

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 397 Кировского района Санкт-Петербурга имени Г.В. Старовойтовой**

СОГЛАСОВАНА  
на заседании МО  
протокол №1  
от 29.08.2023 года

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
от 29.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
ГБОУ гимназии № 397  
им. Г.В. Старовойтовой  
\_\_\_\_\_ Матвеева Т.Е.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
**«Иностранный язык (английский)»**  
**10 класс**

**Санкт-Петербург**  
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку на уровне среднего общего образования (углублённый уровень) составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712, далее ФГОС СОО), Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16), с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку (одобрено решением ФУМО от 12.04.2021 г. Протокол № 1/21), а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 12.06.2020 г.).

### **Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы**

В процессе изучения английского языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования, согласно Примерным программам, реализуются следующие **цели**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;
  - языковая (лингвистическая) компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно ориентированного характера;
  - социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;
  - компенсаторная компетенция – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно ориентированных ситуациях общения;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;
- развитие и воспитание способностей к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

## **Сведения о программе**

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и и примерных рабочих программ Суворовой Ж. А., Мильруд Р. П. «Английский язык. Предметная линия учебников Звездный английский», предназначенных для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка. Настоящая рабочая программа ориентирована на использование УМК К. М. Барановой, Д. Дули «Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка».

## **Место предмета в учебном плане ОУ**

Уровень рабочей программы - профильный

В соответствии с учебным планом школы на преподавание английского языка в 10 а и в 10б классах отводится 6 часов в неделю ( 204 часа в год). Программа рассчитана на 200-203 часа (с учётом федеральных праздников) учебного времени, в том числе количество часов для

проведения контрольных работ и итоговых тестов по различным видам речевой деятельности в конце каждого полугодия– 20 часов и резерв свободного учебного времени в объеме 10% (20 часов) на региональный компонент и для подготовки к ЕГЭ.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

#### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог--расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Чтение**

##### **Выпускник научится:**

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
(основное содержание) учебного курса

| № п/п | Темы   | Кол-во часов | Кол-во контрольных работ | Кол-во практических работ |
|-------|--|--------------|--------------------------|---------------------------|
| 1     | Спорт и развлечения<br>- средства транспорта<br>-спорт<br>-развлечения и времяпровождение<br>-хобби и увлечения                            | 39           | 6                        | 1                         |
| 2     | Еда, здоровье и личная безопасность<br>-еда и проблемы здорового питания<br>-пищевые аллергии и отравления<br>-скорая помощь<br>-профессии | 42           | 6                        | 1                         |
| 3     | Путешествия<br>-праздники и фестивали<br>-виды отдыха и проживание (типы отелей)<br>-способы путешествия                                   | 42           | 6                        | 4                         |
| 4     | Охрана окружающей среды<br>-погода и погодные катастрофы<br>-животные, находящиеся на грани вымирания<br>-проблемы окружающей среды        | 38           | 6                        | 2                         |
| 5     | Жизнь в современном обществе<br>-наука и технологии<br>-преступность<br>-стиль жизни<br>-компьютеры<br>-мода и успех                       | 43           | 6                        | 2                         |
|       | <b>Итого</b>   | 204          | 30                       | 10                        |

### Прохождение практической части программы

| Триместр      | Раздел                                | Всего часов | Контрольные работы<br>(общее количество часов) |                    |                  |
|---------------|---------------------------------------|-------------|--|--------------------|------------------|
|               |                                       |             | Диктант  | Контрольные работы | Контрольный тест |
| 1 полугодие   | 1.Спорт и развлечения                 | 37          | 2  |                    |                  |
|               | 2.Еда, здоровье и личная безопасность | 40          | 2  | 6                  | 1                |
|               | 3. Путешествия                        | 19          | 1  | 6                  | 1                |
| 2 полугодие   | 3. Путешествия                        | 25          | 1  | 6                  | 1                |
|               | 4. Охрана окружающей среды            | 39          | 2  | 6                  | 1                |
|               | 5. Жизнь в современном обществе       | 44          | 2  | 6                  | 1                |
| <b>Всего:</b> | 5                                     | 204         | 10   | 30                 | 5                |

### ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №п /п | Тема          | Тип урока | Планируемые результаты |            |                | Виды контроля |
|-------|---------------|-----------|------------------------|------------|----------------|---------------|
|       |               |           | Предметные             | Личностные | Метапредметные |               |
| 1     | Вводный урок: | УОНЗ      | Различать на           | Осознанное | Умение         | Повтор        |

| №п/п | Тема  | Тип урока | Планируемые результаты   |   |  | Виды контроля              |
|------|---|-----------|--|---|--|----------------------------|
|      |   |           | Предметные   | Личностные  | Метапредметные   |                            |
|      | знакомство с УМК, диалогическая речь по теме "Каникулы" |           | слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; | , уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные | ение пройденного материала |

| №п/п | Тема   | Тип урока | Планируемые результаты  |   |  | Виды контроля |
|------|--|-----------|---|---|--|---------------|
|      |  |           | Предметные  | Личностные  | Метапредметные   |               |
|      |  |           |   |   | результаты;  |               |
| 2    | Входной тест   | УОУиР     | Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; | Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения | Ставить цель деятельность и на основе определенной проблемы и существующих возможностей;<br>- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; | письмо        |
| 3    | «Путешествие под водой» Обучение чтению с полным пониманием прочитанного (множественный выбор) | УОУиР     | Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,  | Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и  | Идентифицировать собственные проблемы и определять главную   |               |

| №п/п | Тема   | Тип урока | Планируемые результаты   |  |   | Виды контроля |
|------|--|-----------|--|--|---|---------------|
|      |  |           | Предметные   | Личностные   | Метапредметные  |               |
|      |  |           | содержащих отдельные неизученные языковые явления  | форм социальной жизни в группах и сообществах.   | проблему;- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;   |               |
| 4    | «Моё путешествие»<br>Введение и семантизация лексики | УСЗ       | употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; | Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Обосновывать и осуществлять |               |

| №п/п | Тема  | Тип урока | Планируемые результаты   |   |   | Виды контроля |
|------|---|-----------|--|---|---|---------------|
|      |   |           | Предметные   | Личностные  | Метапредметные  |               |
|      |   |           | многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей   |   | ь выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач  |               |
| 5    | Формирование навыка образования однокоренных слов по опорным словам | КУ        | употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии | Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтен | Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, |               |

| №п/п | Тема  | Тип урока | Планируемые результаты  |  |   | Виды контроля |
|------|---|-----------|---|--|---|---------------|
|      |   |           | Предметные  | Личностные   | Метапредметные  |               |
|      |   |           | с решаемой коммуникативной задачей  | ий, с учетом устойчивых познавательных интересов.  | ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);                            |               |
| 6    | Грамматика: степени сравнения прилагательных, относительные придаточные предложения | УСЗ       | Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. | Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищ | чтение        |

| №п/п | Тема   | Тип урока | Планируемые результаты   |   |   | Виды контроля |
|------|--|-----------|--|---|---|---------------|
|      |  |           | Предметные   | Личностные  | Метапредметные  |               |
|      |  |           |  | Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания  | ать конечный результат;   |               |
| 7    | «Все на марафон»<br>Формирование навыков чтения на установление соответствий | УИ        | Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления | Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения | Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов | диалог        |

| №п/п | Тема  | Тип урока | Планируемые результаты   |   |   | Виды контроля |
|------|---|-----------|--|---|---|---------------|
|      |   |           | Предметные   | Личностные  | Метапредметные  |               |
|      |   |           |  |   | решения учебных и познавательных задач  |               |
| 8    | «В здоровом теле здоровый дух!»<br>Обучение диалогическому высказыванию на основе обмена мнениями | УОНЗ      | Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог--расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого | Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. | Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, |               |

| №п/п | Тема   | Тип урока | Планируемые результаты   |  |   | Виды контроля                    |
|------|--|-----------|--|--|---|----------------------------------|
|      |  |           | Предметные   | Личностные   | Метапредметные  |                                  |
|      |  |           | языка.   |  | указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);  |                                  |
| 9    | «Любителям футбола»<br>Введение и отработка лексических единиц – глаголы способов передвижения | КУ        | Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; | Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; | Повторение пройденного материала |

| №п/п | Тема   | Тип урока | Планируемые результаты  |  |  | Виды контроля |
|------|--|-----------|---|--|--|---------------|
|      |  |           | Предметные  | Личностные   | Метапредметные   |               |
|      |  |           |   |  | ных задач  |               |
| 10   | Формирование навыков распознавания настоящих времен в предложениях | УОНЗ      | Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; | Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. | Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая | чтение        |

| №п/п | Тема   | Тип урока | Планируемые результаты   |   |   | Виды контроля |
|------|--|-----------|--|---|---|---------------|
|      |  |           | Предметные   | Личностные  | Метапредметные  |               |
|      |  |           |  |   | логическую последовательность шагов);   |               |
| 11   | «Развлекайтесь»<br>Обучение чтению с извлечением нужной информации | УОНЗ      | Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в | Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; |               |

| №п/п | Тема   | Тип урока | Планируемые результаты   |   |  | Виды контроля                    |
|------|--|-----------|--|---|--|----------------------------------|
|      |  |           | Предметные   | Личностные  | Метапредметные   |                                  |
|      |  |           |  | нем взаимопонимания   |  |                                  |
| 12   | «Она проснулась знаменитой»<br>Формирование навыков перевода иностранного текста | УОУиР     | Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления | Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения | Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; | Повторение пройденного материала |
| 13   | Отработка грамматических структур прошедшего времени                             | КУ        | Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных   | Освоенность социальных норм, правил поведения,  | Определять необходимые действие(я) в соответствии  | Контроль лексики и грамматики    |

| №п/п | Тема                                  | Тип урока | Планируемые результаты   |  |  | Виды контроля       |
|------|---------------------------------------|-----------|--|--|--|---------------------|
|      |                                       |           | Предметные   | Личностные   | Метапредметные   |                     |
|      |                                       |           | формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;                           | ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.   | и с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач |                     |
| 14   | Формирование навыка подробного чтения | УОНЗ      | Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению | Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;  | Монологическая речь |

| №п/п | Тема  | Тип урока | Планируемые результаты   |  |  | Виды контроля                    |
|------|---|-----------|--|--|--|----------------------------------|
|      |   |           | Предметные   | Личностные   | Метапредметные   |                                  |
|      |   |           |  | и познанию;  | выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); |                                  |
| 15   | Анализ ошибок. Формирование навыков монологического высказывания о просмотренном фильме | УОНЗ      | Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность | Готовность и способность к осознанному выбору и построению | Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и  | Повторение пройденного материала |

| №п/п | Тема                               | Тип урока | Планируемые результаты  |   |  | Виды контроля |
|------|------------------------------------|-----------|---|---|--|---------------|
|      |                                    |           | Предметные  | Личностные  | Метапредметные   |               |
|      |                                    |           | и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;                   | дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. | познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач |               |
| 16   | Диалогическая речь: обмен мнениями | УОНЗ      | Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинирова | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его   | Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и   | чтение        |

| №п/п | Тема   | Тип урока | Планируемые результаты  |  |  | Виды контроля |
|------|--|-----------|---|--|--|---------------|
|      |  |           | Предметные  | Личностные   | Метапредметные   |               |
|      |  |           | <p>ный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> | <p>мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> | <p>познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</p> |               |
| 17   | «Моё путешествие»<br>Введение и семантизация лексики | УОНЗ      | Соблюдать существующие в английском языке нормы   | Развитое моральное сознание и компетентность в   | Выбирать из предложенных вариантов и самостоятел   |               |

| №п/п | Тема  | Тип урока | Планируемые результаты   |  |  | Виды контроля |
|------|---|-----------|--|--|--|---------------|
|      |   |           | Предметные   | Личностные   | Метапредметные   |               |
|      |   |           | лексической сочетаемости   | решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения | ьно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;  |               |
| 18   | Формирование навыка образования однокоренных слов по опорным словам | УОУиР     | Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости | Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.              | Ставить цель деятельность и на основе определенной проблемы и существующих возможностей;<br>- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленно |               |

| №п/п | Тема  | Тип урока | Планируемые результаты   |  |  | Виды контроля |
|------|---|-----------|--|--|--|---------------|
|      |   |           | Предметные   | Личностные   | Метапредметные   |               |
|      |   |           |  |  | й цели деятельности;   |               |
| 19   | Грамматика: степени сравнения прилагательных, относительные придаточные предложения | УИ        | распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; | Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач |               |
| 20   | «Все на марафон»<br>Формирование навыков чтения на установление                     | УОНЗ      | Читать и понимать основное   | Готовность и способность   | Идентифицировать собственные   | чтение        |

| №п/п | Тема  | Тип урока | Планируемые результаты  |   |   | Виды контроля |
|------|---|-----------|---|---|---|---------------|
|      |   |           | Предметные  | Личностные  | Метапредметные  |               |
|      | соответствий  |           | содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления | ь к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. | проблемы и определять главную проблему;- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; |               |
| 21   | «В здоровом теле здоровый дух!»<br>Обучение диалогическому высказыванию на основе | КУ        | употреблять в устной и письменной речи в их основном  | Осознанное, уважительное и доброжелат   | Определять необходимые действие(я) в  | диалог        |

| №п/п | Тема   | Тип урока | Планируемые результаты   |  |   | Виды контроля |
|------|--|-----------|--|--|---|---------------|
|      |  |           | Предметные   | Личностные   | Метапредметные  |               |
|      | обмена мнениями  |           | значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | ельное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | соответстви и с учебной и познаватель ной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Обосновыва ть и осуществлят ь выбор наиболее эффективны х способов решения учебных и познаватель ных задач |               |
| 22   | «Любителям футбола»<br>Введение и отработка лексических единиц – глаголы способов передвижения | КУ        | употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические  | Развитое моральное сознание и компетентн ость в решении моральных проблем на   | Идентифици ровать собственные проблемы и определять главную проблему;-  |               |

| №п/п | Тема   | Тип урока | Планируемые результаты  |   |  | Виды контроля |
|------|--|-----------|---|---|--|---------------|
|      |  |           | Предметные  | Личностные  | Метапредметные   |               |
|      |  |           | единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения                 | выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;   |               |
| 23   | Изучающее чтение по теме Спорт и развлечение | УОНЗ      | Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу,   | Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. | Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Обосновыва |               |

| №п/п | Тема  | Тип урока | Планируемые результаты   |  |  | Виды контроля |
|------|---|-----------|--|--|--|---------------|
|      |   |           | Предметные   | Личностные   | Метапредметные   |               |
|      |   |           | и исключения;  |  | ть и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач   |               |
| 24   | Формирование навыка диалогической речи.<br>Проектная работа | УИ        | Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; | Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые | чтение        |

| №п/п | Тема  | Тип урока | Планируемые результаты  |  |   | Виды контроля |
|------|---|-----------|---|--|---|---------------|
|      |   |           | Предметные  | Личностные   | Метапредметные  |               |
|      |   |           |   |  | ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);                           |               |
| 25   | Обучение литературному чтению и переводу «Читая Жюль Верна» | КУ        | Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог--расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения | Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентиров | Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Обосновывать и осуществлять | перевод       |

| №п/п | Тема   | Тип урока | Планируемые результаты  |   |  | Виды контроля |
|------|--|-----------|---|---|--|---------------|
|      |  |           | Предметные  | Личностные  | Метапредметные   |               |
|      |  |           | в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | ки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.  | ь выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач   |               |
| 26   | «Зелёные» проблемы»<br>Развитие умения понимать основное содержание текста | УСЗ       | Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости                          | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность | Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее |               |

| №п/п | Тема                                  | Тип урока | Планируемые результаты  |   |   | Виды контроля |
|------|---------------------------------------|-----------|---|---|---|---------------|
|      |                                       |           | Предметные  | Личностные  | Метапредметные  |               |
|      |                                       |           |   | и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания                                       | (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); |               |
| 27   | Лексика и грамматика-словообразование | УСЗ       | Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, | Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование | Ставить цель деятельность и на основе определенной проблемы и существующих возможностей; - формулиров   |               |

| №п/п | Тема   | Тип урока | Планируемые результаты   |   |   | Виды контроля |
|------|--|-----------|--|---|---|---------------|
|      |  |           | Предметные   | Личностные  | Метапредметные  |               |
|      |  |           | Future-in-the-Past;  | нравственных чувств и нравственного поведения   | ать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;  |               |
| 28   | Проектная работа «Наши энергетические ресурсы» | КУ        | Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления | Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. | Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и | проект        |

| №п/п | Тема   | Тип урока | Планируемые результаты  |   |   | Виды контроля          |
|------|--|-----------|---|---|---|------------------------|
|      |  |           | Предметные  | Личностные  | Метапредметные  |                        |
|      |  |           |   |   | познавательных задач  |                        |
| 29   | Обобщение лексико-грамматического материала                    | КУ        | <p>Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления</p> | <p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> | <p>Ставить цель деятельность и на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</p> <p>- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> | Самостоятельная работа |
| 30   | Формирование умения понимать структурно-смысловые части текста | КУ        | <p>Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах</p>  | <p>Готовность и способность к осознанному выбору и построению</p>   | <p>Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной</p>  |                        |

| №п/п | Тема   | Тип урока | Планируемые результаты  |   |  | Виды контроля    |
|------|--|-----------|---|---|--|------------------|
|      |  |           | Предметные  | Личностные  | Метапредметные   |                  |
|      |  |           | действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;     | ю дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. | и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач |                  |
| 31   | Развитие навыка образования грамматических форм опорного слова | КУ        | Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку,   | Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;- выдвигать  | словообразование |

| №п/п | Тема  | Тип урока | Планируемые результаты  |   |   | Виды контроля                           |
|------|---|-----------|---|---|---|---|
|      |   |           | Предметные  | Личностные  | Метапредметные  |   |
|      |   |           | неизученные языковые явления  | его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;                                  |   |
| 32   | Контроль аудирования с полным пониманием прослушанного текста | КУ        | Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые | Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирования   | Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; | Аудирование (установление соответствий) |

| №п/п | Тема            | Тип урока | Планируемые результаты   |   |  | Виды контроля |
|------|-----------------|-----------|--|---|--|---------------|
|      |                 |           | Предметные   | Личностные  | Метапредметные   |               |
|      |                 |           | слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;                               | ние нравственных чувств и нравственного поведения           | выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); |               |
| 33   | Контроль чтения | УРК       | Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог--расспрос, диалог побуждение к | Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм | Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и  |               |

| №п/п | Тема                          | Тип урока | Планируемые результаты   |  |  | Виды контроля |
|------|-------------------------------|-----------|--|--|--|---------------|
|      |                               |           | Предметные   | Личностные   | Метапредметные   |               |
|      |                               |           | действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | социальной жизни в группах и сообществах.                                | познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач |               |
| 34   | Контроль лексики и грамматики | УРК       | Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости   | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на | Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и   | перевод       |

| №п/п | Тема  | Тип урока | Планируемые результаты                          |   |   | Виды контроля |
|------|---|-----------|---|---|---|---------------|
|      |   |           | Предметные                                      | Личностные                              | Метапредметные  |               |
|      |   |           |   | основе мотивации к обучению и познанию; | познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); |               |
| 35   | Контроль монологического высказывания по теме «Спорт» | УРК       | Соблюдать существующие в английском языке нормы | Готовность и способность к осознанному  | Идентифицировать собственные проблемы и определять  | монолог       |

| №п/п | Тема  | Тип урока | Планируемые результаты  |   |   | Виды контроля        |
|------|---|-----------|---|---|---|----------------------|
|      |   |           | Предметные  | Личностные  | Метапредметные  |                      |
|      |   |           | лексической сочетаемости  | у выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. | главную проблему;- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; |                      |
| 36   | Контрольная работа<br>Тест 1 Написание личного письма | КУ        | распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение   | Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной   | Контроль аудирования |

| №п/п | Тема   | Тип урока | Планируемые результаты   |   |  | Виды контроля                           |
|------|--|-----------|--|---|--|---|
|      |  |           | Предметные   | Личностные  | Метапредметные   |   |
|      |  |           | с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; | к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач |   |
| 37   | Развитие навыков чтения с целью его детального понимания (установление соответствий) | КУ        |  | Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного  | Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и   | Аудирование (установление соответствий) |

| №п/п | Тема   | Тип урока | Планируемые результаты                       |  |   | Виды контроля          |
|------|--|-----------|--|--|---|------------------------|
|      |  |           | Предметные                                   | Личностные   | Метапредметные  |                        |
|      |  |           |  | о выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения | познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); |                        |
| 38   | Отработка грамматики и лексики по изученной теме | КУ        | Распознавать и употреблять в речи глаголы во | Освоенность социальных норм, правил                                  | Ставить цель деятельность и на основе определенно   | Самостоятельная работа |

| №п/п | Тема   | Тип урока | Планируемые результаты   |  |   | Виды контроля |
|------|--|-----------|--|--|---|---------------|
|      |  |           | Предметные   | Личностные   | Метапредметные  |               |
|      |  |           | временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;                 | поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.                                      | й проблемы и существующих возможностей;<br>- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; |               |
| 39   | Формирование навыков перевода с русского языка на английский | КУ        | Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и | Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;- выдвигать версии решения проблемы, формулиров           | перевод       |

| №п/п | Тема                           | Тип урока | Планируемые результаты  |  |   | Виды контроля |
|------|--------------------------------|-----------|---|--|---|---------------|
|      |                                |           | Предметные  | Личностные   | Метапредметные  |               |
|      |                                |           |   | познанию;  | ать гипотезы, предвосхищать конечный результат;   |               |
| 40   | Написание личного письма другу | УОНЗ      | употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой | Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с | Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познаватель | письмо        |

| №п/п | Тема  | Тип урока | Планируемые результаты  |   |  | Виды контроля |
|------|---|-----------|---|---|--|---------------|
|      |   |           | Предметные  | Личностные  | Метапредметные   |               |
|      |   |           | коммуникативной задачей   | учетом устойчивых познавательных интересов.   | ных задач  |               |
| 41   | «Свет мой, зеркальце, скажи...» Введение и семантизация лексики | УОНЗ      | употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в | Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и | чтение        |

| №п/п | Тема  | Тип урока | Планируемые результаты  |   |  | Виды контроля |
|------|---|-----------|---|---|--|---------------|
|      |   |           | Предметные  | Личностные  | Метапредметные   |               |
|      |   |           |   | нем<br>взаимопони<br>мания  | предлагать<br>действия,<br>указывая и<br>обосновывая<br>логическую<br>последовательность<br>шагов);  |               |
| 42   | Формирование навыков краткого изложения содержания прочитанного в форме диалога | КУ        | Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; | Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения | Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;-<br>выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный | диалог        |

| №п/п | Тема   | Тип урока | Планируемые результаты  |  |   | Виды контроля  |
|------|--|-----------|---|--|---|----------------|
|      |  |           | Предметные  | Личностные   | Метапредметные  |                |
|      |  |           |   |  | результат;  |                |
| 43   | Развитие навыков употребления фразовых глаголов  | УСЗ       | <p>Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления</p> | <p>Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</p> | <p>Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач</p> |                |
| 44   | Обучение переводу с английского языка на русский | КУ        | <p>Вести диалог (диалог этикетного характера,</p>   | <p>Готовность и способность</p>  | <p>Определять/находить, в том числе из предложенн</p>   | <p>перевод</p> |

| №п/п | Тема | Тип урока | Планируемые результаты  |  |  | Виды контроля |
|------|------|-----------|---|--|--|---------------|
|      |      |           | Предметные  | Личностные   | Метапредметные   |               |
|      |      |           | диалог--<br>расспрос,<br>диалог<br>побуждение к<br>действию;<br>комбинирова<br>нный диалог)<br>в<br>стандартных<br>ситуациях<br>неофициальн<br>ого общения<br>в рамках<br>освоенной<br>тематики,<br>соблюдая<br>нормы<br>речевого<br>этикета,<br>принятые в<br>стране<br>изучаемого<br>языка. | обучающих<br>ся к<br>саморазвит<br>ию и<br>самообразо<br>ванию на<br>основе<br>мотивации<br>к обучению<br>и<br>познанию; | ых<br>вариантов,<br>условия для<br>выполнения<br>учебной и<br>познаватель<br>ной задачи;<br>выстраивать<br>жизненные<br>планы на<br>краткосрочн<br>ое будущее<br>(заявлять<br>целевые<br>ориентиры,<br>ставить<br>адекватные<br>им задачи и<br>предлагать<br>действия,<br>указывая и<br>обосновывая<br>логическую<br>последовате<br>льность<br>шагов); |               |

| №п/п | Тема  | Тип урока | Планируемые результаты   |  |  | Виды контроля |
|------|---|-----------|--|--|--|---------------|
|      |   |           | Предметные   | Личностные   | Метапредметные   |               |
| 45   | «Как правильно питаться»<br>Формирование навыков аудирования (задание на множественный выбор) | КУ        | Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости | Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. | Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач |               |
| 46   | Грамматика: отработка   | УСЗ       | Распознавать и   | Развитое моральное   | Ставить цель   |               |

| №п/п | Тема   | Тип урока | Планируемые результаты   |  |  | Виды контроля |
|------|--|-----------|--|--|--|---------------|
|      |  |           | Предметные   | Личностные   | Метапредметные   |               |
|      | косвенной речи   |           | употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; | сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения | деятельность и на основе определенно й проблемы и существующ их возможностей; - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; |               |
| 47   | "Как прожить дольше"<br>Формирование умения понимать структурно-смысловые части текста | УИ        | Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые                       | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению,  | Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познаватель   | чтение        |

| №п/п | Тема   | Тип урока | Планируемые результаты                                      |   |  | Виды контроля |
|------|--|-----------|---|---|--|---------------|
|      |  |           | Предметные  | Личностные  | Метапредметные   |               |
|      |  |           | явления   | мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | ной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); |               |
| 48   | Обучение комбинированному диалогу «Как это приготовить? Что нам полезно» | УСЗ       | Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных | Развитое моральное сознание и компетентность в решении  | Определять необходимые действие(я) в соответствии  |               |

| №п/п | Тема  | Тип урока | Планируемые результаты  |  |  | Виды контроля |
|------|---|-----------|---|--|--|---------------|
|      |   |           | Предметные  | Личностные   | Метапредметные   |               |
|      |   |           | текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления  | моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения | и с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач |               |
| 49   | Формирование монологической речи по теме «Предпочтения в еде» | УСЗ       | Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, | Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.      | Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;  |               |

| №п/п | Тема   | Тип урока | Планируемые результаты  |   |  | Виды контроля |
|------|--|-----------|---|---|--|---------------|
|      |  |           | Предметные  | Личностные  | Метапредметные   |               |
|      |  |           | Future-in-the-Past;   |   | выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); |               |
| 50   | Отработка грамматических структур будущего времени | КУ        | Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и | Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и  | письмо        |

| №п/п | Тема   | Тип урока | Планируемые результаты   |   |  | Виды контроля |
|------|--|-----------|--|---|--|---------------|
|      |  |           | Предметные   | Личностные  | Метапредметные   |               |
|      |  |           | отдельные неизученные языковые явления   | самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  | познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач |               |
| 51   | "Мир работы" Обучение чтению на понимание основного содержания | УОУиР     | Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках | Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе | Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные                          |               |

| №п/п | Тема  | Тип урока | Планируемые результаты   |  |  | Виды контроля |
|------|---|-----------|--|--|--|---------------|
|      |   |           | Предметные   | Личностные   | Метапредметные   |               |
|      |   |           | освоенной тематики;  | ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. | планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); |               |
| 52   | Введение и семантизация лексики по теме "Профессии" | УОУиР     | Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог--расспрос, диалог побуждение к действию; комбинирова | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его                                | Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/дости   | чтение        |

| №п/п | Тема   | Тип урока | Планируемые результаты  |  |  | Виды контроля |
|------|--|-----------|---|--|--|---------------|
|      |  |           | Предметные  | Личностные   | Метапредметные   |               |
|      |  |           | <p>ный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> | <p>мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> | <p>жения цели;</p>   |               |
| 53   | <p>Грамматика: герундий, модальные глаголы, предлоги</p> | КУ        | <p>Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости</p>   | <p>Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирования</p>   | <p>Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</p> |               |

| №п/п | Тема   | Тип урока | Планируемые результаты                                      |   |  | Виды контроля |
|------|--|-----------|---|---|--|---------------|
|      |  |           | Предметные  | Личностные  | Метапредметные   |               |
|      |  |           |   | ние нравственных чувств и нравственного поведения           | выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); |               |
| 54   | Обучение чтению на полное понимание прочитанного | УОНЗ      | Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической | Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм | Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и  | чтение        |

| №п/п | Тема  | Тип урока | Планируемые результаты   |  |  | Виды контроля |
|------|---|-----------|--|--|--|---------------|
|      |   |           | Предметные   | Личностные   | Метапредметные   |               |
|      |   |           | сочетаемости   | социальной жизни в группах и сообществах.  | познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач |               |
| 55   | Обучение аудированию с целью получения необходимой информации | УОНЗ      | распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; | Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;  | аудирование   |

| №п/п | Тема  | Тип урока | Планируемые результаты  |   |   | Виды контроля |
|------|---|-----------|---|---|---|---------------|
|      |   |           | Предметные  | Личностные  | Метапредметные  |               |
| 56   | Формирование навыков говорения по теме "Еда вне дома" | УОНЗ      | <p>Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления</p> | <p>Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p> | <p>Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</p> <p>- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> | Устная речь   |
| 57   | Обучение различным                                    | УОНЗ      | употреблять в устной и  | Осознанное ,  | Идентифицировать  | письмо        |

| №п/п | Тема                     | Тип урока | Планируемые результаты   |   |   | Виды контроля |
|------|--------------------------|-----------|--|---|---|---------------|
|      |                          |           | Предметные   | Личностные  | Метапредметные  |               |
|      | формам личного письма    |           | письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | собственные проблемы и определять главную проблему;- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; |               |
| 58   | Написание личного письма | УСЗ       | употреблять в устной и письменной речи в их основном   | Развитое моральное сознание и компетентность в  | Определять необходимые действие(я) в  | письмо        |

| №п/п | Тема   | Тип урока | Планируемые результаты   |  |   | Виды контроля |
|------|--|-----------|--|--|---|---------------|
|      |  |           | Предметные   | Личностные   | Метапредметные  |               |
|      |  |           | значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения | соответствию с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач |               |
| 59   | Формирование навыков написания письма-обращения, письма-рекомендации | УОУиР     | Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной   | Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и                           | Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной   |               |

| №п/п | Тема                          | Тип урока | Планируемые результаты                                      |  |  | Виды контроля |
|------|-------------------------------|-----------|---|--|--|---------------|
|      |                               |           | Предметные  | Личностные                             | Метапредметные   |               |
|      |                               |           | й степенях, образованные по правилу, и исключения;          | сообщества х.                          | ной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); |               |
| 60   | Написание официального письма | УСЗ       | Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных | Готовность и способность обучающихся к | Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать   | письмо        |

| №п/п | Тема                                  | Тип урока | Планируемые результаты   |   |  | Виды контроля |
|------|---------------------------------------|-----------|--|---|--|---------------|
|      |                                       |           | Предметные   | Личностные  | Метапредметные   |               |
|      |                                       |           | текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления   | саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;   | средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;   |               |
| 61   | Написание письма с пометками на полях | УСЗ       | Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог--расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого | Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтен | Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; | письмо        |

| №п/п | Тема   | Тип урока | Планируемые результаты   |   |  | Виды контроля |
|------|--|-----------|--|---|--|---------------|
|      |  |           | Предметные   | Личностные  | Метапредметные   |               |
|      |  |           | этикета, принятые в стране изучаемого языка.                             | ий, с учетом устойчивых познавательных интересов.   |  |               |
| 62   | Формирование навыков образования однокоренных слов | УСЗ       | Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и | Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач | чтение        |

| №п/п | Тема   | Тип урока | Планируемые результаты  |   |   | Виды контроля |
|------|--|-----------|---|---|---|---------------|
|      |  |           | Предметные  | Личностные  | Метапредметные  |               |
|      |  |           |   | достигать в нем взаимопонимания   |   |               |
| 63   | Подготовка к проектной деятельности по теме «Почему портится пища» | УСЗ       | Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; | Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения | Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, | Проект        |

| №п/п | Тема   | Тип урока | Планируемые результаты   |   |   | Виды контроля |
|------|--|-----------|--|---|---|---------------|
|      |  |           | Предметные   | Личностные  | Метапредметные  |               |
|      |  |           |  |   | указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);  |               |
| 64   | Проектная работа                                 | УИ        | Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления | Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. | Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; |               |
| 65   | Обучение чтению на полное понимание прочитанного | КУ        | Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные                  | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на                              | Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей                            |               |

| №п/п | Тема  | Тип урока | Планируемые результаты  |   |  | Виды контроля |
|------|---|-----------|---|---|--|---------------|
|      |   |           | Предметные  | Личностные  | Метапредметные   |               |
|      |   |           | языковые явления  | основе мотивации к обучению и познанию;   | и составлять алгоритм их выполнения; Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач                    |               |
| 66   | Обучение диалогическому высказыванию с целью обмена мнениями «Не могу не согласиться с вами!» | УСЗ       | Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; | Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире | Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочн | диалог        |

| №п/п | Тема  | Тип урока | Планируемые результаты   |   |  | Виды контроля          |
|------|---|-----------|--|---|--|------------------------|
|      |   |           | Предметные   | Личностные  | Метапредметные   |                        |
|      |   |           |  | профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.            | ое будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); |                        |
| 67   | Проверка лексики и грамматики-времени глагола, косвенная речь | УСЗ       | Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению | Ставить цель деятельности и на основе определенной проблемы и существующих возможностей;   | Самостоятельная работа |

| №п/п | Тема   | Тип урока | Планируемые результаты   |   |  | Виды контроля |
|------|--|-----------|--|---|--|---------------|
|      |  |           | Предметные   | Личностные  | Метапредметные   |               |
|      |  |           |  | нию, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;                                       |               |
| 68   | Формирование умения понимать структурно-смысловые части текста | КУ        | Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках | Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и | Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;- выдвигать версии решения проблемы, формулировать |               |

| №п/п | Тема  | Тип урока | Планируемые результаты   |   |  | Виды контроля |
|------|---|-----------|--|---|--|---------------|
|      |   |           | Предметные   | Личностные  | Метапредметные   |               |
|      |   |           | освоенной тематики;  | нравственного поведения   | гипотезы, предвосхищать конечный результат;  |               |
| 69   | Обобщение лексико-грамматического материала | УСЗ       | Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог--расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в | Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. | Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач |               |

| №п/п | Тема  | Тип урока | Планируемые результаты   |  |   | Виды контроля |
|------|---|-----------|--|--|---|---------------|
|      |   |           | Предметные   | Личностные   | Метапредметные  |               |
|      |   |           | стране изучаемого языка.   |  |   |               |
| 70   | Контроль лексико - грамматических навыков                     | УРК       | Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; | Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; | контроль      |
| 71   | Анализ ошибок. Обучение полному и детальному пониманию текста | УСЗ       | Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости | Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной                             | Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной     |               |

| №п/п | Тема   | Тип урока | Планируемые результаты                              |  |   | Виды контроля |
|------|--|-----------|---|--|---|---------------|
|      |  |           | Предметные  | Личностные   | Метапредметные  |               |
|      |  |           |   | <p>ной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p> | <p>ной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</p> |               |
| 72   | Совершенствование навыков понимать звучащий текст полностью и детально | КУ        | распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные | Осознанное, уважительное и доброжелательное  | Определять необходимые действие(я) в соответствии   | аудирование   |

| №п/п | Тема   | Тип урока | Планируемые результаты   |   |  | Виды контроля |
|------|--|-----------|--|---|--|---------------|
|      |  |           | Предметные   | Личностные  | Метапредметные   |               |
|      |  |           | предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; | отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | и с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач |               |
| 73   | Развитие умения в построении письменного высказывания с элементами рассуждения "Ваше мнение" | УОУиР     | Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные            | Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе  | Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения   | письмо        |

| №п/п | Тема                   | Тип урока | Планируемые результаты                      |   |  | Виды контроля |
|------|------------------------|-----------|---|---|--|---------------|
|      |                        |           | Предметные                                  | Личностные  | Метапредметные   |               |
|      |                        |           | неизученные языковые явления                | личностног о выбора, формирование нравственн ых чувств и нравственн ого поведения | учебной и познаватель ной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочн ое будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовате льность шагов); |               |
| 74   | Ознакомительное чтение | УОУиР     | употреблять в устной и письменной речи в их | Освоенност ь социальных норм,   | Идентифици ровать собственные проблемы и   | чтение        |

| №п/п | Тема                                 | Тип урока | Планируемые результаты  |  |  | Виды контроля |
|------|--------------------------------------|-----------|---|--|--|---------------|
|      |                                      |           | Предметные  | Личностные   | Метапредметные   |               |
|      |                                      |           | основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. | определять главную проблему;- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; |               |
| 75   | Контроль навыков монологической речи | КУ        | употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова,   | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на | Определять/ находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и                              | Контроль      |

| №п/п | Тема                                | Тип урока | Планируемые результаты  |   |   | Виды контроля |
|------|-------------------------------------|-----------|---|---|---|---------------|
|      |                                     |           | Предметные  | Личностные                              | Метапредметные  |               |
|      |                                     |           | словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | основе мотивации к обучению и познанию; | познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); |               |
| 76   | Контроль навыков диалогической речи | УСЗ       | Распознавать и употреблять в речи имена прилагательных  | Готовность и способность к осознанному  | Определять необходимые действие(я) в  |               |

| №п/п | Тема   | Тип урока | Планируемые результаты  |   |  | Виды контроля    |
|------|--|-----------|---|---|--|------------------|
|      |  |           | Предметные  | Личностные  | Метапредметные   |                  |
|      |  |           | ые в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; | у выборе и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. | соответствиис учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач |                  |
| 77   | Лексика и грамматика-образование производных | УОУиР     | Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,                              | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение   | Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов,  | словообразование |

| №п/п | Тема             | Тип урока | Планируемые результаты                            |   |  | Виды контроля |
|------|------------------|-----------|---|---|--|---------------|
|      |                  |           | Предметные  | Личностные  | Метапредметные   |               |
|      |                  |           | содержащих отдельные неизученные языковые явления | к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); |               |
| 78   | Контроль навыков | УСЗ       | Вести диалог (диалог)                             | Развитое моральное  | Идентифицировать   |               |

| №п/п | Тема   | Тип урока | Планируемые результаты   |  |   | Виды контроля |
|------|--|-----------|--|--|---|---------------|
|      |  |           | Предметные   | Личностные   | Метапредметные  |               |
|      | написания письма                                 |           | этикетного характера, диалог--расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения | собственные проблемы и определять главную проблему;- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; |               |
| 79   | Изучающее чтение «Технологии приготовления пищи» | УИ        | Соблюдать существующие в английском  | Освоенность социальных норм,   | Определять необходимые действие(я)  |               |

| №п/п | Тема  | Тип урока | Планируемые результаты  |   |   | Виды контроля          |
|------|---|-----------|---|---|---|------------------------|
|      |   |           | Предметные  | Личностные  | Метапредметные  |                        |
|      |   |           | языке нормы лексической сочетаемости  | правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.        | в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач |                        |
| 80   | Обобщение лексико-грамматического материала | УРК       | Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе | Ставить цель деятельности и на основе определенной проблемы и существующих возможностей;  | Самостоятельная работа |

| №п/п | Тема   | Тип урока | Планируемые результаты   |  |   | Виды контроля |
|------|--|-----------|--|--|---|---------------|
|      |  |           | Предметные   | Личностные   | Метапредметные  |               |
|      |  |           | Perfect Continuous, Future-in-the-Past;  | мотивации к обучению и познанию;   | -<br>формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;   |               |
| 81   | Обучение чтению с целью заполнения пропусков | КУ        | Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления | Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных особенностей; | Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов |               |

| №п/п | Тема   | Тип урока | Планируемые результаты   |  |   | Виды контроля |
|------|--|-----------|--|--|---|---------------|
|      |  |           | Предметные   | Личностные   | Метапредметные  |               |
|      |  |           |  | альных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.   | решения учебных и познавательных задач  |               |
| 82   | Лексика-словообразование и множественный выбор | УОУиР     | Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с | Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, |               |

| №п/п | Тема                             | Тип урока | Планируемые результаты  |   |   | Виды контроля |
|------|----------------------------------|-----------|---|---|---|---------------|
|      |                                  |           | Предметные  | Личностные  | Метапредметные  |               |
|      |                                  |           |   | другими людьми и достигать в нем взаимопонимания  | ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);  |               |
| 83   | Отработка временных форм глагола | УОУиР     | Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; | Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного | Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Обосновывать и осуществлять выбор |               |

| №п/п | Тема   | Тип урока | Планируемые результаты   |   |   | Виды контроля    |
|------|--|-----------|--|---|---|------------------|
|      |  |           | Предметные   | Личностные  | Метапредметные  |                  |
|      |  |           |  | поведения   | наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач  |                  |
| 84   | Обучение полному и детальному пониманию текста     | КУ        | Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления | Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. | Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; | чтение           |
| 85   | Формирование навыков образования однокоренных слов | КУ        | Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры                  | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе                       | Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной     | словообразование |

| №п/п | Тема   | Тип урока | Планируемые результаты                                       |   |  | Виды контроля |
|------|--|-----------|--|---|--|---------------|
|      |  |           | Предметные   | Личностные                                      | Метапредметные   |               |
|      |  |           | (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; | мотивации к обучению и познанию;                | ной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); |               |
| 86   | Совершенствование навыков понимать звучащий текст полностью и детально | УОУиР     | Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог--расспрос, | Готовность и способность к осознанному выбору и | Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать   | аудирование   |

| №п/п | Тема           | Тип урока | Планируемые результаты   |  |   | Виды контроля |
|------|----------------|-----------|--|--|---|---------------|
|      |                |           | Предметные   | Личностные   | Метапредметные  |               |
|      |                |           | диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. | средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;          |               |
| 87   | Резервный урок | УСЗ       | Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической  | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому  | Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и |               |

| №п/п | Тема  | Тип урока | Планируемые результаты   |   |  | Виды контроля |
|------|---|-----------|--|---|--|---------------|
|      |   |           | Предметные   | Личностные  | Метапредметные   |               |
|      |   |           | сочетаемости   | человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач |               |
| 88   | «Пора в поездку!»<br>Чтение (множественный выбор) | КУ        | Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости | Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора,  | Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/дости   | диктант       |

| №п/п | Тема                        | Тип урока | Планируемые результаты   |   |  | Виды контроля   |
|------|-----------------------------|-----------|--|---|--|-----------------|
|      |                             |           | Предметные   | Личностные  | Метапредметные   |                 |
|      |                             |           |  | формирование нравственных чувств и нравственного поведения  | жения цели;  |                 |
| 89   | Обучение диалогической речи | КУ        | распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; | Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. | Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные | диалог-расспрос |

| №п/п | Тема  | Тип урока | Планируемые результаты   |  |   | Виды контроля |
|------|---|-----------|--|--|---|---------------|
|      |   |           | Предметные   | Личностные   | Метапредметные  |               |
|      |   |           |  |  | им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);                   |               |
| 90   | Грамматика - фразовые глаголы, наречия степени действия       | УСЗ       | Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; | Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; |               |
| 91   | Обучение полному и детальному пониманию текста (множественный | КУ        | употреблять в устной и письменной речи в их  | Готовность и способность к   | Определять необходимые действие(я)  |               |

| №п/п | Тема  | Тип урока | Планируемые результаты  |  |   | Виды контроля |
|------|---|-----------|---|--|---|---------------|
|      |   |           | Предметные  | Личностные   | Метапредметные  |               |
|      | выбор)  |           | основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | осознанном у выборе и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. | в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач |               |
| 92   | Обучение чтению с извлечением нужной информации | УСЗ       | употреблять в устной и письменной речи в их основном значении   | Осознанное, уважительное и доброжелательное  | Определять/находить, в том числе из предложенных  | диктант       |

| №п/п | Тема         | Тип урока | Планируемые результаты  |   |   | Виды контроля |
|------|--------------|-----------|---|---|---|---------------|
|      |              |           | Предметные  | Личностные  | Метапредметные  |               |
|      |              |           | изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); |               |
| 93   | Формирование | КУ        | Распознавать  | Развитое  | Выбирать из   |               |

| №п/п | Тема  | Тип урока | Планируемые результаты   |  |   | Виды контроля |
|------|---|-----------|--|--|---|---------------|
|      |   |           | Предметные   | Личностные   | Метапредметные  |               |
|      | лексических навыков в речи -устойчивые идиоматические выражения |           | ь и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; | моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения | предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;                             |               |
| 94   | Грамматика: распространенные предложения. Порядок слов          | КУ        | Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления                     | Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.  | Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать |               |

| №п/п | Тема   | Тип урока | Планируемые результаты   |  |  | Виды контроля |
|------|--|-----------|--|--|--|---------------|
|      |  |           | Предметные   | Личностные   | Метапредметные   |               |
|      |  |           |  |  | жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); |               |
| 95   | Грамматика-выражения be\ get used to, used to, would | КУ        | Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог--расспрос, диалог побуждение к действию; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразо | Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения  |               |

| №п/п | Тема  | Тип урока | Планируемые результаты   |  |   | Виды контроля |
|------|---|-----------|--|--|---|---------------|
|      |   |           | Предметные   | Личностные   | Метапредметные  |               |
|      |   |           | комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | ванию на основе мотивации к обучению и познанию;                                 | задачи/достижения цели;   |               |
| 96   | «И я там был...»<br>Обучение чтению с целью основного понимания | УСЗ       | Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости   | Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуал | Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять | диктант       |

| №п/п | Тема  | Тип урока | Планируемые результаты  |  |  | Виды контроля |
|------|---|-----------|---|--|--|---------------|
|      |   |           | Предметные  | Личностные   | Метапредметные   |               |
|      |   |           |   | ьной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. | алгоритм их выполнения; Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач |               |
| 97   | Отработка лексических и грамматических структур по опорам.<br>Обучение аудированию с различными стратегиями | КУ        | Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению,   | Ставить цель деятельность и на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулиров                            | Аудирование   |

| №п/п | Тема   | Тип урока | Планируемые результаты   |   |   | Виды контроля |
|------|--|-----------|--|---|---|---------------|
|      |  |           | Предметные   | Личностные  | Метапредметные  |               |
|      |  |           | Future-in-the-Past;  | культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания                | ать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;  |               |
| 98   | Лексика для выражения идей схожести и различия, обоснования причин | УСЗ       | Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления | Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравствен | Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; | диктант       |

| №п/п | Тема   | Тип урока | Планируемые результаты  |  |   | Виды контроля |
|------|--|-----------|---|--|---|---------------|
|      |  |           | Предметные  | Личностные   | Метапредметные  |               |
|      |  |           |   | ого поведения  |   |               |
| 99   | Обучение диалогической речи с целью обмена мнениями «Помоги семье Смит выбрать место для отдыха» | УОУиР     | <p>Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления</p> | <p>Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</p> | <p>Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и</p> | диалог        |

| №п/п | Тема   | Тип урока | Планируемые результаты  |  |   | Виды контроля |
|------|--|-----------|---|--|---|---------------|
|      |  |           | Предметные  | Личностные   | Метапредметные  |               |
|      |  |           |   |  | обосновывая логическую последовательность шагов);   |               |
| 100  | Формирование навыков монологической речи «Почему мы едем именно туда»  | КУ        | Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; | Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; | монолог       |
| 101  | Формирование навыков письменной речи-приглашение, отказ от приглашения | УОУиР     | Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,  | Готовность и способность к осознанному выбору и построению   | Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной   |               |

| №п/п    | Тема   | Тип урока | Планируемые результаты   |   |  | Виды контроля |
|---------|--|-----------|--|---|--|---------------|
|         |  |           | Предметные   | Личностные  | Метапредметные   |               |
|         |  |           | содержащих отдельные неизученные языковые явления                                    | ю дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. | и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач |               |
| 10<br>2 | Обучение лексики для приглашения, отказа и благодарности | УОУиР     | Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку,   | Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения   | письмо        |

| №п/п | Тема   | Тип урока | Планируемые результаты  |   |   | Виды контроля |
|------|--|-----------|---|---|---|---------------|
|      |  |           | Предметные  | Личностные  | Метапредметные  |               |
|      |  |           | вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; | его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); |               |
| 103  | Формирование навыков написания письма-рассказа | УОУиР     | Вести диалог (диалог этикетного характера,                                    | Развитое моральное сознание и компетентн  | Идентифицировать собственные проблемы и   | письмо        |

| №п/п    | Тема   | Тип урока | Планируемые результаты  |  |   | Виды контроля |
|---------|--|-----------|---|--|---|---------------|
|         |  |           | Предметные  | Личностные   | Метапредметные  |               |
|         |  |           | диалог--<br>расспрос,<br>диалог<br>побуждение к<br>действию;<br>комбинированный диалог)<br>в<br>стандартных<br>ситуациях<br>неофициального общения<br>в рамках<br>освоенной<br>тематики,<br>соблюдая<br>нормы<br>речевого<br>этикета,<br>принятые в<br>стране<br>изучаемого<br>языка. | ость в<br>решении<br>моральных<br>проблем на<br>основе<br>личностного выбора,<br>формирование<br>нравственных чувств и<br>нравственного<br>поведения | определять<br>главную<br>проблему;-<br>выдвигать<br>версии<br>решения<br>проблемы,<br>формулировать<br>гипотезы,<br>предвосхищать<br>конечный<br>результат; |               |
| 10<br>4 | Формирование навыков написания письма-описания | УСЗ       | Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической   | Освоенность социальных норм, правил поведения,   | Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов,   | письмо        |

| №п/п | Тема               | Тип урока | Планируемые результаты |  |  | Виды контроля |
|------|--------------------|-----------|------------------------|--|--|---------------|
|      |                    |           | Предметные             | Личностные   | Метапредметные   |               |
|      |                    |           | сочетаемости           | ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. | условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); |               |
| 105  | Написание отзыва о | КУ        | Соблюдать существующ   | Готовность и   | Выбирать из предложенн   | письмо        |

| №п/п | Тема   | Тип урока | Планируемые результаты   |   |  | Виды контроля |
|------|--|-----------|--|---|--|---------------|
|      |  |           | Предметные   | Личностные  | Метапредметные   |               |
|      | книге и фильме                                   |           | ие в английском языке нормы лексической сочетаемости   | способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;   | ых вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;  |               |
| 106  | Обучение чтению с пониманием основного понимания | КУ        | распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; | Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий | Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Обосновывать и осуществлять выбор наиболее |               |

| №п/п | Тема  | Тип урока | Планируемые результаты   |   |  | Виды контроля |
|------|---|-----------|--|---|--|---------------|
|      |   |           | Предметные   | Личностные  | Метапредметные   |               |
|      |   |           |  | и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.  | эффективных способов решения учебных и познавательных задач  |               |
| 107  | Обучение полному и детальному пониманию прочитанного (задание на множественный выбор) Д. Хилтон "Потерянный горизонт" | УСЗ       | Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность | Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые |               |

| №п/п | Тема  | Тип урока | Планируемые результаты   |   |  | Виды контроля |
|------|---|-----------|--|---|--|---------------|
|      |   |           | Предметные   | Личностные  | Метапредметные   |               |
|      |   |           |  | ь вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания   | ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);        |               |
| 108  | Обучение монологической речи «Зачем нужно сохранять всемирное наследие» | КУ        | употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе | Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравствен | Ставить цель деятельность и на основе определенно й проблемы и существующ их возможностей; - формулировать учебные задачи как шаги | диктант       |

| №п/п | Тема   | Тип урока | Планируемые результаты   |   |   | Виды контроля |
|------|--|-----------|--|---|---|---------------|
|      |  |           | Предметные   | Личностные  | Метапредметные  |               |
|      |  |           | многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей   | ого поведения   | достижения поставленной цели деятельности;  |               |
| 109  | Формирование навыков поискового чтения («Зелёные» проблемы. Экотуризм) | УСЗ       | употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии | Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. | Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, |               |

| №п/п | Тема                     | Тип урока | Планируемые результаты  |  |   | Виды контроля |
|------|--------------------------|-----------|---|--|---|---------------|
|      |                          |           | Предметные  | Личностные   | Метапредметные  |               |
|      |                          |           | с решаемой коммуникативной задачей  |  | ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);  |               |
| 110  | Написание личного письма | УСЗ       | Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; | Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Обосновывать и осуществлять выбор | письмо        |

| №п/п | Тема   | Тип урока | Планируемые результаты  |  |   | Виды контроля |
|------|--|-----------|---|--|---|---------------|
|      |  |           | Предметные  | Личностные   | Метапредметные  |               |
|      |  |           |   |  | наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач  |               |
| 111  | Обучение аудированию с выборочным пониманием | КУ        | <p>Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления</p> | <p>Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом</p> | <p>Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные</p> | аудирование   |

| №п/п    | Тема  | Тип урока | Планируемые результаты   |   |   | Виды контроля |
|---------|---|-----------|--|---|---|---------------|
|         |   |           | Предметные   | Личностные  | Метапредметные  |               |
|         |   |           |  | устойчивых познавательных интересов.  | им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);   |               |
| 11<br>2 | Проектная работа.<br>Напиши о книге или фильме, который ты бы рекомендовал одноклассникам | УСЗ       | Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог--расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и | Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный | проект        |

| №п/п | Тема  | Тип урока | Планируемые результаты   |   |   | Виды контроля          |
|------|---|-----------|--|---|---|------------------------|
|      |   |           | Предметные   | Личностные  | Метапредметные  |                        |
|      |   |           | соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.     | способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания   | результат;  |                        |
| 113  | Обобщение лексико-грамматического материала | КУ        | Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости | Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения | Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, | Самостоятельная работа |

| №п/п | Тема   | Тип урока | Планируемые результаты  |   |  | Виды контроля |
|------|--|-----------|---|---|--|---------------|
|      |  |           | Предметные  | Личностные  | Метапредметные   |               |
|      |  |           |   |   | ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); |               |
| 114  | Лексика и грамматика-трансформация предложений | УСЗ       | Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; | Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. | Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;  |               |

| №п/п | Тема  | Тип урока | Планируемые результаты  |   |   | Виды контроля |
|------|---|-----------|---|---|---|---------------|
|      |   |           | Предметные  | Личностные  | Метапредметные  |               |
| 115  | Развитие умения понять основное содержание текста | УОУиР     | <p>Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления</p> | <p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> | <p>Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач</p> |               |
| 116  | Обучение полному и детальному пониманию текста    | КУ        | <p>Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,</p>   | <p>Готовность и способность к осознанному выбору и построению</p>   | <p>Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов,</p>  |               |

| №п/п    | Тема                        | Тип урока | Планируемые результаты                            |   |  | Виды контроля |
|---------|-----------------------------|-----------|---|---|--|---------------|
|         |                             |           | Предметные  | Личностные  | Метапредметные   |               |
|         |                             |           | содержащих отдельные неизученные языковые явления | ю дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. | условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); |               |
| 11<br>7 | Развитие навыка образования | УОНЗ      | Распознавать и                                    | Осознанное ,  | Определять необходимые   |               |

| №п/п | Тема   | Тип урока | Планируемые результаты   |   |   | Виды контроля |
|------|--|-----------|--|---|---|---------------|
|      |  |           | Предметные   | Личностные  | Метапредметные  |               |
|      | грамматических форм опорного слова                             |           | употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; | уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | е действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач |               |
| 118  | Обучение построению тематического монологического высказывания | КУ        | Читать и понимать основное содержание несложных  | Развитое моральное сознание и компетентность в  | Выбирать из предложенных вариантов и самостоятел  | монолог       |

| №п/п | Тема           | Тип урока | Планируемые результаты   |  |  | Виды контроля |
|------|----------------|-----------|--|--|--|---------------|
|      |                |           | Предметные   | Личностные   | Метапредметные   |               |
|      |                |           | аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления   | решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения | ьно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;  |               |
| 119  | Резервный урок | УОУиР     | Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; | Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.              | Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее |               |

| №п/п | Тема   | Тип урока | Планируемые результаты   |  |   | Виды контроля |
|------|--|-----------|--|--|---|---------------|
|      |  |           | Предметные   | Личностные   | Метапредметные  |               |
|      |  |           |  |  | (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); |               |
| 120  | «В сердце урагана»<br>Развитие навыков чтения на полное понимание прочитанного | УОУиР     | Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог--расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению | Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать               | чтение        |

| №п/п | Тема   | Тип урока | Планируемые результаты   |  |  | Виды контроля |
|------|--|-----------|--|--|--|---------------|
|      |  |           | Предметные   | Личностные   | Метапредметные   |               |
|      |  |           | ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | и познанию;  | жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); |               |
| 121  | Развитие навыков аудирования с целью понимания в тексте запрашиваемую информацию | КУ        | Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости   | Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейше | Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения  | диктант       |

| №п/п    | Тема   | Тип урока | Планируемые результаты   |  |  | Виды контроля |
|---------|--|-----------|--|--|--|---------------|
|         |  |           | Предметные   | Личностные   | Метапредметные   |               |
|         |  |           |  | й индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. | задачи/достижения цели;  |               |
| 12<br>2 | Формирование монологической речи «Какая экологическая проблема, по твоему мнению, самая большая» | КУ        | Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению,  | составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования определять потенциальные | монолог       |

| №п/п | Тема                                 | Тип урока | Планируемые результаты   |   |   | Виды контроля        |
|------|--------------------------------------|-----------|--|---|---|----------------------|
|      |                                      |           | Предметные   | Личностные  | Метапредметные  |                      |
|      |                                      |           |  | мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;                                  |                      |
| 123  | Контроль навыков монологической речи | УРК       | распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, | Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравствен                       | Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать | Контроль устной речи |

| №п/п | Тема  | Тип урока | Планируемые результаты  |  |  | Виды контроля        |
|------|---|-----------|---|--|--|----------------------|
|      |   |           | Предметные  | Личностные   | Метапредметные   |                      |
|      |   |           | how, why;   | ых чувств и нравственного поведения                                    | жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); |                      |
| 124  | Контроль навыков аудирования с полным пониманием текста | УРК       | Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные | Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной | Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познаватель  | Контроль аудирования |

| №п/п | Тема                                    | Тип урока | Планируемые результаты   |  |   | Виды контроля                  |
|------|---|-----------|--|--|---|--------------------------------|
|      |   |           | Предметные   | Личностные   | Метапредметные  |                                |
|      |   |           | неизученные языковые явления   | жизни в группах и сообществах.   | ной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач |                                |
| 125  | Контроль лексико-грамматических навыков | УРК       | употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; | Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на      | Контроль лексик и и грамматики |

| №п/п | Тема  | Тип урока | Планируемые результаты   |  |   | Виды контроля   |
|------|---|-----------|--|--|---|-----------------|
|      |   |           | Предметные   | Личностные   | Метапредметные  |                 |
|      |   |           | многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей               |  | краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); |                 |
| 126  | Анализ ошибок.<br>Контроль навыков чтения с детальным пониманием прочитанного | УСЗ       | употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетан | Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуал | Ставить цель деятельность и на основе определенно й проблемы и существующ их возможности  | Контроль чтения |

| №п/п | Тема   | Тип урока | Планируемые результаты  |  |  | Виды контроля   |
|------|--|-----------|---|--|--|-----------------|
|      |  |           | Предметные  | Личностные   | Метапредметные   |                 |
|      |  |           | ия, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | ьной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. | - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;                       |                 |
| 127  | Контроль письменного высказывания с элементами рассуждения "Ваше мнение" | УРК       | Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные                         | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению,   | Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;- выдвигать версии решения проблемы, | Контроль письма |

| №п/п | Тема                                   | Тип урока | Планируемые результаты   |   |  | Виды контроля |
|------|--|-----------|--|---|--|---------------|
|      |  |           | Предметные   | Личностные  | Метапредметные   |               |
|      |  |           | е по правилу, и исключения;  | культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания                | формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;  |               |
| 128  | Перевод с английского языка на русский | УСЗ       | Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления | Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравствен | Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на |               |

| №п/п | Тема                    | Тип урока | Планируемые результаты   |  |   | Виды контроля |
|------|-------------------------|-----------|--|--|---|---------------|
|      |                         |           | Предметные   | Личностные   | Метапредметные  |               |
|      |                         |           |  | ого поведения  | краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); |               |
| 129  | Контроль техники чтения | УРК       | Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог--расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) | Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и | Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять   | контроль      |

| №п/п | Тема                                | Тип урока | Планируемые результаты   |  |   | Виды контроля               |
|------|-------------------------------------|-----------|--|--|---|-----------------------------|
|      |                                     |           | Предметные   | Личностные   | Метапредметные  |                             |
|      |                                     |           | в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | сообществах.   | алгоритм их выполнения; Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач  |                             |
| 130  | Контроль навыков диалогической речи | УРК       | Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости   | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению | Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать | Контроль диалогической речи |

| №п/п    | Тема   | Тип урока | Планируемые результаты  |  |  | Виды контроля |
|---------|--|-----------|---|--|--|---------------|
|         |  |           | Предметные  | Личностные   | Метапредметные   |               |
|         |  |           |   | и познанию;  | жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); |               |
| 13<br>1 | Отработка идиоматических выражений. Инверсия | УСЗ       | Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: | Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейше | Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения  |               |

| №п/п    | Тема  | Тип урока | Планируемые результаты   |  |  | Виды контроля |
|---------|---|-----------|--|--|--|---------------|
|         |   |           | Предметные   | Личностные   | Метапредметные   |               |
|         |   |           | Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;  | й индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. | задачи/достижения цели;  |               |
| 13<br>2 | "Спасите китов"<br>Формирование навыков чтения с целью понимания основного содержания | УОУиР     | Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению,  | Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;- выдвигать версии решения |               |

| №п/п | Тема                                    | Тип урока | Планируемые результаты   |   |   | Виды контроля |
|------|---|-----------|--|---|---|---------------|
|      |   |           | Предметные   | Личностные  | Метапредметные  |               |
|      |   |           | явления  | мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;   |               |
| 133  | Семантизация лексических единиц по теме | КУ        | Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления | Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравствен                       | Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать | диктант       |

| №п/п | Тема                             | Тип урока | Планируемые результаты  |  |  | Виды контроля |
|------|----------------------------------|-----------|---|--|--|---------------|
|      |                                  |           | Предметные  | Личностные   | Метапредметные   |               |
|      |                                  |           |   | ых чувств и нравственного поведения                                    | жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); |               |
| 134  | Грамматика - страдательный залог | КУ        | Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: | Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной | Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познаватель  |               |

| №п/п | Тема   | Тип урока | Планируемые результаты   |  |   | Виды контроля |
|------|--|-----------|--|--|---|---------------|
|      |  |           | Предметные   | Личностные   | Метапредметные  |               |
|      |  |           | Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;  | жизни в группах и сообществах.   | ной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач |               |
| 135  | «Проблемы экологии»<br>Чтение с различными стратегиями | УОУиР     | Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; | Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;   | чтение        |
| 13   | «Туризм разрушает                                      | КУ        | Строить  | Готовность   | Определять/   |               |

| №п/п | Тема                                       | Тип урока | Планируемые результаты   |   |  | Виды контроля |
|------|--|-----------|--|---|--|---------------|
|      |  |           | Предметные   | Личностные  | Метапредметные   |               |
| 6    | экологию?» Введение и семантизация лексики |           | связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; | и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. | находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовате |               |

| №п/п | Тема  | Тип урока | Планируемые результаты   |   |   | Виды контроля |
|------|---|-----------|--|---|---|---------------|
|      |   |           | Предметные   | Личностные  | Метапредметные  |               |
|      |   |           |  |   | льность шагов);   |               |
| 137  | Грамматика: условные предложения, трансформация предложений | КУ        | Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог--расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем | Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; | диктант       |

| №п/п | Тема   | Тип урока | Планируемые результаты   |   |   | Виды контроля |
|------|--|-----------|--|---|---|---------------|
|      |  |           | Предметные   | Личностные  | Метапредметные  |               |
|      |  |           | языка.   | мания   |   |               |
| 138  | Лексика и грамматика-выбор формы глагола, словообразование | КУ        | Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости | Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения | составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; |               |
| 139  | Формирование навыков аудирования с разными стратегиями     | УОУиР     | Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической              | Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и  | Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/рес   |               |

| №п/п | Тема  | Тип урока | Планируемые результаты   |  |  | Виды контроля |
|------|---|-----------|--|--|--|---------------|
|      |   |           | Предметные   | Личностные   | Метапредметные   |               |
|      |   |           | сочетаемости   | форм социальной жизни в группах и сообществах.   | урсы для решения задачи/достижения цели;   |               |
| 140  | Обучение построению диалога - обмена мнениями | УОУиР     | распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; | Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и | диалог        |

| №п/п    | Тема  | Тип урока | Планируемые результаты  |   |  | Виды контроля |
|---------|---|-----------|---|---|--|---------------|
|         |   |           | Предметные  | Личностные  | Метапредметные   |               |
|         |   |           |   |   | предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);  |               |
| 14<br>1 | Обучение построению диалога - побуждение к действию | УСЗ       | <p>Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления</p> | <p>Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессионалов</p> | <p>Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный</p> |               |

| №п/п    | Тема                                   | Тип урока | Планируемые результаты   |  |  | Виды контроля |
|---------|--|-----------|--|--|--|---------------|
|         |  |           | Предметные   | Личностные   | Метапредметные   |               |
|         |  |           |  | альных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.   | результат;   |               |
| 14<br>2 | Формирование навыков изучающего чтения | УСЗ       | употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с | Ставить цель деятельность и на основе определенной проблемы и существующих возможностей;<br>- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; | чтение        |

| №п/п | Тема   | Тип урока | Планируемые результаты  |   |  | Виды контроля |
|------|--|-----------|---|---|--|---------------|
|      |  |           | Предметные  | Личностные  | Метапредметные   |               |
|      |  |           | с решаемой коммуникативной задачей  | другими людьми и достигать в нем взаимопонимания  |  |               |
| 143  | Обучение написанию сочинения с развернутой аргументацией | УСЗ       | употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения | Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач |               |

| №п/п | Тема                                | Тип урока | Планируемые результаты  |   |   | Виды контроля |
|------|-------------------------------------|-----------|---|---|---|---------------|
|      |                                     |           | Предметные  | Личностные  | Метапредметные  |               |
| 144  | Написание сочинения «за» и «против» | УОУиР     | Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; | Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. | Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;                 | письмо        |
| 145  | Обучение поисковому чтению          | УОУиР     | Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления                                | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению  | Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать | чтение        |

| №п/п    | Тема   | Тип урока | Планируемые результаты   |  |  | Виды контроля |
|---------|--|-----------|--|--|--|---------------|
|         |  |           | Предметные   | Личностные   | Метапредметные   |               |
|         |  |           |  | и познанию;  | жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); |               |
| 14<br>6 | Обучение написанию сочинения - делаем выводы | УОУиР     | Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог--расспрос, диалог побуждение к действию; | Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейше | Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;- выдвигать  |               |

| №п/п    | Тема   | Тип урока | Планируемые результаты   |  |   | Виды контроля |
|---------|--|-----------|--|--|---|---------------|
|         |  |           | Предметные   | Личностные   | Метапредметные  |               |
|         |  |           | комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. | версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;                |               |
| 14<br>7 | «Природа мира: Долина гейзеров» Формирование навыков поискового чтения | УОУиР     | Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости   | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению,  | Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять |               |

| №п/п | Тема  | Тип урока | Планируемые результаты   |   |  | Виды контроля |
|------|---|-----------|--|---|--|---------------|
|      |   |           | Предметные   | Личностные  | Метапредметные   |               |
|      |   |           |  | мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | алгоритм их выполнения; Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач |               |
| 148  | Проектная работа по теме "Катастрофы созданные человеком" | КУ        | Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the- | Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравствен                       | Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;                |               |

| №п/п | Тема   | Тип урока | Планируемые результаты  |  |  | Виды контроля |
|------|--|-----------|---|--|--|---------------|
|      |  |           | Предметные  | Личностные   | Метапредметные   |               |
|      |  |           | Past;   | ых чувств и нравственного поведения  |  |               |
| 149  | «О глобальном потеплении» Обучение чтению с целью заполнения пропусков | КУ        | <p>Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления</p> | <p>Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</p> | <p>Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия,</p> |               |

| №п/п | Тема   | Тип урока | Планируемые результаты   |  |   | Виды контроля |
|------|--|-----------|--|--|---|---------------|
|      |  |           | Предметные   | Личностные   | Метапредметные  |               |
|      |  |           |  |  | указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);  |               |
| 150  | Написание неформального письма                         | КУ        | Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; | Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; |               |
| 151  | Формирование навыков аудирования с разными стратегиями | КУ        | Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительн   | Готовность и способность к осознанному выбору и построению   | составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследовани                                    | аудирование   |

| №п/п    | Тема   | Тип урока | Планируемые результаты  |   |   | Виды контроля |
|---------|--|-----------|---|---|---|---------------|
|         |  |           | Предметные  | Личностные  | Метапредметные  |               |
|         |  |           | ого залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;                             | дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. | я определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; |               |
| 15<br>2 | "Глобальное потепление" Обучение поисковому чтению | УСЗ       | Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его   | Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и                              | диктант       |

| №п/п | Тема   | Тип урока | Планируемые результаты                      |   |   | Виды контроля |
|------|--|-----------|---|---|---|---------------|
|      |  |           | Предметные                                  | Личностные  | Метапредметные  |               |
|      |  |           | языковые явления                            | мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); |               |
| 153  | Проектная работа по теме "Жертвы глобального потепления" | УСЗ       | Строить связное монологическое высказывание | Развитое моральное сознание и компетентность в  | Определять необходимые действие(я) в  | проект        |

| №п/п | Тема                             | Тип урока | Планируемые результаты   |  |  | Виды контроля |
|------|----------------------------------|-----------|--|--|--|---------------|
|      |                                  |           | Предметные   | Личностные   | Метапредметные   |               |
|      |                                  |           | е с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; | решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения | соответстви и с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач |               |
| 154  | Обобщение лексического материала | УСЗ       | Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог--расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в     | Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообщества                | Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;  |               |

| №п/п | Тема  | Тип урока | Планируемые результаты   |   |  | Виды контроля       |
|------|---|-----------|--|---|--|---------------------|
|      |   |           | Предметные   | Личностные  | Метапредметные   |                     |
|      |   |           | стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | х.  | выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); |                     |
| 155  | Обобщение лексико-грамматического материала | УСЗ       | Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической  | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и | Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;-  | Лексика, грамматика |

| №п/п    | Тема   | Тип урока | Планируемые результаты   |   |   | Виды контроля |
|---------|--|-----------|--|---|---|---------------|
|         |  |           | Предметные   | Личностные  | Метапредметные  |               |
|         |  |           | сочетаемости   | самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  | выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;                    |               |
| 15<br>6 | Развитие навыка образования грамматических форм опорного слова | УСЗ       | Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости | Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире | Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; |               |

| №п/п | Тема   | Тип урока | Планируемые результаты   |   |  | Виды контроля |
|------|--|-----------|--|---|--|---------------|
|      |  |           | Предметные   | Личностные  | Метапредметные   |               |
|      |  |           |  | профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.  |  |               |
| 157  | Формирование навыков образования однокоренных слов | УСЗ       | распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и | Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять |               |

| №п/п | Тема  | Тип урока | Планируемые результаты   |   |  | Виды контроля |
|------|---|-----------|--|---|--|---------------|
|      |   |           | Предметные   | Личностные  | Метапредметные   |               |
|      |   |           |  | способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания   | целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);      |               |
| 158  | Контроль навыков аудирования с полным пониманием текста | УСЗ       | Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления | Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и | Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Обосновывать и | аудирование   |

| №п/п | Тема   | Тип урока | Планируемые результаты   |   |   | Виды контроля |
|------|--|-----------|--|---|---|---------------|
|      |  |           | Предметные   | Личностные  | Метапредметные  |               |
|      |  |           |  | нравственного поведения   | осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач   |               |
| 159  | Обучение чтению с пониманием основного понимания | УСЗ       | употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии | Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. | Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, | чтение        |

| №п/п | Тема   | Тип урока | Планируемые результаты   |  |  | Виды контроля |
|------|--|-----------|--|--|--|---------------|
|      |  |           | Предметные   | Личностные   | Метапредметные   |               |
|      |  |           | с решаемой коммуникативной задачей   |  | ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); |               |
| 160  | «Работа модельера»<br>Обучение чтению с полным пониманием прочитанного | УОУиР     | употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначны | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; | Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;  |               |

| №п/п | Тема  | Тип урока | Планируемые результаты  |  |   | Виды контроля |
|------|---|-----------|---|--|---|---------------|
|      |   |           | Предметные  | Личностные   | Метапредметные  |               |
|      |   |           | е, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей   |  |   |               |
| 161  | Обучение построению диалога - обмена мнениями по теме «Выбор профессии» | КУ        | Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; | Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, | составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; | диалог        |

| №п/п    | Тема   | Тип урока | Планируемые результаты  |  |   | Виды контроля |
|---------|--|-----------|---|--|---|---------------|
|         |  |           | Предметные  | Личностные   | Метапредметные  |               |
|         |  |           |   | учетом устойчивых познавательных интересов.  |   |               |
| 16<br>2 | «Преступление и наказание» Введение и семантизация лексики | УОУиР     | <p>Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления</p> | <p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в</p> | <p>Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач</p> |               |

| №п/п | Тема                                      | Тип урока | Планируемые результаты  |   |   | Виды контроля |
|------|---|-----------|---|---|---|---------------|
|      |   |           | Предметные  | Личностные  | Метапредметные  |               |
|      |   |           |   | нем взаимопонимания   |   |               |
| 163  | Формирование навыка повседневного общения | КУ        | Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог--расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения | Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, | диктант       |

| №п/п | Тема   | Тип урока | Планируемые результаты  |   |   | Виды контроля |
|------|--|-----------|---|---|---|---------------|
|      |  |           | Предметные  | Личностные  | Метапредметные  |               |
|      |  |           |   |   | указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);  |               |
| 164  | Обучение построению монологического высказывания по теме "Современный стиль жизни человека | КУ        | Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости                            | Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. | Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; | монолог       |
| 165  | Формирование умения понимать структурно-смысловые части текста                             | КУ        | Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на                              | Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения                              |               |

| №п/п    | Тема  | Тип урока | Планируемые результаты                          |   |   | Виды контроля |
|---------|---|-----------|---|---|---|---------------|
|         |   |           | Предметные                                      | Личностные                              | Метапредметные  |               |
|         |   |           | Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; | основе мотивации к обучению и познанию; | учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); |               |
| 16<br>б | Формирование навыка употребления правильной лексики | УОУиР     | Читать и понимать основное содержание           | Готовность и способность к              | Определять необходимые действие(я)  |               |

| №п/п | Тема  | Тип урока | Планируемые результаты   |  |   | Виды контроля |
|------|---|-----------|--|--|---|---------------|
|      |   |           | Предметные   | Личностные   | Метапредметные  |               |
|      |   |           | несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления | осознанном у выборе и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. | в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач |               |
| 167  | Грамматика-предложения с конструкцией «Causative» | КУ        | Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных                      | Осознанное, уважительное и доброжелательное  | Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать  |               |

| №п/п | Тема                               | Тип урока | Планируемые результаты   |  |   | Виды контроля |
|------|------------------------------------|-----------|--|--|---|---------------|
|      |                                    |           | Предметные   | Личностные   | Метапредметные  |               |
|      |                                    |           | <p>текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления</p>                            | <p>отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> | <p>средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</p>                               |               |
| 168  | Грамматика-придаточные предложения | УОУиР     | <p>Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:</p> | <p>Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе</p>  | <p>Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения</p> |               |

| №п/п | Тема   | Тип урока | Планируемые результаты  |  |   | Виды контроля |
|------|--|-----------|---|--|---|---------------|
|      |  |           | Предметные  | Личностные   | Метапредметные  |               |
|      |  |           | Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; | личностно о выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения | учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); |               |
| 169  | "Символы времени"<br>Развитие навыка понимания основного | УОУиР     | Читать и понимать основное содержание                         | Освоенность социальных норм,   | Идентифицировать собственные проблемы и   |               |

| №п/п | Тема                               | Тип урока | Планируемые результаты   |  |  | Виды контроля |
|------|------------------------------------|-----------|--|--|--|---------------|
|      |                                    |           | Предметные   | Личностные   | Метапредметные   |               |
|      | содержания текста                  |           | несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления   | правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.                             | определять главную проблему;- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;       |               |
| 170  | Отработка идиоматических выражений | УОУиР     | Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению | Определять/ находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать |               |

| №п/п    | Тема  | Тип урока | Планируемые результаты  |  |  | Виды контроля |
|---------|---|-----------|---|--|--|---------------|
|         |   |           | Предметные  | Личностные   | Метапредметные   |               |
|         |   |           | вопросы) в рамках освоенной тематики;   | и познанию;  | жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); |               |
| 17<br>1 | Грамматика-употребление выражений обозначающих количества | КУ        | Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог--расспрос, диалог побуждение к действию); | Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейше | Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познаватель  |               |

| №п/п    | Тема  | Тип урока | Планируемые результаты   |  |   | Виды контроля |
|---------|---|-----------|--|--|---|---------------|
|         |   |           | Предметные   | Личностные   | Метапредметные  |               |
|         |   |           | комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. | ной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач |               |
| 17<br>2 | Обучение аудированию с извлечением необходимой информации | КУ        | Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости   | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению,  | Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познаватель  |               |

| №п/п | Тема                                 | Тип урока | Планируемые результаты                                      |   |  | Виды контроля |
|------|--------------------------------------|-----------|---|---|--|---------------|
|      |                                      |           | Предметные  | Личностные  | Метапредметные   |               |
|      |                                      |           |   | мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | ной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); |               |
| 173  | Аудирование с различными стратегиями | КУ        | Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической | Развитое моральное сознание и компетентность в решении  | Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать   |               |

| №п/п | Тема   | Тип урока | Планируемые результаты   |  |   | Виды контроля |
|------|--|-----------|--|--|---|---------------|
|      |  |           | Предметные   | Личностные   | Метапредметные  |               |
|      |  |           | сочетаемости   | моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения | средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;  |               |
| 174  | Формирование навыков монологической и диалогической речи «Мода в жизни подростков» | КУ        | распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; | Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.      | Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели | МОНОЛОГ       |

| №п/п | Тема  | Тип урока | Планируемые результаты   |  |  | Виды контроля |
|------|---|-----------|--|--|--|---------------|
|      |   |           | Предметные   | Личностные   | Метапредметные   |               |
|      |   |           |  |  | деятельности;  |               |
| 175  | Формирование навыков монологической и диалогической речи "Как технологии улучшают нашу жизнь" | КУ        | Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; | Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; | диалог        |
| 176  | Введение и семантизация лексики выражения мнения  | УОУиР     | употреблять в устной и письменной речи в их основном значении  | Готовность и способность к осознанному выбору и  | Определять/ находить, в том числе из предложенных  | диктант       |

| №п/п | Тема               | Тип урока | Планируемые результаты  |  |   | Виды контроля |
|------|--------------------|-----------|---|--|---|---------------|
|      |                    |           | Предметные  | Личностные   | Метапредметные  |               |
|      |                    |           | изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. | вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); |               |
| 17   | Обучение написанию | КУ        | употреблять   | Осознанное   | Определять  | письмо        |

| №п/п    | Тема  | Тип урока | Планируемые результаты  |   |   | Виды контроля |
|---------|---|-----------|---|---|---|---------------|
|         |   |           | Предметные  | Личностные  | Метапредметные  |               |
| 7       | сочинения с развернутой аргументацией. План.                                |           | в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | , уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач |               |
| 17<br>8 | Правила написания сочинения с развёрнутой аргументацией, план, аргументация | УОУиР     | Распознавать и употреблять в речи имена   | Развитое моральное сознание и компетентн  | Определять/ находить, в том числе из предложенн   |               |

| №п/п | Тема                         | Тип урока | Планируемые результаты  |   |  | Виды контроля |
|------|------------------------------|-----------|---|---|--|---------------|
|      |                              |           | Предметные  | Личностные  | Метапредметные   |               |
|      | противоположной точки зрения |           | прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; | ость в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения | ых вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); |               |

| №п/п | Тема   | Тип урока | Планируемые результаты  |  |  | Виды контроля |
|------|--|-----------|---|--|--|---------------|
|      |  |           | Предметные  | Личностные   | Метапредметные   |               |
| 179  | Написание сочинения с развернутой аргументацией.<br>«Решение проблемы»                         | УОУиР     | Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления  | Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.            | Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;  | письмо        |
| 180  | "Герои нашего времени"<br>Изучающее чтение.<br>Образование однокоренных слов от опорного слова | УОУиР     | Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; | составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для | чтение        |

| №п/п | Тема  | Тип урока | Планируемые результаты   |  |   | Виды контроля |
|------|---|-----------|--|--|---|---------------|
|      |   |           | Предметные   | Личностные   | Метапредметные  |               |
|      |   |           | тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. |  | их устранения;  |               |
| 181  | "Защитник нашей планеты" Обучение чтению с полным пониманием текста | УОУиР     | Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости       | Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных | Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; | диктант       |

| №п/п    | Тема  | Тип урока | Планируемые результаты  |  |   | Виды контроля |
|---------|---|-----------|---|--|---|---------------|
|         |   |           | Предметные  | Личностные   | Метапредметные  |               |
|         |   |           |   | альных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.   |   |               |
| 18<br>2 | Подготовка к проектной деятельности по теме «Открытия известных учёных» | УОУиР     | Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с | Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, |               |

| №п/п | Тема           | Тип урока | Планируемые результаты   |   |   | Виды контроля |
|------|----------------|-----------|--|---|---|---------------|
|      |                |           | Предметные   | Личностные  | Метапредметные  |               |
|      |                |           |  | другими людьми и достигать в нем взаимопонимания  | ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);  |               |
| 183  | Защита проекта | УОУиР     | Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления | Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного | Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Обосновывать и осуществлять выбор | проект        |

| №п/п | Тема  | Тип урока | Планируемые результаты   |   |  | Виды контроля |
|------|---|-----------|--|---|--|---------------|
|      |   |           | Предметные   | Личностные  | Метапредметные   |               |
|      |   |           |  | поведения   | наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач   |               |
| 184  | Формирование умения понимать структурно-смысловые части текста. | УОУиР     | Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления | Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. | Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные |               |

| №п/п    | Тема   | Тип урока | Планируемые результаты  |  |   | Виды контроля |
|---------|--|-----------|---|--|---|---------------|
|         |  |           | Предметные  | Личностные   | Метапредметные  |               |
|         |  |           |   |  | им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);   |               |
| 18<br>5 | Обучение чтению с полным и детальным пониманием текста | УСЗ       | Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; | Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный | чтение        |

| №п/п    | Тема                                     | Тип урока | Планируемые результаты  |   |   | Виды контроля       |
|---------|--|-----------|---|---|---|---------------------|
|         |  |           | Предметные  | Личностные  | Метапредметные  |                     |
|         |  |           |   |   | результат;  |                     |
| 18<br>6 | Обобщение лексико-грамматических навыков | УСЗ       | <p>Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления</p> | <p>Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p> | <p>Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и</p> | Лексика, грамматика |

| №п/п    | Тема                                  | Тип урока | Планируемые результаты   |   |   | Виды контроля |
|---------|---------------------------------------|-----------|--|---|---|---------------|
|         |                                       |           | Предметные   | Личностные  | Метапредметные  |               |
|         |                                       |           |  |   | обосновывая логическую последовательность шагов);   |               |
| 18<br>7 | Контроль лексики и грамматики по теме | КУ        | Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и | Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; |               |

| №п/п | Тема  | Тип урока | Планируемые результаты   |   |  | Виды контроля |
|------|---|-----------|--|---|--|---------------|
|      |   |           | Предметные   | Личностные  | Метапредметные   |               |
|      |   |           |  | достигать в нем взаимопонимания   |  |               |
| 188  | Анализ ошибок.<br>Развитие умения понимать основное содержание текста | УСЗ       | Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог--расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого | Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения | Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач | аудирование   |

| №п/п | Тема  | Тип урока | Планируемые результаты   |   |  | Виды контроля |
|------|---|-----------|--|---|--|---------------|
|      |   |           | Предметные   | Личностные  | Метапредметные   |               |
|      |   |           | языка.   |   |  |               |
| 189  | Развитие навыков образования грамматических форм опорного слова и однокоренных слов | УСЗ       | Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости | Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. | Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и | монолог       |

| №п/п | Тема  | Тип урока | Планируемые результаты   |  |   | Виды контроля           |
|------|---|-----------|--|--|---|-------------------------|
|      |   |           | Предметные   | Личностные   | Метапредметные  |                         |
|      |   |           |  |  | обосновывая логическую последовательность шагов);   |                         |
| 190  | Контроль навыков диалогической речи             | УРК       | Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости             | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; | Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; | Диалог - обмен мнениями |
| 191  | Совершенствование умения понимать текст на слух | КУ        | распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными | Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейше   | Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для   |                         |

| №п/п    | Тема                                | Тип урока | Планируемые результаты   |   |   | Виды контроля |
|---------|-------------------------------------|-----------|--|---|---|---------------|
|         |                                     |           | Предметные   | Личностные  | Метапредметные  |               |
|         |                                     |           | <p>словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;</p> | <p>й индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p> | <p>выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</p> |               |
| 19<br>2 | Контроль навыков письма – выражение | УРК       | писать личное письмо в   | Осознанное, уважительн  | Определять необходимые  | письмо        |

| №п/п | Тема   | Тип урока | Планируемые результаты   |   |   | Виды контроля |
|------|--|-----------|--|---|---|---------------|
|      |  |           | Предметные   | Личностные  | Метапредметные  |               |
|      | собственного мнения  |           | ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет | ое и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач |               |
| 193  | Формирование навыка чтения с пониманием основного содержания | КУ        | Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог--расспрос,   | Развитое моральное сознание и компетентность в решении  | Определять/находить, в том числе из предложенных  |               |

| №п/п | Тема                | Тип урока | Планируемые результаты   |  |   | Виды контроля |
|------|---------------------|-----------|--|--|---|---------------|
|      |                     |           | Предметные   | Личностные   | Метапредметные  |               |
|      |                     |           | диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения | вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); |               |
| 19   | Изучающее чтение. А | КУ        | Соблюдать  | Освоенность  | Идентифици  | Чтение-       |

| №п/п    | Тема  | Тип урока | Планируемые результаты  |   |  | Виды контроля        |
|---------|---|-----------|---|---|--|----------------------|
|         |   |           | Предметные  | Личностные  | Метапредметные   |                      |
| 4       | Азимов «Стальные пещеры»                            |           | существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости                                      | социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. | решать собственные проблемы и определять главную проблему;- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; | заполнение пропусков |
| 19<br>5 | Контроль монологического тематического высказывания | УРК       | Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на                  | Ставить цель деятельность и на основе определенной проблемы и существующих возможностей  |                      |

| №п/п    | Тема  | Тип урока | Планируемые результаты   |  |   | Виды контроля |
|---------|---|-----------|--|--|---|---------------|
|         |   |           | Предметные   | Личностные   | Метапредметные  |               |
|         |   |           | Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;  | основе мотивации к обучению и познанию;  | й; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;   |               |
| 19<br>6 | Обобщение лексико-грамматического материала | УСЗ       | Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления | Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных особенностей; | Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов |               |

| №п/п | Тема           | Тип урока | Планируемые результаты   |  |   | Виды контроля |
|------|----------------|-----------|--|--|---|---------------|
|      |                |           | Предметные   | Личностные   | Метапредметные  |               |
|      |                |           |  | альных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.   | решения учебных и познавательных задач  |               |
| 197  | Резервный урок | КУ        | Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с | Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, |               |

| №п/п | Тема   | Тип урока | Планируемые результаты  |   |   | Виды контроля |
|------|--|-----------|---|---|---|---------------|
|      |  |           | Предметные  | Личностные  | Метапредметные  |               |
|      |  |           |   | другими людьми и достигать в нем взаимопонимания  | ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);                            |               |
| 198  | Повторение и обобщение лексико-грамматического материала | КУ        | Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; | Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного | Ставить цель деятельность и на основе определенной проблемы и существующих возможностей; - формулировать учебные задачи как шаги достижения |               |

| №п/п | Тема                                     | Тип урока | Планируемые результаты   |   |  | Виды контроля |
|------|--|-----------|--|---|--|---------------|
|      |  |           | Предметные   | Личностные  | Метапредметные   |               |
|      |  |           |  | поведения   | поставленной цели деятельности;  |               |
| 199  | Развитие навыка диалогической речи       | КУ        | Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления | Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. | Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; |               |
| 200  | Развитие устной речи. Описание картинки. | УОУиР     | Строить связное монологическое   | Готовность и способность  | Определять необходимые действие(я)   |               |

| №п/п    | Тема   | Тип урока | Планируемые результаты  |   |   | Виды контроля |
|---------|--|-----------|---|---|---|---------------|
|         |  |           | Предметные  | Личностные  | Метапредметные  |               |
|         |  |           | высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; | обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; | в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач |               |
| 20<br>1 | Развитие устной речи.<br>Сравнение картинок. | КУ        | Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог--расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог)                  | Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной    | Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной   |               |

| №п/п    | Тема   | Тип урока | Планируемые результаты   |   |  | Виды контроля |
|---------|--|-----------|--|---|--|---------------|
|         |  |           | Предметные   | Личностные  | Метапредметные   |               |
|         |  |           | в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | ной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. | ной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); |               |
| 20<br>2 | Развитие навыка чтения.<br>Поисковое чтение. | КУ        | Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической  | Осознанное, уважительное и доброжелательное   | Ставить цель деятельность и на основе определенной проблемы  |               |

| №п/п | Тема                                  | Тип урока | Планируемые результаты   |   |   | Виды контроля |
|------|---------------------------------------|-----------|--|---|---|---------------|
|      |                                       |           | Предметные   | Личностные  | Метапредметные  |               |
|      |                                       |           | сочетаемости   | отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; |               |
| 203  | Обобщение изученного за год материала | КУ        | Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости | Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе  | Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познаватель                                     |               |

| №п/п | Тема                                  | Тип урока | Планируемые результаты  |   |  | Виды контроля |
|------|---------------------------------------|-----------|---|---|--|---------------|
|      |                                       |           | Предметные  | Личностные  | Метапредметные   |               |
|      |                                       |           |   | личностног о выбора, формирова ние нравственн ых чувств и нравственн ого поведения                      | ной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Обосновыва ть и осуществлят ь выбор наиболее эффективны х способов решения учебных и познаватель ных задач; |               |
| 204  | Обобщение изученного за год материала | КУ        | распознавать и употреблять в речи сложноподчи ненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; | Освоенност ь социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообщества х. | Идентифици ровать собственные проблемы и определять главную проблему;- выдвигать версии решения проблемы, формулиров ать                                     |               |

| №п/п | Тема | Тип урока | Планируемые результаты |            |   | Виды контроля |
|------|------|-----------|------------------------|------------|---|---------------|
|      |      |           | Предметные             | Личностные | Метапредметные                              |               |
|      |      |           |                        |            | гипотезы, предвосхищать конечный результат; |               |

### Сокращения для столбца «Тип урока»:

- УОНЗ** – урок открытия новых знаний (лекции, инсценировка, экскурсия, беседа, путешествия, конференция)  
**УОУиР** – урок отработки умений и рефлексии (сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра и др.)  
**УСЗ** – урок систематизации знаний (конкурс, консультация, обсуждение, лекция, диспут и др.)  
**УРК** – урок развивающего контроля (письменная работа, устные опросы, викторина, творческие отчеты)  
**УИ** – урок исследование  
**КУ** – комбинированный урок; **УИНМ** – урок изучения нового материала; **УЗиРЗУН** – урок

### ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

(необходимое для реализации данного курса оборудование и приборы, программное обеспечение, дидактические материалы)

Аппаратные средства:

1. компьютер
2. проектор
3. принтер
4. колонки

Программно-педагогические средства

1. CD Macmillan Dictionary
2. CD Macmillan Vocabulary
3. CD Practice tests

4. CD Starlight 10
  5. DVD Starlight 10
- Дидактические материалы:
1. Macmillan Practice tests
  2. Practice tests Verbitskaya
  - 3.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Стандарт общего образования по иностранному языку, Москва, Просвещение, 2011г
2. Программы общеобразовательных учреждений «Английский язык. Предметная линия учебников Звездный английский» / Ж. А. Суворова, Р. П. Мильруд: Просвещение, 2011

### Интернет-ресурсы:

1. [http://www.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob\\_no=25771](http://www.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=25771)
2. <https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/viewform?formkey=dH15ZFdkajJTXy1kQzJEYVozT3lwMXc6MQ>
3. Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

## СПИСОК УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ

1. Учебник (Книга для учащихся) «Звёздный английский» Учебник 10 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. – Москва, Express Publishing, Просвещение, 2010
2. Рабочая тетрадь к УМК «Звёздный английский» 10 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. – Москва, Express Publishing, Просвещение, 2010
3. Книга для учителя к УМК «Звёздный английский» 10 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. – Москва, Express Publishing, Просвещение, 2010
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования <https://aujc.ru/dokumenty-fgos-uchitelyu-inostrannogo-yazyka/>