения учебных и познавательных задач	
197	Резервный урок	КУ	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с	Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры,	

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
				другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);	
198	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала	КУ	Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;	Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного	Ставить цель деятельность и на основе определенной проблемы и существующих возможностей; - формулировать учебные задачи как шаги достижения	

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
				поведения	поставленной цели деятельности;	
199	Развитие навыка диалогической речи	КУ	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;	
200	Развитие устной речи. Описание картинки.	УОУиР	Строить связное монологическое	Готовность и способность	Определять необходимые действие(я)	

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
			высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;	обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	
20 1	Развитие устной речи. Сравнение картинок.	КУ	Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог--расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог)	Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной	Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной	

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
			в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	ной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.	ной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);	
20 2	Развитие навыка чтения. Поисковое чтение.	КУ	Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической	Осознанное, уважительное и доброжелательное	Ставить цель деятельность и на основе определенной проблемы	

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
			сочетаемости	отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;	
203	Обобщение изученного за год материала	КУ	Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости	Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе	Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познаватель	

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
				личностног о выбора, формирова ние нравственн ых чувств и нравственн ого поведения	ной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Обосновыва ть и осуществлят ь выбор наиболее эффективны х способов решения учебных и познаватель ных задач;	
20 4	Обобщение изученного за год материала	КУ	распознавать и употреблять в речи сложноподчи ненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;	Освоенност ь социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообщества х.	Идентифици ровать собственные проблемы и определять главную проблему;- выдвигать версии решения проблемы, формулиров ать	

№п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
					гипотезы, предвосхищать конечный результат;	

Сокращения для столбца «Тип урока»:

- УОНЗ** – урок открытия новых знаний (лекции, инсценировка, экскурсия, беседа, путешествия, конференция)
УОУиР – урок отработки умений и рефлексии (сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра и др.)
УСЗ – урок систематизации знаний (конкурс, консультация, обсуждение, лекция, диспут и др.)
УРК – урок развивающего контроля (письменная работа, устные опросы, викторина, творческие отчеты)
УИ – урок исследование
КУ – комбинированный урок; **УИНМ** – урок изучения нового материала; **УЗиРЗУН** – урок

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

(необходимое для реализации данного курса оборудование и приборы, программное обеспечение, дидактические материалы)

Аппаратные средства:

1. компьютер
2. проектор
3. принтер
4. колонки

Программно-педагогические средства

1. CD Macmillan Dictionary
2. CD Macmillan Vocabulary
3. CD Practice tests

4. CD Starlight 10
 5. DVD Starlight 10
- Дидактические материалы:
1. Macmillan Practice tests
 2. Practice tests Verbitskaya
 - 3.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Стандарт общего образования по иностранному языку, Москва, Просвещение, 2011г
2. Программы общеобразовательных учреждений «Английский язык. Предметная линия учебников Звездный английский» / Ж. А. Суворова, Р. П. Мильруд: Просвещение, 2011

Интернет-ресурсы:

1. http://www.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=25771
2. <https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/viewform?formkey=dH15ZFdkajJTXy1kQzJEYVozT3lwMXc6MQ>
3. Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

СПИСОК УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ

1. Учебник (Книга для учащихся) «Звёздный английский» Учебник 10 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. – Москва, Express Publishing, Просвещение, 2010
2. Рабочая тетрадь к УМК «Звёздный английский» 10 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. – Москва, Express Publishing, Просвещение, 2010
3. Книга для учителя к УМК «Звёздный английский» 10 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. – Москва, Express Publishing, Просвещение, 2010
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования <https://aujc.ru/dokumenty-fgos-uchitelyu-inostrannogo-yazyka/>