

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 397 Кировского района Санкт-Петербурга имени Г.В. Старовойтовой**

СОГЛАСОВАНА
на заседании МО
протокол №1
от 29.08.2023 года

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 29.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБОУ гимназии № 397
им. Г.В. Старовойтовой
_____ Матвеева Т.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Иностранный язык (английский)»

5 класс

Санкт-Петербург

2023- 2024 УЧ.ГОД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Английский язык» разработана на основе:

- ✓ Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее - ФГОС основного общего образования);
- ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- ✓ Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- ✓ Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- ✓ Распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2023 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2023/2024 учебном году»;
- ✓ Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ гимназии № 397;
- ✓ Учебного плана на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом по гимназии от 19.05.2023 №185.

Данная программа предназначена для обучения школьников в российских общеобразовательных учреждениях и школах с углубленным изучением английского языка на основе линии учебно-методического комплекта Иностранный язык (английский) авторов Верещагиной И. Н., Афанасьевой О.В., рекомендуемый Министерством Образования РФ, входящий в федеральный перечень учебников для общеобразовательных учреждений на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Данная рабочая программа обновлена в соответствии с ФОП по иностранным языкам в части предметных результатов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК »

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 170 учебных часа, по 5 часов в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

- О себе.
- Мой день.
- Свободное время.

- Страны и их обычаи
- Путешествия.
- Мир вокруг нас
- Экологические проблемы.
- Великобритания (Географическое положение. Политическое устройство. Британский образ жизни)

- Здоровье
- Спорт
- Магазины и покупки

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объем диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объем монологического высказывания до 10-12 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минут.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 110 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём лексического материала – более 1250 единиц, из них 200-250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

Основные способы словообразования:

- глаголы при помощи аффиксов *re-, -ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- условные предложения реального характера (Conditional I),
- имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные;
- количественные и порядковые числительные;
- видо-временные формы глагола действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, must, have to, should*);
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive;

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи.

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

- глаголы при помощи аффиксов *re-, -ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным ‘It’ и начальным ‘There + to be’ (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- условные предложения реального характера (Conditional I),
- имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные;
- количественные и порядковые числительные;

- видо-временные формы глагола действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, must, have to, should*);
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

		Количество часов	Дата	Виды	Виды,	Электронные
--	--	------------------	------	------	-------	-------------

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	всего	контроль ные работы	практическ ие работы	изучени я	деятельнос ти	формы контрол я	(цифровые) образователь ные ресурсы
1.	О себе. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа.	7	1					https://learningaps.org/
2.	Мой день. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.	4						https://www.yakl-ass.ru/
3.	Свободное время. Каникулы в различное время года. Виды отдыха.	4						www.fonetics.org
4.	Путешествия. Родная страна. Географическое положение, столица; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	7						www.academics.mcvt.edu ; www.iscribe.org
5.	Страны и их обычаи.	18						www.webquest.org
6.	Мир вокруг нас. Природа: дикие и домашние животные. Погода	14	0					www.lingualeo.ru
7.	Экологические проблемы.	23						www.youtube.com
8.	Великобритания (Географическое положение. Политическое устройство. Британский образ жизни). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.	26	2					www.youtube.com
9.	Здоровье. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание.	22						
10.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Спорт	20	2					
11.	Магазины и покупки. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	25						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата	Виды, формы контроля
---------	------------	------------------	------	----------------------

		всего	контрольные работы	практические работы	изучения	
1.	Знакомство с УМК. Вводный урок.	1				
2.	Тема "Личные данные". Письмо. Заполнение анкеты.	1				
3.	Грамматика. Повторение глагола have got	1				
4.	Написание адреса. Лексика по теме "Профессии". Развитие диалогической речи.	1				словарный диктант
5.	Чтение. Поиск необходимой информации. Описание внешности.	1				
6.	Аудирование №6. Повторение грамматики: Настоящее простое и длительное времена.	1				Аудирование.
7.	Грамматика - Stative Verbs.	1				
8.	Семантизация лексики по теме "Мой дом". Развитие диалогической речи.	1				
9.	Развитие навыков аудирования. Аудирование №10.	1				словарный диктант, аудирование
10.	Грамматика - простое прошедшее время.	1				
11.	Чтение. Тема "Известные люди". Поиск необходимой информации.	1				
12.	Семантизация новой лексики по теме "Свободное время". Обучение диалогической речи.	1				
13.	Контроль диалогической речи. Аудирование №15.	1				аудирование, диалог- Устный опрос
14.	Чтение. Полное понимание прочитанного.	1				
15.	Повторение лексики по теме "Путешествия". Повторение грамматики Present Perfect tense.	1				
16.	Закрепление грамматической конструкции со словом "always". Семантизация лексики по теме "Travelling by air".	1				словарный диктант

17.	Закрепление лексики по теме.	1				
18.	Чтение. Обучение диалогической речи "В отеле".	1				словарный диктант
19.	Тема "Travelling by air". Обучение монологическому высказыванию.	1				
20.	Контроль монологического высказывания по теме "Travelling by air" ч.1	1				Монолог- Устный опрос
21.	Аудирование №20.	1				Монолог- Устный опрос, аудирование.
22.	.Контроль монологического высказывания по теме "Travelling by air" ч.2	1				
23.	Чтение с поиском необходимой информации. Стр.53	1				
24.	Повторение лексики по теме "Места". Повторение грамматики "Будущее время".	1				
25.	Способы выражения будущего времени.	1				диктант
26.	Семантизация новой лексики. Стр.66-67	1				
27.	Закрепление лексики по теме.	1				
28.	Тема "Знаменитые люди". Аудирование №23.	1				словарный диктант, аудирование
29.	Закрепление изученного грамматического материала.	1				
30.	Грамматика. Тренировочные упражнения.	1				
31.	Подготовка к "О" срезу	1				
32.	Тренировочные упражнения по грамматике	1				
33.	" О " - срез. Контроль грамматики	1	1			контрольная работа
34.	Чтение "Традиции России и Великобритании".стр.71 Подготовка монологического высказывания о традициях в Великобритании.	1				выразительное чтение
35.	Контроль говорения по теме "Традиции Великобритании".	1				Монолог- Устный опрос
36.	Обучение монологической речи по теме "Моя страна".	1				

37.	Закрепление лексики по теме.	1				
38.	Контроль говорения по теме "Моя страна" 1 часть.	1				монолог Устный опрос
39.	Контроль говорения по теме "Моя страна" 2 часть.	1				монолог Устный опрос
40.	Контроль говорения по теме "Моя страна" Традиции. 3 часть.	1				монолог Устный опрос
41.	Семантизация лексики по теме "Страны и континенты". Развитие диалогической речи. Приветствия. Стр.79	1				
42.	Закрепление лексики по теме.Чтение т. "Страны и континенты". Подготовка монологического высказывания по теме.	1				словарный диктант
43.	Контроль монолог. высказывания по теме.	1				Монолог- Устный опрос
44.	Выражение "used to". Контроль монологического высказывания по теме 2 часть.	1				Монолог- Устный опрос
45.	Аудирование №27.Обучение диалогической речи. Разговорные клише-прощание.	1				аудирование
46.	Введение грамматики "Past continuous tense"	1				
47.	Грамматика. Словообразование. Тренировочные упражнения по грамматике	1				
48.	Тренировочные упражнения по грамматике	1				
49.	Семантизация новой лексики. Тренировочные упражнения на лексику	1				
50.	Развитие навыка поискового чтения. "Англо-говорящие страны"	1				словарный диктант
51.	Подготовка монологического высказывания	1				
52.	Контроль монологического высказывания	1				Устный опрос
53.	Грамматика. Сравнение времени Past Continuous и Past Simple	1				
54.	Обучение диалогической речи. Разговорные клише. Стр.106-107	1				

55.	Закрепление грамматического материала.	1				Диалог- Устный опрос
56.	Грамматика. Выражение "ни...ни..". Семантизация лексики по теме "Животные в опасности".	1				
57.	Чтение с полным пониманием текста по теме "Животные в опасности"	1				
58.	Монолог на тему о животных	1				Устный опрос
59.	Аудирование № 34. Диалогическая речь. Разговорные клише.	1				аудирование
60.	Грамматика: Страдательный залог. Настоящее неопределённое время.	1				
61.	Закрепление грамматической конструкции. Семантизация лексики по теме "Цветы".	1				
62.	Чтение с полным пониманием "Цветы".	1				словарный диктант
63.	Обучение пересказу текста	1				
64.	Грамматика : Страдательный залог. Прошедшее время.	1				
65.	Грамматика : Страдательный залог. Будущее время. Тренировочные упражнения.	1				
66.	Тренировочные упражнения на закрепление. Страдательный залог.	1				
67.	Восклицательные предложения. Диалогическая речь. Разговорные клише.	1				
68.	Семантизация лексики по теме "Земля в опасности".	1				диалог - Устный опрос
69.	Чтение с полным пониманием. "Земля в опасности".	1				диктант.
70.	Аудирование №40.	1				аудирование
71.	Закрепление лексики. Подготовка монологического высказывания по теме "Экологические проблемы" 1 часть.	1				
72.	Контроль монологического высказывания на тему: " Экологические проблемы" часть 1.	1				Устный опрос
73.	Тренировочные упражнения на закрепление правил.	1				

	Страдательный залог.					
74.	Контрольная работа. Страдательный залог	1	1			Контрольная работа
75.	Праздник "Рождественские огоньки"	1				
76.	Контроль монологического высказывания на тему "Экологические проблемы" часть 1.	1				Устный опрос
77.	Подготовка монологического высказывания на тему: "Экологические проблемы" часть 2.	1				
78.	Диалогическая речь. Разговорные клише. Выражения с " who" и " which"	1				
79.	Семантизация лексики по теме "Великобритания".	1				Диалог- Устный опрос
80.	Грамматика "Косвенная речь"	1				диктант
81.	Чтение с полным пониманием.	1				
82.	Обсуждение темы "Великобритания"	1				
83.	Монологические высказывания по теме	1				Устный опрос
84.	Аудирование № 43. Лексико-грамматические упражнения.	1				Аудирование.
85.	Диалогическая речь. Обсуждение погоды.	1				
86.	Грамматика. Конструкции "So do/did I" Упражнения на закрепление	1				диалог
87.	Косвенная речь. Повествовательные и повелительные предложения	1				
88.	Грамматика. Косвенная речь. Вопросительные предложения.	1				
89.	Семантизация лексики по теме "Королева и парламент". Беседа по антикоррупции.	1				
90.	Чтение. Полное понимание. Подготовка монологического высказывания.	1				
91.	Контроль монолог. высказывания	1				Устный опрос
92.	Грамматика. Косвенная речь - вопросительные предложения.	1				

	Закрепление.					
93.	Аудирование №46. Диалогическая речь "Комплименты"	1				аудирование.
94.	Тренировочные упражнения на пройденные грамматические правила	1				
95.	Грамматика. Модальный глагол "Should". Упражнения на закрепление	1				
96.	Семантизация лексики по теме "Британский образ жизни" . Конструкция "either...or...".	1				диктант.
97.	Чтение с полным пониманием прочитанного. Подготовка монологического высказывания.	1				
98.	Монологическое высказывание по теме "Британский образ жизни".	1				Устный опрос
99.	Аудирование №49.	1				аудирование
100.	Подготовка к "0" срезу знаний.	1				
101.	Тренировочные упражнения по грамматике	1				
102.	Контроль грамматики "0" срез качества знаний	1				Контрольная работа
103.	Развитие коммуникативных навыков. Проектная работа №2 "Великобритания"	1		1		проектная работа
104.	Введение темы "Здоровье". Диалогическая речь. Семантизация лексики по т. "Части тела".	1				
105.	Закрепление лексики. Грамматика. Прошедшее совершенное время.	1				
106.	Косвенная речь. Прошедшее время. Повествовательные предложения.	1				
107.	Семантизация лексики по теме "Здоровье".	1				
108.	Чтение текста с извлечением необходимой информации. Составление диалогов "У врача".	1				диктант
109.	Контроль диалогической речи. Аудирование №51.	1				аудирование, диалог- Устный

						опрос
110.	Грамматика. "Косвенная речь" - будущее в прошедшем.	1				
111.	Грамматика. Использование артиклей с неисчисляемыми существительными	1				
112.	Диалогическая речь "Как добраться?". Семантизация лексики. Словообразование.	1				
113.	Аудирование №54. Чтение с полным пониманием.	1				аудирование.
114.	Диалогическая речь "В аптеке". Грамматика. Косвенная речь предпрошедшее время.	1				
115.	Семантизация лексики. Стр.67 Тренировочные упражнения по грамматике.	1				
116.	Аудирование №57. Чтение с поиском необходимой информации.	1				аудирование, диктант
117.	Тема "Здоровье" обсуждение	1				
118.	Монологическое высказывание по т."Здоровье"	1				Устный опрос
119.	Монологическое высказывание "Как я болел".	1				Устный опрос
120.	Грамматические упражнения (повторение)	1				самостоятельная работа
121.	Подготовка к грамматической работе. "Косвенная речь"	1				
122.	Контрольная работа "Косвенная речь".	1	1			контрольная работа
123.	Интерактивная игра " У врача"	1				
124.	Контроль говорения по теме "Здоровье"	1				Устный опрос
125.	Проектная работа №3 "Здоровье"	1		1		проектная работа
126.	Введение темы "Спорт"	1				
127.	Тема "Спорт". Грамматика. Местоимения.	1				
128.	Грамматика. Придаточные предложения времени и условия.	1				
129.	Семантизация лексики по теме "Спорт".	1				

130.	Чтение с полным пониманием прочитанного. Упражнения по тексту.	1				диктант
131.	Монологическое высказывание по теме "Популярные виды спорта".	1				Устный опрос
132.	Аудирование №59.	1				аудирование
133.	Грамматика "Относительные местоимения "I - myself" тренировочные упражнения	1				
134.	Семантизация лексики по теме "Спорт". Активизация лексики в упражнениях	1				
135.	Подготовка монологического высказывания по теме "Спорт".	1				диктант.
136.	Контроль говорения по теме "Спорт".	1				Устный опрос
137.	Чтение с полным пониманием прочитанного.	1				
138.	Аудирование №61.	1				аудирование
139.	Повторение темы "Экология- животные в опасности"	1				Устный опрос
140.	Повторение темы "Экология-загрязнение воды и воздуха"	1				Устный опрос
141.	Повторение темы " Путешествие на самолете".	1				Устный опрос
142.	Повторение темы "Моя страна".	1				Устный опрос
143.	Повторение темы " Здоровье".	1				Устный опрос
144.	Контрольный урок по говорению.	1				контроль монолог. высказывания
145.	Тема "Покупки". Лексико-грамматические упражнения. Neither do I.	1				
146.	Семантизация лексики по теме "Покупки". Стр.102-103 Работа с диалогом "В бакалее".	1				

147.	Семантизация лексики. Стр.104 Тренировочные упражнения по грамматике. Времена.	1				диктант.
148.	Чтение текста "В мясном отделе". Беседа по антикоррупции.	1				диктант
149.	Аудирование №63.	1				аудирование
150.	Местоимение "one". Семантизация лексики по теме "Покупки".стр.112	1				
151.	Подготовка монологического высказывания по теме "Покупки".	1				
152.	Контроль говорения по теме "Покупки" 1	1				Устный опрос
153.	Контроль говорения по теме "Покупки" 2 ч	1				Устный опрос
154.	Тренировочные упр. Времена глагола	1				
155.	Тренировочные упражнения.Страдательный залог.	1				
156.	Грамматика. Повторение косвенной речи.	1	1			контрольная работа
157.	Подготовка к промежуточной аттестации.	1				
158.	Тренировочная работа по грамматике	1				
159.	Промежуточная аттестация. Контроль грамматики.	1	1			Административная контрольная работа
160.	Работа над ошибками.	1				
161.	Подготовка проекта № 4	1				
162.	Проектная работа №4 " Спорт и спортивные игры"	1		1		проектная работа
163.	Чтение текста с поиском необходимой информации. Аудирование №64.	1				аудирование
164.	Итоговый урок. Задание на лето.	1				
165.	Повторение.Развитие навыков чтения	1				
166.	Повторение.Закрепление грамматических навыков	1				диалог
167.	Повторение.Развитие коммуникативных навыков.	1				

168.	Повторение.Развитие коммуникативных навыков	1				
169.	Повторение.Развитие коммуникативных навыков	1				чтение
170.	Повторение.Развитие коммуникативных навыков	1				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	5	3		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

-учебные планы,

-образовательные программы,

-учебники,

-учебные пособия.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- учебник, книгу для учащихся «Student's Book»
- рабочую тетрадь,
- аудиоприложение (CD MP3)
- грамматический справочник

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Английский язык, 5 класс. Книга для учителя И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. Москва «Просвещение»,2021
- Голицинский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений. - 7-е изд., - СПб.: КАРО, 2018. - 544 с. - (серия "Английский язык для школьников")

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://learningapps.org/>
2. <https://www.yaklass.ru/>
3. www.fonetics.org;
4. www.academics.smcvt.edu;
5. www.iscribe.org
6. www.webquest.org
7. www.lingualeo.ru
8. www.youtube.com
9. <http://www.lingvo-online.ru/>
10. <http://www.english.language.ru/>
11. <http://real-english.ru>
12. <http://www.urikor.net>
13. <http://learn-english.ucoz.ru>
14. <http://www.langust.ru>
15. <http://www.native-english.ru>
16. <http://www.myenglishpages.com>
17. <http://nestudent.ru>
18. <http://www.prosv.ru/>
19. <http://na-za.ucoz.ru>
20. <http://www.english.inrussia.org>
21. <http://angl.visits.ru/>
22. <http://www.translate.ru/http://londinium.com/>
23. <http://www.londontown.com/>
24. www.eclipsecrossword.com учебные кроссворды (лексика и грамматика)
25. <http://www.discoveryeducation.com/free-puzzlemaker> кроссворды, головоломки
26. <http://www.pimpumpum.net/bubblr> комиксы (лексика и грамматика)
27. www.dvolver.com
28. <http://podcasterpaul.wikispaces.com/Resources+for++Teachers>
29. <http://www.englishconversations.org/> (коллекция готовых подкастов)
30. www.dvolver.com

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Гимназия №397 целенаправленно работает над оснащением кабинетов *по предметам углубления* современным оборудованием, техническими средствами обучения, учебно-методическими пособиями и дидактическими материалами.

Кабинеты оснащены стандартной необходимой мебелью. В каждом кабинете имеется ноутбук/ компьютер с возможностями использования колонок. В школе имеются переносные ноутбуки, наушники с гарнитурой (микрофонами), чтобы обеспечить аудирование, прослушивание иноязычных текстов, индивидуальных заданий, запись ответов на жесткий диск ноутбуков. В классах по иностранному языку имеется необходимая научно-методическая, учебно-методическая литература, раздаточный учебный материал, справочные и учебные пособия для учителя и учащихся. Наличие нескольких оборудованных кабинетов иностранного языка позволяет пробуждать интерес учеников к предмету, мотивировать учащихся к выполнению научно- исследовательских работ, творческих проектов, к участию в различных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях.

Кроме того, в каждом кабинете имеются:

- Ноутбук/компьютер;
- CD-/DVD-/MP3-проигрыватель;
- Мультимедийный проектор;
- МФУ.
- Оборудование для мобильного класса: ноутбуки (15 шт.),
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок;
- Стенд для размещения творческих работ учащихся;
- Стол учительский с тумбой,
- Ученические столы с комплектом стульев.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ