

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 397 Кировского района Санкт-Петербурга имени Г.В. Старовойтовой**

СОГЛАСОВАНА
на заседании МО
протокол №1
от 29.08.2023 года

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 29.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБОУ гимназии № 397
им. Г.В. Старовойтовой
_____ Матвеева Т.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Иностранный язык (английский)»
6 класс

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Английский язык» разработана на основе:

- ✓ Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- ✓ Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- ✓ Распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2023 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2023/2024 учебном году»;
- ✓ Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ гимназия № 397;
- ✓ Учебного плана на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом по гимназии от 19.05.2023 №185.
- ✓ Данная рабочая программа обновлена в соответствии с ФОП по иностранным языкам в части предметных результатов.

Место предмета в учебном плане

Данная программа рассчитана на 216 часов, с учебной нагрузкой 4 часа в неделю в первом полугодии и 3 часа в неделю во втором полугодии. Программа является расширенной за счет академических способностей учащихся и за счет расширения тематики устного и письменного общения, развития коммуникативных навыков учащихся, углубления социокультурных знаний учащихся, а также углубления грамматических знаний на каждом этапе обучения. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка.

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Цель изучения предмета «Иностранный язык (Английский язык)»

Целью обучения английскому языку является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Рабочая программа направлена на реализацию следующих **целей: развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

Задачи изучения предмета «Иностранный язык (Английский язык)»

- Социокультурное развитие школьников на основе введения в культуроведение Великобритании и интерпретации англоязычной культуры в контексте еврокультуры и мировой культуры, историко-культуроведческое и художественно-эстетическое развитие при чтении художественных текстов;
- Развитие билингвистических способностей учащихся (двуязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста;
- Стимулирование интереса обучающихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культурной среды западной и других цивилизаций и обучение стратегиям самонаблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами английского языка, стратегиям самостоятельного изучения других иностранных языков.
- Коммуникативно-речевое вживание в англоязычную среду (в рамках изучаемых тем, ситуаций в бытовой и административной сферах, сферах сервисного обслуживания и проведения досуга) на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. Личностные результаты обучения

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- освоение социальных норм, правил поведения;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

2. Предметные результаты обучения

Коммуникативные умения:

Говорение. Диалогическая речь.

Обучающийся научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/услышанным текстом, соблюдая правила речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя адекватные речевые клише;
- начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из него, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, выражать благодарность; вежливо переспрашивать, приглашать, отказываться, соглашаться; извиняться и реагировать на извинения.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Объем высказывания до 10-12 фраз.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение.

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста.

Письменная речь.

Обучающийся научится:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- составлять план текста;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.
- заполнять анкеты, бланки, формуляры различного вида, излагать сведения о себе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность, свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее);
- составлять тезисы устного или письменного сообщения;
- овладеть первичными умениями написания эссе.
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация.

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи.

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- развивать ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений с помощью эмфатической интонации, различая на слух все звуки английского языка, соблюдая ударение и интонацию в словах и фразах

Лексическая сторона речи.

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы (конверсия);
- имена существительные при помощи суффиксов – er, - ness, - tion, - ment), словосложение,
- имена прилагательные при помощи суффиксов - less, префиксы un -, in-), наречия при помощи суффикса -ly;
- фразовые глаголы (look, take, give, make + at, for, after, up и др)
- предлоги, сложные в употреблении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;
- знать различия между явлениями синонимии; употреблять в речи изученные синонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы и интернациональные слова;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи.

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи артикль с различными разрядами имен существительных в восклицательных предложениях.
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present and Past Perfect, ;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive and Future Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect,
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи Complex Object.

Социокультурные знания и умения.

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру стран изучаемого языка на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения.

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

3. Метапредметные результаты.

3.1. Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. **Обучающийся сможет:**

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

3.2. Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.

8. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

3.3. Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Оценивание работ и ответов обучающихся

Оценивание осуществляется на основе «Положения об оценивании знаний обучающихся ГБОУ гимназии № 397 им. Г.В. Старовойтовой», утверждённого приказом директора.

Содержание учебного предмета в 6 классе

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	
			Предметные	УУД
1	1. Погода 2. Климат 3. Природа в опасности 4. Человек и природа 5. Экология 6. Экология человека	32	<u>Обучающийся научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Знать и использовать в речи лексику по теме «Экология» • Задавать и отвечать на вопросы по теме • Рассказать о климате и погоде в странах изучаемого языка; • Понимать на слух и передавать содержание прослушанного текста • Понимать основное содержание прочитанного текста <u>Обучающийся получит возможность:</u> <ul style="list-style-type: none"> • представлять 	<ul style="list-style-type: none"> • личностные УУД: формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; • регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового

			<p>монологическое высказывание о реалиях стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать краткое сообщение по теме. 	<p>характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> • познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца,
2	<p>1. Великобритания (повторение) 2. Англия 3. Королевский Лондон</p> <p>4. Земля Шекспира. Театральное искусство</p> <p>5. Поздравительные открытки</p> <p>6. Праздники</p>	34	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать в речи лексику по теме «Великобритания», «Праздники» • Правильно употреблять в речи и на письме Причастия 1,2 типа; • Применять разные формы англ. глагола, включая прошедшее совершенное; • Уметь вести диалог на обозначенную тему страноведения, приветствовать, начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из него, заканчивать общение, отказываться, соглашаться; <p><u>Обучающийся получит возможность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Научиться делать краткие сообщения и презентации о стране изучаемого языка и его столице; • Выбирать главные факты из прослушанного текста, опуская второстепенные; • Составлять план прочитанного текста; • Понимать на слух текст и выделять факты ; • Уметь писать поздравительные открытки к 	<ul style="list-style-type: none"> • личностные УУД: воспитывать осознанное, уважительное отношение к истории, культуре, традициям, языкам народов мира; • регулятивные УУД: уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; осуществлять контроль по результату и по способу действия; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; • познавательные УУД: уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; коммуникативные УУД: уметь владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации;

			разным праздникам.	
3	1. Шотландия 2. Уэльс 3. США (повт.) 4. Геогр. положение США 5. Политическое устройство 6. Американские президенты	31	<u>Обучающийся научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> Использовать в речи лексику по теме «Страны изучаемого языка»; Правильно употреблять в речи и на письме конструкцию Сложное дополнение’; Сравнить способы выражения действия в активном и пассивном залоге; Вести диалог на по страноведческой теме, приветствовать, начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из него, заканчивать общение, Понимать на слух текст и выделять факты ; отказываться, соглашаться; <u>Обучающийся получит возможность:</u> <ul style="list-style-type: none"> Составлять краткие сообщения о странах и городах; Выбирать главные факты из прослушанного текста, опуская второстепенные; Научиться составлять план прочитанного текста; Научиться писать личное письмо, отвечать на вопросы друга по переписке, узнать, как начать и закончить личное письмо. 	<ul style="list-style-type: none"> личностные УУД: воспитывать осознанное, уважительное отношение к окружающей среде; регулятивные УУД: уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; осуществлять контроль по результату и по способу действия; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; познавательные УУД: уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; коммуникативные УУД: уметь владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации;

4	<p>1. Геогр. полож. Австралии</p> <p>2. Природа и климат Австралии</p> <p>3. Повторение</p>	22	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать в речи лексику по теме «Австралия» • Рассказать главные факты о двух столицах нашей Родины и уметь сравнивать. • Составлять сообщение и презентацию по страноведческой теме. • Правильно употреблять в речи и на письме пассивные структуры и делать переход из актива в пассив и обратно. • Правильно употреблять в речи и на письме фразовые глаголы look, take; <p><u>Обучающийся получит возможность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Научиться правильно употреблять в речи и на письме косвенную речь-повествовательные, побудительные и вопросительные предложения и использовать косв. речь для пересказа; • Отработать умение понимать на слух и тему и факты сообщения; выделять главное, отличать от второстепенного; 	<ul style="list-style-type: none"> • личностные УУД: воспитывать осознанное, уважительное отношение к истории, культуре, традициям, языкам народов мира; • регулятивные УУД: уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; осуществлять контроль по результату и по способу действия; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; • познавательные УУД: уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; коммуникативные УУД: уметь владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации;

			<ul style="list-style-type: none"> • Научиться составлять личное письмо другу по переписке, знать, как начинать и заканчивать письмо, уметь ответить на вопросы. 	
Всего:		119		

Календарно-тематическое планирование

	Дата план	Дата факт	Тема урока	Контроль	Примечание
1			Вводный урок. Знакомство с УМК. Рассказ о лете		
2			Лексико-грамматические упражнения. Сравнение времен		
3			Семантизация лексики по теме "Погода"		
4			Обучение чтению с пониманием основного смысла		
5			Лексико- грамматические упражнения		
6			Настоящее совершенное длительное время. Введение и тренировка		
7			Семантизация лексики по теме "Климат"		
8			Обучение чтению с полным пониманием. Подготовка монологического высказывания по тексту "Климат"		

9			Монологическое высказывание по тексту "Климат"		
10			Аудирование №10. Лексико-грамматические упражнения		
11			Работа с темой "Погода". Лексические упражнения		
12			Подготовка монологического высказывания по теме "Погода"		
13			Контроль монологического высказывания по теме "Погода"		
14			Повторение личных и притяжательных местоимений		
15			Пассивный залог с модальными глаголами. Введение и тренировка		
16			Семантизация лексики по теме "Защита дикой природы"		
17			Дикие животные в опасности. Обучение чтению с извлечением необходимой информации		
18			Аудирование № 14. Развитие коммуникативных навыков		
19			Первый тип условных предложений. Грамматические упражнения		
20			Степени сравнения прилагательных. Грамматические упражнения		
21			Семантизация лексики по теме "Загрязнение окружающей среды". Лексические упражнения		
22			Загрязнение воды и воздуха. Обучение чтению с полным пониманием.		
23			Аудирование № 19. Лексико-грамматические упражнения		

24			Косвенная речь. Словообразование. Лексико-грамматические упражнения		
25			Расширение лексики по теме "Экологические проблемы"		
26			Обучение чтению с пониманием общего смысла		
27			Аудирование №24. Лексические упражнения		
28			Подготовка монологического высказывания "Экологические проблемы"		
29			Контроль монологического высказывания по теме "Экологические проблемы". Часть 1		
30			Контроль монологического высказывания по теме "Экологические проблемы". Часть 2		
31			Тренировочные грамматические упражнения. Подготовка к контрольной работе		
32			0-срез знаний. Контрольная работа	Контрольная работа	
33			Активизация знаний по теме "Великобритания"		
34			Лексико-грамматические упражнения		
35			Причастия. Введение и грамматические упражнения		
36			Семантизация лексики по теме "Англия". Лексические упражнения		

37			Закрепление лексики по теме "Англия". Обучение чтению с пониманием основного смысла		
38			Обучение пересказу. Лексико-грамматические упражнения		
39			Подготовка проектной работы по теме "Англия"		
40			Просмотр презентаций по теме "Англия".		
41			Аудирование №32. Лексико-грамматические упражнения		
42			Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Грамматические упражнения		
43			Диалоги "В магазине". Развитие коммуникативных навыков		
44			Восклицательные предложения. Лексико-грамматические упражнения		
45			Семантизация лексики. Лексические упражнения		
46			Королевский Лондон. Обучение чтению с полным пониманием		
47			Работа с текстом. Обучение пересказу		
48			Аудирование №36. Лексико-грамматические упражнения		
49			Сложное дополнение. Введение и тренировка		
50			Семантизация лексики по теме "Театральное искусство"		
51			Диалоги "В билетной кассе". Развитие коммуникативных навыков		

52			Великие люди: У.Шекспир. Обучение чтению с поиском необходимой информации		
53			Аудирование №41. Лексико-грамматические упражнения		
54			Расширение лексики по теме "Театр". Подготовка монологического высказывания		
55			Контроль монологического высказывания по теме "Театр"		
56			Монологическое высказывание "Мой поход в театр"		
57			Повторение и закрепление грамматического материала		
58			Грамматические упражнения. Подготовка к контрольной работе		
59			Контрольная работа по грамматике	Контрольная работа	
60			Активизация знаний по теме "Рождество"		
61			Обучение чтению с пониманием основного смысла		
62			Аудирование №43. Лексико-грамматические упражнения		
63			Праздник "Рождество". Развитие коммуникативных навыков		
64			Семантизация лексики по теме "Русские праздники"		
65			Подготовка монологического высказывания по теме "Русские праздники"		
66			Контроль монологического высказывания по теме "Русские праздники"		

67			Сложное дополнение. Грамматические упражнения		
68			Семантизация лексики по теме "Шотландия"		
69			Лексические упражнения. Стихотворение "В горах мое сердце"		
70			Обучение чтению с полным пониманием		
71			Работа с текстом. Обучение пересказу		
72			Аудирование №50. Развитие коммуникативных навыков		
73			Модальные глаголы "have to" и "have got to". Фразовый глагол "to look". Грамматические упражнения		
74			Сложное дополнение - особенные случаи. Грамматические упражнения		
75			Семантизация лексики по теме "Уэльс". Лексические упражнения		
76			Работа с текстом "Уэльс". Обучение просмотровому чтению		
77			Аудирование №53. Развитие коммуникативных навыков		

78			Активизация знаний по теме "США". Исчисляемые и неисчисляемые существительные		
79			Прошедшее совершенное время. Введение и тренировка		
80			Семантизация лексики по теме "Америка". Лексические упражнения		
81			Лексико-грамматические упражнения		
82			Природные достопримечательности США. Обучение чтению с полным пониманием.		
83			Аудирование №59. Развитие коммуникативных навыков		
84			Косвенная речь - исключения. Грамматические упражнения		
85			Повторение и закрепление грамматического материала. Подготовка к контрольной работе		
86			0-срез знаний. Контрольная работа по грамматике	Контрольная работа	
87			Семантизация лексики по теме "Политическое устройство США"		
88			Обучение чтению с пониманием основного смысла		
89			Лексико-грамматические упражнения		
90			Сравнение прошедших времен. Грамматические упражнения		

91			Фразовый глагол "to take". Лексико-грамматические упражнения		
92			Расширение лексики по теме "США". Лексические упражнения		
93			Работа с текстом. Обучение пересказу		
94			Аудирование №69. Развитие коммуникативных навыков		
95			Подготовка монологического высказывания по теме "США"		
96			Контроль монологического высказывания по теме "США". Часть 1		
97			Контроль монологического высказывания по теме "США". Часть 2		
98			Повторение темы "Погода"		
99			Повторение темы "Экологические проблемы. Животные в опасности"		
100			Повторение темы "Экологические проблемы. Загрязнение воздуха и воды"		
101			Повторение темы "Театр"		
102			Повторение темы "Русские Праздники"		
103			Контрольный урок по говорению		
104			Будущее длительное время. Введение и тренировка		
105			Фразовый глагол "to give". Повторение и закрепление грамматического материала		
106			Семантизация лексики по теме "Австралия"		
107			Обучение чтению с полным пониманием		
108			Работа с текстом. Лексико-грамматические упражнения		

109			Фразовый глагол "to make". Грамматические упражнения.		
110			Тренировочные грамматические упражнения.		
111			Подготовка к промежуточной аттестации		
112			Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа по грамматике	Контрольная работа	
113			Расширение лексики по теме "Австралия"		
114			Обучение чтению с пониманием основного смысла		
115			Работа с текстом. Лексические упражнения		
116			Развитие коммуникативных навыков		
117			Повторение и закрепление изученного материала		
118			Лексико-грамматические упражнения. Развитие коммуникативных навыков		
119			Заключительный урок. Обобщение пройденного материала		

Итого

Количество часов по плану	Количество часов по факту	Выполнение программы (нужное подчеркнуть)
119		Программа выполнена за счет уплотнения Программа выполнена в полном объеме

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Основная учебная литература	Учебник (Student's Book) О.В. Афанасьева, И. В. Михеева «English -VI»: Учебник английского языка для 7 класса для школ с углубленным изучением английского языка - Москва, Просвещение. 2017.
Дополнительная литература	<p>Английский язык. Рабочая тетрадь. VI класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка . / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. - М.: Просвещение, 2014</p> <p>Английский язык. Книга для чтения. VI класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка . / авт.-сост. О.В. Афанасьева, К.М. Баранова, И.В. Михеева - М.: Просвещение, 2017</p> <p>Английский язык. Контрольные и проверочные задания. VI класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка ./ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, Ю.Е. Ваулина - М.: Просвещение, 2014</p> <p>Книга для чтения «Принц и Нищий» Марк Твен. Издательство «Айрис Пресс»</p> <p>Задания к звуковому пособию</p> <p>Сборник диктантов</p>
Учебные и справочные пособия	Англо- русские и русско-английские словари.
Учебно-методическая литература для учителя	Английский язык. Книга для учителя. VI класс: пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Просвещение, 2014. Звуковое пособие.
Дидактические материалы	<p>Набор грамматических таблиц.</p> <p>Ю.Б. Голицынский Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. М.: КАРО, 2017</p>
Материально-техническое обеспечение	Компьютер, мультимедийный проектор
Цифровые образовательные ресурсы.	<p>http://www.teachingenglish.org.uk</p> <p>http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en</p> <p>www.fonetics.org;</p> <p>www.academics.smcvt.edu;</p> <p>www.iscribe.org</p>

	www.webquest.org www.lingualeo.ru www.youtube.com http://eng.1september.ru/
--	---